

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»  
Декан факультета экономики и управления Шарипов С.Ш.  
09 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

Направление подготовки - 43.03.02 «Туризм»

Профиль подготовки – «Сервис в туризме»

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ - 2023



Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм (уровень бакалавриата)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №516 от 08 июня 2017 года.

При разработке рабочей программы учитываются:

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению / специальности / (при наличии) (для общепрофессиональных и профессиональных дисциплин);
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры международного права и сравнительного правоведения протокол № 11 от «23» 06 2023 г.

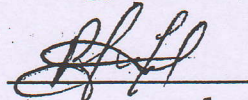
Рабочая программа утверждена УМС факультета экономики и управления, протокол № 11 от «29» 06 2023 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета экономики и управления, протокол № 11 от «30» 06 2023 г.

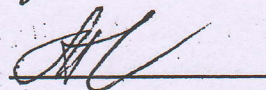
Заведующая кафедрой: д.ю.н., доцент Аминова Ф.М.



Разработчик: преподаватель Рахмонзода Д.А.



Заместитель председателя УМС факультета: Шодиева Т.Г.



## Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Рахматзода Д.Т.	16	32		РТСУ, кафедра международного права и сравнительного правоведения

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Цель освоение дисциплины.

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

#### 1.2. Задачи изучения дисциплины

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы. Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений

и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

**3.1. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции (элементы компетенций)**

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>ИУК-5.1.</b> Анализирует социокультурные раз социальных групп, опираясь на знание э исторического развития государства в контексте ми истории, социокультурных традиций мира, осно философских, религиозных и этических учений</p> <p><b>ИУК-5.2.</b> Способен воспринимать государстве национальное с исторически сложиви разнообразным этническим, религиозным сос населения и региональной спецификой</p> <p><b>ИУК-5.3.</b> Владеет навыками конструк взаимодействовать с людьми с учетом их социокульту особенностей в целях успешного выпол профессиональных задач и социальной интегр сознательно выбирает ценностные ориентиры и граждан позицию, аргументировано обсуждает и решает проб мировоззренческого, общественного и личного харак</p>

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

*Иметь представление:*

- о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;

- о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;

*Знать:*

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;

- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также



перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость

*Уметь:*

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

*Владеть:*

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера;
- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

**Цикл (раздел) ООП, к которому относится данная дисциплина (модуль)** Дисциплина «Конституционно-правовые основы государственной защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ и РТ» является обязательным элементом базовой части профессионального цикла дисциплин (согласно Федеральному Государственному стандарту высшего профессионального образования). Данная дисциплина выступает в качестве необходимого базиса для дальнейшего успешного изучения всех других юридических дисциплин.

### 2.1. Таблица 1.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	Теория государства и права	1	Б1. О.34
2.	Конституционное право	3-4	Б1. О.35
3.	Гражданское право	3-6	Б1. О.16
4.	Гражданский процесс	6-7	Б1. О.17
5.	Арбитражный процесс	10	Б1. О.34
6.	Трудовое право	4-5	Б1. О.19
7.	Уголовное право	5-6	Б1. О.20
8.	Уголовный процесс	6-7	Б1. О.21
9.	Финансовое право	5-6	Б1. О.24
10.	Налоговое право	9	Б1. О.33
11.	Право социального обеспечения	8	Б1. О.31

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

объем зач. ед.	лек.	пз	ксп	срс	всего ауд.	час/нед	всего	зачет	экзамен	сем.
Бакалавриат очная форма обучения										
2	16	16	16				51	3		1

### **3.1. Структура и содержание теоретической части курса**

#### **Раздел 1. Что такое Россия.**

##### **Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои 2ч.**

Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о Таджикистане, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

#### **Раздел 2. Российское государство-цивилизация**

##### **Тема 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения 2ч.**

Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация». Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития Таджикистана: история общества, переход от монархической организации к республиканской. Роль и миссия Таджикистана в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

##### **Тема 3. Философское осмысления России как цивилизации 2ч.**

Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

#### **Раздел 3. Российское мировоззрение ценности таджикской цивилизации.**

##### **Тема 4. Мировоззрение и идентичность. 2ч.**

Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте развития российского общества. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации.

##### **Тема 5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. 2ч.**

Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

#### **Раздел 4. Политическое устройство России.**

##### **Тема 6. Конституционные принципы и разделение власти. 2ч.**

Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения власти и демократия.

##### **Тема 7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. 2ч.**

Особенности современного ~~русско~~ политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни

организации власти в России. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

## **Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.**

### **Тема 8. Актуальные вызовы и проблемы развития России. 2ч.**

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность Российского общества в цивилизационном измерении.

Сценарии развития российской цивилизации. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

### **3.2. Структура и содержание практической части курса.**

#### **Тема 1. Российские регионы и их особенности. 2ч.**

Согласно Конституции России, Российская Федерация является федеративным государством и состоит из 89 равноправных субъектов — республик, краёв, областей, городов федерального значения, автономных округов и автономной области.

Высшее должностное лицо это главный руководитель, избранный в соответствии с уставом или конституцией субъекта Российской Федерации и являющийся руководителем высшего исполнительного органа государственной власти данного субъекта Российской Федерации - губернатор, мэр, глава субъекта или глава администрации субъекта, но не «президент», так как согласно федеральному закону «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации (статья 20, часть 5) есть прямой запрет на использование в названии должностей глав российских регионов слов и словосочетаний, составляющих наименование должности главы государства, то есть слова «президент».

Каждый регион имеет свой устав или конституцию, систему исполнительных органов власти, парламент, а также собственное законодательство, принимаемое им и действующее на территории данного субъекта Российской Федерации. Кроме того, субъекты Российской Федерации делегируют по два представителя в верхнюю палату российского парламента — Совет Федерации.

Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти Российской Федерации все субъекты равноправны между собой. Регионы имеют полномочия решать вопросы, отнесённые Конституцией Российской Федерации к их ведению. Право на выход из состава Российской Федерации Конституцией не предусмотрено.

#### **Тема 2. Испытания и победы России. 2ч.**

Захватчики приходили и с Запада, и с Востока. Они говорили на разных языках, у них было разное вооружение. Но цели у них были одни и те же –разорить и разграбить страну, убить или увести в плен и в рабство её жителей.

**Разгром Хазарского каганата (965 год).** Хазарский каганат долгое время был основным соперником Русского государства. Объединение вокруг Руси славянских племен, многие из которых ранее находились в зависимости от Хазарии, не могло не усиливать напряжённость в отношениях двух держав. **Невская Битва (1240 год).** Новгородскому князю было всего 19 лет, когда летом 1240 года шведские корабли, вероятно, во главе с Биргером Магнуссоном, вошли в устье Невы. Зная, что Новгород лишен поддержки южных княжеств, шведы, наставляемые из Рима, рассчитывали, как минимум, захватить все земли к северу от Невы, попутно обращая в католичество и язычников, и православных карел. **Ледовое побоище (1242 год).** В 1242 году немецкие рыцари из Ливонского ордена

захватили Псков и подступили к Новгороду. Новгородцы, за год до того поссорившиеся с князем Александром, обратились к нему за помощью и вновь передали ему власть. Князь собрал войско, изгнал врагов из новгородской и псковской земли и вышел к Чудскому озеру. **Куликовская битва (1380 год)**. Куликовская битва, состоявшаяся 8 сентября 1380 года, стала переломным событием, показавшим силу объединенного русского войска и способность Руси противостоять Орде. **Стояние на Угре (1480 год)**. Это событие знаменует собой окончание влияния Орды на политику русских князей. В 1480 году, после того как Иван III разорвал ханский ярлык, хан Ахмат, заключив союз с литовским князем Казимиром, двинулся на Русь. Стремясь на соединение с литовским войском, он 8 октября подошел к реке Угре, притоку Оки. Здесь его встретила русская рать. **Битва при Молодях (1572 год)**. 29 июля 1572 года началась битва при Молодях - сражение, исход которого решил ход русской истории. **Московская битва (1612)**. Московская битва стала решающим эпизодом Смутного времени. Оккупацию Москвы удалось снять силами Второго ополчения, возглавляемого князем Дмитрием Пожарским. Полностью блокированный в Кремле и Китай-городе гарнизон, не получив помощи от короля Сигизмунда III, стал испытывать острую нехватку провианта, дело доходило даже до людоедства. 26 октября остатки оккупационного отряда сдались на милость победителя. **Полтавская битва (1709 год)**. 27 июня 1709 года под Полтавой состоялось генеральное сражение Северной войны с участием 37-тысячной шведской и 60-тысячной русской армий. Малороссийские казаки участвовали в битве с обеих сторон, но большая часть сражалась за русских. Шведская армия была почти полностью разгромлена. Карл XII и Мазепа бежали в турецкие владения в Молдавии. **Чесменский бой (1770 год)**. Решающее морское сражение в Чесменской бухте состоялось в разгар Русско-турецкой войны 1768—1774 годов. В ходе русско-турецкой войны 1768-1774 годов Россия добыла ещё одну важнейшую победу. Русская армия под командованием Александра Суворова и Михаила Каменского близ города Козлуджи (ныне Суворово в Болгарии), при неравном соотношении сил (24 тыс. против 40 тыс.), смогла одержать победу. **Взятие Измаила (1790 год)**. 22 декабря 1790 года русские войска под командованием Александра Васильевича Суворова взяли штурмом до этого неприступную турецкую крепость Измаил.

