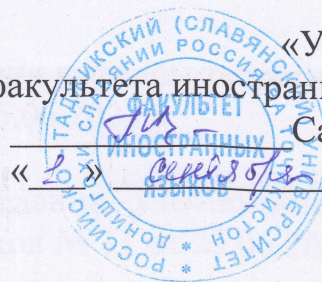


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»
Декан факультета иностранных языков
Саидова Л.В.
« 2 » _____ 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История лингвистических учений

Направление подготовки – 45.03.02 Лингвистика

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки – бакалавриат

ДУШАНБЕ - 2023 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014, № 940.

При разработке рабочей программы учитываются:

- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущем и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теоретического и прикладного языкознания, протокол № 11 от 26.06.2023 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании учебно-методического совета факультета иностранных языков, протокол № 11 от 23.06.2023 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета иностранных языков, протокол № 11 от 29.06.2023 г.

Заведующий кафедрой:

д.филол.н., профессор  Искандарова Д.М.

Зам. председателя УМС факультета
иностраннных языков:

 Азимова Г.Э.

Разработчик:

д.филол.н., профессор  Искандарова Д.М.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель курса «История лингвистических учений» – расширить и углубить общефилологические знания и историческую перспективу студентов и подготовить их к восприятию современных положений теории языка.

1.2. Задачи изучения дисциплины

Как составная часть курса «Общее языкознание», история лингвистических учений имеет свои специфические задачи. Своим содержанием она должна:

1) продемонстрировать тесную взаимосвязь между создавшимися в разные эпохи теориями и методами лингвистического анализа, с одной стороны, и философскими воззрениями их авторов - с другой;

2) обеспечить понимание законов развития научной лингвистической мысли;

3) показать противоречивость взаимоотношений между рождающимися научными концепциями и явлениями социальной, культурной, политической и производственной жизни человеческого общества на разных этапах его развития;

4) оценить вклад научных школ и конкретных учёных разных стран в общее языкознание;

5) ответить на вопрос о причинах развития науки о языке.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Таблица 1.

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Вид оценочных средств
ОК-6	владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Знать наследие отечественной науки	Презентация Тестирование
		Уметь решать общегуманитарные задачи. Основываясь на наследии отечественной науки	Практические работы с использованием интерактивных форм работы.
		Владеть наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Контроль за самостоятельной работой Опрос

ПК-23	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Знать: -смежные области профессиональной деятельности; -способы применения знаний смежных дисциплин для решения профессиональных задач	Презентация
		Уметь: Разрабатывать и реализовать различного типа проекты в образовательных, научных и культурных сферах	Эссе Портфолио Опрос
		Владеть: навыками участия, в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных и научных сферах	Презентация Проекта Освещение на сайте
ПК-24	способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	Знать теоретические аспекты современной научной методологии; теоретические и прикладные аспекты частных лингвистических методов изучения и описания анализа материала разносистемных языков	Тестирование Презентация Опрос
		Уметь: демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Презентация Проект
		Владеть: Культурой научного профессионального мышления; способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов, а также технологией решения задач в научной деятельности.	Проект Опрос
ПК-25	владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической	Знать: -основы составления аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;	Конспект первоисточников. Практическая работа в группах

	культурой	-основные библиографические источники и поисковые системы	Опрос
		Уметь: – анализировать и обобщать информацию; – составлять аннотации, рефераты и библиографический список	Презентация
		Владеть: Навыками подготовки научных образцов, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания	Анализ последних ГОСТ Зачет

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Данная дисциплина относится к базовой части учебного плана 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) - Б1.Б.7.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данный учебный курс: «Основы языкознания», «Общее языкознание».

Связь с другими дисциплинами представлена в Таблице 2.

2.1.

