

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю

Декан факультета истории и
международных отношений

Р.Х. Хасанов

2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ВЗАИМООТНОШЕНИЯ РОССИИ И ТАДЖИКИСТАНА
В ПЕРИОД НЕЗАВИСИМОСТИ

Направление подготовки – 46.03.01 «История»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе – 2023

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №950 от 07.08.2014 г.

При разработке рабочей программы учитываются

- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей и отечественной истории протокол №1 от 30.08.2023 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа утверждена на ученом совете факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Заведующая кафедрой
всеобщей и отечественной
истории, к.и.н., доцент



Рахматова З.Ю.

Зам.председателя УМС
факультета ИМО
к.и.н., доцент



Пирумшоев М.Х.

Разработчики:
д.и.н., профессор



Маликов М.Х.

Разработчик от организации:
учитель истории СОУ №1
г. Душанбе



Обидова Дж.И.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	Лекция	Практические занятия (КСР)		
Маликов М.Х.			Пятница, 13:00-16:10	РТСУ, кафедра отечественной истории, основной корпус, 406 кабинет

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1. Цели изучения дисциплины. Целью дисциплины является объяснить студентам условные вопросы концепции внешней политики РТ и РФ на современном этапе, внешнеполитические связи между собою и на мировой арене.

1.2. Задачи изучения дисциплины.

- осуществление на занятиях единого учебно-воспитательного процесса;
- формирование у студентов научного мировоззрения, высоких морально-политических качеств, трудоспособности;
- укрепление у студентов национального самосознания, защиты национальных интересов своей страны, народа;
- уважение к истории и культуре России, народов России;
- способствовать развитию у студентов самостоятельного мышления о дружбе и всесторонних связях с народами России.

1.3. Задачи дисциплины формулируются в соответствии с требованиями ФГОС, предъявляемые к компетенциям обучающегося. В результате освоения дисциплины «Взаимоотношения России и Таджикистана в годы независимости» формируются следующие профессиональные компетенции обучающегося:

Таблица 1.

Код	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
ПК-3	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Знать: виды и типы исторических источников, специфику источниковой базы сведений о различных периодах отечественной и зарубежной истории. Уметь: извлекать информацию из основных видов исторических источников, критически анализировать степень их достоверности, использовать её для решения профессиональных задач; самостоятельно осуществлять поиск и анализ источников информации, определять источниковую базу собственного исторического исследования. Владеть: навыками определения подлинности, происхождения, авторства, обстоятельств создания и бытования источника, полноты, достоверности и точности его сведений;	Коллоквиум реферат собеседование

		способностью проводить самостоятельное исследование различных видов источников, навыками использования основных видов исторических источников при написании научных работ различных типов.	
--	--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «**Взаимоотношения России и Таджикистана в период независимости**» входит в вариативную часть Дисциплины по выбору **Б1.В.ДВ.09.01** цикла Дисциплины (модули) основной образовательной программы подготовки бакалавров направления 46.03.01 «История».

2.2. Логически и содержательно дисциплина взаимосвязана с дисциплинами ОПОП, указанных в таблице 1:

Преподавание данной дисциплины является необходимым для дальнейшего освоения студентами дисциплин в структуре ОПОП бакалавриата по направлению «История».

Таблица 2.

	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	Таджикистан в XX-XXI вв.	7-8	Б1.В.17
2.	Российско - среднеазиатские взаимоотношения в XVII – 1-ой половине XIX вв.	8	Б1.В.ДВ.11.01

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Преподавание курса «Взаимоотношения России и Таджикистана в период независимости» планируется в VIII семестре.

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Всего запланировано 108 часов, из которых: лекций –18 часов, практических занятий – 10 часов, контроль самостоятельной работы студентов (КСР) – 8 часов, всего часов аудиторной нагрузки – 36 часов, в том числе всего часов в интерактивной форме – 6 часов, самостоятельная работа – 72 часов.

По итогам VIII семестров студентами планируется сдача зачета.

