

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

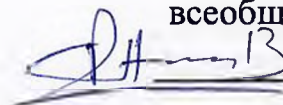
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

**МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»
«30» 08 2024 г.

Зав. кафедрой

всеобщей и отечественной истории

 ж.и.н., доцент Артыков А.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

«ИСТОРИЯ РОССИИ»

Направление подготовки – **45.05.01 «Перевод и переводоведение»**

Профиль подготовки – Межъязыковая и межкультурная коммуникации
(лингвист-переводчик)

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки – специалитет

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «История России»

№ п/п	Контролируемые разделы, темы*	Формируемые компетенции*	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства*	
				Количество вопросов к экзамену/зачету /зачету (с оценкой)	Другие оценочные средства Вид
1.	Тема 1. История как наука. Источники исторической науки.	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем	2	Дискуссия, Презентации.
2.	Тема 2. Российская история как часть мировой истории.	УК-5	ИУК 5.2. Применяет основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ	2	Полемика, Презентации.
3.	Тема 3. Мир в древности и в раннем средневековье.	УК-5	ИУК-5.3. Анализирует историю в контексте мирового исторического и культурного развития.	2	Диспут, Презентации.
4.	Тема 4. Славяне в мировом историческом процессе. Образование древнерусского государства	УК-5	ИУК 5.1.	2	Дискуссия, Презентации.
5.	Тема 5. Государство Русь в IX – первой трети XII веков.	УК-5	ИУК 5.1. ИУК 5.3.	4	Полемика, Презентации.
6.	Тема 6. Русские земли и княжества в XII – первой половине XIII веков.	УК-5	ИУК 5.3.	2	Диспут, Презентации.
7.	Тема 7. Европа и мир в XIII – XV веках. Противостояние монгольской империи / Золотой Орде и европейским	УК-5	ИУК 5.1. ИУК 5.3.	2	Дискуссия, Презентации.

	захватчикам.				
8.	Тема 8. Русские земли в XIII – XV веках.	УК-5	ИУК 5.3.	2	Полемика, Презентации.
9.	Тема 9. Россия в XVI веке. Эпоха Ивана IV Грозного.	УК-5	ИУК 5.3.	4	Диспут, Презентации.
10.	Тема 10. У истоков нового времени. Россия в XVII веке.	УК-5	ИУК 5.3.	2	Дискуссия, Презентации.
11.	Тема 11. Россия в эпоху петровских преобразований.	УК-5	ИУК 5.3.	2	Полемика, Презентации.
12.	Тема 12. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762 гг.)	УК-5	ИУК 5.3.	4	Диспут, Презентации.
13.	Тема 13 Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма Екатерины II.	УК-5	ИУК 5.1. ИУК 5.2. ИУК 5.3.	2	Дискуссия, Презентации.
14.	Тема 14. Россия во первой половине XIX века: внешнеполитическое и внутривнутриполитический кризис.	УК-5	ИУК 5.3.	2	Полемика, Презентации.
15.	Тема 15. Россия во второй половине XIX века. Время Великих реформ.	УК-5	ИУК 5.1. ИУК 5.2. ИУК 5.3.	4	Диспут, Презентации.
16.	Тема 16. Россия между реформой и революцией 1894 – 1917 гг.	УК-5	ИУК 5.2. ИУК 5.3.	4	Дискуссия, Презентации.
17.	Тема 17. Советская Россия в 1917 – I половине 20-х гг. XX века	УК-5	ИУК 5.3.	4	Полемика, Презентации.
18.	Тема 18. СССР на путях ускоренного строительства социализма (1920-1941 гг.)	УК-5	ИУК 5.2. ИУК 5.3.	4	Диспут, Презентации.
19.	Тема 19. Советский Союз во Второй Мировой войне и Великой Отечественной войне (1939 – 1945).	УК-5	ИУК 5.1. ИУК 5.3.	4	Дискуссия, Презентации.
20.	Тема 20. Расцвет тоталитаризма в СССР (1945-1953 гг.)	УК-5	ИУК 5.2. ИУК 5.3.	2	Полемика, Презентации.
21.	Тема 21. Развитие СССР в годы «оттепели» (1953 – 1964).	УК-5	ИУК 5.2. ИУК 5.3.	4	Диспут, Презентации.
22.	Тема 22. СССР в 1964 – 1985 гг.: нарастание кризисных явлений.	УК-5	ИУК 5.2. ИУК 5.3.	4	Дискуссия, Презентации.