### **Тема 3. Конституционные принципы и разделение властей. 2ч.**

Республике Таджикистан основным демократическим конституционно-правовым принципом является принцип разделения властей. Именно в нем проявляется, прежде всего, сущность демократии. Принцип разделения властей как важнейший институт демократии гарантирует обеспечение власти народа, который осуществляет ее через своих представителей.

### **Тема 4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. 2ч.**

Цивилизационный подход как метод осмысления социальной реальности зародился на рубеже XIX–XX вв. и был основан на утверждении о множественности и альтернативности путей социального развития человечества. Данный подход связан с представлением о локальных цивилизациях – территориально ограниченных культурно маркированных сообществах, обладающих собственной внутренней логикой исторического пути. С точки зрения цивилизационного подхода локальные цивилизации являются относительно замкнутыми социально-историческими системами и основными единицами социального измерения в истории человечества.

### **Тема 5. Российская цивилизация в академическом дискурсе. 2ч.**

«Цивилизация» – термин амбициозный, привлекающий большое внимание, но в то же время заведомо неточный, описательный и трудный для интерпретации в прикладном, а не философском контексте. Ключевой характеристикой цивилизации является её самодостаточность – цивилизация не нуждается не стремится интегрироваться в структуры, создаваемые не ей. Акцент на цивилизационном статусе России в официальном документе – качественное изменение во внешнеполитической логике, особенно в сравнении с позиционированием СССР и России в международном пространстве с конца 1980-х годов.



После провозглашения доктрина «нового мышления» Россия постоянно стремилась куда-то войти, доказать свою причастность и нужность. Нынешняя Россия уверена в том, что ей не нужно никуда входить.

#### **Тема 6. Ценностные вызовы современной политики. 2ч.**

Рост глобальных проблем и рисков, транснациональные процессы и взаимозависимость государств усложняют процесс поиска и достижения такого баланса, вносят элемент неопределенности и определенные риски при оценке состояния безопасности. Новые угрозы и вызовы XXI в. требуют гораздо более эффективной стратегии международной и региональной безопасности. Актуальным является анализ общего и особенного в политике центрально азиатских государств по обеспечению национальной и региональной безопасности, их противоречиях и конфликтах. Гео политический фактор рассматривается в контексте внутренних (особенности географического положения, наличие природных ресурсов), так и в контексте внешних предпосылок сотрудничества в области региональной и международной безопасности.

#### **Тема 7. Концепт мировоззрения в социальных науках. 2ч.**

Осмысливая феномен мировоззрения, следует иметь в виду его экзистенциальное содержание. Именно здесь раскрывается проблема индивидуально-личностного ответа на вопрос о смысле жизни, предполагающем свободный «выбор» из двух альтернатив: религиозной или безрелигиозной. Однако конфликт, диалог или сосуществование этих альтернатив становится проблематичным в связи с усилением в обществе влияния идеологии: поскольку мировоззрение тем или иным образом «встраивается» в идеологию. Обладая функцией манипуляции человеком, идеология начинает довлеть над человеком, принуждает его предпочесть угодный ей тип мировоззрения.

#### **Тема 8. Ценности российской цивилизации. 2ч.**

Российские традиционные духовно-нравственные и культурно-исторические ценности могут быть определены как ценности, свойственные уникальной российской цивилизации, особенность и самоценность которой провозглашена в ряде документов стратегического планирования Российской Федерации. Важнейшим среди этих документов являются Основы государственной культурной политики (утверждены указом Президента Российской Федерации № 808 от 24 декабря 2014 г.). Среди целей государственной культурной политики здесь названа «передача от поколения к поколению традиционных для российской цивилизации ценностей и норм, традиций, обычаев и образцов поведения». В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. N 683) среди стратегических целей обеспечения национальной безопасности в области культуры называется «сохранение и приумножение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы российского общества». Говорится, что «основой общероссийской идентичности народов Российской Федерации является исторически сложившаяся система единых духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, а также самобытные культуры многонационального народа Российской Федерации как неотъемлемая часть российской культуры». В этом же документе находим и перечисление указанных ценностей: «приоритет духовного над материальным, защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины». «Размывание традиционных российских духовно-нравственных ценностей» называется угрозой национальной безопасности в области культуры.

### **3.3. Структура и содержание КСР.**

#### **Тема 1. Мировоззрение и государство. 2ч.**

Государственное мировоззрение — это мировоззрение большинства граждан и определено в Конституции государства как высшая ценность. По высшей ценности

государство объясняет свое прошлое, настоящее, будущее. Государство управляет мировоззрением людей посредством государственной истории.

### **Тема 2. Власть и легитимность в конституционном преломлении. 2ч.**

На сегодняшний день термин «легитимность» получил широкое распространение в рамках политической, социологической и юридической науки, приобретая значения одной из основополагающих сущностных характеристик государственной власти. В целом, возникновение термина «легитимность» связывают с XIX в. во Франции, когда данный термин использовался для характеристики государственной власти как «власти законной» в противовес власти Наполеона, которая признавалась властью незаконной и узурпированной. Это стало отправной точкой для использования термина «легитимность» в его узком значении, т.е. легитимная власть основывалась на формировании ее «на основе закона и с учетом общественного волеизъявления».

### **Тема 3. Уровни и ветви власти. 2ч.**

Каждая из ветвей власти (законодательная, исполнительная и судебная) самостоятельна и независима в реализации своих полномочий; ни одна из ветвей власти не может принять на себя осуществление функций др. ветви власти. Все государственные органы действуют в рамках своей компетенции.

### **Тема 4. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие. 2ч.**

Стратегическое планирование и стратегическое прогнозирование — эти два понятия сегодня одни из наиболее востребованных в практике государственного управления. К ним обращается президент РФ, определяя задачи развития страны и обеспечения национальной безопасности на долгосрочную перспективу. Эти термины устойчиво вошли в современный лексикон. Понятия «стратегический анализ» и «стратегический прогноз» закреплены в принятом Государственной думой Российской Федерации в 1-м чтении проекте федерального закона «О государственном стратегическом планировании».

### **Тема 5. Россия и глобальные вызовы. 2ч.**

Появление и развитие глобалистики и других форм глобальных исследований оказались неизбежным научным ответом на глобальные вызовы XX и начала XXI века. Осознание важной роли глобализации, глобальных проблем и других общепланетарных феноменов и понимание перспектив дальнейшего развертывания совокупной глобальной деятельности стало важной областью научного поиска и новым этапом развития современной науки. Глобальные исследования уже выдвигаются в лидеры научно-образовательного процесса и становятся одним из оснований современной научной картины мира и мировоззрения. Происходит отчетливо выраженный и интенсивный процесс глобализации науки, идут своего рода глобально-революционные трансформации во всех сферах деятельности человеческой деятельности.

### **Тема 6. Внутренние вызовы общественногоразвития. 2ч.**

Выявлено, что среди важнейших внутренних вызовов развития страны эксперты выделяют социальное неравенство, кризис системы здравоохранения, социального обеспечения, образования; снижение уровня человеческого капитала.

### **Тема 7. Образы будущей России. 2ч.**

Будущее — это крайне многозначное понятие. Можно говорить о будущем как о событиях на определенном временном отрезке, следующим за настоящим моментом времени, в этом случае будущее — это то, что еще только произойдет. Можно говорить о будущем как об одном из возможных вариантов развития событий, в этом случае будущее — это то, что может быть. Убедительность образа в разговоре об образе будущего означает, что транслируемая им картина вызывает доверие у современников. Это доверие к образу будущего не обязательно выражается в принятии репрезентируемой им перспективы. По отношению к конкретному сценарию развития только какая-то часть общества будет готова признать в нем собственное видение будущего.

«Постчеловеческое будущее», обрисованное в работе Ф. Фукуямы, могут служить примерами конкретных негативных сценариев. Однако принципиальным нам представляется вопрос о том, придумывается ли конкретный сценарный план определенным автором или автор фиксирует одно из изображений образа будущего, функционирующего в коллективном сознании его времени. Поэтому сегодня мы фиксируемся на краткосрочном периоде – образ будущего России в ближайшие 5-10 лет. Россия, преобразующаяся в рамках новой мировой парадигмы – т.н. четвертой промышленной революции и России сегодняшнего дня, страдающей от западных санкций и толкаемая в изоляционизм.

### **Тема 8. Сценарии развития России 2ч.**

В долгосрочной перспективе развитие российской экономики будет определяться следующими основными тенденциями:

- адаптацией к замедлению роста мировой экономики и спроса на углеводороды;
- усилением зависимости платежного баланса и экономического роста от притока иностранного капитала и состояния инвестиционного климата;
- исчерпанием имеющихся технологических заделов в ряде высоко- и среднетехнологичных отраслей экономики при усилении потребности в активизации инновационно-инвестиционной компоненты роста;
- необходимостью преодоления ограничений в инфраструктурных отраслях (электроэнергетика, транспорт);
- начавшимся сокращением населения в трудоспособном возрасте в сочетании с усилением дефицита квалифицированных рабочих и инженерных кадров;
- усилением конкуренции как на внутренних, так и на внешних рынках при значительном сокращении ценовых конкурентных преимуществ из-за опережающего роста заработной платы, энергетических издержек.