3.1. Структура и содержание теоретической, практической части курса, КСР и СРС

Таблица 3.

№	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек	Прак	КСР	СРС		
1.	Введение в курс «Взаимоотношения РФ и РТ в годы независимости (1991-2015)». 1. Сущность, постановка проблемы, задачи изучения предмета, анализ источников и литературы. 2. Необходимость всесторонних контактов и сотрудничества РФ и РТ в годы независимости. 3. Основные параметры и направления сотрудничества РТ и РФ в период государственной	2		2	6	8,9,10,11,13	11,5

	независимости.						
2.	История взаимоотношений русского и таджикского народов. 1. Исторический след во взаимоотношениях русского и таджикского народов. 2. Обменно-торговые взаимоотношения русских и среднеазиатских земель, государств в Средневековье. 3. Взаимоотношения России и Таджикистана в новое время.	2			6	2,3,4,14,15	11,5
3.	Договорно-правовые основы межгосударственного сотрудничества РФ и РТ в годы независимости. 1. Содержание основных договоров о сотрудничестве РФ и РТ в годы суверенитета. 2. Протоколы и соглашения между РТ и РФ. 3. Договоры, соглашения, протоколы, подписанные между правительством РТ и правительствами регионов РФ.	2	2		6	4,5,7,8,12,13	11,5
4.	Военно-политические сферы взаимопонимания и сотрудничества РТ и РФ в годы независимости. 1. Политическое взаимопонимание основа всех положительных решений во взаимоотношениях РФ и РТ в годы независимости (1991-2015). 2. Историческая необходимость военного сотрудничества между РФ и РТ в начале суверенитета. 3. Роль Российских военных организаций в урегулировании вооруженного межтаджикского конфликта.	2			6	1,2,3,4,5,6,13	11,5
5.	Экономические отношения Российской Федерации и Республики Таджикистан. 1. Анализ договоров, протоколов, соглашений между правительствами РФ и РТ в области экономической политики. 2. Достижения и недостатки торгово-экономических взаимоотношений РФ и РТ в годы независимости. 3. Перспективы экономического сотрудничества России и Таджикистана.	2		2	6	2,4,6,7,8,13	11,5
6.	Сотрудничество РТ и РФ в сфере образования. 1. Нормативные документы и договоры для сотрудничества двух стран в сфере развития среднего и высшего образования. 2. Достижения и упущения в сотрудничестве РФ и РТ в сфере образования. 3. Перспективные возможности в сотрудничестве РТ и РФ в области образования.	2			6	4,5,8,11,15,19,21	11,5
7.	Научно-техническое сотрудничество РФ и РТ в годы независимости. 1. Документы, регламентирующие научные связи РТ и РФ. 2. Практика сотрудничества между Академией Наук РТ и АН РФ. 3. Помощь РФ республике Таджикистан в подготовке высококвалифицированных научно-педагогических специалистов.	2	2		6	4,5,11,12,15,21	11,5
8.	Культурные связи РФ и РТ в годы независимости. 1. Программные задачи культурного сотрудничества РФ и РТ. 2. Направления и формы культурного сотрудничества РТ и РФ. 3. Достижения и недостатки культурного сотрудничества РФ и РТ.	2			6	2,4,5,6,8,12,30,39	11,5

