

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
проректор по учебной работе
Гайнутдинова А.Г.
«20» апреля 2020 г.



ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
по направлению подготовки - 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Квалификация – бакалавр
Форма обучения – очная, заочная

Разработчик: Русакова М.В., к.ф.н., доцент кафедры мировой литературы
Рамазанова Р.Р., к.п.н., ст. преподаватель кафедры мировой литературы



Содержание:

Введение	3
1.Общекультурные компетенции (ОК)	
Паспорт ОК-1	4
Паспорт ОК-2	6
Паспорт ОК-3	8
Паспорт ОК-4	10
Паспорт ОК-5	11
Паспорт ОК-6	14
Паспорт ОК-7	15
Паспорт ОК-8	17
Паспорт ОК-9	21
Паспорт ОК-10	22
2.Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
Паспорт ОПК-1	24
Паспорт ОПК-2	27
Паспорт ОПК-3	29
Паспорт ОПК-4	31
Паспорт ОПК-5	33
Паспорт ОПК-6	34
3.Профессиональные компетенции (ПК)	
Паспорт ПК-1	36
Паспорт ПК-2	38
Паспорт ПК-3	40
Паспорт ПК-4	39
Паспорт ПК-5	44
Паспорт ПК-6	45
Паспорт ПК-7	47

Введение: требования к результатам освоения основной образовательной программы по направлению 45.03.01 «Филология»

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

научно-исследовательская;
педагогическая.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу **бакалавриата**, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);

способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);

владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями:**

способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской

деятельности (ПК-1);

способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);

владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);

умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);

готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);

Паспорт компетенций

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
(ОК-1)	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Карта компетенции ОК-1: (содержание компетенции по ФГОС ВО)

№	Наименование дисциплины и код по учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
1.	Философия	Знает: методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез). Умеет: с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих вариантов. Владеет: целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих	Лекции. Самостоятельная работа. Практические занятия. Контрольные задания, рефераты.	Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос.

		при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения.		
2.	История мировой литературы	=/=	=/=	Коллоквиум. Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Письменные задания.
3.	История русской литературы	=/=	=/=	
4.	Стилистика и культура речи основного языка	=/=	=/=	
5.	Польский язык	=/=	=/=	
6.	Таджикско-персидская литература	=/=	=/=	
7.	Гендер и литература	=/=	=/=	
8.	Подготовка и сдача государственного экзамена	Консультация. Обзорные лекции. Лекции.	Устный опрос по билетам ГИА.	Экзамен
9.	Защита выпускной квалификационной работы		Защита ВКР	Защита ВКР

Уровни освоения компетенции ОК-1

Наименование компетенции

Индекс	Содержание
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки

Пороговый (удовлетворительный)	Знает: методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез).
Продвинутый (базовый) (хорошо)	Умеет: с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих вариантов.
Высокий (отлично)	Владеет: целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения.

Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции		
Пороговый уровень	Знает основное содержание предмета философии и ее роли в духовной истории человечества; основные философские понятия (категории); основные разделы и направления философии, методов и приемов философского анализа проблем; основные философские школы и ведущих представителей мировой философии (знание эпохи, место их жизни, основные философские идеи).	Четко формулирует предмет философии, ее роль в духовной истории человечества, основные понятия типов философского мировоззрения, других философских категорий; Обладает отдельными знаниями в области основных философских школ и ведущих представителей мировой философии.
	Умеет самостоятельно изучать отдельные вопросы курса, пользуясь справочной и специальной литературой, подготовить выступление, доклад, реферат и выступать с ним перед аудиторией; анализировать текст первоисточников, выделять главное, адекватно понимать и истолковывать смысл сказанного; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	Оперировать отдельными действиями, умениями формулировать мировоззренческое содержание философских концепций с использованием философской терминологии.
	Владеет способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого	Способен к успешному использованию философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции,

	<p>характера; навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; осуществлять анализ социальных и технологических процессов, современные научные теории.</p>	<p>ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности в типовых ситуациях; способен анализировать мировоззренческие и методологические проблемы, содержащиеся в философских учениях прошлого и настоящего в типовых ситуациях.</p>
Повышенный уровень	<p>Знает понятия мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, другими философскими категориями.</p>	<p>Обладает глубокими философскими знаниями; демонстрирует владение понятиями типов философского мировоззрения, другими философскими категориями</p>
	<p>Умеет отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения на различных примерах; отличать изученные философские категории на различных примерах</p>	<p>Умеет анализировать мировоззренческие и методологические проблемы, содержащиеся в философских учениях прошлого и настоящего в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p>
	<p>Владеет способностью успешно использовать основы философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности.</p>	<p>На основе полученных философских знаний критически оценивает свою мировоззренческую позицию и ориентируется в современном информационном пространстве, осознает социальную значимость своей деятельности; способен проявить навыки дискуссионного обсуждения вопросов мировоззренческого, методологического и конкретно-научного характера</p>