С учетом этого основные варианты долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации определяются степенью реализации следующих ключевых факторов:

- степенью развития и реализации сравнительных преимуществ российской экономики в энергетике, науке и образовании, высоких технологиях и других сферах;
- интенсивностью инновационного обновления обрабатывающих производств и динамикой производительности труда;
- модернизацией транспортной и энергетической инфраструктуры;
- развитием институтов, определяющих предпринимательскую и инвестиционную активность, эффективность государственных институтов;
- укреплением доверия в обществе и социальной справедливости, включая вопросы легитимности собственности;
- интенсивностью повышения качества человеческого капитала и формирования среднего класса;
- интеграцией евразийского экономического пространства.

### **ДНЕВНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ ДЛЯ 1 КУРСА**

№ пп	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	Кол-во баллов в неделю
		лек.	п/з	ксп	ср		
<b>2 СЕМЕСТР</b>							
1.	<b>Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.</b> Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.	2				1./2-12/, 2./1-10/; 3./1-14/, 4./2-9/, 5./5-18/, 6./2-14/.	



<p>Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.</p> <p><b>Российские регионы и их особенности.</b></p> <p>Согласно Конституции России, Российская Федерация является федеративным государством и состоит из 89 равноправных субъектов — республик, краёв, областей, городов федерального значения, автономных округов и автономной области.</p> <p>Высшее должностное лицо это главный руководитель, избранный в соответствии с уставом или конституцией субъекта Российской Федерации и являющийся руководителем высшего исполнительного органа государственной власти данного субъекта Российской Федерации - губернатор, мэр, глава субъекта или глава администрации субъекта, но не «президент», так как согласно федеральному закону «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации (статья 20, часть 5) есть прямой запрет на использование в названии должностей глав российских регионов слов и словосочетаний, составляющих наименование должности главы государства, то есть слова «президент».</p> <p><b>Мировоззрение и государство.</b></p> <p>Государственное мировоззрение — это мировоззрение большинства граждан и определено в Конституции государства как высшая ценность. По высшей ценности государство объясняет свое прошлое, настоящее, будущее. Государство управляет мировоззрением людей посредством государственной истории.</p>		2				
			2			

2.	<p><b>Тема 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.</b>  Исторические, географические, институциональные основания формирования таджикской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация». Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история общества, переход от монархической организации к республиканской. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.</p> <p><b>Испытания и победы России.</b>  <b>Разгром Хазарского каганата (965 год). Невская Битва (1240 год).</b> Новгородскому князю было всего 19 лет, когда летом 1240 года шведские корабли, вероятно, во главе с Биргером Магнуссоном, вошли в устье Невы.  <b>Ледовое побоище (1242 год).</b> В 1242 году немецкие рыцари из Ливонского ордена захватили Псков и подступили к Новгороду.  <b>Куликовская битва (1380 год).</b> Куликовская битва, состоявшаяся 8 сентября 1380 года, стала переломным событием.  <b>Стояние на Угре (1480 год). Битва при Молодях (1572 год).</b> 29 июля 1572 года началась битва при Молодях - сражение, исход которого решил ход русской истории.  <b>Московская битва (1612). Полтавская битва (1709 год). Чесменский бой (1770 год).</b> Решающее морское сражение в Чесменской бухте состоялось в разгар Русско-турецкой войны 1768—1774 годов. В ходе русско-турецкой войны 1768-1774 годов Россия добыла ещё одну важнейшую победу.  <b>Взятие Измаила (1790 год).</b></p> <p><b>Власть и легитимность в конституционном преломлении.</b>  На сегодняшний день термин</p>	2				1./12-24/, 2./10-21/; 3./14-23/, 4./9-18/, 5./18-29/, 6./14-27/.	
----	--	---	--	--	--	---	--

	<p>«легитимность» получил широкое распространение в рамках политической, социологической и юридической науки, приобретая значения одной из основополагающих сущностных характеристик государственной власти. В целом, возникновение термина «легитимность» связывают с XIX в. во Франции.</p>			2		
3.	<p><b>Тема 3. Философское осмысления России как цивилизации.</b>  Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.  <b>Конституционные принципы и разделение властей.</b>  В России основным демократическим конституционно-правовым принципом является принцип разделения властей. Именно в нем проявляется, прежде всего, сущность демократии. Принцип разделения властей как важнейший институт демократии гарантирует обеспечение власти народа, который осуществляет ее через своих представителей.  <b>Уровни и ветви власти.</b>  Каждая из ветвей власти (законодательная, исполнительная и судебная) самостоятельна и независима в реализации своих полномочий; ни одна из ветвей власти не может принять на себя осуществление функций др. ветви власти. Все государственные органы действуют в рамках своей компетенции.</p>	2		2		1./24-32/, 2./21-32/; 3./23-36/, 4./18-26/, 5./29-37/, 6./27-38/.
4.	<p><b>Тема 4. Мировоззрение и идентичность.</b>  Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система.</p>	2				1./32-44/, 2./32-41/; 3./36-44/, 4./26-35/, 5./37-49/, 6./38-46/.



<p>Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте развития российского общества. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации.</p> <p><b>Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.</b></p> <p>Цивилизационный подход как метод осмысления социальной реальности зародился на рубеже XIX–XX вв. и был основан на утверждении о множественности и альтернативности путей социального развития человечества. Данный подход связан с представлением о локальных цивилизациях – территориально ограниченных культурно маркированных сообществах, обладающих собственной внутренней логикой исторического пути. С точки зрения цивилизационного подхода локальные цивилизации являются относительно замкнутыми социально-историческими системами и основными единицами социального измерения в истории человечества.</p> <p><b>Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.</b></p> <p>Стратегическое планирование и стратегическое прогнозирование — эти два понятия сегодня одни из наиболее востребованных в практике государственного управления. К ним</p>						
---	--	--	--	--	--	--

	обращается президент РФ, определяя задачи развития страны и обеспечения национальной безопасности на долгосрочную перспективу.		2	2		
5.	<p><b>Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.</b></p> <p>Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык - нормы – ритуалы – институты»).</p> <p><b>Российская цивилизация в академическом дискурсе.</b></p> <p>«Цивилизация» – термин амбициозный, привлекающий большое внимание, но в то же время заведомо неточный, описательный и трудный для интерпретации в прикладном, а не философском контексте. Ключевой характеристикой цивилизации является её самодостаточность – цивилизация не нуждается не стремится интегрироваться в структуры, создаваемые не ей. Акцент на цивилизационном статусе России в официальном документе – качественное изменение во внешнеполитической логике, особенно в сравнении с позиционированием СССР и России в международном пространстве с конца 1980-х годов. После провозглашения доктрина «нового мышления» Россия постоянно стремилась куда-то войти, доказать свою причастность и нужность. Нынешняя Россия уверена в том, что ей не нужно куда-то входить.</p> <p><b>Россия и глобальные вызовы.</b></p> <p>Появление и развитие глобалистики и других форм</p>	2			1./32-44/, 2./32-41/; 3./36-44/, 4./26-35/, 5./37-49/, 6./38-46/.	

	<p>глобальных исследований оказались неизбежным научным ответом на глобальные вызовы XX и начала XXI века. Осознание важной роли глобализации, глобальных проблем и других общепланетарных феноменов и понимание перспектив дальнейшего развертывания совокупной глобальной деятельности стало важной областью научного поиска и новым этапом развития современной науки. Глобальные исследования уже выдвигаются в лидеры научно-образовательного процесса и становятся одним из оснований современной научной картины мира и мировоззрения. Происходит отчетливо выраженный и интенсивный процесс глобализации науки, идут своего рода глобально-революционные трансформации во всех сферах деятельности человеческой деятельности.</p>						
6.	<p><b>Тема 6. Конституционные принципы разделение властей.</b>  Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия.  <b>Ценностные вызовы современной политики.</b>  Рост глобальных проблем и рисков, транснациональные процессы и взаимозависимость государств усложняют процесс поиска и достижения такого баланса, вносят элемент неопределенности и определенные риски при оценке состояния безопасности. Новые угрозы и вызовы XXI в. требуют гораздо более эффективной стратегии международной и региональной безопасности. Актуальным является анализ общего и особенного в политике Центральноазиатских государств по обеспечению национальной и региональной</p>	2				1./44-52/, 2./41-55/; 3./44-56/, 4./35-42/, 5./49-58/, 6./46-57/.	



	<p>безопасности, их противоречиях и конфликтах. Геополитический фактор рассматривается в контексте внутренних (особенности географического положения, наличие природных ресурсов), так и в контексте внешних предпосылок сотрудничества в области региональной и международной безопасности.</p> <p><b>Внутренние вызовы общественного развития.</b></p> <p>Выявлено, что среди важнейших внутренних вызовов развития страны эксперты выделяют социальное неравенство, кризис системы здравоохранения, социального обеспечения, образования; снижение уровня человеческого капитала.</p>		2				
7.	<p><b>Тема 7.</b></p> <p><b>Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.</b></p> <p>Особенности современного <del>рынка</del> политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).</p> <p><b>Концепт мировоззрения в социальных науках</b></p> <p>Осмысливая феномен мировоззрения, следует иметь в виду его экзистенциальное содержание. Именно здесь раскрывается проблема индивидуально-личностного ответа на вопрос о смысле жизни, предполагающем свободный «выбор» из двух альтернатив: религиозной или без религиозной. Однако конфликт, диалог или сосуществование этих альтернатив становится проблематичным в связи с усилением в обществе влияния идеологии: поскольку мировоззрение тем или иным образом «встраивается» в идеологию. Обладая функцией манипуляции человеком, идеология</p>	2				1./52-64/, 2./55-68/; 3./56-64/, 4./42-57/, 5./58-66/, 6./57-69/.	

