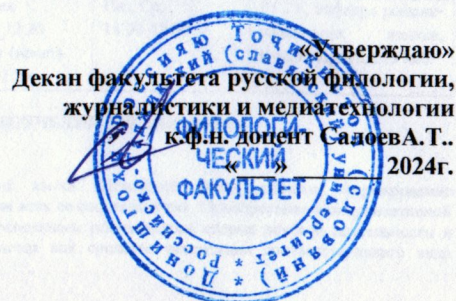


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык» (немецкий)
Направление подготовки - 45.03.02. «Журналистика»
Форма подготовки - очная
Уровень подготовки - бакалавриат

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02. «Журналистика» уровень бакалавриата, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 969 от 12.08.2020.

При разработке рабочей программы учитываются:

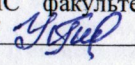
- требования работодателей;
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

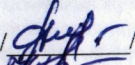
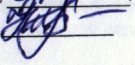
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры романо-германских языков. Протокол №1 от 26 августа 2024 г.

Рабочая программа утверждена и обсуждена УМС факультета иностранных языков. Протокол № 1 от 30 августа 2024г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета
_____, протокол № 1 от 30 августа 2024г.

Заведующая кафедрой: /  / к.ф.н., доц. Фаязова И.Ф.

Председатель УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологии /  / ст. преп. .

Разработчик: Очилдиева Н.Н. /  /
Бекназарова Н.Б. /  /

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателей	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателей
	Лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Очилдиева Н.Н Бекназарова Н.Б		Вторник 11:00 – 12:20 Четверг (нечет) 11:00-12:20	Пн., Ср. 11.00-12.00	РТСУ, кафедра романо- германских языков, новый корпус, 513 каб.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Цели изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» (Немецкий язык), является формирование коммуникативной компетенции студентов с учетом всех ее составляющих. Приобретение коммуникативной компетенции осуществляется в соответствии с основными положениями теории речевой деятельности и коммуникации. Языковой материал рассматривается как средство реализации соответствующего вида речевой деятельности:

- аудирования, говорения, чтения, письма;
- выработать умения опираться на основные понятия и категории языка;
- сформировать умения и навыки лингвистического подхода, и анализ иноязычного текста;
- углубить знание студентов в области общего языкознания, заложенные при слушании курса «Введение в языкознание»;

1.2.3. Задачи изучения дисциплины

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление студентов с особенностями научного стиля литературы; основными видами словарно-справочной литературы и правилами работы с ними;
- приобретение студентами знаний в области лексики и грамматики изучаемого языка;
- обучение студентов чтению специальных текстов на немецком языке (разные виды чтения применительно к разным целям) и умению извлекать и фиксировать полученную из иноязычного текста информацию в форме аннотации, реферата;
- формирование навыков общения на иностранном языке;
- обучение студентов основным принципам самостоятельной работы с оригинальной литературой.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

код	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
ОПК-2	Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего осознания в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и(или) коммуникационных	Знать: структуру общества и государства как сложных систем; особенности и тенденции их развития; влияния государства на общество, в том числе на формирование мировоззрения человека Уметь: применять знания об особенностях и тенденциях развития общества и государства при создании медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов; формулировать и логично аргументировать те или иные тезисы при создании медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов с учетом текущего законодательства и тенденций развития общества и государства Владеть:	Дискуссия Творческое задание Презентация Кейс-задача