Таблица 2.*

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	<i>Практический курс первого иностранного языка</i>	1-8	Б1.Б.9
2.	<i>Древние языки и культура</i>	1	Б1.В.ОД.6
3.	<i>Введение в специальную филологию</i>	1	Б1.В.ОД11
4.	<i>Практическая фонетика</i>	1-2	Б1. В.ОД15
5.	<i>Практическая грамматика</i>	2-3	Б1. В.ОД.16
6.	<i>История, культура и география стран первого иностранного языка</i>	2	Б1. В.ОД.19
7.	<i>История, культура и география стран второго иностранного языка</i>	3	Б1. В.ОД.20
8.	<i>Практический курс второго иностранного языка</i>	3-8	Б1.Б.10

9.	<i>Информационные технологии в лингвистике</i>	4	<i>Б1.Б5</i>
10.	<i>История языка</i>	4	<i>Б1.В.ОД.10</i>
11.	<i>Основы теории первого иностранного языка</i>	5	<i>Б1.В.ОД.7</i>
12.	<i>Лексикология</i>	5	<i>Б1.В.ОД.13</i>
13.	<i>Основы теории второго иностранного языка</i>	6	<i>Б1.В.ОД.8</i>
14.	<i>Теоретическая грамматика</i>	6	<i>Б1.В.ОД.14</i>
15.	<i>Стилистика</i>	7-8	<i>Б1.В.ОД.17</i>
16.	<i>Основы языкознания</i>	1-2	<i>Б1.Б6</i>
17.	<i>Общее языкознание</i>	8	<i>Б1.Б8</i>
18.	<i>Художественный перевод</i>	8	<i>Б1.В.ОД.18</i>
19.	<i>Учебная практика</i>	6	<i>Б2.У</i>
20.	<i>Производственная практика</i>	8	<i>Б2.П</i>
21.	<i>Преддипломная практика</i>	8	<i>Б2.П1</i>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых: лекции 18 час., практические занятия 10 час., КСР 8 час., всего часов аудиторной нагрузки 36 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 6 час., самостоятельная работа 36 час.

Зачет 7 семестр

3.1 Структура и содержание теоретической части курса – 18 ч.

Содержание теоретической части курса разбивается на разделы, темы.

Тема 1. Представления о языке в культурах древнего мира.

Национальные лингвистические традиции (2 часа)

Первые языковые опыты. Первые системы письма. Обучение письму.

Зарождение языкознания. Взаимовлияние языковедческих традиций мира.

Норма языка. Грамматика и словари

Тема II. Лингвистические учения Древнего и Средневекового Востока (2 часа)

Индийская языковедческая традиция. Китайская языковедческая традиция.

Арабская языковедческая традиция.

Тема III. Лингвистические учения античности и средневековой Европы (2 часа)

Зарождение античной филологии. Аристотель. Школа стоиков.

Александрийская школа. Римская классическая филология.

Проблемы философии языка в патристике (2-8 вв.) Разработка

лингвистических проблем в раннесредневековой Западной Европе. Споры о

языке в патристике. Два этапа развития лингвистики. Проблемы языка в средневековом восточнохристианском мире. Византийское языкознание (4 – 15 вв.). Особенности языковых исследований в византийском языкознании
Тема IV. Европейское языкознание XVI – XVIII вв. (2 часа)

Начало описания национальных языков. Интерес к изучению мертвых языков. Каталоги языков и многоязычные словари. Первые опыты генеалогической классификации языков. Универсальные грамматики. Особенности лингвистических исследований в данный период.

Тема V. Возникновение и развитие сравнительно-исторического языкознания (2 ч.)

Предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания. Лингвистический компаративизм и образующие его области исследований. История зарождение сравнительно-исторического языкознания. Западноевропейский лингвистический компаративизм конца 10-х – начала 50-х гг. XIX века. А. Шлайхер и натурализм в историческом языкознании.

Тема VI. Младограмматики и их роль в историческом языкознании. Проблемы происхождения и сущности языка в лингвистике XVIII – начала XIX века (2 ч.)

Развитие младограмматизма. Наиболее значительные успехи младограмматиков. Недостатки младограмматизма.

Тема VII. Школы структурной лингвистики (2 ч.)

Лингвистический структурализм. Пражская школа лингвистического структурализма. Датский структурализм (глоссематика). Американский структурализм и его направления. Лондонская школа структурализма.