	<p>начинает довлеть над человеком, принуждает его предпочесть угодный ей тип мировоззрения.</p> <p><b>Образы будущей России</b></p> <p>Будущее — это крайне многозначное понятие. Можно говорить о будущем как о событиях на определенном временном отрезке, следующим за настоящим моментом времени, в этом случае будущее — это то, что еще только произойдет. Можно говорить о будущем как об одном из возможных вариантов развития событий, в этом случае будущее — это то, что может быть. Убедительность образа в разговоре об образе будущего означает, что транслируемая им картина вызывает доверие у современников. Это доверие к образу будущего не обязательно выражается в принятии репрезентируемой им перспективы. По отношению к конкретному сценарию развития только какая-то часть общества будет готова признать в нем собственное видение будущего.</p>			2			
8.	<p><b>Тема 8. Актуальные вызовы и проблемы развития России.</b></p> <p>Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания <b>России</b>. Солидарность, единство и стабильность Российского общества в цивилизационном измерении.</p>	2				1./64-76/, 2./68-77/; 3./64-80/, 4./57-67/, 5./66-78/, 6./69-78/.	

9.	<p><b>Ценности российской цивилизации.</b></p> <p>Среди целей государственной культурной политики здесь названа «передача от поколения к поколению традиционных для российской цивилизации ценностей и норм, традиций, обычаев и образцов поведения». В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. N 683) среди стратегических целей обеспечения национальной безопасности в области культуры называется «сохранение и приумножение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы российского общества».</p> <p><b>Сценарии развития России</b></p> <p>В долгосрочной перспективе развитие российской экономики будет определяться следующими основными тенденциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптацией к замедлению роста мировой экономики и спроса на углеводороды;</li> <li>- усилением зависимости платежного баланса и экономического роста от притока иностранного капитала и состояния инвестиционного климата;</li> <li>- истощением имеющихся технологических заделов в ряде высоко- и среднетехнологичных отраслей экономики при усилении потребности в активизации инновационно-инвестиционной компоненты роста;</li> <li>- необходимостью преодоления ограничений в инфраструктурных отраслях (электроэнергетика, транспорт);</li> <li>- начавшимся сокращением населения в трудоспособном возрасте в сочетании с усилением дефицита квалифицированных рабочих и инженерных кадров.</li> </ul>	2				1./76-84/ 2./77-86/ 3./80-96/ 4./67-76/ 5./78-86/ 6./78-83/.	
	<b>Итого: 48</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>			



#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### План-график выполнения самостоятельной работы очного обучения по дисциплине

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.		Тема 1. Российская государственность.	Задание 1. Подготовить доклад на тему: «История возникновения российского государства». Задание 2. Подготовить реферат по вопросу: «Политическое устройство России». Задание 3. Подготовить доклад на тему: «Герои России». Задание 4. Подготовит доклад на тему: «Российское государство и право ране феодального строя».	Выполнить письменное задание
2.		Тема 2. Фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российских земель и российской цивилизации.	Задание 1. Определить понятие «Цивилизация». Задание 2. Определить понятие «Культура». Задание 3. Подготовить доклад на тему: «Исторические типы государства на территории России». Задание 4. Подготовить доклад на тему: «Литература средневекового российского государства»	Выполнить письменное задание
3.		Тема 3. Природно-географическими или социально-политическими характеристиками современной России.	Задание 1. Подготовит доклад на тему: «Территориальная протяженность России». Задание 2. Подготовит доклад на тему: «Водные ресурсы России». Задание 3. Подготовит доклад на тему: «Месторождений поли химических, редких и благородных металлов». Задание 4. Подготовит доклад на тему: «Природа России».	Выполнить письменное задание
4.		Тема 4. Основы конституционного строя России.	Подготовить ответы на вопросы: - Роль и значения Президента Российской Федерации в обеспечения конституционных прав и свобод человека и гражданина. - Особенности правозащитной деятельности законодательных органов РФ. - Сущность принципа разделения властей. - Социальная сущность России. - Демократическая сущность России.	Выполнить письменное задание

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Суверенитет и его виды.</li> <li>- Естественные и позитивные права человека в России.</li> <li>- Форма правления и форма территориального устройства России.</li> </ul>	
5.		<b>Тема 5. Государственные проекты и их значение(ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).</b>	<b>Подготовить доклады:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общая стратегия России.</li> <li>- Ключевые отрасли развития России.</li> <li>- Кадровая политика России.</li> <li>- Энергетическая политика России.</li> <li>- Социальная политика России.</li> </ul>	Выполнить письменное задание
6.		<b>Тема 6. Внешняя политика России</b>	<b>Подготовить рефераты:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внешняя политика России.</li> <li>- Юридический статус России в Международных Организациях.</li> <li>- Внешний долг России.</li> <li>- Перспективы развития России в международных отношениях.</li> <li>- Соотношение международных правовых норм с национальными нормами России</li> </ul>	Выполнить письменное задание
7.		<b>Тема 7. Актуальные вызовы и проблемы развития России</b>	<b>Подготовить ответы на вопросы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие реформы необходимо провести России для её развития?</li> <li>- Какая форма правления для России актуальна?</li> <li>- Если необходимости в изменении законодательства России?</li> <li>- Какие изменения необходимо внести в образовательную систему России?</li> </ul>	Выполнить письменное задание

## 5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

1. Чистяков, О. И. Конституция СССР 1924 года : учебное пособие / О. И. Чистяков. — Москва : Зерцало-М, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-94373-285-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129912>
2. Ключевский, В. О. Лекции по русской истории в 3 ч. Часть 1. Вступительные беседы. История Древней Руси : учебник для вузов / В. О. Ключевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02170-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513490> (дата обращения: 28.08.2023).
3. Ключевский, В. О. Лекции по русской истории в 3 ч. Часть 2. Образование московского государства : учебник для вузов / В. О. Ключевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02202-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513664> (дата обращения: 28.08.2023).
4. Ключевский, В. О. Лекции по русской истории в 3 ч. Часть 3. Восемнадцатый век. Реформы Петра : учебник для вузов / В. О. Ключевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02204-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513665> (дата обращения: 28.08.2023).

5. Ключевский, В. О. Русская история. Полный курс в 4 ч. Часть 1 : учебник для вузов / В. О. Ключевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12117-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513693> (дата обращения: 28.08.2023).
6. Ключевский, В. О. Русская история. Полный курс в 4 ч. Часть 2 : учебник для вузов / В. О. Ключевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12118-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513705> (дата обращения: 28.08.2023).
7. Ключевский, В. О. Русская история. Полный курс в 4 ч. Часть 3 : учебник для вузов / В. О. Ключевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12119-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513706> (дата обращения: 28.08.2023).
8. Ключевский, В. О. Русская история. Полный курс в 4 ч. Часть 4 : учебник для вузов / В. О. Ключевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12120-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513707> (дата обращения: 28.08.2023).
9. Книга Большому Чертежу или древняя карта Российского государства поновленная в розряде и списанная в книгу 1627 года. : Электронная репродукция / Изд.2-е издал Д.Языков : Издательские архивы, 1838. — 294 с. — URL: <https://book.ru/book/913158> (дата обращения: 25.08.2023). — Текст : электронный.
10. Корневский А.В. История России: IX - XXI века. От Рюрика до Путина. М.; Ростов н/Д: ИКЦ "МарТ": Издательский центр "МарТ", 2007. — 681, с.
11. Алексеев С.В. Ярослав Мудрый. Самовластец Киевской Руси. — М.: Вече, 2006. — 302 с.
12. Бердышев С.Н. Древняя Русь. — М.: Мир книги, 2007. — 236 с.
13. Долгов В.В. Быт и нравы Древней Руси: миры повседневности XI-XIII вв. — Москва: Яуза; Эксмо, 2007. — 510 с.
14. Жук С.М. Киевская Русь. — Москва: Мир книги, 2007. — 236 с
15. Кульпин-Губайдуллин Э.С. Золотая Орда: проблемы генезиса Российского государства. — Изд. 2-е, испр. — М.: URSS, 2006. — 175 с.
16. Мининкова Л.В. Сюзеренитет – вассалитет в домонгольской Руси. — Ростов н/Д: Изд-во СКНЦ ВШ, 2007. — 518 с
17. Соболева Н.А. Очерки истории российской символики: от тамги до символов государственного суверенитета. — М.: Языки славянских культур; Знак, 2006. — 487 с.
18. Соловьев С.М. История России с древнейших времен. — М.: Эксмо, 2007. — 1024 с
19. История России: Учебник для вузов/ Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г Сивохина Т.А. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2007.
20. Отечественная история (до 1917 года); Учеб. пособие.
21. А.Ю. Дворниченко, С.Г. Кащенко, М.Ф. Флоринский. - М.: Гардарики, 2009.
22. Аничкин Е.С. «Преобразование» Конституции Российской Федерации и конституций (уставов) субъектов Российской Федерации : монография / Е.С. Аничкин; Алтайский гос. ун-т.— Барнаул: Изд-во Алтайского гос. ун-та, 2008. — 144 с.
23. Власть и элиты в современной России : сборник науч. статей / под ред. А.В. Дуки ; Социологический ин-т РАН ; Социологическое о-во им. М.М. Ковалевского. — Санкт-Петербург, 2003. — 416 с.
24. Волков В.П. Проблемы обеспечения конституционной законности избирательного процесса в интересах укрепления российской государственности : науч.- практ. пособие / В.П. Волков, О.В. Дамаскин ; Рос. центр обучения избирательным технологиям при Центральной избирательной комиссии РФ. — Москва : Крона, 2009. — 261 с.
25. Габричидзе Б.Н. Основы органов государственной власти России : учеб. пособие для вузов/ Б.Н. Габричидзе, А.Г. Чернявский, Н.Д. Эриашвили.— Москва: ЮНИТИ, 2008. — 350 с.
26. Гостев Р.Г. Геополитические парадигмы национальной безопасности Российской Федерации. [В 3 ч.]. Ч. 2 / Р.Г. Гостев, Г.Г. Провадкин, С.Р. Гостева. — Москва : Еврошкола, 2011. — 437 с.