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
---------------------------------	--

(ОК-2)	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Карта компетенции ОК-2: (содержание компетенции по ФГОС ВО)

№	Наименование дисциплины и код по учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
1	История	<p>Знать: основные закономерности взаимодействия человека и общества, общества и культуры. Давать оценку культурным, политическим и социальным процессам в обществе. Законы развития культурных, политических и социальных процессов в обществе.</p> <p>Уметь: разбираться в законах развития культурных, политических и социальных процессов в обществе и основных закономерностях взаимодействия человека и общества, общества и культуры. Организовывать свою профессиональную деятельность в целом, опираясь на законы развития культурных, политических и социальных процессов в обществе.</p> <p>Владеть: Знаниями о законах развития культурных, политических и социальных процессов в обществе и основных закономерностях взаимодействия человека и общества, общества и культуры, формулирует собственную активную гражданскую позицию по обсуждаемым вопросам и участвует в дискуссии по обозначенным проблемам. Навыками организации профессиональной деятельности рабочей группы, опираясь на законы развития культурных,</p>	<p>Лекции. Самостоятельная работа. Практические занятия. Контрольные задания, рефераты.</p>	<p>Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос.</p>

		политических и социальных процессов в обществе и основные закономерности взаимодействия человека и общества, общества и культуры		
2.	История мировой литературы	=/=	=/=	=/=
3.	История таджикского народа	=/=	=/=	=/=
4.	Политология	=/=	=/=	=/=
5.	Таджикско-персидская литература	=/=	=/=	=/=
6.	Стилистика и культура речи основного языка	=/=	=/=	=/=
7.	Подготовка и сдача государственного экзамена	Консультация. Обзорные лекции. Лекции.	Устный опрос по билетам ГИА.	Экзамен
8.	Защита выпускной квалификационной работы		Защита ВКР	Защита ВКР.

Уровни освоения компетенции ОК-2
Наименование компетенции

Индекс	Содержание
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Знать: основные закономерности взаимодействия человека и общества, общества и культуры. Давать оценку культурным, политическим и социальным процессам в обществе. Законы развития культурных, политических и социальных процессов в обществе.
Продвинутый (базовый) (хорошо)	Уметь: разбираться в законах развития культурных, политических и социальных процессов в обществе и основных закономерностях взаимодействия человека и общества, общества и культуры. Организовывать свою профессиональную деятельность в целом, опираясь на законы развития культурных, политических и социальных процессов в обществе.
Высокий (отлично)	Владеть: Знаниями о законах развития культурных, политических и социальных процессов в обществе и основных закономерностях

	<p>взаимодействия человека и общества, общества и культуры, формулирует собственную активную гражданскую позицию по обсуждаемым вопросам и участвует в дискуссии по обозначенным проблемам. Навыками организации профессиональной деятельности рабочей группы, опираясь на законы развития культурных, политических и социальных процессов в обществе и основные закономерности взаимодействия человека и общества, общества и культуры</p>
--	---

Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции		
Пороговый уровень	<p>Знает основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, ее место и роль в истории человечества и в современном мире.</p>	<p>Имеет общее понимание процесса становления человеческой культуры, традиций разных народов, представляет этапы смены культурных парадигм; обладает отдельными знаниями характеристики культурных эпох и выдающихся деятелей, комплекс артефактов, представляющих их важнейшую ценность.</p>
	<p>Умеет получать, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе; преобразовывать информацию, осуществлять информационную переработку текста (Умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты).</p>	<p>Умеет получать, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе.</p>
	<p>Владеет основными историческими понятиями и категориями, умеет самостоятельно работать с классическими и современными историческими текстами, логично аргументировать свои выводы.</p>	<p>Владеет осмысленным пониманием изученного, умеет отстаивать и доказывать свою точку зрения, опираясь на фактический материал, умеет выявлять ошибки в суждениях; демонстрирует самостоятельность в выборе темы, подборке исторической литературы и источников, определении длительности речи или объема текста.</p>
Повышенный уровень	<p>Знает основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества;</p>	<p>Владеет общей методологией исследования глобальных проблем современной исторической науки,</p>

