

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

**Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Российско-Таджикский (Славянский) университет»**



**«Утверждаю»
Декан факультета ИиМО,
Хасанов Р.Х.
_____ 2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Направление подготовки - 46.04.01 «История»

**Направленность программы
«Отечественная история»**

**Форма подготовки – очная
Уровень подготовки - магистратура**

Душанбе – 2024 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18.08.2020г. № 1057

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению/специальности (при наличии);
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики психологии и методики преподавания, протокол № 1 от 26 августа 2024г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от 30.08. 2024г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета истории и международных отношений, протокол №1 от 30.08. 2024 г.

И.о. заведующая кафедрой
педагогики, психологии и методики преподавания
к.п.н., доцент

Кадырова М.Б.

Зам. председателя УМС факультета

Пирумшоев М.Х.

Разработчик (ки): к.п.н., доцент

Ибрагимова И.А.

Разработчик (ки) от организации: _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины: формирование у магистрантов представлений о психологических основах, сущности и содержании процессов обучения и воспитания, влиянии их на развитие личности обучающегося в вузе, психолого-педагогической деятельности преподавателя.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

1. образовательная – формирование адекватных научных представлений о психологических закономерностях взрослого возраста, учебной деятельности бакалавров и обучающей деятельности преподавателя высшей школы, позволяющих эффективно создавать и развивать психологическую систему «преподаватель – аудитория»;

2. практическая - профессиональная подготовка начинающих преподавателей высшей школы к выбору оптимальной стратегии преподавания и применению современных образовательных технологий профессиональной подготовки;

3. воспитательная - формирование позитивного профессионального мышления молодого преподавателя высшей школы, развитие системы ценностей личности, направленных на гуманизацию образования в высшем учебном заведении. В результате изучения дисциплины происходит саморефлексия психологических проблем формирования профессионализма молодого ученого-преподавателя и обеспечивается развитие его готовности к реализации основных образовательных программ ВПО и учебных планов на уровне, отвечающем государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Код	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Разработка целей команды в соответствии с целями проекта (организации) ИУК-3.2. Формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников ИУК-3.3. Разработка и корректировка плана работы команды ИУК-3.4. Выбор правил командной работы как основы межличностного взаимодействия ИУК-3.5. Выбор способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья ИУК-3.6. Выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией	Коллоквиум Реферат Собеседование Презентация
УК-6	Способен определять и реализовывать	ИУК-6.1. Определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов	Коллоквиум Реферат Собеседование

	приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	собственной деятельности ИУК-6.2. Определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста ИУК-6.3. Выбор технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста ИУК-6.4. Оценка собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей ИУК-6.5. Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста ИУК-6.6. Оценка собственного ресурсного состояния, выбор средств коррекции ресурсного состояния ИУК-6.7. Оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности.	Презентация
ОПК-6.	Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания	ИОПК-6.1. Способен разрабатывать культурно-просветительские проекты; ИОПК-6.2. Способен реализовывать культурно-просветительские проекты; ИОПК-6.3. Способен популяризировать достижения исторической науки через культурно-просветительские проекты.	Коллоквиум Реферат Собеседование Презентация
ПК-2.	Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях	ИПК-2.1. Применяет базовые нормативно-правовые документы, которыми должен руководствоваться преподаватель в своей деятельности; содержание и структуру исторического образования, организационное построение процесса обучения и воспитания с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям, и отражающих специфику предметной области. ИПК-2.2. Определяет цели, содержание, структуру действующей системы исторического образования и применять их в практической деятельности; анализирует и объясняет политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также	Коллоквиум Реферат Собеседование Презентация

		роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей. ИПК-2.3. Владеет основами педагогической деятельности и разнообразными образовательными технологиями, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала; методами формирования умений самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей у аудитории.	
--	--	--	--

Изучение курса является актуальным и необходимым для профессиональной деятельности будущих научно-педагогических деятелей. Знание особенностей психологии и дидактики высшей школы, поведения человека, позволит применить их при общении и в деятельности, что будет способствовать достижению ее эффективности в области научно-исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится данная дисциплина (модуль)

Дисциплина «Психология высшей школы» адресована магистрантам, обучающимся по направлению 46.04.01 «История» Она входит в состав базовой части (Б1.О.03).

