

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

«Утверждаю»
Декан факультета
русской филологии, журналистики и
медиатехнологий
Салоев А.Т.
« » 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и методика развития речи детей»

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)

Профиль - «Дошкольное образование и психология»

Форма подготовки: очная
Уровень подготовки: бакалавриат

ДУШАНБЕ – 2024 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 125 от 22.02.2018 г.

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от «___» _____ 2024 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от «___» _____ 2024г.

Заведующий (ая) кафедрой, к.п.н., доцент



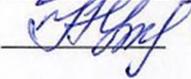
Кадырова М.Б.

Председатель УМС факультета



Салоев А.Т.

Разработчик (ки), преподаватель



Нургулова М.М.

Расписание занятий дисциплины

| Ф.И.О. преподавателя | Аудиторные занятия | | Приём СРС | Место работы преподавателя |
|-------------------------|--------------------|--|-----------------------------|---|
| | лекция | Практические занятия (КСР, лаб.) | | |
| Нургулова М.М. | | | Понедельник, 11:00-12:20 | РТСУ, кафедра педагогика, психологии и методики преподавания, основной корпус, 417 кабинет. |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины – это учебно-методическое пособие, определяющее требования к содержанию и уровню подготовки студентов, руководство их самостоятельной работой, виды учебных занятий и формы контроля по данной дисциплине.

Рабочая программа включает в себя:

целевую установку;

содержание учебной дисциплины;

учебно-методическое обеспечение дисциплины;

требования к уровню освоения программы и формы промежуточного контроля.

1.1. Цели изучения дисциплины:

- повышение общей психологической компетентности, формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности, развитие умения самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий, самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности, самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

- формирование представлений о психологии как о науке, изучающей поведение и внутренние психические процессы человека, о психологических взаимосвязях, которые устанавливаются между людьми в процессе их взаимодействия; мотивационных компонентов профессиональной пригодности, побуждающих реализовывать обучающегося свои способности и личностные особенности в профессиональной деятельности.

- овладение закономерностями, психологическими факторами и механизмами общения и взаимодействия людей при совместной деятельности.

- воспитание средствами психологии культуры личности, понимания значимости психологии для формирования особенностей личности в различных общностях людей.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- изучение базовых категорий и понятий психологической науки, основных методологических и исследовательских проблем психологии и путей их решения;

- освоение системы знаний о человеке как субъекте психической деятельности, о развитии и функционировании психики человека, об источниках его активности, закономерностях познавательной деятельности;

- раскрытие специфики использования психологического знания в конкретной деятельности;

- формирование навыков организации профессионального общения и взаимодействия.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные (универсальные)/ общепрофессиональные/ профессиональные/ профессионально-специализированные, профессионально-дополнительные компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код Компетенции | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций) | Виды оценочных средств |
|-----------------|---|--|---|
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствиями требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>ИОПК 3.1 Анализирует основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ИОПК 3.2 Организует взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ИОПК 3.3 Определяет методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся</p> | <p>Тематика для эссе</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Рабочая тетрадь</p> |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | <p>ИОПК 5.1. Анализирует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК 5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК 5.3. Предлагает приемы применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, процедур мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p> | <p>Тематика для эссе</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Рабочая тетрадь</p> |

| | | | |
|--------|---|---|--|
| ПК - 3 | <p>Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p> | <p>ИПК 3.1 Демонстрирует знание: методики преподавания учебного предмета; условий выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним; средств обучения и их дидактических возможностей; современных педагогических технологий реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правил внутреннего распорядка; правил по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.</p> <p>ИПК 3.2 Демонстрирует умение: разрабатывать учебную документацию, самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; проводить учебные занятия на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> <p>ИПК 3.3. Демонстрирует владение: навыками составления планов-конспектов (технологических карт) по предмету; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами</p> | <p>Тематика для эссе</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Тесты</p> <p>Рабочая тетрадь</p> |
|--------|---|---|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится данная дисциплина (модуль)

Дисциплина «Теория и методика развития речи детей» адресована студентам-бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование и психология» и входит в состав обязательной части дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1.О.37).

Она непосредственно связана с такими дисциплинами как Философия, Педагогика, Социальная психология, Возрастная психология и психология развития, История психологии и педагогики, Педагогическая практика.

Изучение данной дисциплины позволяет сформировать у студентов систему знаний и представлений об основных разделах психологической науки и ее связи с другими областями социально-профессионального цикла, о психических процессах, состояниях и свойствах личности, а так же о методах их диагностики и исследования.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым для освоения данной дисциплины и приобретенных в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей), практик:

Дисциплина (1-3) относится к группе «входных» знаний, вместе с тем определенная их часть изучается параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания). Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются (4-6).

2.2.

Таблица 1.*

| № | Название дисциплины | Семестр | Место дисциплины в структуре ООП |
|----|---|---------|----------------------------------|
| 1. | Педагогика | 1-3 | Б1.О.06 |
| 2. | История психологии и педагогики | 1-2 | Б1.О.12 |
| 3. | Философия | 4 | Б1.О.05 |
| 4. | Социальная психология | 4 | Б1.О.13 |
| 5. | Возрастная психология и психология развития | 5-6 | Б1.О.20 |
| 6. | Педагогическая практика | 9 | Б1.В.ОД.5 |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Данная программа предназначена для студентов дневного (очного) отделения.

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (кредиты), всего 108 часов, из которых: лекции – 16 час., практические занятия - 16 час., КСР - 16 час., всего часов аудиторной нагрузки - 48 час., самостоятельная работа - 60 час.

Форма контроля - зачет - 5 семестр.

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (кредиты), всего 108 часов, из которых: лекции – 8 час., практические занятия - 16 час., КСР - 8 час., всего часов аудиторной нагрузки - 32 час., самостоятельная работа - 54 час.

Форма контроля - экзамен - 6 семестр.

3.1 Структура и содержание теоретической части курса (16 ч.) – 5 семестр

Тема 1. Детская речь. (2 час.)

Онтолингвистика: предмет, теоретическая и практическая значимость изучения детской речи для методики её развития. Основные понятия курса: речь, язык, языковые способности, речевое развитие и др. Факторы развития речи. Общая периодизация речевого развития детей.

Тема 2. Методика развития речи в системе наук. (2 час.)

Предмет методики развития речи детей. Задачи и содержание методики как научной дисциплины. Методологическая основа методики развития речи детей. Естественнонаучные основы методики формирования речевой деятельности детей дошкольного возраста.

Тема 3. Становление методики развития речи детей. (4 час.)

Развитие теории формирования речевой деятельности детей дошкольного возраста в педагогике (Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Ж. Ж. Руссо и др.). К. Д. Ушинский - основоположник методики первоначального обучения детей родному языку. Е. И. Тихеева - создатель теории и методики развития речи детей до школы.

Тема 4. Цель, задачи, содержание и условия развития речи детей. (2 час.)

Цель и задачи развития речи детей в дошкольном учреждении, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование. Содержание работы по развитию речи детей в учебной программе дошкольного образования. Условия успешной реализации программы.

Тема 5. Методические принципы, средства, методы и приемы развития речи детей. (2 час.)

Методические принципы речевого развития детей дошкольного возраста. Средства реализации программы развития речи детей. Классификация и характеристика методов и приёмов формирования речевой деятельности дошкольников.

Тема 6. Методика развития словаря детей. (4 час.)

Понятие словарной работы. Лингвистические и психофизиологические основы словарной работы. Особенности овладения словарем детьми дошкольного возраста. Количественное накопление слов и качественное освоение их значений. Задачи словарной работы и содержание словарной работы в разных возрастных группах. Методика развития словаря детей на специальных занятиях. Виды занятий по развитию словаря.

3.2 Структура и содержание практической части курса.

Практические занятия (16 час.)

Занятие 1. Предмет теории и методики развития речи детей. (4 час.)