	основные закономерности взаимодействия человека и общества.	культурой мышления.
	Умеет анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые научные проблемы.	Умеет анализировать разноплановые источники, осуществляет эффективный поиск информации, критически оценивает свою работу и вносит необходимые изменения; определять причинно-следственную связь исторических процессов, явлений и событий.
	Владеет общей методологией исследования глобальных проблем современной исторической науки, культурой мышления, способен к достижению целей, поставленных в процессе исследования, умеет анализировать разноплановые источники, осуществляет эффективный поиск.	Способен к достижению целей, поставленных в процессе исследования; обладает навыками диалогического и интерактивного публичного выступления, выдвигать гипотезы и прогнозировать развитие современных общественных процессов.

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
(ОК-3)	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

Карта компетенции ОК-3: (содержание компетенции по ФГОС ВО)

№	Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
1.	Экономика	<p>Знать: термины, основные понятия экономики, способы получения информации, принципы экономических отношений, различные теории экономики</p> <p>Уметь: выявлять взаимосвязь экономических процессов, решать практические задачи.</p> <p>Владеть: разрабатывает и предлагает методики решения экономических задач с применением информационных технологий.</p> <p>Формулирует выводы / оценивает по</p>	<p>Лекции.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Контрольные задания, рефераты.</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Устный опрос.</p>

		научной и прикладной значимости при решении задач в менеджменте на базе информационных технологий		
2.	Подготовка и сдача государственного экзамена	Консультация. Обзорные лекции. Лекции.	Устный опрос по билетам ГИА.	Экзамен
3.	Защита выпускной квалификационной работы	=/=	Защита ВКР	Защита ВКР.

Уровни освоения компетенции ОК-3
Наименование компетенции

Индекс	Содержание
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Знать: термины, основные понятия экономики, способы получения информации, принципы экономических отношений, различные теории экономики
Продвинутый (базовый) (хорошо)	Уметь: выявлять взаимосвязь экономических процессов, решать практические задачи.
Высокий (отлично)	Владеть: разрабатывает и предлагает методики решения экономических задач с применением информационных технологий. Формулирует выводы / оценивает по научной и прикладной значимости при решении задач в менеджменте на базе информационных технологий

Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности		
Пороговый уровень	Знает: специфику и возможности использования экономических знаний в	Демонстрирует не только теоретическое понимание, но и практическое применение различных методов познания

	различных сферах жизнедеятельности	экономических процессов и явлений
	Умеет: определять возможности использования экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Высокий уровень обоснования собственных суждений с учетом сформированных необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях
	Владеет: навыками определять возможности использования экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Демонстрирует владение методическим инструментарием на уровне, достаточном для проведения всестороннего анализа и оценки конкретной ситуации, обобщив результаты
Повышенный уровень	Знает: возможности применения различных экономических знаний к своей профессиональной деятельности	Идентифицирует возможности и способен применять полученные знания в сфере профессиональной деятельности
	Умеет: использовать экономическую информацию для достижения профессиональных целей	Грамотно использует экономическую информацию для достижения профессиональных целей
	Владеет: различными формами интерпретации взаимосвязи экономической и профессиональной деятельности	Способен идентифицировать наиболее эффективную форму интерпретации взаимосвязи экономической и профессиональной деятельности

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
(ОК-4)	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

Карта компетенции ОК-4: (содержание компетенции по ФГОС ВО)

№	Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства

1	Правоведение	<p>Знать: термины, основные понятия экономики, способы получения информации, принципы экономических отношений, различные теории экономики</p> <p>Уметь: выявлять взаимосвязь экономических процессов, решать практические задачи.</p> <p>Владеть: разрабатывает и предлагает методики решения экономических задач с применением информационных технологий. Формулирует выводы / оценивает по научной и прикладной значимости при решении задач в менеджменте на базе информационных технологий</p>	<p>Лекции.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Контрольные задания, рефераты.</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам.</p> <p>Контрольная работа. Устный опрос.</p>
2	Проблемы расследования и профилактики коррупции	=/=	=/=	=/=
3.	Подготовка и сдача государственного экзамена	Консультация. Обзорные лекции. Лекции.	Устный опрос по билетам ГИА.	Экзамен
4.	Защита выпускной квалификационной работы	=/=	Защита ВКР	Защита ВКР.