Изучение данной дисциплины позволяет сформировать у магистрантов систему знаний и представлений об основных разделах психолого-педагогической науки и ее связи с другими областями социально-профессионального цикла. При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность обучающегося по дисциплинам, указанным в таблице 1.

Таблица 1.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	<i>Педагогика высшей школы</i>	2	Б1.О.03
2.	<i>Практика по получению первичных умений и навыков (педагогическая практика)</i>	2	Б2.О.02(П)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых: лекции 6 ч., практические занятия 8 ч., ИКР 12 ч., всего часов аудиторной нагрузки 14 ч., самостоятельная работа 46 ч.. Зачет – 1 семестр

Структура и содержание теоретической, практической части курса и КСР

Теоретическая часть (6 ч.)

Тема 1. Общетеоретические основы психологии ВШ. Основные этапы развития психологии как науки. Нейробиологические основы психики и психические процессы. (2 ч.)

Тема 2. Учение как деятельность. Факторы успешности учебно-профессиональной деятельности студента. (2 ч.)

Тема 3. Научно-педагогическая деятельность как профессия. Психологическая

характеристика научно-педагогической деятельности. (2 ч.)

Практическая часть (8 ч.)

Практическое занятие 1. Общетеоретические основы психологии ВШ. Общеметодологические основы психологии ВШ. (2 ч.)

Практическое занятие 2. Личность и стадийность ее психического развития. Психологические особенности периодов юности и молодости. (2 ч.)

Практическое занятие 3. Учение как деятельность. Психологическая характеристика учебной деятельности студента. (2 ч.)

Практическое занятие 4. Факторы успешности учебно-профессиональной деятельности студента. (2 ч.)

ИКР (12 ч.)

ИКР 1. Общетеоретические основы психологии ВШ. (2 ч.)

ИКР 2. Психологические особенности периода взрослости. (4 ч.)

ИКР 3. Факторы успешности учебно-профессиональной деятельности студента. Научно-педагогическая деятельность как профессия. (2 ч.)

ИКР 4. Психологическая характеристика научно-педагогической деятельности. (4ч.)

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература
		Лек.	Пр.	ИКР		
	Раздел I. Психология высшей школы (ВШ) как наука.					
1.	Тема 1. Общетеоретические основы психологии ВШ. Основные этапы развития психологии как науки. Предмет, цели и задачи психологии высшей школы. Взаимосвязь психологии высшей школы с другими науками: философией, педагогикой, акмеологией, социологией и др. Психика и сознание как основные категории психологии ВШ. Психика как свойство высокоорганизованной материи отражать окружающую действительность. Физиологические основы психики человека. Сознание как высший уровень психического отражения. Нейробиологические основы психики и психические процессы. Психическое развитие и деятельность. Значение деятельности в психическом развитии человека (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Основные идеи теории деятельности (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, П.И. Зинченко, П.Я. Гальперин, Л.И. Лисина и др.). Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин). Психическое развитие и обучение.	2				1 (с.17-27) 2 (с.11-25) 3 (с.14-17)
2.	ИКР 1. Общетеоретические основы			2		1 (с.27-34)

	психологии ВШ. Закономерности и детерминанты психического развития. Диалектическое понимание развития: системность, постепенность и прерывистость развивающихся объектов, прогресс и регресс в развитии. Противоречие как движущая сила развития. Факторы психического развития. Наследственные особенности, врожденные свойства, процессы созревания как предпосылки психического развития. Социальная ситуация, обучение и собственная активность как условия психического развития. Источник и движущая сила психического развития.					3 (с.20-27) 5 (с.20-34) 8 (с.34-43)
3.	Практическое занятие 1. Общетеоретические основы психологии ВШ. Общеметодологические основы психологии ВШ. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы. Теоретические и практические задачи психологии ВШ. Факторы развития психики (с позиций социально - культурологической концепции). Влияние социальных и биологических факторов на психическое развитие человека. Общепсихологические принципы, используемые в преподавании: принцип детерминизма или причинности (С.Л. Рубинштейн), принцип единства сознания и деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), принцип системности (Б.Ф. Ломов), принцип развития (Л.С. Выготский), принцип активности личности и субъекта деятельности (К.А. Абульханова, А.В. Брушлинский, А.Н. Леонтьев). Методы психологии ВШ. Методология, метод и методика как уровни методологического поиска и их соотношение. Классификация методов психологии по Б.Г. Ананьеву: организационные методы, эмпирические методы, методы обработки данных, интерпретационные методы.		2			1 (с.37-44) 3 (с.29-37) 5 (с.35-40) 8 (с.43-53)
Раздел II. Психология личности студента и преподавателя						
4.	Практическое занятие 2. Личность и стадийность ее психического развития. Психологические особенности периодов юности и молодости. Личность и ее структура. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность».		2			2 (с.93) 5 (с.97-100)