23.	Тема 23. Перестройка в СССР (1985 – 1991).	УК-5	ИУК 5.2. ИУК 5.3.	2	Полемика, Презентация.
24.	Тема 24. Россия в 90-е годы XX века.	УК-5	ИУК 5.2. ИУК 5.3.	4	Диспут, Презентация.
25.	Тема 25. Россия в XXI веке.	УК-5	ИУК 5.2. ИУК 5.3.	4	Дискуссия, Презентация.
Всего:				74	

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Опрос	Метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания учащихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки	Вопросы по темам
2.	Презентация	Презентация – электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы. Целью презентации является визуальное представление замысла автора, максимально удобное для восприятия. Электронная презентация должна показать то, что трудно объяснить на словах.	Тематика, требования к оформлению
3.	Дискуссия	Специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Перечень дискуссионных тем

Форма экзаменационного билета

**МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет истории и международных отношений
Кафедра всеобщей и отечественной истории**

Дисциплина «История России»

Направление подготовки – 45.05.01 «Перевод и переводоведение»

Профиль подготовки – Межъязыковая и межкультурная коммуникация
(лингвист-переводчик)

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки – специалист

Билет №1

1. Восточные славяне. Образование древнерусского государства.
2. Декабристы.

3. Наука и культура в годы Великой Отечественной войны.

Утверждено на заседании кафедры
всеобщей и отечественной истории
протокол №4 от 30 августа 2024 г.
Зав. кафедрой _____ Артыков А.А.

Критерии оценки для сдачи экзамена

Оценка «5» (100-90%) выставляется студенту, если он владеет навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира, философских, этических и религиозных вопросов; навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам, философским, этическим и религиозным аспектам); приемами описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.)

Оценка «4» (75-89%) выставляется студенту, если он умеет учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; использовать знания и понимание проблем человека в современном мире; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами; определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, обществами.

Оценка «3» (50-74%) выставляется студенту, если он знает основные исторические этапы развития общества, основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; место и роль России и таджикского народа в истории человечества и в современном мире, наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов; необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Оценка «2» (0-49%) выставляется студенту, если он не продемонстрировал достаточного уровня знаний и навыков по предмету, не смог ответить на основные вопросы, не использовал аргументацию, доказательства или примеры, не может эффективно взаимодействовать с экзаменатором.

Темы для сдачи зачёта, зачёта (с оценкой) по дисциплине «История России»

1. Восточные славяне. Образование древнерусского государства.
2. Государство Русь в IX-начале XII в.
3. Русские земли и княжества в начале XII- первой половине XV в. Политическая раздробленность.
4. Культура, общественная мысль и быт Руси до монгольского нашествия.
5. Борьба русского народа против немецких, шведских и датских феодалов. А. Невский.
6. Нашествие Батые. Установление монголо-татарского ига на Руси