продуктах	навыками ответов на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности и реализации этих запросов в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах	
ОПК-3	Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов Знать: для каждого этапа развития наиболее показательные произведения отечественной литературы, их стилистические и содержательные особенности; для каждого этапа развития наиболее показательные произведения отечественной и таджикской журналистики, выдающихся отечественных и таджикских журналистов, ведущие отечественные и таджикские СМИ; для каждого этапа развития наиболее показательные произведения отечественной и таджикско-персидской публицистики, их стилистические, тематические и идейно-содержательные особенности; основные требования, предъявляемые к структуре, композиции и стилю публицистического материала; особенности деятельности и роль выдающихся таджикских журналистов и публицистов в историческом процессе; сущность и социально-экономическую значимость функционирования СМИ, её исторического аспекта; Уметь: ориентироваться в основных этапах и процессах развития литературы, отечественной литературы, отечественной журналистики, таджикской журналистики; таджикско-персидской литературы, таджикско-персидской публицистики, в том числе современной, сопоставлять эти этапы между собой, видеть специфику; в современных тенденциях развития журналистики в Таджикистане; применять знания по истории, политологии, истории литературы, культурологии для осмысления истории отечественной, таджикской журналистики, таджикско-персидской публицистики; переоценивать накопленный отечественной, таджикской журналистикой опыт в свете современных реалий. Владеть: навыками анализа произведений отечественной литературы, произведений таджикско-персидской литературы, произведений отечественных, таджикских журналистов, публицистов; навыками анализа, в том числе сравнительного, отечественной, таджикской журналистики, таджикско-персидской публицистики на различных этапах ее развития; способностью использовать опыт развития отечественной, таджикской журналистики, таджикско-персидской публицистики в профессиональной деятельности; способностью применять опыт отечественных, таджикских журналистов и публицистов в создании журналистских произведений; при подготовке материалов использовать палитру разнобразных языковых изобразительно-	Дискуссия Творческое задание Кейс-задача

		выразительных средств, различные типы заголовочных форм; понятийным аппаратом дисциплины; знанием о национальном журналистском наследии; о базовых профессиональных стандартах работы журналиста в различные эпохи.	
--	--	---	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Иностранный язык» (немецкий язык) адресована студентам первого курса, направление подготовки 42.03.02. «Журналистика». Дисциплина относится к базовой части учебного плана Б1.О.09.

2.1. Изучение дисциплины «Иностранный язык» (немецкий язык) предполагает наличие знаний и практических навыков по дисциплинам, предусмотренных Госстандартом высшего профессионального образования. Стандарт выделяет в содержании дисциплины следующие аспекты:

- Иноязычная культура как содержание иноязычного образования
- Фонетический материал необходимый для постановки правильного произношения и интонации.
- Грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых.
- Грамматический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах коммуникации.
- Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо, перевод с иностранного языка на родной и с родного на иностранный).
- Планирование обучения по курсам осуществляется в рамках выделенных аспектов с учетом следующих положений:
- Иноязычная культура как аспект содержания обучения лишь условно поддается вычленению, которое осуществляется в целях более точного, полного и целенаправленного планирования учебной практики.

2.2. Взаимосвязь с другими дисциплинами учебного плана

Таблица 2

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1	Русский язык	1-2	Б1.О.10
2	Современный русский язык	1-4	Б1.О.12
3	Таджикский язык в профессиональной деятельности	1-2	Б1.О.11

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы. Всего 90 часов, из которых: практические занятия – 32 часа, КСР – 16 часов, в том числе в интерактивной форме – 48 часов, СРС – 42 часа. Экзамен – 1-й семестр

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Всего 72 часов, из которых: практические занятия – 28 часов, КСР – 28 часов, в том числе в интерактивной форме – 56 часов, СРС – 16 часов. Экзамен – 2-й семестр

3.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Таблица 3.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Лит-ра
		Пр.	КСР	СРС	Кол-во баллов в неделю	
	Иностранный язык (немецкий)					
1-й семестр						
1.	Buchstaben, Leseregeln der Vokalen und Konsonanten, Diphthongen im Deutschen.	2		2		5.1,5.2.
2.	Substantive im Deutschen. Artikel im Deutschen. Personal-,	2	2	4		5.1,5.2.

