

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
 МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»

«01» сентября 2025 г.

Зав. кафедрой  Кадырова М.Б.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Методика обучения русскому языку»

Профиль программы

Направление подготовки – Педагогическое образование - 44.03.05

Форма обучения - очная/заочная
 Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе- 2025 г.

**ПАСПОРТ
 ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
 по дисциплине Методика обучения русскому языку

№ п/п	Контролируемые разделы, темы*	Формируемые компетенции*	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства*	
				Количество тестовых заданий/в опросах к экзамену/зачету/зачету (с оценкой)	Другие оценочные средства Вид
1.	Тема 1. Методика изучения лексики и фразеологии.	ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов образовательных технологий	ПК-3 Знает современные предметно-методические подходы и образовательные технологии при обучении учебному предмету (предметной области), приемы мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся	10	Конспект Опрос
2.	Тема 2. Методика изучения морфемики и словообразования.	ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов образовательных технологий	ПК-3 Умеет отбирать современные предметно-методические подходы и образовательные технологии при реализации обучения учебному предмету (предметной области); использовать приемы мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся.	10	Собеседование
3.	Тема 3. Методика изучения морфологии.	ПК-3	ПК-3 Владеет навыками реализации современных предметно-методических подходов и образовательных технологий при обучении учебному предмету (предметной области) и использования приемов мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся.	10	Защита рефератов
4.	Тема 4. Методика изучения синтаксиса.	ПК-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных	ПК-4 Знает основные компоненты информационной культуры, информационные технологии в образовании, условия формирования и функционирования информационно-коммуникационной образовательной среды.	10	Собеседование Конспект

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по дисциплине Методика обучения русскому языку

№ п/п	Контролируемые разделы, темы*	Формируемые компетенции*	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства*	
				Количество тестовых заданий/в опросов к экзамену/зачету/зачету (с оценкой)	Другие оценочные средства Вид
1.	Тема 1. Методика изучения лексики и фразеологии.	ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК-3 Знает современные предметно-методические подходы и образовательные технологии при обучении учебному предмету (предметной области); приёмы мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся	10	Конспект Опрос
2.	Тема 2. Методика изучения морфемики и словообразования.	ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК-3 Умеет отбирать современные предметно-методические подходы и образовательные технологии при реализации обучения учебному предмету (предметной области); использовать приёмы мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся.	10	Собеседование
3.	Тема 3. Методика изучения морфологии.	ПК-3	ПК-3 Владет навыками реализации современных предметно-методических подходов и образовательных технологий при обучении учебному предмету (предметной области) и использования приёмов мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся.	10	Защита рефератов
4.	Тема 4. Методика изучения синтаксиса.	ПК-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных	ПК-4 Знает основные компоненты информационной культуры, информационные технологии в образовании, условия формирования и функционирования информационно-коммуникационной образовательной среды.	10	Собеседование Конспект

		особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ			Доклад
5.	Тема 5. Контроль за усвоением знаний по русскому языку, формированием языковых и речевых умений и их оценка	ПК-4		10	Конспект Собеседование Защита рефератов
6.	Тема 6. Развитие речи учащихся на уроках русского языка	ПК-4		10	Конспект Доклад
7.	Тема 7. Внеклассная работа по русскому языку.	ОПК-2 Способен участвовать в разработке и основных дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		10	Конспект Собеседование Защита рефератов
8.	Тема 8. Обучение продуктивным видам РД.	ОПК-2		10	Конспект Собеседование
9.	Тема 9. Обучение репродуктивным видам речевой деятельности.	ОПК-2		10	Конспект

**ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ,
ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В
ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Примерные методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

ОПК – 2, ПК -3, ПК – 4

РАЗДЕЛ 1-2. Основы методики обучения русскому языку.

1. Методика обучения фонетике, графике и орфоэпии.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое фонетика?
2. В чем ее практическое значение?
3. Как определяется содержание школьного курса фонетики?
4. Назовите основные виды фонетических упражнений. Приведите примеры.
5. Приведите пример письменного фонетического разбора.
6. Что входит в понятие «орфоэпия»?
7. Охарактеризуйте особенности русского ударения?
8. Охарактеризуйте орфоэпические умения и навыки.

8. Методика изучения лексики и фразеологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы задачи изучения лексики и фразеологии в школе?
2. Перечислите умения и навыки, формируемые при изучении данного раздела.
3. Перечислите типы и виды лексических упражнений?
4. В чем заключается работа по обогащению словарного запаса учащихся?
5. Назовите виды школьных словарей.
6. Назовите типы лексических ошибок и их причины.