7. Русские земли и княжества во второй половине XII – первой половине XV в. Объединение русских земель вокруг Москвы.
8. Завершение политического объединения Руси во второй половине XV – первой трети XVI в. Образование единого Российского государства.
9. Российское государство в XVI в. Иван Грозный.
10. Россия на рубеже XVI – XVII вв. Смутное время.
11. Внутренняя и внешняя политика России в XVII в.
12. Россия в эпоху преобразований Петра Великого (конец XVII – пер. четверть XVIII в.).
13. Русская культура XIII – XV вв.
14. Российская империя в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
15. Россия в период просвещенного абсолютизма Екатерины II.
16. Крестьянская война 1773-1775 гг. под предводительством Е.Пугачева
17. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
18. Развитие русской культуры в XVIII в.
19. Внутренняя политика России при Александре I. Реформы М.М. Сперанского.
20. Отечественная война 1812 г.
21. Заграничный поход русской армии в 1813-1814 гг.
22. Декабристы.
23. Внутренняя политика России при Николае I (1825-1855 гг.).
24. Завоевание и присоединение Кавказа к России.
25. Крымская война 1853-1856 гг.
26. Освободительное движение и общественно-политическая мысль в России в 20-50-е годы XIX в.
27. Русская культура в первой половине XIX в.
28. Отмена крепостного права и её значение.
29. Социальные реформы 60-70-х годов XIX в.
30. Контрреформы Александра III.
31. Завоевание и присоединение Средней Азии к России.
32. Восточный кризис и русско-турецкая война 1877-1878 гг.
33. Идеиная борьба и общественное движение в России во второй половине XIX в.
34. Зарождение и развитие марксизма в России.
35. Внутренняя политика Николая II. Реформы С.Ю. Витте.
36. Революция 1905-1907 гг.
37. Третьяковская политическая система (1907-1914 гг.). Столыпинская аграрная реформа.
38. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в. Создание двух враждебных блоков.
39. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.
40. Россия в Первой мировой войне 1914 – 1918 гг.
41. Культура России конца XIX – начала XX в.
42. Февральская революция 1917 г.
43. Политика Временного правительства (март-октябрь 1917 г.).
44. Октябрьская революция 1917 г.
45. Внутренняя и внешняя политика Советской России 1917-1920 гг.
46. Гражданская война в России (1918 – 1920 гг.).
47. Политика «Военного коммунизма».
48. Экономический и социальный кризис России конца 1920 – начала 1921 г. Восстание в Кронштадте.
49. Новая экономическая политика. Причины и сущность.
50. Образование СССР.
51. Политика социалистической индустриализации. Развитие промышленности в СССР.
52. Аграрная политика. Переход к коллективизации.

53. Социально-политическое развитие СССР во второй пол. 20-х – нач. 41-го года XX в.
54. Формирование административно-командной системы. Внешняя политика в 1921-1927 гг. Международное признание СССР.
55. Внешняя политика СССР в 1928-1941 гг.
56. Культура Советской России в годы гражданской войны и НЭПа.
57. Культурная и духовная жизнь советского общества в конце 20-х-30-х гг. XX в.
58. Великая Отечественная война советского народа (1941-1945 гг.).
59. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1952 гг.)
60. Участие СССР в войне против Японии. Нюрнбергский процесс.
61. Социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь СССР в 1945-1952 гг.
62. Внешняя политика СССР в 1945-1952 гг.
63. Наука и культура в годы Великой Отечественной войны.
64. Развитие СССР в 1953 – 1964 гг.
65. Внешняя политика СССР в период «оттепели» (1955 – 1964 гг.).
66. Внутренняя политика СССР в 1965 – 1984 гг.
67. Внешняя политика СССР в 1965 – 1984 гг.
68. Наука и культура СССР эпохи «развитого социализма».
69. Советский Союз в эпоху «перестройки». Крушение СССР (1985 – 1991 гг.).
70. Внутренняя и внешняя политика Российской Федерации (90-е гг. XX в.).
71. Внутренняя и внешняя политика РФ в начале XXI века.
72. Начало специальной военной операции на Украине (22 февраля 2022 года).
73. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.
74. Культура России в начале XXI века.

Критерии оценки для сдачи зачета (с оценкой)

К комплексу вопросов прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Оценка «5» (100-90%) выставляется студенту, если он владеет навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира, философских, этических и религиозных вопросов; навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам, философским, этическим и религиозным аспектам); приемами описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

Оценка «4» (75-89%) выставляется студенту, если он умеет учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами; определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами.

Оценка «3» (50-74%) выставляется студенту, если он знает основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; место и роль России и таджикского народа в истории человечества и в современном мире, наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов; необходимую для

саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Оценка «2» (0-49%) выставляется студенту, если он не продемонстрировал достаточного уровня знаний и навыков по предмету, не смог ответить на основные вопросы, не использовал аргументацию, доказательства или примеры, не может эффективно взаимодействовать с экзаменатором.