27. Дегтев Г.В. Конституционно-правовой статус Президентов Российской Федерации и США: сравнительно-правовой анализ / Г.В. Дегтев ; МГИМО(У) МИД РФ, Междунар. ин-т управления. – Москва : Юристъ, 2003. – 159 с. – (Res cottidiana).
28. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России: теорет.- правовые и конституционные основы / Г.В. Дегтев ; МГИМО(У) МИД РФ, Междунар. ин-т управления. – Москва : Юристъ, 2005. – 237 с. – (Institutiones).
29. Зорькин В.Д. Россия и Конституция в XXI веке / В.Д. Зорькин. – 2-е изд., доп. – Москва : НОРМА, 2008. – 591 с.
30. Зорькин В.Д. Современный мир, право и Конституция / В.Д. Зорькин. – Москва : НОРМА, 2010. – 543 с.
31. Зорькин В.Д. Цивилизация права и развитие России / В.Д. Зорькин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : НОРМА : ИНФРА-М, 2016. – 416 с.
32. Ивайловский Д.А. Государственно-правовые явления как закономерности эволюции институтов государственности (на материалах Республики Бурятия) / Д.А. Ивайловский. – Москва : Юристъ, 2007. – 328 с.
33. Иванников И.А. Государственная власть и справедливость в России: пути модернизации государства и права / И.А. Иванников ; науч. ред. А.И. Нарезный ; Южный федер. ун-т, Ростовский МИОН ; ИНО-Центр (Информация. Наука. Образование). – Ростов-на-Дону : Изд-во ЮФУ, 2009. – 122 с. – (Межрегиональные исследования в общественных науках : МИОН).
34. История Конституции России : хрестоматия / С.-Петербург. гуманит. ун-т профсоюзов ; под ред. Р.А. Ромашова. – Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУП, 2010. – 569 с. – (Библиотека Гуманитарного университета).
35. Конституция Российской Федерации. Федеральные конституционные законы «О Государственном флаге РФ», «О Государственном гербе РФ», «О Государственном гимне РФ» / авт. историко-правового коммент. М.Б. Баглай. – 3-е изд., перераб. – Москва : НОРМА, 2009. – 159 с.
36. Конституция, закон и социальная сфера общества : материалы науч.-практ. конф., М., 1 декабря 2008 г. / Ин-т законодательства и сравн. правоведения при Правительстве РФ. – Москва : Юриспруденция, 2009. – 240 с.
37. Котляревский С.А. Избранные труды / С.А. Котляревский ; сост., авт. вступ. ст. и коммент. К.А. Соловьев; Ин-т обществ. мысли. – Москва: РОССПЭН, 2010. – 702 с. – (Библиотека отечественной общественной мысли с древнейших времен до начала XX века).
38. Краснов Ю.К. Российская государственность на рубеже веков : некоторые теоретико-правовые аспекты формирования и развития современного российского государства: спецкурс по теории государства и права / Ю.К. Краснов ; МГИМО(У) МИД России, Междунар. ин-т управления. – Москва : МГИМО, 2003. – 255 с.
39. Курицын В.М. Концепция истории государства и права / В.М. Курицын ; Моск. ун-т МВД России. – Москва: ЮНИТИ, 2008. – 720 с. – (Научные школы Моск. ун-та МВД России).
40. Лексин В.Н. Федеративная Россия и ее региональная политика : учеб. пособие по дисциплине специализации специальности «Гос. и муницип. упр.» / В.Н. Лексин ; Ин-т системного анализа РАН ; Гос. ун-т – Высшая школа экономики. – Москва : ИНФРА-М, 2008. – 350 с.
41. Личковаха А.В. Эволюция формы правления и политического режима в постсоветской России : монография / А.В. Личковаха ; Владивостокский гос. ун-т экономики и сервиса. – 2-е изд., испр. и доп. – Владивосток : Изд-во ВГУЭС, 2011. – 195 с.
42. Марино И. Президент и основной закон России. Отцы-основатели Конституции: правовые позиции / И. Марино. – Москва : АЛМИ, 2006. – 317 с.
43. Медушевский А.Н. Размышления о современном российском конституционализме / А.Н. Медушевский. – Москва : РОССПЭН, 2007. – 173 с.
44. Нисневич Ю.А. Государственная власть современной России : учеб. пособие для вузов / Ю.А. Нисневич. – Москва : Аспект Пресс, 2008. – 494 с.



45. Обеспечение открытости органов власти для граждан и юридических лиц / под ред. А.В. Иванченко. – Москва : Фонд «Либеральная миссия», 2007. – 324 с. – (Исследования фонда «Либеральная миссия»).
46. Овсепян Ж.И. Система высших органов государственной власти в России (диалектика конституционно-правовых основ с начала XX по начало XXI в.) / Ж.И. Овсепян ; ИНО-Центр (Информация. Наука. Образование) ; Ростовский гос. ун-т, Ростовский МИОН. – Ростов-на-Дону : Изд-во Ростовского ун-та, 2006. – 591 с. – (Межрегиональные исследования в общественных науках : МИОН).
47. Правовое государство и государственное устройство: поиск оптимума : совместное исследование германских, российских и монгольских ученых / Рос. академия гос. службы при Президенте РФ ; под общ. ред. А. Мацнева, Г. Шоллера. – Москва : Изд-во РАГС, 2011. – 278 с.
48. Раянов Ф.М. Правовое государство – судьба России / Ф.М. Раянов. – Уфа : Дизайн-ПолиграфСервис, 2007. – 206 с.
49. Федерализм в России и в мире : учеб. пособие / Казанский ин-т федерализма ; под ред. Р.С. Хакимова, Б.Л. Железнова. – Казань, 2004. – 167 с.
50. Чиркин В.Е. Глава государства : сравнительно-правовое исследование / В.Е. Чиркин ; Ин-т государства и права РАН. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2014. – 239 с.
51. Шахрай С.М. Неизвестная Конституция = Constitutio incognita / С.М. Шахрай. – Москва : Красная звезда, 2013. – 313 с.
52. Девяткина А.И. Модернизационно-правовые основы взаимодействия системы органов государственной власти и местного самоуправления в субъектах Российской Федерации: монография / А.И. Девяткина. – Красноярск: ИД «Класс», 2010. – 248 с.
53. Территория и власть в новой и новейшей истории Российского государства / отв. ред. В.Н. Захаров. – Москва : РОССПЭН, 2012. – 407 с.
54. Шевцов В.С. Разделение властей в Российской Федерации. Ч. 1. Разделение властей «по горизонтали» / В.С. Шевцов. – Москва : ПолиграфОпт, 2004. – 399 с.
55. Шевцов В.С. Разделение властей в Российской Федерации. Ч. 2. Разделение властей «по вертикали» / В.С. Шевцов. – Москва : ПолиграфОпт, 2004. – 455 с.

## 5.2. Дополнительная литература

1. Автономов А.С. Региональные парламенты в современной России / А.С. Автономов, А.А. Захаров, Е.М. Орлова ; Моск. обществ. науч. фонд. – Москва, 2000. – 87 с. – (Научные доклады).
2. Бирюков Н.И. Становление институтов представительной власти в современной России / Н.И. Бирюков, В.М. Сергеев. – Москва : Агентство «Издательский сервис», 2004. – 543 с. – (Окна и зеркала).
3. Варлен М.В. Статус парламентария: теоретические проблемы : монография / М.В. Варлен. – Москва : Проспект, 2011. – 186 с.
4. Гаджимагомедов Г.А. Участие Правительства Российской Федерации в законодательной деятельности / Г.А. Гаджимагомедов, Г.П. Ивлиев. – Москва : НОРМА, 2008. – 222 с.
5. Елчев В.А. Парламентаризм и народное представительство в России : история и современность / В.А. Елчев, Н.А. Васецкий, Ю.К. Краснов ; Гос. Дума ; Федер. собрание РФ. – Москва, 2001. – 126 с.
6. Иванова В.И. Парламент Российской Федерации: Правовое регулирование и организация деятельности : (учеб. пособие) / В.И. Иванова ; РУДН. – Москва : ПАИМС, 1995. – 88 с.
7. Козлов А.И. Парламентский контроль в Российской Федерации и государствах Европы: сравнительно-правовое исследование / А.И. Козлов. – Москва, 2011. – 126 с.
8. Блинов, В. И. Педагогика 2.0. Организация учебной деятельности студентов: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва : Юрайт, 2021. — 222 с.
9. Блинов, В. И. Модели смешанного обучения в профессиональном образовании: типология, педагогическая эффективность, условия реализации / В. И. Блинов, И. С. Сергеев // Профессиональное образование и рынок труда. — 2021. — № 1. — С. 4–25.