Методика развития речи как научное явление. Виды научных исследований в области методики развития речи. Методы исследования в методике развития речи. Этапы исследования в области развития речи. Методологические основы методики развития речи. Связь методики развития речи с другими науками.

Занятие 2. Научные основы методики развития речи. (2 час.)

Философские основы методики. Психологическая и лингвистические основы развития речи детей. Лингвистические основы методики. Связь методики развития речи детей с другими областями научного знания.

Занятие 3. Задачи, методы и формы работы по развитию речи детей. (2 час.)

Задачи речевого развития детей (А. Г. Арушанова). Задачи развития речи (В. В. Яшина, М. М. Алексеева). Аспекты характеристики задач развития речи (Ф. А. Сохин). Содержание работы по развитию речи детей в дошкольном образовательном учреждении. Методические принципы обучения родному языку.

Занятие 4. Методика формирования диалогической речи. (4 час.)

Соотношение диалога и монолога. Особенности диалогической речи у детей дошкольного возраста. Цель, задачи и содержание обучения диалогической речи. Методы и приемы формирования диалогической речи. Разговор воспитателя с детьми. Методы и приемы активизации разговоров с детьми.

Занятие 5. Этапы обучения детей повествовательным рассказам. (2 час.)

Обучение повествовательным рассказам по игрушке. Обучение повествовательным рассказам по картине. Обучение повествовательным рассказам из опыта. Формы

словесного творчества детей. Этапы формирования художественного детского творчества. Виды творческих сочинений.

Занятие 6. Педагогические условия развития словесного творчества. (6 час.)

Этапы формирования словесного творчества детей (на материале русского фольклора). Характерные признаки творческого рассказывания. Особенности детских рассуждений. Задачи обучения детей рассуждениям. Условия формирования умения рассуждать. Этапы обучения детей рассуждениям.

3.3 Структура и содержание КСР (16 час.)

Занятие 1. Естественно-научные основы методики развития речи. (4 час.)

Теории происхождения и сущности речи. Физиологические возможности развития речи у человека. Карта речевых зон У. Пенфилда. Основные понятия физиологии речи. Процесс понимания речи окружающих. Схема протекания речевого акта. Соотношение двух сигнальных систем в период дошкольного детства. Развитие реакции на слово у ребенка.

Степени обобщения слов по смыслу.

Занятие 2. Общение как феномен жизнедеятельности развития речи детей. (2 час.)

Развитие общения с взрослым в период дошкольного детства. Развитие общения со сверстниками у детей дошкольного возраста. Доля разных категорий речи в пересказах детей с разными формами общения (в %). Особенности речи с разным уровнем коммуникативного развития. Этапы развития речи как средства общения в период дошкольного детства. Варианты нарушений речи у детей раннего возраста. Генезис речи в период дошкольного возраста.

Занятие 3. Средства развития речи детей. (2 час.)

Требования к речи педагогов. Занятие – ведущее средство развития речи и обучения родному языку. Комплексный характер речевых занятий. Виды занятий по родному языку. Требования к занятиям по развитию речи. Методы и приемы развития речи. Формы организации обучения родному языку и развития речи.

Занятие 4. Методика развития связной монологической речи. (4 час.)

Подходы к определению понятия «связная речь». Основные признаки связной речи. Задачи и содержание обучения монологической речи. Особенности описательной речи детей дошкольного возраста. Задачи и содержание обучения дошкольников описательным рассказам. Методика обучения описанию игрушек и натуральных предметов. Методика обучения описанию картин. Серии картин. Особенности повествовательных рассказов детей дошкольного возраста. Задачи и содержание обучения детей повествовательным рассказам.

Занятие 5. Методика обучения детей пересказу литературных произведений. (2 час.)

Требования к выбору произведений для пересказа. Виды пересказа произведений. Требования к пересказам детей. Подготовка к занятию по пересказу. Структура занятия по обучению пересказу. Приемы обучения предсказыванию.

Занятие 6. Этапы развития системной организации детского словаря. (2 час.)

Этапы развития системной организации детского словаря. Этапы организации семантических полей. Типы вербальных ассоциаций, характерных для детей дошкольного возраста.

3.1.1 Структура и содержание теоретической части курса (8 ч.) – 6 семестр

Тема 1. Методика формирования грамматического строя речи детей. (2 час.)

Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей.

Особенности освоения детьми грамматического строя речи: этапы освоения грамматики языка, основные трудности и характерные грамматические ошибки, их причины. Задачи, содержание и методика работы по формированию грамматического строя речи детей: навыков словоизменения, словообразования, построения предложений. Формирование грамматически правильной речи детей в процессе повседневного общения и на занятиях.

Тема 2. Методика воспитания звуковой культуры речи дошкольников. Методика развития связной речи детей дошкольного возраста. (2 час.)

Понятие звуковой культуры речи. Особенности овладения детьми дошкольного возраста звуковой культурой речи. Анатомо-физиологические особенности речевого аппарата детей и их влияние на освоение звуковой стороны речи.

Понятие связной речи, ее формы, функции. Задачи и содержание работы по развитию связной речи в учебной программе дошкольного образования. Общение как важнейшее условие развития коммуникативных умений детей.

Тема 3. Подготовка детей к обучению грамоте. (2 час.)

Подготовка к обучению грамоте в системе работы детского сада по развитию речи детей. Задачи и содержание пропедевтической работы. Методика ознакомления детей со словом, звуком, слогом, предложением, ударением. Обучение детей звуковому анализу слов.

Тема 4. Методика развития речи детей в процессе ознакомления с художественной литературой. (2 час.)

Детская художественная литература как средство развития всех сторон речи детей. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста литературных произведений разных жанров.

3.2.1 Структура и содержание практической части курса

Практические занятия (16 час.)

Занятие 1. «Научные основы методики развития речи детей дошкольного возраста». (4 час.)

Философские основы теории развития речи, учение И. П. Павлова о первой и второй сигнальных системах – естественнонаучная основа методики, связь методики развития речи с психологией, связь методики с лингвистикой и психолингвистикой, связь методики развития речи с дошкольной педагогикой.

Занятие 2. Этапы обучения детей правильному звукопроизношению. (2 час.)

Роль специальных занятий по воспитанию звуковой культуры речи, их содержание. Приемы работы. Изучение уровня развития произносительных навыков детей.

Занятие 3. Разговоры, беседы с детьми как методы обучения диалогической речи. (4 час.)

Развитие монологической речи детей. Классификация детских текстов. Условия содержательности текстов разных видов. Особенности педагогического руководства процессом обучения детей пересказу и рассказыванию.

Занятие 4. Методика развития речи в процессе ознакомления с художественной литературой. (4 час.)

Понятие "художественно-речевая деятельность дошкольников"; основные компоненты художественно-речевой деятельности дошкольников; круг детского чтения; формы работы с художественной литературой; методы и приемы ознакомления дошкольников с произведениями художественной литературы и фольклора; ознакомление детей дошкольного возраста с иллюстрациями; организация игры-драматизации на основе художественных произведений; центр речевой активности в детском саду.

Занятие 5. Задачи и содержание работы по ознакомлению детей с художественной литературой. (4 час.)

Принципы отбора литературных произведений и программа чтения для детей. Методика чтения и рассказывания детям. Формы работы с книгой. Книжный уголок. Особенности содержания и форм работы в книжном уголке.

3.3.1 Структура и содержание КСР (8 час.)

Занятие 1. Металингвистические высказывания детей и их анализ. (2 час.)

Металингвистическая способность, метаязыковая деятельность, компоненты метаязыковой деятельности ребенка в дошкольном возрасте.

Занятие 2. Психолого-педагогические основы билингвизма. (2 час.)

Понятие билингвизма, проблемы раннего билингвизма.

Занятие 3. Методика развития связной речи детей дошкольного возраста. характеристика наглядных пособий, методика их использования. (2 час.)

Понятие связной речи; характеристика связных высказываний детей; методы обучения детей разным видам рассказывания; обучение детей пересказу.

Подготовка руки ребенка к письму. Показатели готовности детей к освоению грамоты.