	Demonstrativpronomen. Das Verb „sein“. Text „das Zimmer“.					
3.	Pluralform der Substantive, Deminutiv der Substantive, Substantive mit Nachsilbe – in, Possessivpronomen.	2		2		5.1,5.2.
4.	Starke Verben. Akkusativ Personalpronomen. Frage zum Substantiv im Deutsch. Präpositionen mit Akkusativ für, ohne, über. Grundzahlwörter. Text „In Moskau“.	2	2	2		5.1,5.2.
5.	Imperativ. Indefinitpronomen man. Ordnungszahlwörter. Text „Fit und gesund“.	2		4		5.1,5.2.
6.	Deklination der Substantive im Dativ. Deklination der Adjektive im Dativ.	2	2	2		5.1,5.2.
7.	Dativpersonalpronomen. Dativverben mit Substantiven. Tema „Meine Familie“.	2		4		5.1,5.2.
8.	Verben mit Doppelpräpositionen. Tema „Zum Geburtstag viel Glück“.	2	2	2		5.1,5.2.
9.	Präpositionen bei der Richtung. Präpositionen nach, mit, gegenüber	2		4		5.1,5.2.
10.	Präpositionen im Akkusativ und im Dativ. Tema „Ich bin krank“.	2	2	2		5.1,5.2.
11.	Das Verb: trennbare Verben. Die Adverbialbestimmung der Zeit.	2		2		5.1,5.2.
12.	Das Verb: das Präteritum. Das Präteritum der schwachen und starken Verben	2	2	4		5.1, 5.2, 5.6.
13.	Die Nebensätze: dass; ob; weil; wenn; als; damit. Arbeit an neuen Wörtern. Die Indefinitpronomen jemand, niemand, etwas, nichts. Text „Glücklicher Tag“ (nach Horst Lemke)	2		2		5.1,5.2.
14.	Perfekt. Verben im Perfekt. Hilfsverben sein und haben im Perfekt. Regel erklären und Beispiele machen. Vokabular auswendig lernen. Text „Das Festgeschenk“	2	2	2		5.1,5.2.

15.	Den Aufsatz zum Thema schreiben. Mit neuer Lexik das Bild beschreiben. Regel erklären und Beispiele machen. Vokabular auswendig lernen.	2		2		5.1,5.2.
16.	Deklination des Nomens. Im Text Nomen markieren, aufschreiben und lernen. Mit den Wörtern aus Übung verschiedene Sätze bilden.	2	2	2		5.1,5.2.
	ИТОГО: ВСЕГО - 90	32	16	42		

2-й семестр

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Лит-ра
	Иностранный язык (немецкий)	Пр.	КСР	СРС	Кол-во баллов в неделю	
1.	Kurze Berichte zum Thema. Ich und meine Freizeit. Text „Im Urlaub“. Eine Erzählung von sich zusammenstellen.	2	2	2	-	Zusätzlich e Materialie n
2.	L 12. Vom Fischer und seine Frau. Den Text lesen, übersetzen, Fragen stellen. Übungen machen. Hilfsverben <i>sein</i> und <i>haben</i> im Präteritum.	2	2			Zusätzlich e Materialie n
3.	Texte aus der Schönen Literatur lesen, übersetzen, Fragen stellen, nacherzählen. An neuen Wörtern arbeiten.	2	2	2		5.1,5.2.
4.	L 13. Glücklicher Tag (nach Horst Lemke). Nebensätze. Die Temporalsätze mit Konjunktion <i>als</i> , <i>wenn</i> . Regel erklären und Beispiele machen. Vokabular auswendig lernen. Text „Glücklicher Tag“ übersetzen, Fragen stellen. Übungen machen. An neuen Wörtern arbeiten.		2			5.1,5.2.
5.	L 14. Perfekt. Verben im Perfekt.	2	2	2		Zusätzlich e