10. Блинов, В. И. Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения: [монография] / В. И. Блинов, П. Н. Биленко, М. В. Дулинов [и др.] ; под научной редакцией В. И. Блинова. — Москва : Дело ; РАНХиГС, 2020. — 112 с.
11. Лисьев А.В. Законодательная деятельность парламента Российской Федерации : проблемы теории и практики / А.В. Лисьев. — Москва : NOTA VENE, 2010. — 217 с.
12. Мухаметшин Ф.М. Законодательный процесс в системе органов государственной власти Российской Федерации / Ф.М. Мухаметшин ; Дипломат. акад. МИД Рос- сии. — Москва : Науч. книга, 2003. — 344 с.
13. Окулич И.П. Проблемы эффективности деятельности законодательного (представи- тельного) органа государственной власти субъекта Российской Федера- ции / И.П. Окулич, П.В. Павлов. — Челябинск : Рекпол, 2004. — 201 с.
14. Романов Р.М. Истоки парламентаризма : от законодательных органов древности до наших дней / Р.М. Романов. — 2-е изд., доп. и перераб. — Москва : Со- временная экономика и право, 2006. — 279 с.
15. Романов Р.М. Российский парламентаризм. История и современность / Р.М. Романов ; Ин-т соц.-полит. исслед. РАН. — Москва, 2000. — 331 с.
16. Российская Государственная Дума: исторический опыт и перспек- тивы развития парламентаризма / Аппарат Гос. Думы. — Москва : Изд. Гос. Думы, 2012. — 239 с.
17. Шейба С.Я. Конституционно-правовой статус законодательного (представительного) органа власти субъекта Российской Федерации : (на материалах респуб- лики Татарстан): учеб. пособие / С.Я. Шейба ; МГИМО МИД России, Междунар. ин-т управления. — Москва : Университетская книга, 2010. — 210 с.
18. Гимпельсон В.Е. Численность и состав российской бюрократии: между советской номенк- латурой и госслужбой гражданского общества : препринт WP3/2002/05 / В.Е. Гимпельсон ; Гос. ун-т – Высшая школа экономики. — Москва, 2002. — 39 с.
19. Иванов В.В. Глава субъекта Российской Федерации : правовая и политическая исто- рия института (1990–2010 гг.) / В.В. Иванов ; Ин-т политики и государст- венного права. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Праксис, 2011. — 391 с.
20. Иванов Н.Б. Государственное управление в современной России : курс лекций / Н.Б. Иванов ; МГИМО(У) МИД России, Каф. прикладного анализа ме- ждунар. проблем. — Москва : МГИМО- Университет, 2014. — 163 с.
21. Исполнительная власть в России. История и современность, про- блемы и перспективы развития / отв. ред. Н.Ю. Хаманева. — Москва : Новая Правовая культура, 2004. — 564 с.
22. Исполнительная власть: проблемы организации и деятельности : труды кафедры конституционного и административного права. Вып. 1 / Гос. ун-т – Высшая школа экономики ; отв. ред. Е.К. Глушко, М.А. Крас- нов. — Москва : ТЕИС, 2006. — 190 с.
23. Лексин В.Н. Реформы и регионы : системный анализ процессов реформирования ре- гиональной экономики, становление федерализма и местного самоуправ- ления / В.Н. Лексин, А.Н. Швецов ; Ин-т системного анализа РАН. — Мо- сква : УРСС : Ленанд, 2012. — 1018 с.
24. Организация законопроектной работы в системе федеральных ор- ганов исполнительной власти / под ред. Т.Я. Хабриевой ; Ин-т законо- дательства и сравн. правоведения при Правительстве РФ.— Москва: Юристь, 2006. — 140 с. — (Res cottidiana).
25. Полпреды президента: проблемы становления нового института / МГУ им. М.В. Ломоносова, Науч.-исслед. ин-т соц. систем. — Москва : Науч.-исслед. ин-т соц. систем, 2001. — 39 с. — (Научные доклады).
26. Правительство Российской Федерации / под ред. Т.Я. Хабриевой ; Ин-т законодательства и сравн. правоведения при Правительстве РФ. — Москва : НОРМА, 2005. — 607 с.
27. «Реконструкция» государства: современные задачи и организация эффективной исполнительной власти / МГУ им. М.В. Ломоносова, Науч.-исслед. ин-т соц. систем. — Москва : Науч.-исслед. ин- т соц. сис- тем, 2001. — 30 с. — (Научные доклады).
28. Абросимова Е.Б. Судебная власть в Российской Федерации: система и принципы / Е.Б. Аб- росимова ; Ин-т права и публичной политики. — Москва, 2002. — 160 с.

29. Анишина В.И. Конституционно-правовая доктрина самостоятельности судебной власти в современной России: проблемы теории и практики реализации : монография / В.И. Анишина ; Гос. НИИ системного анализа Счетной палаты РФ. – Москва : Форгрейфер, 2008. – 230 с.
30. Гравина А.А. Конституционные принципы судебной власти Российской Федерации / А.А. Гравина, В.П. Кашепов, О.В. Макарова ; отв. ред. В.П. Кашепов ; Ин-т законодательства и сравн. правоведения при Правительстве РФ. – Москва : Юриспруденция, 2010. – 292 с.
31. Дорошков В.В. Состояние современного правосудия : монография / В.В. Дорошков ; МГИМО МИД России, Каф. уголовного права, уголовного процесса и криминалистики. – Москва : МГИМО-Университет, 2016. – 252 с.
32. Ермошин Г.Т. Правовой статус судьи Российской Федерации : учеб.-практ. пособие / Г.Т. Ермошин ; Рос. академия правосудия ; Посольство Франции в России. – Москва, 2004. – 523 с. – (Библиотека российского судьи).
33. Зорькин В.Д. Конституционный Суд России: доктрина и практика / В.Д. Зорькин. – Москва : НОРМА, 2017. – 592 с.
34. Колоколов Н.А. О праве, суде и правосудии : (избранное) / Н.А. Колоколов. – Москва : ЮНИТИ, 2006. – 687 с.
35. Колоколов Н.А. Теория судебных систем : особенности конституционного регулирования судебного строительства и организации судебной деятельности в федеративном государстве / Н.А. Колоколов, С.Г. Павликов. – Москва : Юрлитинформ, 2007. – 308 с.

#### **Нормативные акты.**

1. Конституция РФ: Официальный текст - Юридическое издательство Норма - 2023 - ISBN: 978-5-00156-095-1 - Текст электронный // ЭБС ZNANIUM - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=419041>

#### **Международно-правовые акты**

1. Всеобщая Декларация прав человека. Принята и провозглашена Резолюцией 217 А(III) Генеральной Ассамблеи от 10 дек. 1948г. // Международное право в документах. – Душанбе: Изд-во «Контраст», 2011. –779с.
2. Декларация глав государств-участников СНГ о международных обязательствах в области прав человека и основных свобод от 24 сент. 1993г. //Международное право в документах. –Душанбе: Изд-во «Контраст», 2011. –С.233-241.
3. Декларация глав государств-участников СНГ о международных обязательствах в области прав человека и основных свобод от 24 сент. 1993г. //Международное право в документах. –Душанбе: Изд-во «Контраст», 2011. –С.233-241.
4. Декларация о международных обязательствах в области прав человека и основных свобод в странах СНГ от 24 сент. 1994г. //Международное право в документах. – Душанбе: Изд-во «Контраст», 2011. –С.117-202.
5. Декларация о международных обязательствах в области прав человека и основных свобод в странах СНГ от 24 сент. 1994г. //Международное право в документах. – Душанбе: Изд-во «Контраст», 2011. –С.117-202.
6. Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам (принята Генеральной Ассамблеей ООН от 18 дек. 1999г.) //Международное право в документах. –Душанбе: Изд-во «Контраст», 2011. –С.428-433.
7. Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам (принята Генеральной Ассамблеей ООН от 18 дек. 199 г.) //Международное право в документах. –Душанбе: Изд-во «Контраст», 2011. - С.428-433.
8. Декларация о праве и обязанности отдельных лиц, групп и органов общества поощрять и защищать общепризнанные права и основные свободы, принятая резолюцией 53/144