	Психологическая структура личности: характеристика структурных компонентов личности. Направленность и самосознание личности: структура направленности, «Я-концепция», самооценка и притязания. Жизненный путь и этапы психического развития личности. Гетерохронность и противоречия индивидуального развития человека. Характеристика периодизации психосоциального развития личности (Э.Эриксон). Развитие личности в юности и молодости. Развитие интеллектуальной сферы в юности и молодости. Эмоциональное развитие личности в юношеском возрасте. Личностное развитие: формирование устойчивого самосознания и образа «Я», осознание себя во времени. Социальная активность в юности. Юношеский кризис идентичности. Психологические задачи развития в ранней взрослости. Близость. Изоляция. Совладающее поведение и защитные механизмы. Развитие зрелых защит. Задачи, возникающие в процессе развития в период взросления: увязать мечты с реальностью, найти наставника, обеспечить себе карьеру, наладить интимные отношения. Связывания когнитивного развития с развивающимся Я.					5 (с.104-107) 7 (с.117)
5.	ИКР 2. Психологические особенности периода взрослости. Психологическая характеристика развития личности в зрелом возрасте. Социальная ситуация развития, ведущие виды деятельности, основные психические новообразования зрелости. Кризисы зрелости. Психологический анализ кризисов зрелого возраста и их профилактика. Общие условия перехода к зрелости. Развитие личности взрослого возраста. Развитие интеллектуальной сферы в период взрослости. Эмоциональное развитие взрослой личности. Кризисы взрослости. Система жизненных ценностей и смысложизненных ориентаций во взрослом возрасте. Индивидуальный жизненный стиль. Социальная активность взрослой личности. Пути и средства самоактуализации. Самоактуализация в сфере выбранной профессии. Расширение сферы социальной активности и ответственности в зрелости..			4	2	2 (с.84); (с.86-90) 5 (с.95) 7 (с.81-94) 1 (с.40-52) 3 (с.37-49) 5 (с.52-68)
	Раздел III. Психология учебно-профессиональной деятельности студента вуза					

6.	Тема 2. Учение как деятельность. Психическое развитие и обучение. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие высших психических функций. Ведущая роль обучения в развитии. Динамика умственного развития в процессе обучения. Учебная деятельность как особая форма активности человека, направленная на самоизменение и совершенствование (Д.Б.Эльконин, В.В.Репкин). Структура процесса учения (И.И.Ильясов): уяснение содержания учебного материала, освоение и отработка знаний и действий, контроль.	2				2 (с.54-75) 7 (с.56-72)
7.	Практическое занятие 3. Учение как деятельность. Психологическая характеристика учебной деятельности студента. Понятия «усвоение», «учение», «обучение», «учебная деятельность». Условия возникновения учебной деятельности. Становление субъекта учебной деятельности. Сравнительный анализ организации учения в средней школе и в вузе. Проблемы студентов-первокурсников, связанные с адаптацией к вузу. Особенности учебной деятельности студентов разных курсов. Структура учебно-профессиональной деятельности: ее психологические компоненты и содержание.		2			1 (с.63); (с.65-78) 4 (с.57-83) 6 (с.40-55)
8.	Практическое занятие 4. Факторы успешности учебно-профессиональной деятельности студента. Субъективные факторы успешности учебной деятельности студента. Готовность абитуриента к обучению в ВУЗе. Структура и виды готовности к вузовскому обучению: специальная, социальная, психологическая. Содержательная характеристика психологической готовности к обучению. Объективные факторы успешности учебной деятельности студента: организация учебного процесса, уровень преподавания, тип взаимоотношений преподавателя и студента, и др.		2	2		1 (с.73); (с.75-78) 4 (с.67-73) 6 (с.50-63)
	Раздел IV. Раздел IV. Психология научно-педагогической деятельности преподавателя вуза					
10.	Тема 3. Научно-педагогическая деятельность как профессия. Психологическая характеристика научно-педагогической деятельности.	2				