Тема VIII. Специфика языка как знаковой системы в семиотических концепциях XX века (2 ч.)

Становление науки о знаках. Семиотические школы и направления. Французская школа семиотики. Московская семиотическая школа. Тартуская семиотическая школа. Польская семиотическая школа. Школа Рурского университета г. Бохума

Тема IX. Теоретические проблемы языкознания второй половины XX века (2 ч.)

Генеративное (порождающее) языкознание. Лингвистическая семантика. Коммуникативно-деятельностные теории языка (Теория речевых актов. Анализ дискурса. Прагмалингвистика)

3.2 Структура и содержание практической части курса

Практические занятия (10 час.)

Занятие 1. Лингвистические учения Древнего и Средневекового Востока (2 часа)

1. Индийская языковедческая традиция.
2. Виды и направления языковедческих работ.
3. Китайская языковедческая традиция. Иероглиф как единица изучения.
4. Арабская языковедческая традиция. Основные школы арабского языкознания.

Занятие 2. Античное языкознание как фундамент европейского языкознания (2 часа)

1. Зарождение античной филологии. Аристотель.
2. Школа стоиков. Александрийская школа.
3. Римская классическая филология.
4. Первые античные грамматики
5. Проблемы философии языка в патристике (2-8 вв.)
6. Разработка лингвистических проблем в раннесредневековой Западной Европе.

Занятие 3. Европейское языкознание XVI – XVIII вв. (2 часа)

1. Начало описания национальных языков.
2. Интерес к изучению мертвых языков.
3. Каталоги языков и многоязычные словари.
4. Первые опыты генеалогической классификации языков.
5. Универсальные грамматики.
6. Особенности лингвистических исследований в данный период.

Занятие 4. Лингвистическая деятельность Ф. де Соссюра. Школы структурной лингвистики (2 ч.)

1. Основные труды Ф. де Соссюра.
2. Основные положения концепции Ф. де Соссюра.
3. Лингвистический структурализм.
4. Пражская школа лингвистического структурализма.
5. Датский структурализм (глоссематика).
6. Американский структурализм и его направления.
7. Лондонская школа структурализма.

Занятие 5. Теоретические проблемы языкознания второй половины XX века (2 ч.)

1. Генеративное (порождающее) языкознание.
2. Лингвистическая семантика.
3. Коммуникативно-деятельностные теории языка (Теория речевых актов. Анализ дискурса. Прагмалингвистика)
4. Новые направления прикладной лингвистики

Структура и содержание КСР (8 час.)

Занятие 1. Национальные лингвистические традиции (2ч.)

1. Первые языковые опыты.
2. Первые системы письма. Обучение письму.
3. Зарождение языкознания.
4. Самые значимые языковедческие традиции мира.
5. Взаимовлияние языковедческих традиций мира.
6. Норма языка. Грамматика и словари

Занятие 2. Возникновение и развитие сравнительно-исторического языкознания (2 ч.)

1. Предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания.
2. Лингвистический компаративизм и образующие его области исследований.
3. История зарождение сравнительно-исторического языкознания.
4. Западноевропейский лингвистический компаративизм конца 10-х – начала 50-х гг. XIX века.
5. А. Шлейхер и натурализм в историческом языкознании.

Занятие 3. Младограмматики и их роль в историческом языкознании. Проблемы происхождения и сущности языка в лингвистике XVIII – начала XIX века (2 ч.)

1. Развитие младограмматизма.
2. Наиболее значительные успехи младограмматиков.
3. Недостатки младограмматизма.
4. Вопросы философии языка.
5. Глоттогоническая проблема.
6. Принцип историзма.
7. Состояние языкознания на начало XIXвека.

Занятие 4. Семантические концепции XX века

1. Становление науки о знаках.
2. Семиотические школы и направления.
3. Французская школа семиотики.
4. Московская семиотическая школа.
5. Тартуская семиотическая школа.

Таблица 3.