Раздел 3. Развитие речевой деятельности учащихся

1. Теория речевой деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите фазы речевой деятельности.
2. Охарактеризуйте речевое действие (речевой акт) как единицу речевой деятельности.
3. От чего зависит успешность речевого акта?
4. Можно ли сделать общение более эффективным?
5. Какие умения речевой деятельности следует развивать на уроках русского языка?
6. Охарактеризуйте виды устного общения (говорение и слушание) и виды письменного общения (письмо и чтение).

2. Средства наглядности на уроках русского языка, их особенности и методика их применения.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается функция наглядности на уроке.
2. Каковы виды наглядности?
3. Охарактеризуйте зрительную наглядность.
4. Чем отличается зрительная наглядность от слуховой?
5. Какова методика работы с наглядными средствами на уроке?

2. Выстроить план работы. Для этого рекомендуется сначала сформулировать названия двух – пяти основных разделов, а после детального знакомства с литературой составить более подробный план. Работа должна обладать полнотой, то есть содержание всех разделов должно исчерпывать все вопросы темы.

3. Обосновать актуальность проблемы и отразить ее во введении. Также во введении возможно анонсирование вопросов, рассматриваемых в работе, их конкретных аспектов и/или подходов к их рассмотрению.

4. Написать основное содержание работы, строго следуя ее плану. Начать рекомендуется с определения основных терминов, используемых в работе. В конце каждого раздела рекомендуется делать краткий вывод, формулируя основные идеи.

5. В заключении необходимо привести основные результаты (выводы) работы. Рекомендуется также отразить собственное мнение о возможности и путях решения рассмотренных проблем, о необходимости и направлениях дальнейших исследований проблемы.

6. Проконтролировать полноту освещения темы, логическую стройность работы, соответствие содержания названиям разделов, наличие ошибок.

7. Подготовить иллюстративный материал для доклада. Доклад должен быть составлен правильно в композиционном отношении и содержать введение, основную часть и заключение. Выступление с докладом на семинарском занятии необходимо сопровождать корректно подготовленной презентацией, время на выступление 7-10 мин., время на обсуждение и ответы на вопросы 7-12 мин. Доклад также должен быть оформлен в печатном виде в соответствии с общепринятыми требованиями: титульный лист, оглавление, содержательная часть, список литературы.

Критерии оценки:

- 10-9 баллов выставляется студенту, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Проведен анализ проблемы с привлечением научной литературы. Используются информационные технологии (Power Point). Даны корректные ответы на все вопросы по теме доклада. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;
- 8-7 баллов выставляется студенту, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Анализ проблемы проведен без привлечения научной литературы. Используются информационные технологии (Power Point). Даны ответы не на все вопросы, либо ответы неполные. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;
- 6-5 баллов выставляется студенту, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Анализ проблемы проведен без привлечения научной литературы. Используются информационные технологии (Power Point) не в полном объеме для иллюстрации проблемы. Даны ответы только на элементарные вопросы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены;
- 5 баллов и менее выставляется студенту, если он демонстрирует непонимание проблемы, проблема не раскрыта. Не использованы информационные технологии (Power Point). Нет ответов на вопросы. Требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Задание отправляется на доработку.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ОПК – 2, ПК -3, ПК – 4**