	Hilfsverben <i>sein</i> und <i>haben</i> im Perfekt. Regel erklären und Beispiele machen. Vokabular auswendig lernen. Text „Das Festgeschenk“ übersetzen. An neuen Wörtern arbeiten.					Materialien
6.	L 15. der Der Genetiv Substantive und Adjektive Den Text «Tod vor dem Fernseher». Den Text lesen, übersetzen. An neuen Wörtern arbeiten. Übungen machen.	2				5.1,5.2.
7.	L 16. Text „Zwang zur Tiefe“. Verben im Plusquamperfekt. Hilfsverben <i>sein</i> und <i>haben</i> im Plusquamperfekt. Den Text „Zwang zur Tiefe“ lesen, übersetzen. An neuen Wörtern arbeiten. Übungen machen.		2	2		5.1,5.2. Zu sätzliche Materialien
8.	L 16. Steigerungsstufen der Adjektive. An neuen Wörtern arbeiten. Übungen machen.	2				5.1,5.2. Zu sätzliche Materialien
9.	Der menschliche Körper. Beschreibung des Äußeren den Freund/Bekannte/Verwandte. Projekt „Rollenspiele mit Bildern“.	2	2	2		Zusätzlich e Materialien
10.	Wiederholung der Grammatischen Themen. Arbeit an Lexik. Kontrollarbeit. Rätungswoche	2	2			5.1,5.2.
11.	L 17. Den Text „Der Hellgraue Frühjahrmantel“ lesen, übersetzen, nacherzählen, am Wortschatz arbeiten. Der Gebrauch des Infinitivs ohne und mit zu ÜG 17.1-17.5. Die Infinitivgruppen: <i>um+zu</i> , <i>statt+zu</i> , <i>ohne+zu</i> . ÜG 17.14-17.20	2	2	2		Zusätzlich e Materialien
12.	L 18. Reflexive Verben. Konjugation. L 18. Reziproke Verben. Der Text „Abschied“ nach H. Böll. Den Text lesen, analysieren und zusammenfassen. ÜG 18.1-18.15 Die Übungen einzeln, in Gruppen und im Plenum ausfüllen.	2	2			Zusätzlich e Materialien

13.	L.19. Den Text „Barbara“ lesen, übersetzen, Fragen stellen, nacherzählen. An neuen Wörtern arbeiten.	2	2	2		5.1,5.2. Zusätzlich e Materialien
14.	L.19. Gesprächsthema „Biographie von Bertold Brecht“ ins Deutsche übersetzen und nacherzählen.	2	2			5.1,5.2.,5.3
15.	Jugendszene, Musik, Mode. Natur und Umwelt. Umweltbelastung, Sport und Umwelt, Umweltschutz. Präsens, Perfekt, Futurum. Situationen zum Thema „Der Umweltschutz in Deutschland“ zusammenstellen. Schriftliche Übungen machen. Wortschatz zum Thema auswendig lernen.	2	2	2		5.1,5.2.
16.	Nebensätze. Die Attributsätze mit Konjunktionen der, die, das, die. Das Partizip I in der deklinierten Form und der nicht deklinierten Form. Gesprächsthema „Die Bundesrepublik Deutschland“.	2	2			5.1,5.2.
	BCEГО-72	28	28	16		

Таблица 4.

Неделя	Активное участие в лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие в практических (семинарских) занятиях, КСР	КСР Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
2	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
3	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
4	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
5	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
6	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
7	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
8	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5

*Примечание: в случае отсутствия лекционных занятий по дисциплине, баллы начисляются за активное участие в практических (семинарских) занятиях, КСР (см. графы 2 и 3 Таблицы с баллами).

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 3-х курсов:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + \Sigma u \cdot 0,51, \text{ где } ИБ - \text{ итоговый балл, } P_1 - \text{ итоги первого рейтинга,}$$

P_2 - итоги второго рейтинга, Σu - результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
1-й семестр