№ П/П	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Литература	Кол-во баллов в в недел
-------	-------------------	--	------------	-------------------------

								ю	
		Лек.	Пр.	Лаб.	КСР	СР			
		7 семестр							
1.	<p>Представления о языке в культурах древнего мира. Национальные лингвистические традиции</p> <p>1.1. Первые языковые опыты. 1.2. Первые системы письма. Обучение письму. 1.3. Зарождение языкознания. 1.4. Взаимовлияние языковедческих традиций мира. 1.5. Норма языка. 1.6. Грамматика и словари</p> <p>Национальные лингвистические традиции (2ч.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первые языковые опыты. 2. Первые системы письма. Обучение письму. 3. Зарождение языкознания. 4. Самые значимые языковедческие традиции мира. 5. Взаимовлияние языковедческих традиций мира. 6. Норма языка. Грамматика и словари <p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первые языковые опыты в Древнем мире. 2. Первые системы письма. 3. Обучение письму. 4. Самые значимые языковедческие традиции мира. 5. Взаимовлияние языковедческих традиций мира. 6. Норма языка. Грамматика и словари 	2				4	ОЛ -2,с. 6-13;1;3		
					2			3	
2.	<p>Лингвистические учения Древнего и Средневекового Востока</p> <p>2.1. Индийская языковедческая традиция. 2.2. Китайская языковедческая традиция. 2.3. Арабская языковедческая традиция.</p> <p>Лингвистические учения Древнего и Средневекового</p>	2				4	ОЛ -2,с. 14-21;3	3	
			2					3	

	<p>Востока</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индийская языковедческая традиция. 2. Виды и направления языковедческих работ. 3. Китайская языковедческая традиция. Иероглиф как единица изучения. 4. Арабская языковедческая традиция. Основные школы арабского языкознания. <p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности самых влиятельных древних языковедческих традиций мира 2. Грамматика Панини 3. Основные направления исследований в древнекитайском языкознании 4. Основные школы арабского языкознания 							
3.	<p>Лингвистические учения античности и средневековой Европы</p> <p>3.1.Зарождение античной филологии. Аристотель. 3.2.Школа стоиков. 3.3.Александрийская школа. 3.4.Римская классическая филология. 3.5. Проблемы философии языка в патристике (2-8 вв.) 3.6.Разработка лингвистических проблем в раннесредневековой Западной Европе. 3.7.Два этапа развития лингвистики. 3.8.Проблемы языка в средневековом восточнохристианском мире. Византийское языкознание (4 – 15 вв.).</p>	2				4	ОЛ -2,с. 22-35;3	3
4	<p>Античное языкознание как фундамент европейского языкознания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарождение античной филологии. Аристотель. 2. Школа стоиков. Александрийская школа. 3. Римская классическая филология. 4. Первые античные грамматики 5. Проблемы философии языка в патристике (2-8 вв.) 6. Разработка лингвистических проблем в раннесредневековой Западной Европе. 		2					3
					2			3

	<p>7. Первые грамматики латинского языка.</p> <p>8. Марк Терренций Варрон и другие древнеримские исследователи языка.</p> <p>9. Грамматика Элия Доната.</p> <p>10. Грамматика Присциана.</p> <p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аристотель – основоположник античной науки о языке. 2. Школа стоиков. 3. Александрийская школа. 4. Первая античная грамматика 5. Первые грамматики латинского языка. 6. Марк Терренций Варрон и другие древнеримские исследователи языка. 							
5.	<p>Европейское языкознание XVI – XVIII вв.</p> <p>4.1.Начало описания национальных языков. 4.2.Интерес к изучению мертвых языков. 4.3.Каталоги языков и многоязычные словари. 4.4.Первые опыты генеалогической классификации языков. 4.5.Универсальные грамматики. 4.6.Особенности лингвистических исследований в данный период.</p> <p>Европейское языкознание XVI – XVIII вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начало описания национальных языков. 2. Интерес к изучению мертвых языков. 3. Каталоги языков и многоязычные словари. 4. Первые опыты генеалогической классификации языков. 5. Универсальные грамматики. 6. Особенности лингвистических исследований в данный период. <p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каталоги языков и многоязычные словари. 2. Универсальные грамматики. 3. Грамматика Пор-Рояль, ее историческая миссия 4. Логицизм в языкознании 	2	2		4	ОЛ -2,с. 36-45;3	3	3