Занятие 4. Методическое руководство работой по развитию речи детей в учреждении дошкольного образования. (2 час.)

Организация работы заведующей детским садом и заместителя заведующей по основной деятельности в руководстве работой по развитию речи и развитию навыков общения детей раннего и дошкольного возраста.

3.1.3 Структура и содержание теоретической части курса для заочного отделения- 10 час.

Тема 1. Детская речь. (2 час.)

Онтолингвистика: предмет, теоретическая и практическая значимость изучения детской речи для методики её развития. Основные понятия курса: речь, язык, языковые способности, речевое развитие и др. Факторы развития речи. Общая периодизация речевого развития детей.

Тема 2. Становление методики развития речи детей. (2 час.)

Развитие теории формирования речевой деятельности детей дошкольного возраста в педагогике (Я. А. Коменский, И. Г. Песталогги, Ж. Ж. Руссо и др.). К. Д. Ушинский - основоположник методики первоначального обучения детей родному языку. Е. И. Тихеева - создатель теории и методики развития речи детей до школы.

Тема 3. Цель, задачи, содержание и условия развития речи детей. (2 час.)

Цель и задачи развития речи детей в дошкольном учреждении, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование. Содержание работы по развитию речи детей в учебной программе дошкольного образования. Условия успешной реализации программы.

Тема 4. Методика развития словаря детей. (2 час.)

Понятие словарной работы. Лингвистические и психофизиологические основы словарной работы. Особенности овладения словарем детьми дошкольного возраста. Количественное накопление слов и качественное освоение их значений. Задачи словарной работы и содержание словарной работы в разных возрастных группах. Методика развития словаря детей на специальных занятиях. Виды занятий по развитию словаря.

Тема 5. Методика воспитания звуковой культуры речи дошкольников. (2 час.)

Понятие звуковой культуры речи. Особенности овладения детьми дошкольного возраста звуковой культурой речи. Анатомо-физиологические особенности речевого аппарата детей и их влияние на освоение звуковой стороны речи.

3.2.3 Структура и содержание практической части курса

Практические занятия (6 час.)

Занятие 1. Методика развития речи в системе наук. (2 час.)

Предмет методики развития речи детей. Задачи и содержание методики как научной дисциплины. Методологическая основа методики развития речи детей. Естественнонаучные основы методики формирования речевой деятельности детей дошкольного возраста.

Занятие 2. Методические принципы, средства, методы и приемы развития речи детей. (2 час.)

Методические принципы речевого развития детей дошкольного возраста. Средства реализации программы развития речи детей. Классификация и характеристика методов и приёмов формирования речевой деятельности дошкольников.

Занятие 3. Методика формирования грамматического строя речи детей. (2 час.)

Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей.

Особенности освоения детьми грамматического строя речи: этапы освоения грамматики языка, основные трудности и характерные грамматические ошибки, их причины. Задачи, содержание и методика работы по формированию грамматического строя речи детей: навыков словоизменения, словообразования, построения предложений. Формирование грамматически правильной речи детей в процессе повседневного общения и на занятиях.

| № п/п | Раздел | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | Литература | Кол-во баллов в неделю |
|--|--|--|-----|------|-----|-------|------------|------------------------|
| | | Лек. | Пр. | Лаб. | КСР | СРС | | |
| Семестр 5 | | | | | | | | |
| РАЗДЕЛ I. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ | | | | | | | | |
| 1. | Тема 1. Детская речь. Онтолингвистика: предмет, теоретическая и практическая значимость изучения детской речи для методики её развития. Основные понятия курса: речь, язык, языковые способности, речевое развитие и др. Факторы развития речи. Общая периодизация речевого развития детей. | 2 | | | 3 | 1,3,6 | 12,5 | |
| 2. | Практическое занятие 1. Предмет теории и методики развития речи детей. Методика развития речи как научное явление. Виды научных исследований в области методики развития речи. Методы исследования в методике развития речи. Этапы исследования в области развития речи. Методологические основы | | 4 | | 3 | 1,5,6 | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|-------|-------|
| | методики развития речи. Связь методик развития речи с другими науками. | | | | | | |
| 3. | КСР 1. Естественно-научные основы методики развития речи. Теории происхождения и сущности речи. Физиологические возможности развития речи у человека. Карта речевых зон У. Пенфилда. Основные понятия физиологии речи. Процесс понимания речи окружающих. Схема протекания речевого акта. Соотношение двух сигнальных систем в период дошкольного детства. Развитие реакции на слово у ребенка. Степени обобщения слов по смыслу. | | | 4 | 3 | 1,3,4 | |
| 4. | Тема 2. Методика развития речи в системе наук. Предмет методики развития речи детей. Задачи и содержание методики как научной дисциплины. Методологическая основа методики развития речи детей. Естественнонаучные основы методики формирования речевой деятельности детей дошкольного возраста. | 2 | | | 3 | 2,4,6 | 12,5 |
| 5. | Практическое занятие 2. Научные основы методики развития речи. Философские основы методики. Психологическая и лингвистические основы развития речи детей. Лингвистические основы методики. Связь методики развития речи детей с другими областями научного знания. | | 2 | | | 3 | 2,3,5 |
| 6. | КСР 2. Общение как феномен жизнедеятельности развития речи детей. Развитие общения с взрослым | | | 2 | 3 | 1,2,4 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|-------|-------|--|
| | <p>в период дошкольного детства. Развитие общения со сверстниками у детей дошкольного возраста.</p> <p>Доля разных категорий речи в пересказах детей с разными формами общения (в %).</p> <p>Особенности речи с разным уровнем коммуникативного развития. Этапы развития речи как средства общения в период дошкольного детства.</p> <p>Варианты нарушений речи у детей раннего возраста</p> <p>Генезис речи в период дошкольного возраста.</p> | | | | | | | |
| 7. | <p>Тема 3. Становление методики развития речи детей.</p> <p>Развитие теории формирования речевой деятельности детей дошкольного возраста в педагогике (Я. А. Коменский, И. Г. Песталогги, Ж. Ж. Руссо и др.). К. Д. Ушинский - основоположник методики первоначального обучения детей родному языку. Е. И. Тихеева - создатель теории и методики развития речи детей до школы.</p> | 4 | | | 3 | 2,4,5 | 12,5 | |
| 8. | <p>Практическое занятие 3. Задачи, методы и формы работы по развитию речи детей.</p> <p>Задачи речевого развития детей (А. Г. Арушанова). Задачи развития речи (В. В. Яшина, М. М. Алексеева). Аспекты характеристики задач развития речи (Ф. А. Сохин). Содержание работы по развитию речи детей в дошкольном образовательном учреждении. Методические принципы обучения родному языку</p> | | 2 | | 3 | 2,3 | | |
| 9. | <p>КСР 3. Средства развития речи детей.</p> <p>Требования к речи педагогов.</p> <p>Занятие – ведущее средство</p> | | | | 2 | 3 | 3,5,6 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|-------|-------|
| | развития речи и обучения родному языку. Комплексный характер речевых занятий. Виды занятий по родному языку. Требования к занятиям по развитию речи. Методы и приемы развития речи. Формы организации обучения родному языку и развития речи. | | | | | | |
| РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ | | | | | | | |
| 10. | Тема 4. Цель, задачи, содержание и условия развития речи детей. Цель и задачи развития речи детей в дошкольном учреждении, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование. Содержание работы по развитию речи детей в учебной программе дошкольного образования. Условия успешной реализации программы. | 2 | | | 3 | 1,4,6 | 12,5 |
| 11. | Практическое занятие 4. Методика формирования диалогической речи. Соотношение диалога и монолога. Особенности диалогической речи у детей дошкольного возраста. Цель, задачи и содержание обучения диалогической речи. Методы и приемы формирования диалогической речи. Разговор воспитателя с детьми. Методы и приемы активизации разговоров с детьми. | | 4 | | 3 | 2,5 | |
| 12. | КСР 4. Методика развития связной монологической речи. Подходы к определению понятия «связная речь». Основные признаки связной речи. Задачи и содержание обучения монологической речи. Особенности | | | | 4 | 3 | 3,5,6 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|-------|------|
| | описательной речи детей дошкольного возраста. Задачи и содержание обучения дошкольников описательным рассказам. Методика обучения описанию игрушек и натуральных предметов. Методика обучения описанию картин. Серии картин. Особенности повествовательных рассказов детей дошкольного возраста. Задачи и содержание обучения детей повествовательным рассказам. | | | | | | |
| 13. | Тема 5. Методические принципы, средства, методы и приемы развития речи детей. Методические принципы речевого развития детей дошкольного возраста. Средства реализации программы развития речи детей. Классификация и характеристика методов и приёмов формирования речевой деятельности дошкольников. | 2 | | | 4 | 5,6 | 12,5 |
| 14. | Практическое занятие 5. Этапы обучения детей повествовательным рассказам. Обучение повествовательным рассказам по игрушке. Обучение повествовательным рассказам по картине. Обучение повествовательным рассказам из опыта. Формы словесного творчества детей. Этапы формирования художественного детского творчества. Виды творческих сочинений. | 2 | | | 4 | 1,2,6 | |
| 15. | КСР 5. Методика обучения детей пересказу литературных произведений. Требования к выбору произведений для пересказа. Виды пересказа произведений. Требования к пересказам | | | 2 | 4 | 1,4 | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|-------|------|
| | детей. Подготовка к занятию по пересказу. Структура занятия по обучению пересказу. Приемы обучения пересказыванию. | | | | | | |
| РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | | | | | | | |
| 16. | Тема 6. Методика развития словаря детей. Понятие словарной работы. Лингвистические и психофизиологические основы словарной работы. Особенности овладения словарем детьми дошкольного возраста. Количественное накопление слов и качественное освоение их значений. Задачи словарной работы и содержание словарной работы в разных возрастных группах. Методика развития словаря детей на специальных занятиях. Виды занятий по развитию словаря. | 4 | | | 4 | 3,4,6 | 12,5 |
| 17. | Практическое занятие 6. Педагогические условия развития словесного творчества. Этапы формирования словесного творчества детей (на материале русского фольклора). Характерные признаки творческого рассказывания. Особенности детских рассуждений. Задачи обучения детей рассуждениям. Условия формирования умения рассуждать. Этапы обучения детей рассуждениям. | | 2 | | 4 | 4,6 | 12,5 |
| 18. | КСР 6. Этапы развития системной организации детского словаря. Этапы развития системной организации детского словаря. Этапы организации семантических полей. Типы вербальных ассоциаций, характерных для детей дошкольного возраста. | | | 2 | 4 | 2,3,6 | 12,5 |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|--|-----------|-----------|--|--|
| | ИТОГО: лек-16 прак-16 КСР-16 СРС-60 ВСЕГО-108 | 16 | 16 | | 16 | 60 | | |
|--|--|-----------|-----------|--|-----------|-----------|--|--|