Тематика и требования к созданию мультимедийной презентации по дисциплине «История России»

1. Государство Русь (IX-начало XII в.).
2. Гражданская война в России (1918 – 1920 гг.).
3. Дайте определение таким терминам как консерватизм, либерализм и радикализм.
4. Деятельность Бориса Годунова: личность и государственный деятель.
5. Древняя Русь и мусульманский мир.
6. Внешняя политика России в первой половине XIX века.
7. Внешняя, политика России (1856 - 1882 гг.).
8. Внутренняя и внешняя политика Российской Федерации (90-е гг. XX в. – нач. XXI в.).
9. Внутренняя и внешняя политика Советской России 1917-1920 гг.
10. Внутренняя политика России в первой половине XIX века.
11. Завершение политического объединения Руси во второй половине XV – первой трети XVI в. Образование единого Российского государства.
12. Завоевание и присоединение Кавказа к России.
13. Принятие христианства на Руси, цель и последствия.
14. М.С. Горбачёв и распад СССР.
15. Иван III и объединение русских земель.
16. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
17. Внутренняя политика СССР в 1965 – 1984 гг.
18. Крещение на Руси.
19. Крымская война 1853-1856 гг.
20. Политической борьбе после смерти В.И. Ленина в 20-е годы.
21. Культура Советской России в годы гражданской войны и НЭПа.
22. Внутренняя политика России при Александре I. Реформы М.М. Сперанского.
23. Завоевание и присоединение Средней Азии к России.
24. И.В.Сталин. Политический портрет.
25. Идеиная борьба и общественное движение в России во второй половине XIX в.
26. Индустриализация в СССР - сущность и последствия.
27. Внешняя, политика России (1856 - 1882 гг.).
28. Вклад Александра Невского в борьбе против немецко-шведской агрессии.
29. Роль варягов в создании русской государственности.
30. Внешняя политика СССР в 1945-1952 гг.
31. Петра I и «европеизация» России.
32. Внутренняя политика Николая II. Реформы С.Ю. Витте.
33. Политика «перестройки» и ее провал.
34. Культура, общественная мысль и быт Руси до монгольского нашествия.
35. Л.И.Брежнев. Политический портрет.
36. Культурная и духовная жизнь советского общества в конце 20-х-30-х гг. XX в.
37. Культурная революция в СССР – сущность, итоги.
38. М.С. Горбачев. Политический портрет.
39. Мир накануне и в ходе первой мировой войны (1914-1918 гг.).
40. Наука и культура СССР эпохи «развитого социализма».
41. Нашествие Батыя. Установление монголо-татарского ига на Руси.

42. Октябрьская революция 1917 г.
43. Определите основные направления внешней политики Ивана IV.
44. Опричнина: ее историческое значение;
45. Освободительное движение и общественно-политическая мысль в России в 20-50-е годы XIX в.
46. Основные достижения и провал российских реформ.
47. Отмена крепостного права и её значение.
48. Партизанское движение в годы ВОВ.
49. Политика Временного правительства (март-октябрь 1917 г.).
50. Политическая реабилитация в СССР в годы «оттепели».
51. Реформаторская деятельность Н.С.Хрущева: проблемы, итоги.
52. Россия на рубеже XVI – XVII вв. Смутное время: причины и последствия.
53. Русская культура в первой половине XIX в.
54. Русские земли и княжества в начале XII - первой половине XV в. Политическая раздробленность.
55. Русские земли и княжества во второй пол. XII – первой половине XV в. Объединение русских земель вокруг Москвы.
56. Социальные реформы 60-70-х годов XIX в. и их последствия.
57. СССР накануне и в годы Великой Отечественной Войны (1941-1945 гг.). Создание антигитлеровской коалиции.
58. Становление Российской Федерации как суверенного государства.
59. Третьионская политическая система (1907-1914 гг.). Столыпинская аграрная реформа.
60. Участие СССР в международных конференциях в годы второй мировой войны.