34. В какой из базовых для МОРЯ наук раскрывается значение общих принципов обучения?
35. В какой из базовых для МОРЯ наук раскрывается значение методов обучения?
36. С появлением какой книги связано возникновение методики преподавания русского языка как науки?
37. С появлением какой книги связано возникновение методики преподавания русского языка как науки?
38. Кто из русских революционеров-демократов создал учебник русского языка, выступал против формализма в преподавании риторики?
39. Кто из русских педагогов был автором учебников «Детский мир» и «Родное слово»?
40. Кто из русских педагогов утверждал, что «... сочинения, если под ними разуметь упражнение дара слова, должны составлять главное занятие на уроках отечественного языка»?
41. Кто из деятелей русской культуры создал «Азбуку» в 4 книгах (1872), которую называл главным делом жизни?
42. Кто из методистов XIX века учил брать язык как единое целое, в неразрывной связи всех его элементов; чтение, письмо, развитие речи, работу по грамматике, лексике, этимологии рассматривал в совокупности.
43. Кто из методистов XIX века высоко ценил практические упражнения - изложения, сочинения, переписку, переводы, деловое письмо. Основной задачей и для низших, и для высших ступеней обучения считал развитие «врожденного дара слова».
44. Кто из методистов XIX века считал, что овладение языком – это разносторонняя деятельность школьника, но стержнем её должен быть курс грамматики, имеющий практическую направленность?
45. Кто из методистов XIX века считал, что задача преподавания родного языка - в том, чтобы приобщить учащихся к чтению и пониманию литературы, а для этого необходимо овладение литературной нормой языка?
46. Кто из методистов начала XX века был автором книги «Родной язык в средней школе. Опыт методики» (1911), в которой дал, кроме обобщения опыта русской средней школы, обзор преподавания родных языков в школах Западной Европы?
47. Кто из методистов начала XX века особое внимание уделял развитию «личного языка» учащегося, сочинению, творчеству?
48. Кто из методистов начала XX века преподавание литературы рассматривал в неразрывной связи с изучением родного языка в школе (единый предмет - словесность)?
49. Как развивалась МПРЯ в начале XX века?
50. Кто из методистов XX века был автором крупнейшего лингвистического труда «Школьный синтаксис в научном освещении», вызвавшего горячие обсуждения и задуманного как учебник для средней школы.
51. Кто из методистов XX века первым понял необходимость применения теории речи в школьной методике, различая в языке речевую деятельность (говорение, аудирование, письмо, чтение), языковой материал и систему языка?
52. Кто из методистов XX века изучил и описал проблемы обучения русскому языку в условиях диалектов, диалектного языкового окружения?
53. Кто из методистов XX века предложил орфографический и пунктуационный минимум для средней школы?
54. Кто из методистов XX века создал методику языкового анализа в школе?
55. Кто из методистов XX века занимался методикой формирования речевых умений и навыков?
56. Что обозначает слово *диверсификация* в словосочетании *диверсификация образования*?

92. Что такое образовательный стандарт школьной учебной дисциплины?
93. Как определяется билингвизм в современной лингводидактике?
94. Что такое речевое умение?
95. Что входит в содержание обучения неродному языку?
96. Какую роль играют грамматические закономерности и правила в деле овладения коммуникативными навыками и умениями на неродном (русском) языке?
97. Помогает ли заучивание грамматических и языковых правил при изучении неродного языка, целесообразно ли оно? Укажите верное утверждение.
98. Какую роль играет русский язык в системе образования Таджикистана?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

ОПК – 2, ПК -3, ПК – 4

1. Выразите свое отношение к следующим высказываниям Ф. И. Буслаева (О преподавании отечественного языка): «Надобно отличать ученую методику от учебной... Для учебника мало одной науки: нужна еще педагогическая метода. Здесь-то и сказывается великий недостаток грамматик Востокова и Греча, несмотря на все их ученые и научные достоинства. Оба эти филолога смотрят на грамматику только с ученой стороны, не обращая внимания на учебную, забывая личность учащегося, между тем как постепенное развитие сей последней составляет важнейшую часть отечественной грамматики...».

2. Ф. И. Буслаев в книге «О преподавании отечественного языка» писал: «Способ преподавания двоякий: или заставляя ученика самого доискиваться и находить то, чему хотят научить его, или же предмет преподаваемый дается ему готовый, без всякого с его стороны питания. Первая метода называется гейристическою, а вторая – историко-догматическою». Какое значение имеет это высказывание в наши дни? О чем оно свидетельствует (сохранило ли актуальность в системе методов обучения противопоставление гейристической метода и историко-догматической)?

3. Как реализуется общедидактический принцип связи теории с практикой на уроках русского языка? (Для ответа используйте учебники русского языка для 5–9 классов).

4. Л. П. Федоренко в книге «Принципы обучения русскому языку» пишет: «...Чувство языка, или языковое чутье, – это неосознанное, безотчетное умение (навык) безошибочно следовать нормам речи в области словообразования, лексики, синтаксиса, стилистики. В школьные годы у ребенка продолжается развитие чувства языка: он продолжает впитывать его норму из устной речи учителей и учебных книг, которые служат ему дидактическим материалом». Какие методические выводы следуют из этого высказывания? Каковы пути развития языкового чутья ребенка в школе?