9.	Сотруднические связи Республики Таджикистан с регионами РФ. 1. Правовые положения сотрудничества РТ с регионами РФ. 2. Практика торгово-экономического, научно-технического и культурного сотрудничества РТ Башкирией, Татарстаном, Москвой, Саратовской, Свердловской, Челябинской, Ленинградской губерниями и городами. 3. Перспективные возможности делового сотрудничества РТ с регионами РФ.	2		2	6	4,5,7,8,14,15,21,24	
	Промежуточный контроль №1						8
10.	Сотрудничество России и Республики Таджикистан на международной арене. 1. Конституционные положения сотрудничества РТ и РФ на международной арене. 2. Сотруднические связи РТ и РФ на уровне СНГ, Шанхайской организации сотрудничества. 3. Перспективы сотрудничества России и Таджикистана на международной арене.		2		6	4,5,8,13,14,15,17,19	46
11.	Сотрудничество РФ и РТ по укреплению безопасности Южных границ СНГ. 1. Новые военные и террористические угрозы, и необходимость укрепления безопасности южных границ СНГ. 3. Формирование ОДКБ, её основные задачи. 3. Сотрудничество РФ и РТ по укреплению обороноспособности РТ.		2	2	6	10,11,12,13,17,20,23,25,32,33	46
12.	Перспективы межгосударственного и международного сотрудничества России и Таджикистана. 1. Перспективные задачи экономического сотрудничества РФ и РТ. 2. Задачи сотруднических связей в сфере образования и науки. 3. Перспективы взаимодействия РФ и РТ по укреплению мира и безопасности во всем мире.		2		6	4,11,17,19,20,29,30,33,36,43	
	Промежуточный контроль № 2						8
	Всего: Лекционных занятий – 18 часов Практических занятий – 10 часов КСР – 8 часов СРС – 72 часов	18	10	8	72		

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты 4 курса, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет) проводится в традиционной (устной) форме.

Таблица 5.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
2	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
3	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
4	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
5	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
6	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
7	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
8	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
9					8	8
Первый рейтинг	20	32	20	20	8	100

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P_1 - итоги первого рейтинга, P_2 - итоги второго рейтинга, $Эи$ – результаты итоговой формы контроля (зачет).

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа включает выполнение письменных домашних заданий, подготовку к тестам и контрольным работам, оформление реферата, доклада и подготовку его презентации к защите, подготовку к зачету.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине.

Таблица 6.

№	Объем СРС в часах	Темы СРС	Форма и вид результатов самостоятельной работы	Форма контроля
1.	6	Введение в курс «Взаимоотношения РФ и РТ в годы независимости (1991-2015)».	1. Сущность, постановка проблемы, задачи изучения предмета, анализ источников и литературы. 2. Необходимость всесторонних контактов и сотрудничества РФ и РТ в годы независимости. 3. Основные параметры и направления сотрудничества РТ и РФ в период государственной независимости.	Коллоквиум реферат собеседование
2.	6	История взаимоотношений русского и таджикского народов.	1. Исторический след во взаимоотношениях русского и таджикского народов. 2. Обменно-торговые взаимоотношения русских и среднеазиатских земель, государств в Средневековье. 3. Взаимоотношения России и Таджикистана в новое время.	Коллоквиум реферат собеседование
3.	6	Договорно-правовые основы межгосударственного сотрудничества РФ и РТ в годы независимости.	1. Содержание основных договоров о сотрудничестве РФ и РТ в годы суверенитета. 2. Протоколы и соглашения между РТ и РФ. 3. Договоры, соглашения, протоколы, подписанные между правительством РТ и правительствами регионов РФ.	Коллоквиум реферат собеседование
4.	6	Военно-политические сферы взаимопонимания и сотрудничества РТ и РФ в годы независимости.	1. Политическое взаимопонимание основа всех положительных решений во взаимоотношениях РФ и РТ в годы независимости (1991-2015). 2. Историческая необходимость военного сотрудничества между РФ и РТ в начале суверенитета. 3. Роль Российских военных организаций в урегулировании вооруженного межтаджикского конфликта.	Коллоквиум реферат собеседование
5.	6	Экономические отношения Российской Федерации и Республики Таджикистан.	1. Анализ договоров, протоколов, соглашений между правительствами РФ и РТ в области экономической политики. 2. Достижения и недостатки торгово-экономических взаимоотношений РФ и РТ в годы независимости. 3. Перспективы экономического сотрудничества России и Таджикистана.	Коллоквиум реферат собеседование
6.	6	Сотрудничество РТ и РФ в сфере образования.	1. Нормативные документы и договоры для сотрудничества двух стран в сфере развития среднего и высшего образования. 2. Достижения и упущения в сотрудничестве РФ и РТ в сфере образования. 3. Перспективные возможности в сотрудничестве РТ и РФ в области образования.	Коллоквиум реферат собеседование
7.	6	Научно-техническое сотрудничество РФ и РТ в годы независимости.	1. Документы, регламентирующие научные связи РТ и РФ. 2. Практика сотрудничества между Академией Наук РТ и АН РФ. 3. Помощь РФ республике Таджикистан в подготовке высококвалифицированных научно-педагогических специалистов.	Коллоквиум реферат собеседование
8	6	Культурные связи РФ и РТ в годы независимости.	1. Программные задачи культурного сотрудничества РФ и РТ. 2. Направления и формы культурного сотрудничества РТ и РФ.	Коллоквиум реферат собеседование