№ п/п	Объем КСР в ч.	Тема КСР	Форма и вид результатов самостоятельной работы	Форма контроля
1	4	Die Adverbialbestimmung der Zeit. Aufsatz zum Thema schreiben.	Die Sprichwörter auswendig machen.	Устный опрос
2	4	Die Adverbialbestimmung der Zeit. Beispielsätze selbst schreiben. Arbeit an neuen Wörtern.	Freies Thema: „Reise“	Индивидуальный опрос
3	4	Die Sätze und Situation bilden. Machende Übungen	Üb: 12.1 – 12.2 Die Sprichwörter auswendig machen.	Письменный и устный опрос
4	4	Neue Wörter aufschreiben, übersetzen, auswendig lernen, nachsingen	Mit den Wörtern aus Übung 12.1- 12.2 verschiedene Sätze bilden	Письменный и устный опрос
5	4	Freies Thema: „Darf man zu viel wünschen?“	Gesprächsthema Schriftliche Übungen machen.	Письменный и устный опрос
6	4	Den Aufsatz zum Thema «Ferien» schreiben.	Wortschatz einprägen Wiederholungsübungen.	Письменно индивидуальный опрос
7	4	Arbeit an neuen Verben. zum Thema Modalverben im Präteritum	Üb: 12.4, 12.6, 12.8 Neue Verben auswendig lernen. Üб. 12.22 Situationen zusammenstellen	Письменный опрос
8	4	Märchen über den «Fischer und einen weißen Vogel».	Mit dem aktiven Wortschatz Sätze	Устный опрос

			bilden.	
9	4	Text „Schweigen ist Gold“. Arbeit an neuen Wörtern.	Schriftliche Übungen machen. Wortschatz einprägen	Письменно индивидуаль- ный опрос
10	6	Freies Gesprächsthema. Die Sätze und Situation bilden.	Aufsatz zum Thema schreiben.	Письменный опрос
		2-й семестр		
11	2	Text „Glücklicher Tag“ (nach Horst Lemke) .Lesen, übersetzen, nacherzählen.	Lesen, Schriftliche Übungen machenÜb. 13.1.- 13.10Üb. 13.12.- 13.25	Письменный и устный опрос
12	2	Gesprächsthema: „Mein Unglückstag“. Rollenspiel.	Dialog „Unglücklicher tag“ Üb. 13.26 – 13.27..	Устный опрос
13	2	Kreuzworträtsel lösen Die Sätze und Situation bilden.	Mit dem aktiven Wortschatz Sätze bilden. Den Text schriftlich zusammenfassen	Письменно индивидуаль- ный опрос
14	2	Der Genetiv Substantive und Adjektive Den Text «Tod vor dem Fernseher». Den Text lesen, übersetzen. Übungen machen.	Gesprächsthema Schriftliche Übungen machen.	Письменный и устный опрос
15	2	Arbeitsblätter zum Text lösen.Arbeit an den neuen Wörtern.	Dialog zusammenstellen.	Устный опрос
16	2	Regel erklären und Beispiele machen. Text „Das Festgeschenk“ nacherzählen	Üb: 14.1 – 14.4Vokabular auswendig lernen. Text„Das Festgeschenk“ übersetzen	Письменно, индивидуаль- ный опрос
17	2	„Perfekt“. Verben im Perfekt finden und Sätze bilden.	Üb: 14.5 – 14.12 Vokabular auswendig lernen.	Письменно, индивидуаль- ный опрос
18	2	Gesprächsthema: „Meine Ferien“ nacherzählen	Dialog. Übungen machen	Письменный и устный

				опрос
		Всего: 58		

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

Для выполнения задания, прежде всего, необходимо ознакомиться и изучить основные положения теоретических материалов соответствующей темы из литературных источников. Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью курса «Практический курс первого иностранного языка» и направлена на достижение следующих целей:

- приобретение новых знаний;
- совершенствование приобретенных навыков и умений в дополнение к планируемой аудиторной работе;
- совершенствование профессиональных умений.

Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка» предполагает следующие виды самостоятельной работы студентов:

- Работу с практическим материалом,
- Понятия эквивалентности и адекватности. Типы переводческой эквивалентности.
- Переводческие соответствия. Типы соответствий.
- Лексические соответствия.

- Фразеологические соответствия.
- Грамматические соответствия.
- Переводческие трансформации.
- Понятия адекватного, эквивалентного, точного, буквального и свободного перевода.
- Понятие единицы несоответствия. Классификация переводческих ошибок.