5. Исследования психологов свидетельствуют о том, что дошкольники проявляют очень большое стремление к творчеству, их бесконечные «почему?» – результат огромной жажды узнать как можно больше нового. Вместе с тем, «поступив в школу, ребенок в некоторых случаях как бы разучивается думать. За него думает учитель. Учитель излагает те сведения, которые должны быть усвоены, ставит вопросы и предлагает ответы на них, формулирует задачи и объясняет способы их решения. Ученик

иллюстративный; – репродуктивный; – метод проблемного изложения; – частично-поисковый; – исследовательский. Какие из этих методов наиболее часто используются на уроках русского языка? Как связана частота использования какого-либо метода с темой, целью урока?

Разбор конкретных ситуаций

1. Какой метод – объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения, частично-поисковый или исследовательский – более оправдан при объяснении материала по темам:

- Двойная роль букв е, ё, ю, я (5 класс);
- Понятие о местоимении как части речи (5 класс);
- Переходные и непереходные глаголы (6 класс);
- Правписание союзов также, тоже (7 класс);
- Понятие о вводных словах (8 класс).

2. В процессе изучения раздела «Фонетика и графика» учитель систематически предлагает учащимся записать в словарики группы слов следующим образом: пионер [пн'], музей [з']. текст [т'], тема [т']. В чем смысл такой работы? Почему она связана с изучением фонетики и графики?

3. Учитель, приступая к объяснению темы «Основа и окончание», начал работу с записи на доске известной фразы, сконструированной академиком Л. В. Щербой: Глокая куздра штеко будланула бокра. Как вы думаете, с какой целью он использовал этот прием? К какому выводу он сумел подвести учащихся после разбора этой фразы?

4. При изучении словообразования прилагательных широко используется прием сопоставления производного прилагательного и его производящей основы – существительного. Докажите, почему эффективен прием сопоставления; составьте упражнение, при выполнении которого учащиеся должны этот прием использовать.

5. Выясните, с какой целью можно дать учащимся следующую задачу. Что это за выражение один как перст?

Перст – палец. Но разве он один? Выражение один как перст очень древнее: в старину у славян считали по пальцам, и первые десять цифр назывались перстами. И до сих пор у нас существует выражение по пальцам перечесть. Первым был большой палец – «перст», стоящий особняком, отдельно от других, сомкнутых пальцев открытой ладони. Отсюда и пошло, вероятно, выражение один как перст. Используя факты, сделайте выводы, какая связь существует в языке между значением, происхождением и употреблением слов и выражений в языке. Расскажите, в каком классе, в связи с изучением какой темы эту задачу можно использовать.

6. Учитель обращается к классу:

В нашей речи нередко происходит замена одного наклонения другим.

Так, просьба, выраженная глаголом повелительного наклонения, звучит очень категорично, например: принеси, скажи, сделай. Нельзя ли заменить эту форму формой другого наклонения, смягчить категоричность просьбы?

Докажите свою мысль. Учащиеся не могут ответить.

Расскажите, как в этом случае должен поступить учитель.

Критерии оценки:

- 5 баллов активно участвовал в обсуждении, проявил отличное владение материалом по теме, стратегическое профессиональное мышление, собственную обоснованную профессионально-педагогическую позицию, умение толерантно

\$A) Специфика обучения русскому языку в национальной школе требует работу по определению производного характера основ проводить после того, как в лексическом запасе учащихся накопится значительное количество слов с непроемной основой.

\$B) Трудность может возникнуть и в результате того, что при образовании многих слов и их форм в корне происходит чередование гласных и согласных звуков.

\$C) Работа над суффиксом и приставкой определяется их двойной функцией: лексической и грамматической: приставки и суффиксы придают слову дополнительное значение.

\$D) Слова активного запаса употребляются в продуктивных видах РД редко, поэтому их не требуется прорабатывать на уроке неродного языка детально.

\$E) Так как слова в языке существуют не изолированно, а в связи с другими словами, то необходимым условием изучения лексики в национальной школе является изучение ее в определенной системе, взаимосвязи.

@2. Укажите неверное утверждение.

\$A) Относительная орфографическая грамотность – это умение писать слова в соответствии с изученными в школе орфографическими правилами, включая слова с непроверяемыми орфограммами, усвоенными по определенному списку.

\$B) В школе не ставится цель обеспечить абсолютную орфографическую грамотность выпускников, во-первых, потому, что учащиеся усваивают лишь часть всех орфографических правил, во-вторых, потому, что она практически недостижима, поскольку в языке существует огромное количество слов, правописание которых не регулируется правилами.