11.	ИКР 4. Научно-педагогическая деятельность как профессия. Психологическая характеристика научно-педагогической деятельности. Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте. Совокупность профессионально обусловленных требований к педагогу. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Этапы профессионального становления педагога. Психологическая система деятельности преподавателя высшей школы. Функциональная система деятельности и ее основные элементы (по Шадрикову В.Д.): индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности и критерии оценки её эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема деятельностно-важных качеств (ПВК). Профессиональные компетенции, компетентность и мастерство преподавателя высшей школы: понятия, их содержание и развитие. Психологические проблемы формирования профессионализма ученого-преподавателя.			4		1 (с.93); (с.95-98) 4 (с.77-83) 6 (с.60-65) 2 (с.104); (с.96-100) 5 (с.95) 7 (с.91-94)
	Всего:	6	8	12		

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОЧНОМ ОТДЕЛЕНИИ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология высшей школы» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	10	Тема 1. Общетеоретические основы психологии ВШ.	Самостоятельное изучение и конспектирование темы: <i>Психика как</i>	Конспект Тесты.

			<i>свойство высокоорганизованной материи отражать окружающую действительность. Физиологические основы психики человека. Сознание как высший уровень психического отражения.</i>	Реферат.
2.	12	Тема 2. Нейробиологические основы психики и психические процессы.	Самостоятельное изучение и конспектирование темы: <i>Значение деятельности в психическом развитии человека (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Основные идеи теории деятельности (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, П.И. Зинченко, П.Я. Гальперин, Л.И. Лисина и др.).</i>	Конспект Тесты. Реферат.
3.	12	Тема 3. Учение как деятельность.	Самостоятельное изучение и конспектирование тем: <i>Учебная деятельность как особая форма активности человека, направленная на самоизменение и совершенствование (Д.Б.Эльконин, В.В.Репкин). Структура процесса учения (И.И.Ильсов)</i>	Конспект Тесты. Реферат.
4.	12	Тема 4. Факторы успешности учебно-профессиональной деятельности студента.	Самостоятельное изучение и конспектирование тем: <i>Условия возникновения учебного сотрудничества. Различение роли и позиции (В.И.Слободчиков).</i>	Конспект Тесты. Реферат.
	Всего: 46 ч.			

4.2. Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает выполнение

письменных работ в виде докладов, рефератов в контексте тематики курса.

Методические рекомендации по написанию рефератов, интеллектуальных карт, эссе, составлению конспектов, рецензий содержатся в учебно-методических пособиях:

- Бабаджанова М.М. Подготовка, написание и защита реферата, доклада, курсовой, выпускной квалификационной работ и магистерской диссертации; учебно-методическое пособие, 2-е изд./ М.М. Бабаджанова – Душанбе; РТСУ, 2020.-95с.
- Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов для студентов 3-4 курсов бакалавров и магистрантов 1 года обучения [Текст]: учеб. пособие / Рос. - Тадж. (славян.) ун-т; сост. Д. Л. Латифов ; ред. Н. С. Расулов. - Душанбе: [б. и.], 2017. – 87с.
- Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.Н. Кузнецов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2016. — 340 с. — 978-5-394-01694-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60500.html>

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление отчета выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении отчета;
- оценка «удовлетворительно» - задание выполнено на 50%, отчет не в полной мере соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» - задание выполнено менее чем на 50%, отчет переписан (скачан) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Смирнов, С.Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов С.Д.Смирнов. – 3-е изд., перераб. доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 352 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-08294-4— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode>.

2. Гуревич, П. С. Психология: учебник для вузов / П.С.Гуревич. - 2-е изд., пер. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 465 с. — (Высшее образование). – Текст: непосредственный. — ISBN 978-5-9916-5042-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode>.

3. Шарипов Ф. Педагогика высшей школы [Текст]: учеб. пособие для студентов / Ф. Шарипов; отв. ред. И. Х. Каримова; Рос-Тадж. (слав.) ун-т. - Душанбе: Ирфон; [Б. м.]: Сохибкор, 2011. - 252 с.

4. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.]; — 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 175 с. — (Высшее образование). — Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-18900-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode>.

5.2 Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

5. Арасланова, А.А. Психология и педагогика в схемах / А.А. Арасланова. - М.: Русайнс, 2018. - 320 с.

6. Афонин, И.Д. Психология и педагогика высшей школы / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. - М.: Русайнс, 2018. - 256 с. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 352 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode>.

7. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 228 с.

8. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: Учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 687 с.

9. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: Учебник Академическая курс / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 509 с.

5.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Электронно-библиотечная система [URL:https://biblio-online.ru](https://biblio-online.ru)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

По основным разделам курса имеются информационные ресурсы и обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Internet-ресурсы:

1. <http://www.psi-net.ru>
2. <http://www.psyche.ru>
3. <http://www.psycho.ru>
4. <http://psy-catalog.ru>
5. <http://www.psy-portal.ru>
6. <http://www.lib.ru/PSIHO>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология высшей школы» изучается наряду с философией, педагогикой и рядом дисциплин гуманитарного цикла в значительной мере систематизируя базовые общечеловеческие, психологические и педагогические знания магистрантов по проблемам философии, общей психологии и педагогике. Дисциплина предваряет курсы дисциплин специализации, закладывая теоретико-методологические и методические основы для их качественного усвоения. Содержание дисциплины базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к анализу развития психики, сознания, личности, закономерностей обучения, воспитания, психологической подготовки и др., представленных в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, Д.Б. Эльконина, Ж. Пиаже, Э. Фрейда, Э. Эриксона, Я.А. Каменского, К.Д. Ушинского и других выдающихся ученых - психологов и педагогов.

Вместе с этим, изучение дисциплины носит выраженную практическую направленность. Курс разработан для магистрантов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания, полученные в ходе изучения психологии высшей школы, помогут формированию целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления ими профессиональной деятельности, будут способствовать развитию умения учиться, культуры умственного труда, самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Содержание данных методических рекомендаций составлено с учетом требований, определяемых Федеральным Государственным образовательным стандартом. В «Требованиях к знаниям и умениям по циклу общегуманитарных и социально-экономических дисциплин» поставлены задачи:

- уметь дать психолого-педагогическую характеристику личности (ее темперамента, способностей), интерпретацию собственного психического состояния, а также овладеть простейшими приемами психической саморегуляции;
- понимать соотношение наследственности и социальной среды в воспитании и образовании, роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;
- знать формы, методы и средства психолого-педагогической деятельности;

В рамках курса предусмотрены семинары, практические занятия, на которых магистранты знакомятся с тестовыми методиками, используемыми в практической психологии, проводят деловые игры и тренинги, вырабатывая навыки совершенствования учебно-воспитательной деятельности, взаимодействия с другими людьми.

Для развития психологических, общеучебных, дидактических умений в течение года магистранты осваивают методы и приемы работы с большими объемами информации, осваивают навыки продуктивного чтения и конспектирования, знакомятся с техниками эффективного запоминания.

Особое значение придается работе с новейшей литературой. В списке рекомендуемой литературы указаны современные источники, сопровождающие каркасный материал данного пособия.

Разделы курса включают теоретические положения и научную фактологию, извлеченную из многих источников информации. В процессе изучения предмета нужно не только овладеть элементами научных знаний по педагогике, но и, осмыслив прочитанное, увидеть и проанализировать свои проблемы в свете психолого-педагогического знания, улучшить стратегии своего поведения и обучения, раскрыть свои потенциальные возможности.

Изучение курса психологии в отличие от освоения других дисциплин должно способствовать стимулированию и ускорению личностного роста.

При реализации различных видов учебной работы активно применяются интерактивные методы – мозговой атаки, составления интеллект карт, решение психологических ситуационных задач, моделирование ситуаций, самостоятельная подготовка тестов, подготовка докладов и презентаций на научно-практическую конференцию др.

6.1. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного

использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для магистрантов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно: - в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата); - в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения); - методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Магистрам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких магистров предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно: - письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи); - выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата); - устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психология высшей школы» предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска). Аудитория 521 ФИ и МО.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации - зачет в устной форме

Форма промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль) – в устной форме

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.