- Перевод сокращений.
- Межъязыковая асимметрия. «Ложные друзья переводчика».
- Особенности выполнения письменного перевода
- Профессиональная компетенция переводчика.
- Этика переводчика.

Практический курс немецкого языка рассматривает взаимосвязь следующих вопросов:

- чтение, письмо и говорение на немецком языке;
- перевод текстов с немецкого языка на русский и наоборот;
- беседа на свободные темы;
- различие временных форм и правильное их использование;
- составление предложений и всевозможные вопросы к ним;
- правильное употребление предлогов, артиклей. А также необходимо обратить внимание на словообразование;
- правильное составление и оформление писем (официальные, дружеские, деловые и т.д.).

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

Исходя из круга намеченных проблем, к занятиям студентов по немецкому языку предъявляются следующие требования:

а) знать произношение и артикуляционные отличия немецкого языка от английского русского и таджикского языков, место ударения в словах.

б) научиться составлять вопросы и давать ответы на определенную разговорную тему, выразить свою мысль и понять собеседника; составлять письменное сообщение по изучаемой теме, выразительно читать, бегло и точно понимать содержание текста, пересказать его и ответить на вопросы по тексту.

в) освоить 1500-2000 наиболее активно употребляемых лексических единиц немецкого языка, в состав которых включается терминология по изучаемой специальности: уметь творчески выполнять самостоятельную работу (сочинения, переводы статей по специальности, как с немецкого на русский, так и русского на немецкий язык.). Все формы и виды текущего, промежуточного и итогового контроля, а также оценки остаточных знаний по дисциплине немецкого языка входит следующее:

- проверочные диктанты (2 раза в месяц)
- контрольные задания (2 раза в месяц)
- тестирование (по завершению определенного раздела)
- 1-й семестр - зачет, 2-й семестр экзамен

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если дан полный ответ, теоретический вопрос подкреплен примерами; текст прочитан с соблюдением норм произношения, даны пояснения словам, высказана своя точка зрения; в монологическом высказывании отсутствуют речевые ошибки, соблюдена логика изложения,

использованы изобразительно-выразительные средства; выставляется студенту, если задание полностью выполнено и соответствует требованиям;

- оценка «хорошо», баллов, если дан полный ответ и приведены примеры; текст прочитан с соблюдением норм; допущены 1-2 ошибки; даны пояснения 2-3 словам, соблюдена логика изложения, использованы изобразительно-выразительные средства;
- оценка «удовлетворительно», баллов, если дан неполный ответ, примеры приведены с трудом, текст прочитан с нарушением норм, в монологическом высказывании допущены речевые ошибки, нарушена логика изложения, отсутствуют изобразительно-выразительные средства;
- оценка «неудовлетворительно», если дан неполный ответ, отсутствуют примеры, текст прочитан с большим количеством ошибок, студент не может объяснить значение слов, нет логики в изложении, нет разнообразия в построении предложений.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Камяникова Т. Deutsch. Учебник немецкого языка. М., Издательство «Славянский дом книги», М. -2016. – 384с.
2. Гафарова К.Т., Сахарова В.В., Саидова М.П. Учебник по немецкому языку для 1-2 курсов Душанбе, РТСУ 2011. – 375 с.
3. Гафарова К.Т., Ахмедова Г.У., Аббасова Р.Г. Учебное пособие по грамматике немецкого языка для студентов 1-2 курсов. Часть I. Морфология. Душанбе, РТСУ, 2011
4. Гафарова К.Т., Сахарова В.В., Саидова М.П. Учебник по немецкому языку для 1-2 курсов Душанбе, РТСУ 2011 год. Элект.опт.диск (CD-ROM)
5. Камолова Б.Б. Sprachpraxis Deutsch для 1-2 курсов. Душанбе-2021. 252 с.
6. Плеханова М.В. Лексика немецкого языка: Корректирующий курс. Изд-во Томского политехнического университета. 2012. 90 с.