\$C) Орфографические понятия, которыми оперируют в практике письма как учитель, так и учащиеся, не входят в содержание обучения и не отражаются в программе и в учебнике.

\$D) Морфологический принцип в русском языке является основным, поскольку правописание большинства слов подчиняется именно ему: все типы морфем пишутся в соответствии с их сильной позицией: *окно*[а] – *окна* [о], *зуб*[п] – *зубы* [б].

\$E) В содержание работы по орфографии в русской школе входят орфографические знания, орфографические правила, орфографические умения и навыки.

@3. Укажите неверное утверждение.

\$A) Особую важность для усвоения ряда русских написаний в условиях национальной школы приобретает контекст, лексико-грамматический анализ которого поможет учащемуся дифференцировать написания типа: *белый* – *белой*, *луг* – *лук*, *нож* – *нош* и т.д.

\$B) Орфографические умения и навыки – это интеллектуально-моторные действия учащихся, которые проявляются в выборе детьми орфограмм и в фиксации их в письменном слове.

\$C) Основная цель в области обучения орфографии в средней школе – формирование абсолютной грамотности.

\$D) В школе формируются следующие виды орфографических умений и навыков: нахождение в словах орфограмм; написание слов с изученными видами орфограмм, в том числе слов с непроверяемыми написаниями; обоснование орфограмм; нахождение и исправление орфографических ошибок.

\$E) В начальной таджикской школе отработка грамматических навыков согласования, управления и примыкания, построения предложений осуществляется на основе учебных

\$E) В средней школе, где русский язык изучается как родной, ставится задача формирования абсолютной орфографической грамотности.

@7. Укажите неверное утверждение.

\$A) Работа с грамматическим материалом на уроках неродного языка должна иметь практическую направленность.

\$B) Грамматический анализ языковых явлений в таджикской школе практически не используется, чаще используется синтез – объединение языковых единиц, выполняющее коммуникативную функцию.

\$C) Учащиеся начальной школы должны овладеть продуктивной речью.

\$D) Для грамматической классификации частей речи в начальной школе используется не грамматические термины, а вопросы *кто и что; что делать и что сделать; какой, какая, какое, какие; сколько; как*.

\$E) Отработка грамматических навыков согласования, управления и примыкания, построения предложений осуществляется на основе учебных текстов

@8. Укажите неверное утверждение.

\$A) Работа по обогащению словаря учащихся преследует задачу введения и закрепления в речи не только новых слов, но и новых значений уже знакомых лексем.

\$B) Выявлению внутренних связей слов в лексической системе русского языка, установлению их смысловых отношений способствует рассмотрение слов в семантических группах: это синонимы и антонимы.

\$C) Труднее усваивается русская лексика, совпадающая в объеме значений с лексикой родного языка учащихся, поэтому особое внимание на уроках русского языка должно уделяться лексике, совпадающей в объеме значений.

\$D) Разграничению значений слова способствует контекст, лексическое окружение слова, ситуация. В контексте многозначное слово всегда выступает в одном из своих значений.

\$E) Словарная работа является важным компонентом обучения. Она является составной частью каждого урока, т.к. новое слово может встретиться на занятиях на любом из его этапов.

@9. Что является предметом методики преподавания языка?

\$A) воспитательный процесс на уроках русского языка

\$B) процесс формирования знаний о коммуникативной компетенции

\$C) процесс обучения русскому языку

\$D) процесс нравственного развития ребёнка

\$E) процесс формирования лингвистических знаний

@10. Укажите правильный ответ на вопрос о том, какие отрасли научно-педагогических знаний включает в себя лингводидактика.

\$A) Методику преподавания родного языка

\$B) Методику преподавания родных языков

\$C) Методику преподавания родного и неродных языков

\$D) Методику преподавания неродного языка

\$E) Методику преподавания неродных языков

\$A) Ребёнок рождается с врождённой способностью к звукоречевому общению, которая может быть реализована на любом языке.

\$B) Ребёнок рождается со знанием родного языка.

\$C) У ребёнка при рождении нет способности к звукоречевому общению.

\$D) Ребёнок не воспринимает речь взрослых на слух.

\$E) Новорождённый ребёнок рождается со знанием неродного языка.

@17. Укажите наиболее правильный ответ на вопрос: «Какие физиологические системы образуют речевой механизм человека?».