Компьютерная презентация должна быть выполнена в программе PowerPoint и сохранена в формате .ppt или .pps. Размер файла не должен превышать 10 Мб. Все изображения, включенные в презентацию, должны быть в формате .jpeg, а видео — в формате .avi. Количество слайдов — произвольное. Презентация не должна содержать полнотекстовых слайдов.

Общие требования:

1. Наличие титульного слайда
2. Количество слайдов не более 12.
3. Соответствие теме сообщения.
4. Слайд должен содержать минимально возможное количество слов.
5. Для надписей и заголовков следует употреблять четкий крупный шрифт, ограничить использование просто текста. Допустимо выносить на слайд предложения, определения, слова, термины, которые учащиеся будут записывать в тетради. Текст легко читаем.
6. Правильность используемой терминологии.
7. Отсутствие ошибок правописания и опечаток.
8. Заливка фона, букв, линий предпочтительна спокойного, «неядовитого» цвета, не вызывающая раздражение и утомление глаз.
9. Чертежи, рисунки, фотографии и другие иллюстрационные материалы должны, по возможности, максимально равномерно заполнить все экранное поле. Но при этом не перегружать слайд зрительной информацией.
10. Наличие выводов по рассматриваемой проблеме.
11. Наличие однотипных элементов навигации на всех слайдах (управляющие кнопки, гиперссылки)
12. Работа всех ссылок.
13. Единый стиль оформления всех слайдов.

14. Соответствие дизайна слайда содержанию. Сочетается фон, текст и графика.
15. Целесообразно использование эффектов анимации.
16. Звуковое сопровождение слайдов не должно носить резкий, отвлекающий, раздражающий характер.

Стиль изложения

Следует использовать минимум текста. Текст не является визуальным средством. Ни в коем случае не стоит стараться разместить на одном слайде как можно больше текста. Чем больше текста на одном слайде вы предложите аудитории, тем с меньшей вероятностью она его прочитает. Рекомендуется помещать на слайд только один тезис. Распространенная ошибка – представление на слайде более чем одной мысли. Старайтесь не использовать текст на слайде как часть вашей речи, лучше поместить туда важные тезисы, акцентируя на них внимание в процессе своей речи. Не переписывайте в презентацию свой доклад. Демонстрация презентации на экране – вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь. Следует сокращать предложения. Чем меньше фраза, тем она быстрее усваивается.

Текст на слайдах лучше форматировать по ширине. Если возможно, лучше использовать структурные слайды вместо текстовых. В структурном слайде к каждому пункту добавляется значок, блок-схема, рисунок – любой графический элемент, позволяющий лучше запомнить текст. Следует избегать эффектов анимации текста и графики, за исключением самых простых, например, медленного исчезновения или возникновения полосами, но и они должны применяться в меру. В случае использования анимации целесообразно выводить информацию на слайд постепенно. Пусть слова и картинки появляются параллельно вашей «озвучке».

Критерия оценки презентации

Структура:

– количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов); наличие титульного слайда и слайда с выводами – до 2,5 баллов.

Наглядность:

– иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) – до 2,5 баллов

Дизайн и настройка:

– оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления до 2,5 баллов

Содержание:

– презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность до 2,5 баллов

Требования к выступлению:

– выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут) до 2,5 баллов
Максимальный балл 12,5 баллов.

Перечень тем для дискуссии, полемики, диспута по дисциплине «История России»

1. Государство Русь (IX-начало XII в.).