6.	<p>Возникновение и развитие сравнительно-исторического языкознания</p> <p>5.1.Предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания. 5.2.Лингвистический компаративизм и образующие его области исследований. 5.3.История зарождение сравнительно-исторического языкознания. 5.4.Западноевропейский лингвистический компаративизм конца 10-х – начала 50-х гг. XIX века.</p> <p>Возникновение и развитие сравнительно-исторического языкознания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания. 2. Лингвистический компаративизм и образующие его области исследований. 3. История зарождение сравнительно-исторического языкознания. 4. Западноевропейский лингвистический компаративизм конца 10-х – начала 50-х гг. XIX века. 5. А. Шлейхер и натурализм в историческом языкознании. <p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания. 2. Лингвистический компаративизм и образующие его области исследований. 3. История зарождение сравнительно-исторического языкознания. 	2			4	ОЛ -2,с. 46-55;3	10
7.	<p>Младограмматики и их роль в историческом языкознании. Проблемы происхождения и сущности языка в лингвистике XVIII – начала XIX века</p> <p>6.1.Развитие младограмматизма. 6.2.Наиболее значительные успехи</p>	2		2	4	ОЛ -2,с. 55-60;3	3

	5. Проблема значения в логике и лингвистике. 6. Когнитивная лингвистика.							
	ИТОГО: лек-18 прак-10 КСР-8 СРС-36 ВСЕГО-72	18	10		8	36		65

Таблица 4.

для студентов 2-5 курсов

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Административный балл за примерное поведение	Балл за рубежный и итоговый контроль	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	-	-	-	-	-	-
2	1	1	1	-	-	3
3	1	1	1	-	-	3
4	1	1	1	-	-	3
5	1	1	1	-	-	3
6	1	1	1	-	-	3
7	1	1	1	-	-	3
8	1	1	1	-	-	3
9 (первый рубежный контроль)					10	10
Первый рейтинг	7	7	7	-	10	31
10	1	1	1	-	-	3
11	1	1	1	-	-	3
12	1	1	1	-	-	3
13	1	1	1	-	-	3
14	1	1	1	-	-	3
15	1	1	1	-	-	3
16	1	1	1	-	-	3
17	1	1	1	-	-	3
18 (второй рубежный контроль)					10	10
Второй рейтинг	8	8	8	5	10	39

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (зачет, зачет с оценкой, экзамен)					30	30
ИТОГО:	15	15	15	5	20+30	100

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	4	Языкознание в древнем мире. Основные лингвистические традиции.	конспект ответы на вопросы кластер	Опрос
2.	4	Лингвистические учения Древнего и Средневекового Востока	конспект ответы на вопросы	Опрос
3.	4	Лингвистические учения античности и средневековой Европы	конспект ответы на вопросы	Опрос
4.	4	Европейское языкознание XVI – XVIII вв..	презентация	Опрос
5.	4	Возникновение и развитие сравнительно-исторического языкознания	конспект ответы на вопросы	тестирование
6.	4	Младограмматики и их роль в историческом языкознании	презентация	Опрос
7.	4	Лингвистическая концепция Ф.де Соссюра. Возникновение и развитие структурализма	Презентаци я кластер	Опрос
8.	4	Специфика языка как знаковой системы в семиотических концепциях XX века	конспект ответы на вопросы	Опрос
9.	4	Теоретические проблемы языкознания второй половины XX века - начала XXI века	конспект ответы на вопросы	опрос
	36			

4.2. Студент должен законспектировать темы, которые записаны в таблице (план-график), а также письменно ответить на вопросы по

- определенным темам (см.план-график),
- 4.3. Конспект и ответы по определенной теме должны быть полными, поэтому студенту необходимо использовать материал для выполнения заданий согласно списку литературы;
 - 4.4. Самостоятельная работа будет зачтена при условии, что она соответствует требованиям