			3. Достижения и недостатки культурного сотрудничества РФ и РТ.	
9	6	Сотруднические связи Республики Таджикистан с регионами РФ.	1. Правовые положения сотрудничества РТ с регионами РФ. 2. Практика торгово-экономического, научно-технического и культурного сотрудничества РТ Башкирией, Татарстаном, Москвой, Саратовской, Свердловской, Челябинской, Ленинградской губерниями и городами. 3. Перспективные возможности делового сотрудничества РТ с регионами РФ.	Коллоквиум реферат собеседование
10	6	Сотрудничество России и Республики Таджикистан на международной арене.	1. Конституционные положения сотрудничества РТ и РФ на международной арене. 2. Сотруднические связи РТ и РФ на уровне СНГ, Шанхайской организации сотрудничества. 3. Перспективы сотрудничества России и Таджикистана на международной арене.	Коллоквиум реферат собеседование
11	6	Сотрудничество РФ и РТ по укреплению безопасности Южных границ СНГ.	1. Новые военные и террористические угрозы, и необходимость укрепления безопасности южных границ СНГ. 3. Формирование ОДКБ, её основные задачи. 3. Сотрудничество РФ и РТ по укреплению обороноспособности РТ.	Коллоквиум реферат собеседование
12	6	Перспективы межгосударственного и международного сотрудничества России и Таджикистана.	1. Перспективные задачи экономического сотрудничества РФ и РТ. 2. Задачи сотруднических связей в сфере образования и науки. 3. Перспективы взаимодействия РФ и РТ по укреплению мира и безопасности во всем мире.	Коллоквиум реферат собеседование
Итого: 72 часов				

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты 3 курсов, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с

представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 5.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
2	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
3	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
4	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
5	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
6	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
7	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
8	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
9					8	8
Первый рейтинг	20	32	20	20	8	100

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P_1 - итоги первого рейтинга, P_2 - итоги второго рейтинга, $Эи$ – результаты итоговой формы контроля (зачет).

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы и методические рекомендации по их выполнению

Реферат, доклад

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны подготовить рефераты, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос истории таджикского народа. Реферат является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему реферата студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже).

Коллоквиум

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам.

4.3. Требования к оформлению самостоятельной работы

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать исторические источники и историографию.

4.4 Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если работа оформлено всем требования и методическим рекомендациям по написанию рефератов. К тому же если студент, верно, отвечает на дополнительные вопросы к заданию. В конце ответа на каждый вопрос студент способен подвести итог, не противоречащий историческим фактам, опирающийся на исторические источники и научную литературу.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если не ориентируется в основных событиях, фактах, персоналиях, не может ответить на дополнительные вопросы. либо совершает грубые исторические ошибки в своем ответе.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Основная литература:

1. Рахмонов Э. Политика мира и созидания. Выступления и речи. – Душанбе, 2001.
2. История таджикского народа. Т.VI. Новейшая история (1941-2010 гг.). – Душанбе, 2011.
3. Дипломатия Таджикистана: вчера и сегодня. – Душанбе, 2009.
4. Пирумшоев Х., Маликов М.Х. Россия – Таджикистан: история взаимоотношений. – Душанбе, 2009.
5. Маликов М.Х., Пирумшоев Х., Русакова М.В. Российско-Таджикский (славянский) университет: вчера, сегодня, завтра (1996-2016). – Душанбе, 2016.