\$A) мозг, слуховая система, артикуляционная база, кровеносная система, пищевая рука и нервные окончания.

\$B) зрительная система, слуховая система, артикуляционная база, мозг и нервные окончания

\$C) мозг, слуховая система, зрительная система, артикуляционная база, пищевая рука и нервные окончания.

\$D) зрительная система, артикуляционная база, пищевая рука и нервные окончания.

\$E) мозг, слуховая система, зрительная система, пищевая рука и нервные окончания.

@18. Какая из отраслей знаний помогает учителю, преподающему русский язык как неродной, преодолевать интерференцию в речи школьников?

\$A) грамматика родного языка

\$B) сопоставительная типология

\$C) психолингвистика

\$D) грамматика русского языка

\$E) педагогика и психология

@19. Укажите метод исследования, который в МПРЯ является основным.

\$A) диагностика

\$B) эксперимент

\$C) теоретический анализ литературы по методике

\$D) исследование уровней речевого развития учащихся

\$E) изучение и распространение передового опыта учителей

@20. На какие этапы распадается проведение эксперимента?

\$A) контрольный, обобщающий, перекрёстный

\$B) нормированный, образовательный, контрольный

\$C) поисковый, формирующий, контрольный

\$D) формирующий, контрольный, образовательный

\$E) контрольный, поисковый, обобщающий

@21. На каком этапе экспериментальной работы формулируется гипотеза исследования?

\$A) на поисковом

\$B) на формирующем этапе

\$C) на контрольном

\$D) на образовательном

\$E) На уроке применяются методы научного анализа лингвистического материала.

@28. Укажите верное утверждение.

\$A) Школьный курс русского языка в таджикской школе должен обеспечить полное владение русским литературным языком.

\$B) Школьный курс русского языка в таджикской школе должен обеспечить владение книжными стилями речи на русском языке.

\$C) Школьный курс русского языка в таджикской школе должен обеспечить общее владение русским языком.

\$D) Школьный курс русского языка в таджикской школе должен обеспечить абсолютную грамотность учащихся.

\$E) Школьный курс русского языка в таджикской школе должен обеспечить владение просторечным стилем русского языка.

@29. Что вкладывается в понятие «общее владение неродным языком»?

\$A) Владение им как средством общения в научной, официально-деловой и публицистической сферах общения.

\$B) Владение им как средством общения для осуществления коммуникации в социально-бытовой (обиходной) и социально-культурной сферах общения.

\$C) Владение им как средством общения для осуществления коммуникации в разговорной и стилистически сниженной сферах общения.

\$D) Владение им как средством общения для осуществления коммуникации в форме письменной речи.

\$E) Владение им как средством общения для осуществления коммуникации в форме устной речи.

@30. Использованием какого стиля характеризуется уровень общего владения неродным языком?

\$A) Этот уровень характеризуется использованием книжного стиля языка.

\$B) Этот уровень характеризуется использованием разговорного и просторечного стилей языка.

\$C) Этот уровень характеризуется использованием «нейтрального» стиля общелитературного языка.

\$D) Этот уровень характеризуется использованием научного стиля русского языка.

\$E) Этот уровень характеризуется использованием учебно-научного стиля русского языка.

@31. С появлением какой книги связано возникновение методики преподавания русского языка как науки?

\$A) «О преподавании отечественного языка» Ф.И. Буслаева (1844).

\$B) «Грамматика...» Милентия Смотрицкого (1619)

\$C) «Руководство учителям первого и второго разряда народных училищ Российской империи» Ф.И. Янкович-де-Мириево (1783)

\$D) «Российская грамматика» М.В. Ломоносова (1755)

\$E) «Родное слово» К.Д. Ушинского (1864)

\$A) На уроках русского языка (родного) задача развития речи решается целенаправленно в определенной системе с опорой на лингвистические знания и осмысление речевого опыта школьников.

\$B) Проблема развития речи школьников важна как для уроков родного языка, так и для уроков неродного языка.

\$C) В работе по развитию речи выделяют два направления: 1) овладение нормами литературного языка; 2) обучение различным видам речевой деятельности.

\$D) Работа по развитию речи учащихся на уроках русского языка развивает мышление учащихся, их наблюдательность, вдумчивое и бережное отношение к родному слову.

\$E) В работе по развитию речи выделяют три направления: 1) овладение нормами литературного языка; 2) обогащение словарного запаса учащихся; 3) обучение различным видам речевой деятельности.

@39. Укажите неверное утверждение.