5.2. Дополнительная литература

1. Абрамов Б.А. Теоретическая грамматика немецкого языка. Москва 2004.
2. Бориско Н.А. Deutsch ohne Problem. Москва 2007. – 374с.
3. Камолова Б.Б. Deutsche Volksmärchen. Душанбе-2022. 114 с.
4. Завьялова В., Ильина Л. Практический курс немецкого языка для начинающих. Лист-Нью.Москва-2005
5. Нарустрант Е.В. Практическая грамматика немецкого языка. Москва 1998 – 383с.
6. Чоботарь А.В., Серебрякова Н.А., Все правила современного немецкого языка. – Москва: ЗАО «БАО-ПРЕСС», ООО «ИД «РИПОЛ классик», 2005. – 432 с.
7. Холмуминова М.Х., Шарипова М.М. Deutsches Lesebuch. – Душанбе: РТСУ, 2020.–339с.
8. Schritte International/ Deutsch als Fremdsprache Max Hueber Verlag, 2016 – 179 с.
9. Wolfgang Hieber. Lernziel Deutsch/Deutsch als Fremdsprache Max Hueber Verlag, 2010 – 224с.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

1. <http://www.superlinguist.com/>
2. <https://deutsch.lingolia.com/ru/grammatika/>
3. www.interdeutsch.de/Übungen/praet.htm
4. <http://startdeutsch.ru/grammatika>
5. ЭБС IPR BOOKS <https://e.lanbook.com/>

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Использование ИКТ ресурсов, студентами и преподавателями для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы в том, числе:

- 1.) интернет доступ
- 2.) оборудованные помещения для самостоятельной работы в библиотеке
- 3.) аудитории, оснащенные компьютерами
- 4.) различные словари (учебные, понятийные, терминологические, академические)
- 5.) компьютерные программы.
- 6.) используется лицензионное программное обеспечение ОС Windows-3,7.
- Интернет Outlook.
- Microsoft Offis.
- Microsoft Offis Exell

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Студенты, изучающие курс «Практический курс первого иностранного языка», должны в первую очередь достаточно хорошо владеть иностранным языком.

Общую схему изучения предмета «Практический курс первого иностранного языка» можно представить в следующем виде:

- Приобретение необходимых знаний по общим методологиям.
- Приобретение необходимых знаний и навыков для тестирования.

Самостоятельная работа студентов запланирована в данной рабочей программе. Там указаны названия тем, номера заданий, объемы выполняемых работ и формы контроля со стороны преподавателя. Основой обучения являются аудиторные занятия – практические занятия КСР и СРС по выполнению заданий.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Использование ИКТ-ресурсов студентами и преподавателями для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы, в том числе: а) Интернет-доступом Wi-Fi; б) оборудованные помещения для самостоятельной работы в библиотеке; в) аудитории, оснащенные ноутбуком и электронной доской (ауд. № 509, 510, 512); г) различные словари (учебные, понятийные, терминологические, академические); д) компьютерные программы. Используется лицензированное программное обеспечение: MS-office - 2016, OS-Windows – 10.

В Университете созданы специальные условия обучающимся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕШАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации: зачет.

Форма промежуточной аттестации: 1 и 2 рубежный контроль.

Текущий контроль студентов осуществляется путем выполнения самостоятельного задания, обсуждения теоретических заданий, представляется презентация по пройденным темам.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих набранных баллов	Численное выражение оценочного балла	Таблица 6.
			Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	Удовлетворительно
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по

дисциплине требованиям ФГОС ВО. ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Математика
Наименование специальности: Математика
Наименование направления подготовки: Математика

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 01.02.01 Математика, утвержденному Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 01.02.01 Математика, утвержденному Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 01.02.01 Математика, утвержденному Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 01.02.01 Математика, утвержденному Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 01.02.01 Математика, утвержденному Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 01.02.01 Математика, утвержденному Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 01.02.01 Математика, утвержденному Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 01.02.01 Математика, утвержденному Министерством образования и науки Российской Федерации.