- Генеральной Ассамблеи ООН от 9 дек. 1998г. – М.: Московская школа прав человека, 2000. – С.118-124.
9. Декларация основных принципов правосудия для жертв преступлений и злоупотребления властью от 29 нояб. 1985г. //Права человека и судопроизводство. Собрание международных документов. – Warsaw: OSCE, 1998. –С.322-329.
  10. Дополнительный протокол к Европейской социальной хартии (Страсбург, 5 мая 1988 г.) //Международные акты о правах человека: Сб. документов. – М., 1998. –С.117-213.
  11. Европейская конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания (Страсбург, 26 нояб. 1987г.) // Сборник документов Совета Европы в области защиты прав человека и борьбы с преступностью. – М.: «Спарк», 1998. –С. 421-426.
  12. Европейская социальная хартия (в редакции 1996г.) (Страсбург, 03 мая 1996 г.) //Европейская социальная хартия. Сер. «Права человека». – 1998. – №2. –С.86-90.
  13. Конвенция Международной организации труда относительно дискриминации в области труда и занятий от 25 июня 1958г. // Даниленко Г.М. Международная защита прав человека. – М.: Юристъ, 2000. –С.112-117.
  14. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (с изм. и доп. от 21 сент. 1970г., 20 дек. 1971г., 01 янв., 06 нояб. 1990г., 11 мая 1994г.) // Международное право в документах. –Душанбе: Изд-во «Контраст». 2011. –С.338-342.
  15. Конвенция о сокращении безгражданства от 30 авг. 1961 г. //Миронов В.Ф., Миронов А.В. Гражданство в Российской Федерации. Российские и международные акты. Комментарии законодательства / под общ. ред. В.Ф. Миронова. – М.: Изд-во НОРМА, 2001. –С.112-116.
  16. Конвенция о статусе беженцев в государствах-участниках СНГ (01 фев. 1993г.) //Бюллетень международных договоров. – 1993. – №9. –С.77-80.
  17. Конвенция об обеспечении прав лиц, принадлежащих к национальным меньшинствам (Москва, 21 окт.1994г.) //Юрьев С.С. Правовой статус национальных меньшинств (теоретико-правовые аспекты). – М., 2000. –С.116-118.
  18. Конвенция ООН 1951г. «О статусе беженцев» и Протокол к ней 1967г., касающийся статуса беженцев //Бюллетень международных договоров. – 1993. – №9. –С.110-114.
  19. Конвенция СНГ «Об обеспечении прав лиц, принадлежащих к национальным меньшинствам (21 окт. 1994 г.) //Международное право в документах. –Душанбе: Изд-во «Контраст», 2011. –С.322-324.
  20. Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека (Минск, 26 мая 1995 г.) //Международное право в документах. –Душанбе: Изд-во «Контраст». 2011. –С.118-221.
  21. Конвенция стран СНГ о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам от 22 янв. 1993 г. (с изм. от 24 марта 1997 г.) //Бюллетень международных договоров. – 1995. – №2. –С.36-40.
  22. Международный пакт о гражданских и политических правах (Нью-Йорк, 19 дек. 1966 г.) //Международное право в документах. –Душанбе: Изд-во «Контраст», 2011. –С.378-382.
  23. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. //Сборник международных документов и законодательства Республики Таджикистан по правам человека (для сотрудников правоохранительных органов). – Душанбе, 2005. –С.384-388.
  24. Основной закон Федеративной Республики Германии //Конституции зарубежных государств. – М.: Изд-во «БЕК», 1996. – 426с.
  25. Протокол №1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод (Париж, 20 марта 1952 г.) //Международное право в документах. –Душанбе: Изд-во «Контраст», 2011. – С.116-119.
  26. Протокол №4 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод (Страсбург, 16 сент. 1963 г.) //Сборник документов Совета Европы в области защиты прав человека и борьбы с преступностью /сост. Москалькова Т.Н. и др. – М.: Спарк, 1998. –С.112-115.

27. Рамочная конвенция о защите национальных меньшинств (Страсбург, 1 фев. 1995 г.) //Бюллетень международных договоров. – 1995. – №4. –210с.
28. Соглашение об образовании Консультативного совета по труду, миграции и социальной защите населения государств участников СНГ от 13 нояб. 1992г. //Бюллетень международных договоров. – 1994. – №3. –С.64-68.

#### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- **Банк данных "Библиотека копий официальных публикаций правовых актов"** <http://lib.ksrf.ru>. Банк данных на сайте конституционного суда РФ. Содержит свыше 100 тыс. документов. Удобный многоаспектный поиск.
- **Юрист Либ. Электронная юридическая библиотека.** <http://www.juristlib.ru>. На сайте представлена коллекция работ российских ученых-юристов, комментарии к кодексам, статьи из периодических изданий по праву, учебники.
- **Все о праве: компас в мире юриспруденции.** <http://www.allpravo.rulibrary>. Собрание юридической литературы правовой тематики. Всего в ней более 300 полноценных источников. Библиотека состоит из трех категорий источников: учебные пособия, монографии, статьи. Особую ценность представляют монографии и труды русских юристов конца 19 - начала 20 века.
- **Клиническое юридическое образование.** <http://www.lawclinic.rulibrary.phtml?m=1>. Сайт содержит библиотеку публикаций по различным вопросам юриспруденции: защите прав человека, юридической технике, юридическому образованию, профессиональным качествам и навыкам юриста и др. вопросам.
- **Уголовно-процессуальное право: электронная библиотека.** <http://kalinovsky-k.narod.ru/bb-spisok.htm>. Библиотека содержит материалы по уголовному процессу, предназначенные для студентов, преподавателей, практикующих юристов и всех, кто интересуется уголовно-процессуальным правом. Здесь есть малодоступные диссертации, монографии, комментарии к УПК РФ, статьи и пособия.
- **Библиотека юридической литературы.** <http://pravo.eur.ru>. В первую очередь, акцент делается на авторское, административное, банковское, жилищное, земельное, гражданское, коммерческое, налоговое, страховое и трудовое право, однако не забыты - уголовное, процессуальное, конституционное, международное, римское право и т.д. В библиотеке находится около 2500 документов. Характерное для сайта Eur.Ru значительное число "битых" ссылок.
- **Классика Российского права.** <http://civil.consultant.ru>. Проект компании "Консультант Плюс". Предоставлены переизданные классические монографии, для которых известные современные юристы специально подготовили свои комментарии и предисловия.
- **Библиотека юриста.** <http://www.lawbook.by.ru>. Представлены новейшие и раритетные работы украинских и российских ученых-юристов, комментарии к кодексам, периодические издания в области права.
- **HRI.ru - электронная библиотека международных документов по правам человека.** <http://hgiik.ru/index.php?dn=link&to=open&id=1046>. Это первая электронная библиотека международных документов по правам человека на русском языке, созданная в виде базы данных с возможностью поиска по различным критериям.
- **Медицина и право.** <http://www.med-pravo.ru>. Правовые проблемы медицины, Указы Президента, Федеральные законы, Постановления Правительства РФ в области здравоохранения и медицины, приказы МЗ РФ. Медицинская этика.
- **Юридическая научная библиотека издательства "СПАРК".** <http://www.lawlibrary.rupoisk.php>. Это только каталог публикаций, а не полнотекстовая коллекция. Однако он очень удобен для поиска сведений об источниках по различным вопросам права. Очень широкий хронологический охват, различные виды документов (книги, статьи диссертации).



### 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1. Методические рекомендации по освоению лекционного курса

Студенту необходимо усвоить, что курс правоохранительная регламентация законодательства о воинской службе занимает одно из важнейших мест в системе обучения юридических дисциплин. Именно данная дисциплина дает наиболее полное представление о регламентации законодательства в области военной службы, показывает закономерность возникновения, развития и функционирования военных организаций, безопасности государства, вооружает студентов знаниями, умениями и навыками, необходимыми для изучения представленной дисциплины.

Порядок работы над курсом следующий.

**Первый этап.** Внимательно прочитайте текст лекции по определенной теме, содержащейся в рекомендованной учебной литературе (См. список литературы п.7 Рабочей программы), а также конспекты лекций, сделанные во время аудиторных занятий. Определите смысловую структуру темы, которой будет удобно пользоваться при самостоятельном ответе в ходе практического занятия и устного экзамена. Постарайтесь ответить на контрольные вопросы по соответствующей теме, которые содержатся в п 6.5. Рабочей программы «Оценочные средства самоконтроля». Рекомендуется также использовать раздел УМК «Схемы и определения», в котором в схематичной форме кратко изложены все темы курса.

**Второй этап.** Обратитесь к разделу, содержащему тесты по всем темам лекционного курса, и протестируйте свои знания. Ознакомьтесь с вопросами к устному экзамену. Эти вопросы и задания тестовой системы предназначены для того, чтобы акцентировать Ваше внимание на наиболее важных и узловых аспектах курса. По ходу ответов на вопросы обязательно используйте словарь основных понятий, который дает краткие определения по всем разделам курса.

**Третий этап.** После того, как Вы убедились в усвоении основной информации по теме дисциплины, следует обратиться к списку научной литературы (монографических изданий, журнальных статей, сборников), которая рекомендуется к каждой теме курса в планах практических занятий. Ознакомление с различными монографическими изданиями, сборниками научных статей, материалами юридических журналов способствует расширению и углублению знаний по данной дисциплине.

При выполнении наших рекомендаций Вы получите систематизированное представление как об отдельных темах и вопросах дисциплины, так и обо всем курсе в целом.

**Текущий контроль.** В течение семестра студенты дневного отделения выполняют контрольные задания, решают тесты, пишут рефераты, делают доклады, участвуют в деловых играх. Результаты выполнения этих работ являются основанием для выставления оценок текущего контроля. Выполнение всех работ является обязательным для всех студентов. Студенты, не выполнившие в полном объеме все эти работы, не допускаются кафедрой к сдаче экзамена как не выполнившие график учебного процесса по данной дисциплине.

**Итоговый контроль.** Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрено зачет. При изучении данного курса следует обратить внимание на наиболее сложные вопросы учебного курса, которые требуют наибольшего внимания со стороны

#### 2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия являются одним из основных звеньев процесса изучения курса. Цель занятий заключается в уяснении и усвоении студентами важнейших правовых категорий и понятий, выработанных юриспруденцией и имеющих принципиальное методологическое и практическое значение для всего комплекса правовых наук.

В ходе практического занятия студент закрепляет и углубляет знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной подготовки, приобретает навыки научного мышления, обработки общей и специальной информации о праве, умение последовательно, четко и аргументировано излагать свои мысли, отстаивать собственные позиции.

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо просмотреть основные вопросы плана практического занятия. Начиная подготовку к практическому занятию, студентам необходимо, прежде всего, посмотреть конспекты лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать конспекты практических занятий по рекомендованным источникам.

Конспекты практических занятий имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемой книги, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение конспекта способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего конспекты, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний.

При конспектировании можно использовать следующие формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

При введении конспекта важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал, а также составлять конспект с учетом своего будущего устного выступления.