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ
ВЕСЕННИЙ СЕМЕСТР**

| № п/п | Раздел | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | Литература | Кол- во баллов в неделю |
|-----------|---|--|-----|------|-----|-----|------------|-------------------------|
| | | Лек. | Пр. | Лаб. | КСР | СРС | | |
| Семестр 6 | | | | | | | | |
| 1. | Тема 1. Методика формирования грамматического строя речи детей. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей. Особенности освоения детьми грамматического строя речи: этапы освоения грамматики языка, основные трудности и характерные грамматические ошибки, их причины. Задачи, содержание и методика работы по формированию грамматического строя речи детей: навыков словоизменения, словообразования, построения предложений. Формирование грамматически правильной речи детей в процессе повседневного общения и на занятиях. | 2 | | | | 4 | 1,2,3 | 12,5 |
| 2. | Практическое занятие 1. «Научные основы методики развития речи детей дошкольного возраста». Философские основы теории развития речи, учение И. П. Павлова о первой и второй сигнальных системах – | | 4 | 2. | | 4 | 1,2,5 | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|-------|---------------|
| | естественнонаучная основа методики, связь методики развития речи с психологией, связь методики с лингвистикой и психолингвистикой, связь методики развития речи с дошкольной педагогикой. | | | | | | |
| 3. | КСР 1. Металингвистические высказывания детей и их анализ. Металингвистическая способность, метаязыковая деятельность, компоненты метаязыковой деятельности ребенка в дошкольном возрасте. | | | 2 | 4 | 1,3 | |
| 4. | Тема 2. Методика воспитания звуковой культуры речи дошкольников. Методика развития связной речи детей дошкольного возраста. (2 час.) Понятие звуковой культуры речи. Особенности овладения детьми дошкольного возраста звуковой культурой речи. Анатомо-физиологические особенности речевого аппарата детей и их влияние на освоение звуковой стороны речи. Понятие связной речи, ее формы, функции. Задачи и содержание работы по развитию связной речи в учебной программе дошкольного образования. Общение как важнейшее условие развития коммуникативных умений детей. | 2 | | | 4 | 2,3,5 | |
| 5. | Практическое занятие 2. Этапы обучения детей правильному звукопроизношению. Роль специальных занятий по воспитанию звуковой культуры речи, их содержание. Приемы работы. Изучение уровня развития произносительных навыков | | 2 | | | 4 | 1,5,6 12,5 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|---|-------|------|
| | детей. | | | | | | | |
| 6. | КСР 2. Психолого-педагогические основы билингвизма. Понятие билингвизма, проблемы раннего билингвизма. | | | | 2 | 4 | 3,4 | |
| 7. | Практическое занятие 3. Разговоры, беседы с детьми как методы обучения диалогической речи. Развитие монологической речи детей. Классификация детских текстов. Условия содержательности текстов разных видов. Особенности педагогического руководства процессом обучения детей пересказу и рассказыванию. | | 4 | | | 5 | 3,4,5 | |
| 8. | КСР 3. Методика развития связной речи детей дошкольного возраста. Понятие связной речи: характеристика связных высказываний детей; методы обучения детей разным видам рассказывания; обучение детей пересказу. | | | | 2 | 5 | 2,3 | |
| 9. | Тема 4. Подготовка детей к обучению грамоте. Подготовка к обучению грамоте в системе работы детского сада по развитию речи детей. Задачи и содержание пропедевтической работы. Методика ознакомления детей со словом, звуком, слогом, предложением, ударением. Обучение детей звуковому анализу слов. | 2 | | | | 5 | 4,5,6 | 12,5 |
| 10. | Практическое занятие 4. Методика развития речи в процессе ознакомления с художественной литературой. Понятие "художественно-речевая деятельность дошкольников"; основные компоненты художественно-речевой деятельности дошкольников; круг детского | | 4 | | | 4 | 2,4,6 | 12,5 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|-------|------|
| | чтения; формы работы с художественной литературой; методы и приемы ознакомления дошкольников с произведениями художественной литературы и фольклора; ознакомление детей дошкольного возраста с иллюстрациями; организация игры-драматизации на основе художественных произведений; центр речевой активности в детском саду. | | | | | | |
| 11. | КСР 4. Характеристика наглядных пособий, методика их использования. Подготовка руки ребенка к письму. Показатели готовности детей к освоению грамоты. | | | 2 | 4 | 1,4,5 | 12,5 |
| 12. | Тема 5. Методика развития речи детей в процессе ознакомления с художественной литературой. Детская художественная литература как средство развития всех сторон речи детей. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста литературных произведений разных жанров. | 2 | | | 4 | 3,4,5 | 12,5 |
| 13. | Практическое занятие 5. Задачи и содержание работы по ознакомлению детей с художественной литературой. Принципы отбора литературных произведений и программа чтения для детей. Методика чтения и рассказывания детям. Формы работы с книгой. Книжный уголок. Особенности содержания и форм работы в книжном уголке. | | 4 | | 4 | 2,4,5 | 12,5 |
| 14. | КСР 5. Методическое руководство работой по развитию речи детей в учреждении дошкольного образования. Организация работы заведующей детским садом и | | | 2 | 4 | 1,3,5 | 12,5 |

| | | | | | | | | |
|--|---|----------|-----------|--|----------|-----------|--|--|
| | заместителя заведующей по основной деятельности в руководстве работой по развитию речи и развитию навыков общения детей раннего и дошкольного возраста. | | | | | | | |
| | ИТОГО: лек-8 прак-16 КСР-8 СРС-54 ВСЕГО-108 | 8 | 16 | | 8 | 54 | | |