2. Гражданская война в России (1918 – 1920 гг.).
3. Дайте определение таким терминам как консерватизм, либерализм и радикализм.
4. Деятельность Бориса Годунова: личность и государственный деятель.
5. Древняя Русь и мусульманский мир.
6. Внешняя политика России в первой половине XIX века.
7. Внешняя политика России (1856 - 1882 гг.).
8. Внутренняя и внешняя политика Российской Федерации (90-е гг. XX в. – нач. XXI в.).
9. Внутренняя и внешняя политика Советской России 1917-1920 гг.
10. Внутренняя политика России в первой половине XIX века.
11. Завершение политического объединения Руси во второй половине XV – первой трети XVI в. Образование единого Российского государства.
12. Завоевание и присоединение Кавказа к России.
13. Принятие христианства на Руси, цель и последствия.
14. М.С. Горбачев и распад СССР.
15. Иван III и объединение русских земель.
16. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
17. Внутренняя политика СССР в 1965 – 1984 гг.
18. Крещение на Руси.
19. Крымская война 1853-1856 гг.
20. Политической борьбе после смерти В.И.Ленина в 20-е годы.
21. Культура Советской России в годы гражданской войны и НЭПа.
22. Внутренняя политика России при Александре I. Реформы М.М. Сперанского.
23. Завоевание и присоединение Средней Азии к России.
24. И.В.Сталин. Политический портрет.
25. Идеологическая борьба и общественное движение в России во второй половине XIX в.
26. Индустриализация в СССР - сущность и последствия.
27. Внешняя политика России (1856 - 1882 гг.).
28. Вклад Александра Невского в борьбе против немецко-шведской агрессии.
29. Роль варягов в создании русской государственности.
30. Внешняя политика СССР в 1945-1952 гг.
31. Петра I и «европеизация» России.
32. Внутренняя политика Николая II. Реформы С.Ю. Витте.
33. Политика «перестройки» и ее провал.
34. Культура, общественная мысль и быт Руси до монгольского нашествия.
35. Л.И.Брежнев. Политический портрет.
36. Культурная и духовная жизнь советского общества в конце 20-х-30-х гг. XX в.
37. Культурная революция в СССР – сущность, итоги.
38. М.С. Горбачев. Политический портрет.
39. Мир накануне и в ходе первой мировой войны (1914-1918 гг.).
40. Наука и культура СССР эпохи «развитого социализма».
41. Нашествие Батюга. Установление монголо-татарского ига на Руси.
42. Октябрьская революция 1917 г.
43. Определите основные направления внешней политики Ивана IV.
44. Опричнина: ее историческое значение;
45. Освободительное движение и общественно-политическая мысль в России в 20-50-е годы XIX в.
46. Основные достижения и провал российских реформ.
47. Отмена крепостного права и ее значение.
48. Партизанское движение в годы ВОВ.
49. Политика Временного правительства (март-октябрь 1917 г.).
50. Политическая реабилитация в СССР в годы «оттепели».
51. Реформаторская деятельность Н.С.Хрущева: проблемы, итоги.

52. Россия на рубеже XVI – XVII вв. Смутное время: причины и последствия.
53. Русская культура в первой половине XIX в.
54. Русские земли и княжества в начале XII – первой половине XV в. Политическая раздробленность.
55. Русские земли и княжества во второй пол. XII – первой половине XV в. Объединение русских земель вокруг Москвы.
56. Социальные реформы 60-70-х годов XIX в. и их последствия.
57. СССР накануне и в годы Великой Отечественной Войны (1941-1945 гг.). Создание антигитлеровской коалиции.
58. Становление Российской Федерации как суверенного государства.
59. Третьионьская политическая система (1907-1914 гг.). Столыпинская аграрная реформа.
60. Участие СССР в международных конференциях в годы второй мировой войны.

Требования к проведению дискуссии

- Участники должны ознакомиться с темой дискуссии, изучить основные вопросы и подготовить аргументы и примеры;
- При необходимости заранее подготовить материалы (документы, графики, источники), которые могут быть полезны для обоснования их позиции;
- Дискуссия должна иметь четкий регламент по времени и структуре: вступление, основные этапы обсуждения и заключение;
- Все участники получают равное время для выражения своей точки зрения и ответов на вопросы;
- Участники должны обосновывать свои позиции, приводить аргументы, подкрепленные фактами, примерами или ссылками на достоверные источники;
- Избегать голословных заявлений и субъективных мнений, не подкрепленных доказательствами;
- Участники должны соблюдать культуру общения, избегать агрессии, оскорблений или недружелюбных высказываний;
- Важно проявлять уважение к чужой точке зрения, даже если она не совпадает с собственной;
- Участники должны внимательно слушать оппонентов, не перебивать и избегать многословия;
- Ожидается конструктивное реагирование на вопросы и аргументы других, а также умение корректно реагировать на контраргументы;
- Участники должны быть готовы пересмотреть или уточнить свою позицию при получении новых данных или веских аргументов;
- Важно оставаться открытым к диалогу и новым мнениям;
- Каждый участник должен стремиться к созданию продуктивной атмосферы, способствующей достижению общих выводов или нахождению компромиссов;
- Вопросы, комментарии и замечания должны направляться на развитие темы и углубление понимания, а не на личные атаки или критику.