\$A) Задача русской школы в условиях Таджикистана сформировать навыки литературного языка и преодолеть явления городского просторечия, т.к. русской диалектной речи в республике не наблюдается.

\$B) Программа не определяет содержания работы над языковыми нормами, потому что с ними учащиеся знакомятся при изучении основного курса русского языка: это произносительные, лексические, грамматические нормы и правила словоупотребления.

\$C) Работе по развитию речи в средней школе с таджикским языком обучения не уделяется большого внимания.

\$D) Большой целенаправленной работы требует от словесника предупреждение и преодоление просторечного произношения, просторечного употребления некоторых слов и словоформ: *звонит* (вместо *звонит*), *повторим* (вместо *повторили*), *моё фамилие* (вместо *моя фамилия*) и т.д.

\$E) В русской школе работа по развитию речи проводится на всех уроках изучения школьного курса родного языка и на специальных уроках развития связной речи, где отрабатываются в соответствии с программой определенные коммуникативно-речевые умения.

@40. Укажите неверное утверждение.

\$A) При оценке диктанта рекомендуется не учитывать орфографические и пунктуационные ошибки на ещё не изученные правила, на правила, которые не включены в школьную программу.

\$B) Если ошибка повторяется в одном и том же слове трижды, она считается за одну.

\$C) В таджикской школе обучение орфографии является самой важной задачей преподавания русского языка.

\$D) Учитель может сам определять размер обучающих диктантов, но при проведении контрольного диктанта следует придерживаться установленного в программе объёма текста, определяемого для каждого этапа обучения.

\$E) Работы учащихся оцениваются в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку для школ с таджикским языком обучения».

@41. Укажите неверное утверждение.

\$A) Учителю следует отбирать материал для диктантов с учётом особенностей своего класса, подбирать тексты, носящие познавательный и воспитательный характер.

\$A) Если перед читающим ставится задача получить самое общее представление о содержании текста и требуется понимание текста в общих чертах, то такой вид чтения называется просмотром.

\$B) Обучение устной и письменной речи в методике издавна называется развитием связной речи.

\$C) Если перед читающим ставится задача найти главное в тексте, выявить, что сообщается по интересующему вопросу, либо охватить содержание каждой из частей текста в самом общем виде, то используются приемы ознакомительного чтения.

\$D) Надо учить не чтению вообще, а тому или иному виду чтения, что предполагает обучение различным приемам осмысления того или иного текста, решению определенных мыслительных задач в процессе его восприятия.

\$E) Нарушение норм согласования и управления не считается в методике преподавания грубыми речевыми ошибками.

@45. Укажите неверное утверждение.

\$A) Под связной речью понимается и процесс, и речевая деятельность, и определенный результат акта коммуникации, т.е. определенное речевое произведение, текст.

\$B) Результатом акта коммуникации может быть развернутый ответ ученика по материалам учебной дисциплины, устное и письменное изложение текста, созданное учеником, реферат, статья в стенгазету, описание, рассуждение, доклад, очерк и т.д., т.е. определенное речевое произведение, текст.

\$C) В таджикской школе для обучения орфографической грамотности не используется прием орфографического проговаривания.

\$D) Для определения уровня развития связной речи школьников используются такие показатели, как объем высказывания; количество подтем, их соответствие теме и замыслу высказывания, степень развернутости; наличие определенных языковых средств; разнообразие словаря, синтаксических конструкций и т.д.

\$E) Для определения уровня развития связной речи школьников используются также такие показатели, как; среднее число слов в предложении; количество смысловых, лексических, синтаксических и других ошибок и недочетов; темп высказывания; количество случаев прерывистости устной речи, их характер и некоторые другие.

@46. Укажите неверное утверждение.

\$A) В соответствии с действующей программой на уроках родного языка ученики получают специальные знания о речи по темам «Стили», «Текст», «Тема», «Основная мысль высказывания» и др. Они отражают собственно речеведческую часть курса русского языка.

\$B) Умение раскрывать тему и основную мысль создаваемого текста; умение собирать и систематизировать материал, на основе которого будет создано высказывание; умение строить высказывание в определенной композиционной форме; умение отбирать оптимальные с точки зрения речевой задачи и условий общения языковые средства; умение править, совершенствовать написанное – это коммуникативно-речевые умения.

\$C) Необходимость формирования коммуникативных умений объясняется тем, что без специальной работы школьники не овладевают ими в должной мере.