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты 3 курсов, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

| Неделя | Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов | Активное участие на практически х (семинарски х) занятиях, КСР | СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнени е других видов работ | Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других | Административный балл за примерное поведение | Всего |
|--------|--|--|--|--|--|-------|
|--------|--|--|--|--|--|-------|

| | работ* | | | пунктов устава высшей школы) | | |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|------------------------------------|----------|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 2,5 | 4 | 3,5 | 2,5 | - | 12,5 |
| 2 | 2,5 | 4 | 3,5 | 2,5 | - | 12,5 |
| 3 | 2,5 | 4 | 3,5 | 2,5 | - | 12,5 |
| 4 | 2,5 | 4 | 3,5 | 2,5 | - | 12,5 |
| 5 | 2,5 | 4 | 3,5 | 2,5 | - | 12,5 |
| 6 | 2,5 | 4 | 3,5 | 2,5 | - | 12,5 |
| 7 | 2,5 | 4 | 3,5 | 2,5 | - | 12,5 |
| 8 | 2,5 | 4 | 3,5 | 2,5 | - | 12,5 |
| 9 | | | | | 8 | 8 |
| Первый рейтинг | 20 | 32 | 28 | 20 | 8 | 100 |

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 3-х курсов:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P_1 – итоги первого рейтинга, P_2 – итоги второго рейтинга. $Эи$ – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ПО ОЧНОМУ ОТДЕЛЕНИЮ)

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Теория и методика развития речи детей» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Объем самостоятельной работы в часах | Тема самостоятельной работы | Форма и вид самостоятельной работы | Форма контроля |
|-------|--------------------------------------|--|---------------------------------------|--------------------|
| 1. | 3 часа | Тема 1. Детская речь. Онтолингвистика: предмет, | Самостоятельное составление конспекта | Конспект, Таблица. |

| | | | | |
|----|--------|--|---|-------------------|
| | | теоретическая и практическая значимость изучения детской речи для методики её развития. Основные понятия курса: речь, язык, языковые способности, речевое развитие и др. Факторы развития речи. Общая периодизация речевого развития детей. | на основе соотнесения понятий, составление таблицы, подготовка доклада | |
| 2. | 3 часа | Тема 2. Методика развития речи в системе наук. Предмет методики развития речи детей. Задачи и содержание методики как научной дисциплины. Методологическая основа методики развития речи детей. Естественнонаучные основы методики формирования речевой деятельности детей дошкольного возраста. | Самостоятельное составление конспекта по теме. | Конспект, |
| 3. | 3 часа | Тема 3. Становление методики развития речи детей. Развитие теории формирования речевой деятельности детей дошкольного возраста в педагогике (Я. А. Коменский, И. Г. Песталогги, Ж. Ж. Руссо и др.). К. Д. Ушинский - основоположник методики первоначального обучения детей родному языку. Е. И. Тихеева - создатель теории и методики развития речи детей до школы. | Самостоятельное составление конспекта по теме, заполнение таблицы по образцу, дифференцирование понятий | Конспект, Таблица |
| 4. | 3 часа | Тема 4. Цель, задачи, содержание и условия развития речи детей. Цель и задачи развития речи детей в дошкольном учреждении, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование. Содержание работы по развитию речи детей в учебной программе дошкольного образования. Условия успешной реализации программы. | Самостоятельное составление конспекта по теме. | Конспект |
| 5. | 3 часа | Тема 5. Методические | Самостоятельное | Конспект |

| | | | | |
|----|--------|---|--|----------------------------------|
| | | <p>принципы, средства, методы и приемы развития речи детей.</p> <p>Методические принципы речевого развития детей дошкольного возраста. Средства реализации программы развития речи детей. Классификация и характеристика методов и приёмов формирования речевой деятельности дошкольников.</p> | составление конспекта по теме. | |
| 6. | 3 часа | <p>Тема 6. Методика развития словаря детей.</p> <p>Понятие словарной работы. Лингвистические и психофизиологические основы словарной работы. Особенности овладения словарем детьми дошкольного возраста. Количественное накопление слов и качественное освоение их значений. Задачи словарной работы и содержание словарной работы в разных возрастных группах. Методика развития словаря детей на специальных занятиях. Виды занятий по развитию словаря.</p> | Самостоятельное устный пересказ изученной темы, составление таблицы на основе анализа литературы | Конспект, Таблица |
| 7. | 3 часа | <p>Тема 7. Предмет теории и методики развития речи детей.</p> <p>Методика развития речи как научное явление. Виды научных исследований в области методики развития речи. Методы исследования в методике развития речи. Этапы исследования в области развития речи. Методологические основы методики развития речи. Связь методики развития речи с другими науками.</p> | Самостоятельное составление схемы и таблицы, устный пересказ темы | Конспект, Таблица/ Схема анализа |
| 8. | 3 часа | <p>Тема 8. Научные основы методики развития речи.</p> <p>Философские основы методики. Психологическая и лингвистические основы</p> | Самостоятельное составление конспекта по теме, представление этапов в виде схемы. | Конспект, Схема |

| | | | | |
|-----|--------|--|--|-------------------|
| | | развития речи детей. Лингвистические основы методики. Связь методики развития речи детей с другими областями научного знания. | | |
| 9. | 3 часа | Тема 9. Задачи, методы и формы работы по развитию речи детей. Задачи речевого развития детей (А. Г. Арушанова). Задачи развития речи (В. В. Яшина, М. М. Алексеева). Аспекты характеристики задач развития речи (Ф. А. Сохин). Содержание работы по развитию речи детей в дошкольном образовательном учреждении. Методические принципы обучения родному языку. | Самостоятельное составление конспекта по теме. | Конспект |
| 10. | 3 часа | Тема 10. Методика формирования диалогической речи. Соотношение диалога и монолога. Особенности диалогической речи у детей дошкольного возраста. Цель, задачи и содержание обучения диалогической речи. Методы и приемы формирования диалогической речи. Разговор воспитателя с детьми. Методы и приемы активизации разговоров с детьми. | Самостоятельное составление конспекта и таблицы по пройденному на занятии материалу. | Конспект |
| 11. | 3 часа | Тема 11. Этапы обучения детей повествовательным рассказам. Обучение повествовательным рассказам по игрушке. Обучение повествовательным рассказам по картине. Обучение повествовательным рассказам из опыта. Формы словесного творчества детей. Этапы формирования художественного детского творчества. Виды творческих сочинений. | Самостоятельное составление конспекта и устный пересказ материала по теме занятия. | Конспект. |
| 12. | 3 часа | Тема 12. Педагогические условия развития словесного творчества. Этапы формирования | Самостоятельное составление конспекта по пройденному материалу, устный | Конспект, Реферат |

| | | | | |
|-----|--------|--|--|--------------------|
| | | словесного творчества детей (на материале русского фольклора). Характерные признаки творческого рассказывания. Особенности детских рассуждений. Задачи обучения детей рассуждениям. Условия формирования умения рассуждать. Этапы обучения детей рассуждениям. | пересказ. | |
| 13. | 4 часа | Тема 13. Естественно-научные основы методики развития речи. Теории происхождения и сущности речи. Физиологические возможности развития речи у человека. Карта речевых зон У. Пенфилда. Основные понятия физиологии речи. Процесс понимания речи окружающих. Схема протекания речевого акта. Соотношение двух сигнальных систем в период дошкольного детства. Развитие реакции на слово у ребенка. Степени обобщения слов по смыслу. | Самостоятельное составление конспекта по пройденному материалу, устный пересказ, составление сопоставительной таблицы | Конспект, Реферат |
| 14. | 4 часа | Тема 14. Общение как феномен жизнедеятельности развития речи детей. Развитие общения с взрослым в период дошкольного детства. Развитие общения со сверстниками у детей дошкольного возраста. Доля разных категорий речи в пересказах детей с разными формами общения (в %). Особенности речи с разным уровнем коммуникативного развития. Этапы развития речи как средства общения в период дошкольного детства. Варианты нарушений речи у детей раннего возраста. Генезис речи в период дошкольного возраста. | Самостоятельное составление конспекта по пройденному материалу, устный пересказ, составление сопоставительной таблицы. | Конспект, Таблица. |
| 15. | 4 часа | Тема 15. Средства развития речи детей. | Самостоятельное составление конспекта | Конспект |