Оценка для дискуссии

Оценка «зачтено» выставляется если участник:


- демонстрирует понимание темы, уверенно приводит основные аргументы, подкрепленные фактами или логическими выводами;
- способен последовательно излагать свою позицию, даже если аргументы не полностью раскрыты;
- внимательно слушает оппонентов, отвечает на их вопросы и аргументы по существу;
- корректно и уважительно реагирует на чужое мнение, даже если с ним не согласен;
- строит свои рассуждения последовательно, избегая противоречий;

- излагает основные идеи в структурированном порядке;
- ясно и четко формулирует мысли, соблюдает нормы вежливости, проявляет уважение к участникам дискуссии.

Оценка «не зачтен» выставляется если участник:

- плохо ориентируется в теме, аргументы поверхностные или отсутствуют, не может привести примеры или доказательства.
- рассуждает бессвязно и недостаточно обосновано.
- не учитывает мнение оппонентов, игнорирует их аргументы или уходит от ответов.
- ведет себя неконструктивно, возможно, проявляет нетерпимость к мнению других.
- излагает мысли беспорядочно, допускает логические ошибки и противоречия.
- теряет основную идею из-за казачности или повторения.
- имеет трудности в выражении мыслей, неясная или невнятная речь.
- нарушает правила общения, допускает резкие высказывания или грубость.

Составитель

 м.п., преподаватель Шукуров С.М.

30 августа 2024 г.

Аннотации учебных дисциплин
по подготовке бакалавра
в рамках ФГОС ВО по направлению 45.05.01 «Перевод и переводоведение»
Профиль подготовки - Межъязыковая и межкультурная коммуникации
(лингвист-переводчик)

Б1.О. Обязательная часть

Б1.О.02. История *(составитель аннотации – кафедра всеобщей и отечественной истории)*

Цель дисциплины:

- формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;
- помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;
- выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);
- сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);
- сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта;
- сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности;
- сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;
- сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;

- обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;
- сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;
- выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;
- выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключая возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;
- выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

Содержание дисциплины:

История как наука. Источники исторической науки. Российская история как часть мировой истории. Мир в древности и в раннем средневековье. Славяне в мировом историческом процессе. Образование древнерусского государства. Государство Русь в IX – первой трети XII веков. Русские земли и княжества в XII – первой половине XIII веков. Европа и мир в XIII – XV веках. Противостояние Золотой Орде и европейским захватчикам. Русские земли в XIII – XV веках. Россия в XVI веке. Эпоха Ивана IV Грозного. У истоков нового времени. Россия в XVII веке. Россия в эпоху петровских преобразований. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762 гг.). Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма Екатерины II. Россия в первой половине XIX века: внешнеполитическое могущество и внутриполитический кризис. Россия во второй половине XIX века. Время Великих реформ. Россия между реформой и революцией 1894 – 1917 гг. Советская Россия в 1917 – I половине 20-х гг. XX века. СССР на путях ускоренного строительства социализма (1920-1941 гг.). Советский Союз во Второй Мировой войне и Великой Отечественной войне (1939 – 1945). Расцвет тоталитаризма в СССР (1945-1953 гг.). Развитие СССР в годы «оттепели» (1953 – 1964). СССР в 1964 – 1985 гг.: нарастание кризисных явлений. Перестройка в СССР (1985 – 1991). Россия в 90-е годы XX века. Россия в XXI веке.

Формируемые компетенции:

УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-3 - Способен осуществлять межъязыковые и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах.

Формы промежуточного контроля знаний:

- Опрос, реферат, презентация, дискуссия.

Форма итогового контроля знаний:

- Зачет с оценкой