На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта, тем более учебника. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание учебной и дополнительной литературы, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподаватель, в свою очередь, будет внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, в случае необходимости разрешить спорную ситуацию.

Практическое занятие является важнейшей формой усвоения знаний.

Владение понятийным аппаратом – необходимое условие усвоения предмета. В усвоении их весьма эффективно проведение письменных и устных понятийных контрольных работ, терминологических диктантов, тестов. Кроме того, используются различные виды устного опроса: экспресс-опрос, опрос-инверсия.

*Экспресс-опрос* – это предложение раскрыть названные понятия. *Опрос-инверсия*, в отличие от задания пояснить значение термина, предложение поставить вопросы. Такой прием способствует не просто «узнаванию» термина, но и вводит его в активный словарь студента.

Практические занятия по предложению преподавателя могут быть проведены в виде свободной дискуссии по существу обсуждаемой темы, в форме выступлений с заранее

подготовленными докладами (эссе) по рекомендуемым вопросам и их последующего обсуждения. В ходе занятий студенты могут выполнять письменные задания по вопросам темы, отвечать на контрольные тесты. Также практикуется проведение практических занятий в компьютерном классе в интерактивной форме (обучающие игры, тестирование).

Подготовка к практическим занятиям проходит в несколько этапов: во-первых, необходимо внимательно изучить вопросы и литературу, рекомендованную для анализа; во-вторых, следует произвести поиск дополнительной информации из известных источников (это могут быть электронные ресурсы; домашние и вузовские библиотеки; кабинет кодификации и т.д.). В третьих, студент может готовиться к практическому занятию как самостоятельно, так и при участии преподавателя, у которого можно проконсультироваться по вопросам практического занятия. В-четвертых, подготовка к практическим занятиям может быть как индивидуальной, так и коллективной (совместное обсуждение вопросов практического занятия, решение казусов, задач). В-пятых, подготовку к практическим занятиям можно проводить (желательно) в письменном виде, составляя конспект литературы по теме или конспект ответа на вопросы практических занятий. В-шестых, при подготовке к практическим занятиям необходимо проводить репетиции, если это связана с деловыми играми, ролевыми играми. В-седьмых, при подготовке к практическому занятию студенту необходимо особое внимание обратить на состояние законодательства, которое очень динамично и может измениться накануне занятия. В-восьмых, студент должен обратить внимание на степень научной разработанности темы в смежных дисциплинах: философии, политологии, социологии, истории, культурологии и других.

### **3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины. Грамотная организация самостоятельной работы помогает усвоить учебный материал, закрепить полученные знания и успешно пройти промежуточную и итоговую аттестацию.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам курса.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу монографии, научные статьи, авторефераты диссертаций. Результаты работы с текстами обсуждаются на практических занятиях, посвященных соответствующим вопросам курса. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и научной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных работ.

Важной формой организации учебной деятельности студентов является проведение «научных конференций» с докладами студентов и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного и итогового контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

**Общие рекомендации по организации выполнения письменных работ.** Выполнение письменной учебно-научной студенческой работы проходит в несколько этапов.

Первый этап начинается с выбора темы, который может проходить как самостоятельно, так и с участием преподавателя (руководителя темы). Тема может определяться из предлагаемого кафедрой перечня тем исследования, а также с учетом интересов исследования.

Второй этап, подбор литературы, ее поиск и анализ. Важным моментом на втором этапе является знание источников информации, из которых студент получает знания по выбранной проблематике. Современный этап развития науки дает возможность студенту использовать электронные ресурсы (интернет), а также информацию и литературу, изложенную на бумажных носителях – библиотекам, архивы, кодификационные кабинеты, домашние и производственные библиотеки и др. Поиск также необходимо вести через каталоги библиотеки и библиографические указатели научных журналов. Кроме того, информацию можно искать в реферативных журналах «РЖ» и специальных тематических сборниках. Списки литературы также размещены в сборниках и учебных пособиях, монографиях, планах практических занятий. Определенную информацию по теме можно получить, анализируя сноски и ссылки периодических научных изданий, сборников научных статей, материалов научно-методических конференций.

Таковыми источниками могут быть следующие периодические издания: «Государство и право»; «Право и государство: теория и практика»; «Правоведение» (издание ВУЗов); «Российская юстиция»; «Закон»; «Журнал Российского права»; «Законность»; «Вестник МГУ»; «Вестник СПб-го ун-та» и др.

Для выполнения письменной работы студенту необходимо знать нормативные правовые акты, регулирующие те или иные аспекты выбранной темы. Реализовать это можно используя периодические издания, в которых публикуется законодательство и данные источники являются официальными: «Российская газета», «Собрание законодательства РФ», «Парламентская газета», «Официальный интернет-портал правовой информации» <http://www.pravo.gov.ru>.

Следующий этап. Составление плана, постановка целей, задачи исследования; определение объекта и предметы анализа. Как правило, письменная работа состоит по своей структуре из следующих элементов: введение, основы содержания, заключения и списка литературы.

Во введении ставится цель исследования, определяется актуальность темы, степень научной разработанности, определяются задачи анализа, утверждаются объект и предмет изучения.

Составление содержания (текста) работы подразделяются на главы и параграфы (в зависимости от аспекта и объема обсуждаемого вопроса).

Заключение должно содержать основные выводы по изучаемой тематике.

Завершающий этап: составление списка литературы необходимо проводить в алфавитном порядке, нормативные правовые акты систематизировать с учетом их юридической силы (по иерархической системе). Библиографический список составляется по алфавиту. Отдельно необходимо составлять список материалов судебной практики.

При выполнении письменной работы студент может использовать (при необходимости) графики, схемы, рисунки, которые располагаются как в самом тексте с указанием их названия и номера, а также в конце текста работы (кроме заключения, но до списка литературы) в качестве приложений.

Некоторые письменные работы требуют их публичной защиты, это может происходить во время практического занятия (реферат, доклад); во время проведения студенческих научных конференций (реферат, доклад); во время специально созданных комиссий (курсовая работа, диплом).

Для того, чтобы успешно пройти публичную защиту студент должен подготовить пояснительную записку (сообщение, доклад) по теме исследования, которая может включать в себя демонстрацию графиков, схем, рисунков.

При выполнении письменных работ студент должен помнить, что при цитировании материалов, расположенных в электронных ресурсах, они не имеют официального характера, если к ним нет специальных указаний (электронный носитель «Система»).

#### **4. Подготовка рефератов и докладов**

Реферат – это письменная работа или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Темы рефератов предлагаются преподавателем, ведущим занятия, однако инициатива может исходить и от студента, и должны быть посвящены актуальным в теоретическом и практическом отношении вопросам. Как правило, тема реферата должна быть либо заглавной в проблематике всего практического занятия, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов практического занятия и формирования необходимых компетенций выпускника.

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от студента аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего практического занятия, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов практического занятия и формирования необходимых компетенций выпускника.

#### **5. Методика подготовки рефератов**

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п. С помощью рефератов студент еще глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, излагать результаты своего труда.

Процесс написания реферата включает в себя:

- выбор темы;
- подбор литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Рекомендованная ниже тематика примерна. Поэтому студент при желании может сам предложить ту или иную тему, согласовав ее предварительно с преподавателем.

Работа начинается с подбора и изучения литературы, с которой студент может ознакомиться в соответствующих тематических разделах данного комплекса. Он может использовать литературу, самостоятельно подобранную в результате изучения библиографии. Особенно внимательно надо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за статьями в журналах «Государство и право», «Правоведение», «Общественные науки и современность», «Журнал российского права» и др.

План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы.



Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки и предложения.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным.

Объем реферата – от 7 до 10 машинописных страниц или 10 –15 страниц написанного от руки текста.

На титульном листе указывается название вуза, кафедры, полное наименование темы реферата, свою фамилию и инициалы, регалии, фамилию, инициалы научного руководителя, дату написания работы.

Особое внимание следует уделять оформлению научно-справочного аппарата и, прежде всего, подстрочных сносок. Требования, предъявляемые к оформлению сносок, библиографии такие же, как при написании курсовой работы.

Содержание реферата студент должен (по возможности) докладывать на практическое занятие, научной конференции, в течение 7-10 мин. изложив основные положения своей работы. На основе обсуждения написанного и доложенного реферата студенту выставляется соответствующая оценка.

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

При кафедре закреплена аудитория №9 оборудован интерактивной доской.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других	Административный балл за примерное поведение	Балл за рубежный и итоговый контроль	Всего
						о

	других видов работ*		видов работ			
1	2	3	4	5	6	7
1	-	-	-	-	-	-
2	1	1	1	-	-	3
3	1	1	1	-	-	3
4	1	1	1	-	-	3
5	1	1	1	-	-	3
6	1	1	1	-	-	3
7	1	1	1	-	-	3
8	1	1	1	-	-	3
9 РК 1					10	10
1 рейт инг	7	7	7	-	10	31
10	1	1	1	-	-	3
11	1	1	1	-	-	3
12	1	1	1	-	-	3
13	1	1	1	-	-	3
14	1	1	1	-	-	3
15	1	1	1	-	-	3
16	1	1	1	-	-	3
17	1	1	1	-	-	3
18 РК 2					10	10
2 рейт инг	8	8	8	5	10	39
<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (зачет, зачет с оценкой, экзамен)</b>					<b>30</b>	<b>30</b>
<b>ИТ ОГ О:</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>20+30</b>	<b>100</b>