| | | | | |
|-----|--------|--|---|--|
| | | Требования к речи педагогов. Занятие – ведущее средство развития речи и обучения родному языку. Комплексный характер речевых занятий. Виды занятий по родному языку. Требования к занятиям по развитию речи. Методы и приемы развития речи. Формы организации обучения родному языку и развития речи. | по материалу темы, устный пересказ | |
| 16. | 4 часа | Тема 16. Методика развития связной монологической речи. Подходы к определению понятия «связная речь». Основные признаки связной речи. Задачи и содержание обучения монологической речи. Особенности описательной речи детей дошкольного возраста. Задачи и содержание обучения дошкольников описательным рассказам. Методика обучения описанию игрушек и натуральных предметов. Методика обучения описанию картин. Серии картин. Особенности повествовательных рассказов детей дошкольного возраста. Задачи и содержание обучения детей повествовательным рассказам. | Самостоятельное составление конспекта, составление таблицы по характеристикам, устный пересказ материала. | Конспект, Таблица, Доклад или реферат. |
| 17. | 5 часа | Тема 17. Методика обучения детей пересказу литературных произведений. Требования к выбору произведений для пересказа. Виды пересказа произведений. Требования к пересказам детей. Подготовка к занятию по пересказу. Структура занятия по обучению пересказу. Приемы обучения предсказыванию. | Подготовка публичного выступления по заданной теме, самостоятельное составление конспекта. | Конспект, Реферат |
| 18. | 5 часа | Тема 18. Этапы развития системной организации | Самостоятельное составление конспекта | Конспект, Схема |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|---|--|
| | | детского словаря. Этапы развития системной организации детского словаря. Этапы организации семантических полей. Типы вербальных ассоциаций, характерных для детей дошкольного возраста. | по теме, представление этапов в виде схемы. | |
| Всего: 60 часа | | | | |

6 семестр

| № п/п | Объем самостоятельной работы в часах | Тема самостоятельной работы | Форма и вид самостоятельной работы | Форма контроля |
|-------|--------------------------------------|--|--|-------------------|
| 19. | 3 часа | Тема 19. Методика формирования грамматического строя речи детей. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей. Особенности освоения детьми грамматического строя речи: этапы освоения грамматики языка, основные трудности и характерные грамматические ошибки, их причины. Задачи, содержание и методика работы по формированию грамматического строя речи детей: навыков словоизменения, словообразования, построения предложений. Формирование грамматически правильной речи детей в процессе повседневного общения и на занятиях. | Самостоятельное составление конспекта по теме. | Конспект |
| 20. | 3 часа | Тема 20. Методика воспитания звуковой культуры речи дошкольников. Понятие звуковой культуры речи. Особенности овладения детьми дошкольного возраста звуковой культурой речи. Анатомо-физиологические особенности речевого аппарата детей и их влияние | Самостоятельное составление конспекта и таблицы по пройденному на занятии материалу. | Конспект, Таблица |

| | | | | |
|-----|--------|--|--|--------------------|
| | | на освоение звуковой стороны речи. | | |
| 21. | 3 часа | Тема 21. Методика развития связной речи детей дошкольного возраста. Понятие связной речи, ее формы, функции. Задачи и содержание работы по развитию связной речи в учебной программе дошкольного образования. Общение как важнейшее условие развития коммуникативных умений детей. | Самостоятельное составление конспекта и устный пересказ материала по теме занятия. | Конспект. |
| 22. | 3 часа | Тема 22. Подготовка детей к обучению грамоте. Подготовка к обучению грамоте в системе работы детского сада по развитию речи детей. Задачи и содержание пропедевтической работы. Методика ознакомления детей со словом, звуком, слогом, предложением, ударением. Обучение детей звуковому анализу слов. | Самостоятельное составление конспекта по пройденному материалу, устный пересказ. | Конспект, Реферат |
| 23. | 3 часа | Тема 23. Методика развития речи детей в процессе ознакомления с художественной литературой. Детская художественная литература как средство развития всех сторон речи детей. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста литературных произведений разных жанров. | Самостоятельное составление конспекта по пройденному материалу, устный пересказ, составление сопоставительной таблицы | Конспект, Таблица |
| 24. | 3 часа | Тема 24. «Научные основы методики развития речи детей дошкольного возраста». Философские основы теории развития речи, учение И. П. Павлова о первой и второй сигнальных системах – естественнонаучная основа методики, связь методики развития речи с психологией, | Самостоятельное составление конспекта по пройденному материалу, устный пересказ, составление сопоставительной таблицы. | Конспект, Таблица. |

| | | | | |
|-----|--------|---|---|--|
| | | связь методики с лингвистикой и психолингвистикой, связь методики развития речи с дошкольной педагогикой. | | |
| 25. | 3 часа | Тема 25. Этапы обучения детей правильному звукопроизношению. Роль специальных занятий по воспитанию звуковой культуры речи, их содержание. Приемы работы. Изучение уровня развития произносительных навыков детей. | Самостоятельное составление конспекта по материалу темы, устный пересказ | Конспект |
| 26. | 3 часа | Тема 26. Разговоры, беседы с детьми как методы обучения диалогической речи. Развитие монологической речи детей. Классификация детских текстов. Условия содержательности текстов разных видов. Особенности педагогического руководства процессом обучения детей пересказу и рассказыванию. | Самостоятельное составление конспекта, составление таблицы по характеристикам, устный пересказ материала. | Конспект, Таблица, Доклад или реферат. |
| 27. | 3 часа | Тема 27. Методика развития речи в процессе ознакомления с художественной литературой. Понятие "художественно-речевая деятельность дошкольников"; основные компоненты художественно-речевой деятельности дошкольников; круг детского чтения; формы работы с художественной литературой; методы и приемы ознакомления дошкольников с произведениями художественной литературы и фольклора; ознакомление детей дошкольного возраста с иллюстрациями; организация игры-драматизации на основе художественных произведений; центр речевой активности в детском саду. | Подготовка публичного выступления по заданной теме, самостоятельное составление конспекта. | Конспект, Реферат |
| 28. | 3 часа | Тема 28. Задачи и содержание работы по | Самостоятельное составление конспекта | Конспект, Таблица. |

| | | | | |
|-----|---------|---|---|--|
| | | ознакомлению детей с художественной литературой. Принципы отбора литературных произведений и программа чтения для детей. Методика чтения и рассказывания детям. Формы работы с книгой. Книжный уголок. Особенности содержания и форм работы в книжном уголке. | по пройденному материалу, устный пересказ, составление сопоставительной таблицы. | |
| 29. | 4 часа | Тема 29. Металингвистические высказывания детей и их анализ. Металингвистическая способность, метаязыковая деятельность, компоненты метаязыковой деятельности ребенка в дошкольном возрасте. | Самостоятельное составление конспекта по теме. | Конспект |
| 30. | 4 часа | Тема 30. Психолого-педагогические основы билингвизма. Понятие билингвизма, проблемы раннего билингвизма. | Самостоятельное составление конспекта, составление таблицы по характеристикам, устный пересказ материала. | Конспект, Таблица, Доклад или реферат. |
| 31. | 4 часа | Тема 31. Методика развития связной речи детей дошкольного возраста. Понятие связной речи; характеристика связных высказываний детей; методы обучения детей разным видам рассказывания; обучение детей пересказу. | | |
| 32. | 4 часа | Тема 32. Характеристика наглядных пособий, методика их использования. Подготовка руки ребенка к письму. Показатели готовности детей к освоению грамоты. | | |
| 33. | 4 часов | Тема 33. Методическое руководство работой по развитию речи детей в учреждении дошкольного образования. Организация работы заведующей детским садом и | Подготовка публичного выступления по заданной теме, самостоятельное составление конспекта. | Конспект, Реферат |

| | | | | |
|-----------------------|--|---|--|--|
| | | заместителя заведующей по основной деятельности в руководстве работой по развитию речи и развитию навыков общения детей раннего и дошкольного возраста. | | |
| Всего: 54 часа | | | | |

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает выполнение письменных работ в виде докладов, рефератов в контексте тематики курса.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Кроме того, целью самостоятельной работы является обучение навыкам самостоятельной работы с учебной и научной литературой, практическим материалам необходимым для изучения курса «Теория и методика развития речи детей».

Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Планируемые результаты грамотной организованной СРС предполагают: усвоение знаний, формирование профессиональных умений, навыков и компетенций будущего специалиста; закрепление знания теоретического материала практическим путем; воспитание потребности в самообразовании; максимальное развитие познавательных и творческих способностей личности; побуждение к научно-исследовательской работе; повышение качества и интенсификация образовательного процесса; формирование интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями; осуществление дифференцированного подхода в обучении; применение полученных знаний и практических навыков для анализа ситуации и выработки правильного решения, для формирования собственной позиции, теории, модели.

Самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер и должна быть продолжением аудиторных занятий, что позволяет студентам лучше освоить новый материал. Вся самостоятельная работа студентов проверяется, а результаты её выполнения фиксируются в журнале преподавателя.

В качестве учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов применяется основная и дополнительная учебная литература, аудио и видео материалы и Интернет-сайты.

Методические рекомендации преподавателям по организации самостоятельной работы студентов:

1. Не перегружать учащихся заданиями.
2. Чередовать творческую работу на занятиях с заданиями во внеурочное время.
3. В лекциях ставить вопросы для самостоятельной работы студентов, указывая на

источник ответа в литературе.

4. Давать опережающие задания для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.).

5. Давать студентам четкий и полный инструктаж, включающий: цель задания; условия выполнения; объем; сроки; образец оформления.

6. Осуществлять текущий контроль и учет.

7. Оценивать, рецензировать работы, обобщать уровень усвоения навыков самостоятельной работы.

Эффективность самостоятельной работы достигается, если она является одним из составных, организационных элементов учебного процесса, и для нее предусматривается специальное время на каждое занятие, если она планируется планомерно и систематически, а не случайно и эпизодически.

Условия, обеспечивающие успешное выполнение СРС

1. Мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует).

2. Постановка познавательных задач.

3. Алгоритм выполнения работы, знание студентом способов ее выполнения.

4. Четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления.

5. Определение видов консультационной помощи (консультации установочные, тематические, проблемные).

6. Критерии оценки, отчетности и т.д.

7. Виды и формы контроля (практика, контрольные работы, тесты, семинар и др.).

В ходе самостоятельной работы студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

- закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);

- применить полученные знания и практические навыки (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, письменный анализ конкретной ситуации, разработка проектов и т. д.);

- использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание реферативной работы, выполнение научно-исследовательской работы).

Самостоятельная работа выполняется в виде:

-подготовки и написания рефератов, интеллектуальных карт, эссе, составлению конспектов, рецензий

-подготовки тестов по темам лекций, самостоятельно проработанным темам,

-подготовка к устному опросу по текущим темам тематического плана,

-контрольных работ,

-подготовка к зачёту или экзамену.

Методические рекомендации по написанию рефератов, интеллектуальных карт, эссе, составлению конспектов, рецензий содержатся в учебно-методических пособиях:

1. Саидова Т.К. Методические рекомендации по выполнению реферативной, курсовой и выпускной квалификационной работы (для студентов факультета истории и международных отношений). – Душанбе, 2014. – 54 с.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Литература либо рекомендуется преподавателем, либо подбирается студентом самостоятельно, что является одним из элементов самостоятельной работы. Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении реферата необходимо ориентироваться на установленные правила.

Написание реферата и его защита перед преподавателем или группой предлагает,

что студент должен знать правила написания и оформления реферата, а также уметь подготовить сообщение по теме своего реферата, быть готовым отвечать на вопросы по содержанию реферата.

По всем возникшим вопросам студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. В случае отрицательной оценки, студент должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Таким образом, речь идет о подготовке специалистов завтрашнего дня, конкурентоспособных в мировом масштабе, умеющих творчески, оперативно решать нестандартные производственные, научные, учебные задачи с максимально значимым эффектом, как для себя, так и в целом для общества.

В ходе организации самостоятельной работы студентов преподавателем решаются следующие задачи:

- углублять и расширять их профессиональные знания;
- формировать у них интерес к учебно-познавательной деятельности;
- научить студентов овладевать приемами процесса познания;
- развивать у них самостоятельность, активность, ответственность;
- развивать познавательные способности будущих специалистов

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

В качестве контроля самостоятельной работы могут использоваться следующие формы:

- ✓ индивидуальные беседы и консультации с преподавателем;
- ✓ проверка рефератов, письменных докладов и эссе;
- ✓ коллоквиумы;
- ✓ проверка письменных отчетов;
- ✓ тестирование;
- ✓ проверка знаний на промежуточном этапе;
- ✓ проведение групповых письменных контрольных работ с их проверкой;
- ✓ проверка конспектов источников, монографий и статей;
- ✓ выборочная проверка заданий;
- ✓ разработка заданий, создание поисковых ситуаций;
- ✓ собеседование по проработанной литературе;
- ✓ составление плана дальнейшей работы, разработка методики получения опытной

информации и т.д.

Шкала оценивания:

0 баллов ставится в случае если студент отсутствовал на занятии; не имеет представления об изучаемом предмете, о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; имеет отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; не умеет делать выводы по излагаемому материалу; не умеет использовать понятийный аппарат; отсутствует логическая связь в ответе. Отсутствие знаний

и полное отсутствие знаний категориального аппарата.

1 балл ставится студенту в случае незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. Поверхностное знание основных идей и категориального аппарата.

2 балла - студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Поверхностное знание основных идей и категориального аппарата.

3 балла - студент должен продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. Знание основных теорий, идей, концепций. Знание категориального аппарата.

4 балла - студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу. Знание основных теорий, идей, концепций. Знание категориального аппарата. Умение применить знания на практике.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется на основании оценки за семестр.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала – 2 балла:

- студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – 2 балла:

- студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- достаточный диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации).

Оформление работы – 2 балл:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению работ подобного рода;

- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

- соблюдение структурных требований к реферату: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения.

• Максимальная оценка представленного реферата – 6 баллов.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. *Алексеева, М. М.* Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников: учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - 3-е изд., стереотип. - М.: Изд. центр «Академия», 2000. - 400 с.

2. *Алексеева, М. М.* Речевое развитие дошкольников: пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - М.: Изд. центр «Академия», 1999. - 160 с.

3. *Арушанова, А. Г.* Речь и речевое общение детей: Формирование грамматического строя речи : методическое пособие для воспитателей / А. Г. Арушанова. - М.: Мозаика-Синтез, 2004. - 296 с.

4. *Богущ, А. М.* Методика организации художественно-речевой деятельности детей в дошкольных образовательных учреждениях / А. М. Богущ, Н. Гавриш, Т. Котик. - К. : Изд. дом «Слово», 2006. - 304 с.

5. *Герасимова, А. С.* Уникальное руководство по развитию речи / А. С. Герасимова; под ред. Б. Ф. Сергеева. - 3-е изд. - М. : Айрис-пресс, 2005. - 160 с.