5.2. Дополнительная литература:

1. Наимов М. История дружбы и сотрудничества. – Душанбе, 2014.

2. Пирназарова П.А. Таджикистан – Россия: сотрудничество во имя будущего. – Душанбе, 2011.
3. Саидов З. Межгосударственные отношения Республики Таджикистан в двустороннем формате. – Душанбе, 2001.
4. Конституция РФ. – М., 2000.
5. Конституция РТ. – Душанбе, 2003.
6. Роль России в становлении таджикской государственности (1917-1929).// Материалы международной научной конференции. – Душанбе, 2000.
7. Наимов М., Сатторов А. Россия и Таджикистан. – Душанбе, 2004.
8. Масов Р.М. Роль России в исторических судьбах таджикского народа и его национально-государственном строительстве. – Душанбе, 2000.
9. Терешенко Ю.Я. История России XX – начало XXI вв. – М., 2004.
10. Внешняя политика РФ (1992-1999) // Учебное пособие. – М., 2000.
11. Мамадазимов А. Новый Таджикистан: вопросы становления суверенитета. – Душанбе, 1996. – С. 107, 128, 134, 152.
12. Масов Р.М. Россия и Таджикистан/Россия в исторических судьбах таджикского народа. – Душанбе, 1998. – С. 137-145.
13. Махонина С.В. – Военно-политическое сотрудничество между РТ и РФ в 1993-1999 годы: исторический опыт и уроки. – Душанбе, 1999. – С. 4-7.
14. Назаров Т.Н. Таджикистан: экономика, политика, международное сотрудничество. – Душанбе, 2001. – С. 9.
15. Назаров Т.Н. Таджикистан: экономическое сотрудничество и безопасность. – Минск, 2003. – С. 14.
16. Пешков М.А. Россия в глобальном контексте. – Москва, 1999. - С. 31.
17. Послание президента Республики Таджикистан Э. Рахмонова Маджлиси Оли Республики Таджикистан от 16 апреля 2005 г. – Душанбе, 2005. – С. 61-114.
18. Примаков Е.М. Россия должна взвешено строить свою внешнюю политику.//«Известия». – 1998. – 16 ноября. – С. 8.
19. Россия – Таджикистан: Экономическое сотрудничество (Торгово-экономические отношения); Управления информации МИД РТ. Часть 2. – Москва-Душанбе, 2006 г. – С. 16-87.
20. Сатторов А., Саидов З.О. Российско-таджикское сотрудничество в области охраны государственной границы//200 лет МИД России и 10 лет установления дипломатических отношений между Россией и Таджикистаном. Материалы научно-практической конференции. – Душанбе, 2002. – С. 22-30.
21. Саидов З. Межгосударственные отношения РТ в двухстороннем формате. – Душанбе: Авеста, 2001. – С. 3-76.
22. Сиваков Д. Сотрудничество России и Таджикистан/., «Русский алюминий» Газета Asia-Plus/., №51 (309) от 22 декабря 2005 г. – С. 5.
23. Тюшкевич С.Ф. Новый передел мира. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2003. – С. 5.
24. Управление СНГ и управление информации МИД РТ.//Серия «Международный портрет», выпуск №6. – С. 3-7.