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. История лингвистических учений. –уч.пособие. – изд-е 3-е, доп., испр., перераб. - сост. Искандарова Д.М., Каримова Н.И.- Душанбе, 2017. – 161 с.
2. История лингвистических учений. –уч.пособие. – изд-е 2-е сост. Искандарова Д.М., Каримова Н.И.- Душанбе, 2013. – 205 с.
3. И.П. Сусов. История языкознания. - http://homepages.tversu.ru/~ips/History_of_linguistics.htm

5.2 Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Хромов, С. С. Общее языкознание. Лекции. [Электронный ресурс]: курс лекций / С. С.
2. Хромов. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011.
3. Даниленко, В. П. Общее языкознание и история языкознания. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. П. Даниленко. - Электрон. текстовые дан. - Москва:Наука, 2009. - 272 с. on-line.
4. www.yazyk.wallst.ru материалы по лингвистике Доступны полнотекстовые версии статей.
5. www.durov.com сайт по филологии Доступны полнотекстовые лекции по языкознанию.

5.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://e.lanbook.com> - Электронно-Библиотечная Система издательства «Лань». Содержит полнотекстовые учебники и учебные пособия.
2. <http://www.bibliophika.ru/> - Электронная библиотека ГПИБ России Доступны полнотекстовые версии статей.
3. <http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Доступны полнотекстовые версии статей.
4. <http://www.biblioclub.ru/> Электронная библиотека Содержит полнотекстовые учебники и учебные пособия.
5. <http://www.iqlibb.ru/> Электронная библиотека Доступны полнотекстовые версии статей.

6. <http://www.e-library.ru/> Электронная библиотека Доступны полнотекстовые версии статей.
7. <http://philologos.narod.ru> сайт по теории языка и литературы. Доступны полнотекстовые версии статей и книг.
8. <http://systemling.narod.ru> сайт по системной лингвистике Доступны полнотекстовые версии статей.
9. <http://sterling.rinet.ru> – сайт по сравнительному языкознанию Доступны полнотекстовые версии статей и книг.
10. <http://semitology.lugovsa.net> - сайт по семиологии Доступны полнотекстовые версии статей и книг.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа студента – это средство вовлечения студента в самостоятельную познавательную деятельность, формирующую у него психологическую потребность в систематическом самообразовании.

В ходе самостоятельной работы должна осуществляться главная функция обучения – закрепление знаний, получение новых и превращение их в устойчивые умения и навыки.

В ходе самостоятельной работы студента предполагается развитие и совершенствование навыков реферативной работы с научной литературой. Дополнительные творческие задания (рефераты, доклады, выступления на коллоквиуме) должны способствовать формированию собственной научно-теоретической позиции будущего специалиста.

Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «История лингвистических исследований» во внеаудиторное время предусматривает:

- проработку лекционного материала, работу с научной литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение индивидуальных заданий.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «История лингвистических учений» в аудиторное время предусматривает:

- работу с электронными источниками;
- выполнение самостоятельных коллективных и индивидуальных работ по заданным темам;
- защиту выполненных работ;
- оперативный (текущий) опрос по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- тестирование и т.д.

Виды заданий для самостоятельной работы

Виды заданий для самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать

специфику специальности, изучаемой дисциплины и индивидуальные особенности студента.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Видами заданий для самостоятельной работы в зависимости от уровня подготовки студентов могут быть:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- конспектирование текста; выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- использование компьютерной техники, Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление таблиц, кластеров для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка рефератов, докладов, презентаций;
- тестирование и др.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя наличие:

- мультимедийного класса для проведения лекционных и практических занятий;
- компьютерного класса с доступом в Интернет (библиотека), информационной системе «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>), Научной электронной библиотеке eLIBRARY (<http://www.elibrary.ru>), Электронной библиотеке диссертаций РГБ (<http://www.diss.rsl.ru>), а также локальной сети вуза, где размещены учебно-методические материалы для изучения дисциплины.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации - зачет проводится в тестовой форме.

Форма промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль) проводится в устной форме.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.