6. *Диагностика в детском саду*'. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении : методическое пособие для дошкольного воспитания / под ред. Е. А. Ничипорюк, Г. Д. Посевинной. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Изд. «Феникс», 2004. - 287 с.

5.2 Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. *Диагностика речевого развития дошкольников: научно-методическое пособие*/ под ред. О. С. Ушаковой. - М.: РАО, 1997. - 136 с.

2. *Дубініна, Дз. М.* Мастацка-маўленчае развіццё дашкольнікаў : дапа-можнік для педагогаў, якія забяспечваюць атрыманне дашкольнай адукацыі /Дз. М. Дубініна, Н. С. Старжинская; пад рэд. Н. С. Старжинскай. - Мінск : Зорны верасень, 2007. — С. 88.

3. *Жинкин, Н. И.* Психологические основы развития речи // В защиту живого слова / Н. И. Жинкин. - М., 1966. — С. 5 - 25.

4. *Житко, И. В.* Планирование работы дошкольных учреждений / И. В. Житко», О.П. Жыхар, З.В. Кошсева, А.М. Сташенкова. - Минск : Технология, 2001. - С. 5 – 43.

5. *История развития методик дошкольного образования в Республике Беларусь : учебно-методическое пособие* / Н. С. Старжинская, Д. Н. Дубинина, Е. В. Горбатова и др. - Минск: БГПУ, 2011. - 184 с.

6. *Леонтьев, А. А.* Речевая деятельность: хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост.: М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - М. : Изд. центр «Академия», 1999. - С. 34-40.

7. *Любина, Г. А.* Детская речь / Г. А. Любина. - Минск: Народная асвета, 2000. - 22 с.

8. *Макарова, В. Н.* Диагностика развития речи дошкольников: методическое пособие / В. Н. Макарова, Е. А. Ставцева, М. Н. Едакова. - М. : Педагогическое общество России, 2008. - 80 с.

9. *Микляева, Н. В.* Взаимодействие воспитателя с семьей по организации домашнего чтения: методическое пособие / Н. В. Микляева, Т. С. Мишина. - М.: Айрис- пресс, 2005. - 80 с.

10. *Пятница, Т. В.* Лексика + грамматика = ...: пособие по развитию лексико-грамматического строя речи у детей 4-6 лет / Т. В. Пятница. — Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2005. - 99 с.

5.3 Нормативно-правовые материалы

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Электронно-библиотечная система biblio-online.ru

2. <https://e.lanbook.com/book>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

По основным разделам курса имеются информационные ресурсы и обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Программное обеспечение и *Internet*-ресурсы:

1. <http://www.psi-net.ru>
2. <http://www.psyche.ru>
3. <http://www.psycho.ru>
4. <http://psy-catalog.ru>
5. <http://www.psy-portal.ru>
6. <http://www.lib.ru/PSIHO/>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины «Теория и методика развития речи детей» и успешного прохождения текущих и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, доклады) преподавателю.

Обучение по дисциплине «Теория и методика развития речи детей» строится следующим образом. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее рефератами, докладами и презентациями.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине «Теория и методика развития речи детей» включает:

- а) работу с литературой;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
- г) подготовку реферата, доклада;
- д) подготовку презентаций к выступлениям;
- е) работу с тестовыми заданиями;
- ж) подготовку к текущей и итоговой аттестации по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы студентов - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов форм представлена следующим образом:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, КСР и во время чтения лекций.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности.

На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное рассмотрение заданий.

По результатам самостоятельного рассмотрения задания следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования в течение 5, максимум - 10 минут.

По материалам раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в форме тестирования), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях и КСР;

- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена (путем тестирования).

Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переосмыслить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания.

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий, преподавателю следует стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории студентов, которая позволит не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего профессионального образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины необходимо способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования у всех студентов гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для студентов с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо способствовать формированию у всех студентов активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечить соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в т.ч. и студентов с ОВЗ, на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-педагогической комиссии, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе овладения студентами с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины (РПД) преподавателю следует неукоснительно руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

- Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из студентов с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

- Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

- Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения студентами с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии.

• Принцип модульной организации основной образовательной программы, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации студентов с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной учебной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории студентов.

• Принцип самостоятельной активности студентов с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории студентов, посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине», заданиями, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ: повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятия следует использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории студентов, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание:

• при обучении студентов с дефектами слуха на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у студентов данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантов), наличия технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехника, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.); присутствия на занятиях тьютора, владеющего основами разговорной, тактильной и калькирующей жестовой речи;

• при обучении студентов с дефектами зрения наличия повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличия оптических средств (лупы, специальные устройства для использования компьютера, телевизионные увеличители, аудиооборудование для прослушивания аудиокниг), наличия комплекта письменных принадлежностей (бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля), учебные материалы с использованием шрифта Брайля, звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

• при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции (с сохранным интеллектом) предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также организацию безбарьерной архитектурной среды, обеспечивающей доступность маломобильным группам студентов с ОВЗ;

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации обучения, преподавателю следует использовать технологию нелинейной конструкции

учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать технологии, направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и on-line обучения:

- стандартные технологии — например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- доступные форматы данных, известные также как альтернативные форматы — например, доступный HTML, говорящие книги системы DAISY (Digital Accessibility Information System — электронная доступная информационная система) ; а также «низкотехнологичные» форматы, такие, как система Брайля;

- вспомогательные технологии (BT) — это устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей студентов с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.

- дистанционные образовательные технологии обучения студентов с ОВЗ, которые предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории студентов, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации студента с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

- наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающих онлайн поддержку профессионального образования студентов с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на активизацию учебной деятельности, такие как:

- система опережающих заданий, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентами с ОВЗ данной учебной дисциплины;

- работа в диадах(парах) сменного состава, включающих студента с ОВЗ и его однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

- опорные конспекты и схемы, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития студентов с ОВЗ различной нозологии;

- бланковые методики, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ и их возможностей;

- методика ситуационного обучения (кейс-метод)

- методика совместного оставления проектов, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

- методики совместного обучения, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии, с целью

совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных исследований, подготовки презентаций, оформления картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.

В процессе учебных занятий, в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности:

- предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи,

- давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного,

- предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между студентами с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса, стрессовых ситуаций и негативных реакций.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю необходимо использовать технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления студентов с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специально адаптированный фонд оценочных средств и форм проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя студентам с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров.

По результатам текущего мониторинга степени успешности формирования у студентов с ОВЗ компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО в рамках изучения данной учебной дисциплины, при возникновении объективной необходимости, обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного студента с ОВЗ, преподавателю, совместно с тьютером и службой психологической поддержки АГПУ, следует разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данной учебной дисциплиной, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска). Аудитории №512, №517.

Кроме того, для реализации дисциплины имеются:

- несколько аудиторий оснащенных компьютерами, компьютерными программами, Интернет-доступом;

- оборудованные помещения для самостоятельной работы в библиотеке;
- различные словари (учебные, понятийные, терминологические, академические);
- мультимедийные средства, наборы слайдов и кинофильмов, демонстрационные приборы.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации - зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр) проводятся в форме тестирования.

Формы промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль) в форме устного опроса представлены в ФОС.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

| Оценка по буквенной системе | Диапазон соответствующих набранных баллов | Численное выражение оценочного балла | Оценка по традиционной системе |
|-----------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------|
| A | 10 | 95-100 | Отлично |
| A- | 9 | 90-94 | |
| B+ | 8 | 85-89 | Хорошо |
| B | 7 | 80-84 | |
| B- | 6 | 75-79 | |
| C+ | 5 | 70-74 | Удовлетворительно |
| C | 4 | 65-69 | |
| C- | 3 | 60-64 | |
| D+ | 2 | 55-59 | |
| D | 1 | 50-54 | |
| Fx | 0 | 45-49 | Неудовлетворительно |
| F | 0 | 0-44 | |

Содержание текущего контроля, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.