25. Шарипов А.Л. Таджикиско-Российские отношения: состояние и перспективы. – С. 4-9.
26. Шарипов С.И. Россия и Таджикистан: отношения стабильны?//Азия Плюс.- 4 декабря 2003. – С. 2-3.
27. Внешняя политика и безопасность современной России. 1991-2002 гг., Т.4. –М., 2002. – С. 7-28.
28. Иванов И.С. Внешняя политика России в эпоху глобализации. Международные отношения. – М., 2002. – С. 4-12.
29. Иванов И.С. Новые перспективы дипломатии//Международная жизнь. – 2004. – С. 34.
30. Э.Рахмон. Политика мира и созидания. – Душанбе, 2001. – С. 213.
31. Пирумшоев Х., Маликов М. Россия – Таджикистан: история взаимоотношений. – Душанбе, 2009.
32. Э.Рахмон. Таджикистан на пороге будущего. – М., 1997.
33. Э.Рахмон. Таджики в зеркале истории. – Душанбе, 1998.
34. Э.Рахмон. Долгий путь к миру. – Душанбе, 1998.
35. Сабуров А., Саидов З. Таджикистан: внешняя политика и массовая информация. – Душанбе 1997.
36. Формула мира Президента Рахмонова. – Душанбе, 2004.
37. Исторический опыт миротворчества в Таджикистане. –, Душанбе 2001.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

38. Кондрашов В.У. России свой подход//Asiaplus от 27.09.2005. – С.3 www.Asiaplus.tj
39. Мыльников Б.А./Россия и Центральная Азия – вопросы сотрудничества и безопасности. (Тезисы выступления). – С. 1-4. [www. cis / minsk. by / russian / atc/ 06-02-2004 terror. htm](http://www.cis / minsk. by / russian / atc/ 06-02-2004 terror. htm).
40. Назаров Т.Н. О ШОС и таджикско-казахских отношениях// www.centrasia.ru – 18.01.2004. – С. 14.
41. Рахмонов Э. Российско-таджикские отношения – фактор мира в регионе. С. 2-7., Источник – РИА Новости 29 ноября 2005 www.c-asia.org
42. Россия может договориться когда захочет «Компромисс» стр. 1-4 от 21 октября 2004 г. Газета Asia-Plus №42 (248) /www.Asiaplus.tj
43. Сотрудничество – «Россия и Таджикистан открывают новые перспективы» Газета Asia-Plus стр. 7 №48 (306) от 01.12.2005 г. – www.Asiaplus.tj
44. С РУСАЛОМ в Таджикистан вернулась Россия/Газета Asiaplus. Стр. 6 №44 (302) от 02.10.2005 г. www.Asiaplus.tj

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины «Взаимоотношения России и Таджикистана в период независимости» и успешного прохождения текущих и итоговых контрольных

испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, доклады) преподавателю.

Обучение по дисциплине «Взаимоотношения России и Таджикистана в период независимости» строится следующим образом. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее рефератами, докладами и презентациями.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине «Взаимоотношения России и Таджикистана в период независимости» включает:

- а) работу с литературой;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
- г) подготовку реферата, доклада;
- д) подготовку презентаций к выступлениям;
- е) заполнение хронологической таблицы;
- ж) работу с тестовыми заданиями;
- з) подготовку к текущей и итоговой аттестации по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может

осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы студентов - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов форм представлена следующим образом:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, КСР и во время чтения лекций.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности.

На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное рассмотрение заданий.

По результатам самостоятельного рассмотрения задания следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-опроса в течение 5, максимум - 10 минут.

По материалам раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу подвести итоги его изучения, обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях и КСР;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета (путем устного опроса).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для эффективного проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий по дисциплине «Взаимоотношения России и Таджикистана в период независимости» в ее материально-техническое обеспечение входят аудитории и кабинеты РТСУ, в т.ч. оборудованные компьютерной и мультимедийной техникой (периодически по мере необходимости можно использовать проектор в аудиториях № 504, 519, 507 для презентаций, просмотра видеофильмов по истории).

Студенты могут использовать библиотечные фонды университета. Они достаточно обеспечены не только необходимыми книгами, но и электронной базой данных по дисциплине «Взаимоотношения России и Таджикистана в период независимости». Для этого студентам представляется читальный зал библиотеки РТСУ со всей необходимой электронной и компьютерной техникой. Отдельная литература, например, представлена в библиотеке кафедры Отечественной истории РТСУ. Карты, имеющиеся на кафедре, также являются неотъемлемой частью проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий.

В Университете созданы специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации (зачет)

Форма промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль)

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.