Уровни освоения компетенции ОК-4
Наименование компетенции

Индекс	Содержание
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Знать: нормы реализации профессиональной деятельности; основные законодательные акты.
Продвинутый (базовый) (хорошо)	Уметь: пользоваться законодательным и актами.
Высокий (отлично)	Владеть: правовыми нормами реализации профессиональной деятельности

Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности		
Пороговый уровень	Знает об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права.	Демонстрирует полные знания об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права в в сфере промышленного и гражданского строительства.
	Умеет самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права в своей деятельности.	Самостоятельно использует знания об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права в сфере промышленного и гражданского строительства.
	Владеет способностью анализировать основные нормативно-правовые акты.	Способен оперативно, четко и грамотно анализировать основные нормативно-правовые акты, в том числе, в сфере промышленного и гражданского строительства.
Повышенный уровень	Знает: правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в сфере промышленного и гражданского строительства.	Демонстрирует полные знания об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права в сфере промышленного и гражданского строительства.
	Умеет при необходимости совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Демонстрирует устойчивую мотивацию к правовому самообразованию; Умеет использовать навыки нормативно-правовых знаний в сфере промышленного и гражданского строительства в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях.
	Владеет навыками формирования положительного отношения и уважения к праву, закону и действующим государственно-правовым институтам.	Обнаруживает высокий уровень позитивного правового сознания, уважения к закону и правопорядку.

Паспорт компетенции:

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
(ОК-5)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Карта компетенции ОК-5: (содержание компетенции по ФГОС ВО)

№	Наименование дисциплины и код по учебному плану	Части компонентов:	Виды занятий	Вид оценочного средства
1	Иностранный язык	Знать: нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики; правила делового этикета; интонационного оформления высказываний разного типа; грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности.	Лекции. Самостоятельная работа. Практические занятия. Контрольные задания, рефераты.	Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос.
2	Основы филологии	Уметь: составить текст публичного выступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести полемику; использовать возможности официально-делового стиля в процессе составления и редактирования нормативных правовых документов в профессиональной деятельности; составлять аннотации и рефераты на иностранном языке.	=/=	=/=
3	Введение в языкознание	Владеть: грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках; приемами эффективной речевой коммуникации; навыками использования и составления нормативно-правовых документов в своей профессиональной деятельности с учетом требований делового этикета; приемами и методами перевода текста по специальности; навыками реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке; навыками ведения беседы на иностранном языке на	=/=	=/=

		общекультурные и общенаучные темы.		
4	Введение в теорию коммуникации	=/=	=/=	=/=
5.	Введение в специальную филологию	=/=	=/=	=/=
6.	Таджикский язык	=/=	=/=	=/=
7.	Этимология	=/=	=/=	=/=
8.	Практикум перевода	=/=	=/=	=/=
9	Эстетика в языке	=/=	=/=	=/=
10.	Польский язык	=/=	=/=	=/=
11	Теория русской орфографии	=/=	=/=	=/=
12.	Гендер и литература	=/=	=/=	=/=
13.	Подготовка и сдача государственного экзамена	Консультация. Обзорные лекции. Лекции.	Устный опрос по билетам ГИА.	Экзамен
14.	Защита выпускной квалификационной работы		Защита ВКР	Защита ВКР.

Уровни освоения компетенции ОК-5
Наименование компетенции

Индекс	Содержание
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Знать: нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики; правила делового этикета; интонационного оформления высказываний разного типа; грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить

	собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности.
Продвинутый (базовый) (хорошо)	Уметь: составить текст публичного выступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести полемику; использовать возможности официально-делового стиля в процессе составления и редактирования нормативных правовых документов в профессиональной деятельности; составлять аннотации и рефераты на иностранном языке.
Высокий (отлично)	Владеть: грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках; приемами эффективной речевой коммуникации; навыками использования и составления нормативно-правовых документов в своей профессиональной деятельности с учетом требований делового этикета; приемами и методами перевода текста по специальности; навыками реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке; навыками ведения беседы на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы.

Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Пороговый уровень	Знает: основные нормы русского и иностранного языков; особенности устной и письменной форм речи (диалогическая, монологическая); основы публичной речи	Демонстрирует комплексное знание основных норм русского и иностранного языков, особенностей устной и письменной форм речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Умеет: использовать основные особенности функциональных стилей русского и иностранного языков и их языковые средства; выражать свои мысли и точку зрения в устной и письменной формах языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Использует знания об основных особенностях функциональных стилей русского и иностранного языков и их языковых средствах; выражает свои мысли и точку зрения в устной и письменной формах речи
	Владеет: способностью строить свою речь с учетом целей и условий общения на русском и иностранном языках в сфере профессиональной деятельности, при межличностном и межкультурном взаимодействии	Способен грамотно строить свою речь с учётом условий и целей общения
Повышенный уровень	Знает: основные теории и нормы русского и иностранного языков, особенности устной и письменной форм речи (диалогической, монологической и публичной) и возможности применения различных языковых средств для решения задач	Показывает комплексное знание основных норм и законов русского и иностранного языков, релевантных для устной и письменной форм коммуникации

	межличностного и межкультурного взаимодействия	
	Умеет выбрать и использует наиболее эффективные способы и стратегии речевого общения, а также языковые средства в устной или письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Выбирает наиболее эффективные способы и стратегии речевого общения, использует адекватные языковые средства для достижения коммуникативной цели
	Владет нормами и средствами выразительности русского и иностранного языков, навыками и стратегиями речевого общения для достижения коммуникативной цели	Демонстрирует умение использовать языковые нормы и средства выразительности в личной и профессиональной коммуникации, обладает навыками диалогического и интерактивного публичного выступления

Паспорт компетенции:

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
(ОК-6)	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Карта компетенции ОК-6: (содержание компетенции по ФГОС ВО)

№	Наименование дисциплины и код по учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
1.	Менеджмент	Знать: этические нормы и основные модели организационного поведения; особенности работы членов трудового коллектива. Уметь: анализировать и координировать деятельность трудового коллектива; устанавливать конструктивные отношения в коллективе, работать в команде на общий результат. Владеть: технологиями эффективной коммуникации; анализировать и координировать деятельность трудового коллектива.	Лекции. Самостоятельная работа. Практические занятия. Контрольные задания, рефераты.	Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос.
2.	Культурология	=/=	=/=	=/=

3.	Введение в теорию коммуникации	=/=	=/=	=/=
4.	Политология	=/=	=/=	=/=
5.	Польский язык	=/=	=/=	=/=
6.	Социология	=/=	=/=	=/=
7.	Психология	=/=	=/=	=/=
8.	Педагогика	=/=	=/=	=/=
9.	Этика	=/=	=/=	=/=
10.	Подготовка и сдача государственного экзамена	Консультация. Обзорные лекции. Лекции.	Устный опрос по билетам ГИА.	Экзамен
11.	Защита выпускной квалификационной работы		Защита ВКР	Защита ВКР.

**Уровни освоения компетенции ОК-6
Наименование компетенции**

Индекс	Содержание
ОК-7	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Знать: этические нормы и основные модели организационного поведения; особенности работы членов трудового коллектива.
Продвинутый (базовый) (хорошо)	Уметь: анализировать и координировать деятельность трудового коллектива; устанавливать конструктивные отношения в коллективе, работать в команде на общий результат.
Высокий (отлично)	Владеть: технологиями эффективной коммуникации; анализировать и координировать деятельность трудового коллектива.

Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Пороговый уровень	Знает: культурологические	Демонстрирует комплексное знание о

	теории, объясняющие специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире.	культурологических теориях и принципах, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире.
	Умеет: объективно оценивать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики.	Умеет объективно оценивать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики.
	Владеет: навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп.	Демонстрирует высокий уровень владения навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп семиотического характера, владеет семиотической терминологией.
Повышенный уровень	Знает научные теории и концепции, объясняющие специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире.	Показывает всестороннее знание научных теорий и концепций, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире.
	Умеет самостоятельно и объективно оценивать и анализировать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики.	Умеет самостоятельно и объективно оценивать и анализировать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики.
	Владеет навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп, глубокого понимания проблемы толерантности в современном обществе и умеет применять способы решения данной проблемы.	Владеет навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп, глубоко понимает проблемы толерантности в современном обществе и умеет применять способы решения данной проблемы.

Паспорт компетенции:

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
(ОК-7)	способностью к самоорганизации и самообразованию

Карта компетенции ОК-7: (содержание компетенции по ФГОС ВО)

№	Наименование дисциплины и код по учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
1.	История	Знать: сущность научной проблемы	Лекции.	Тестирование.

		<p>и научной задачи; нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности; методы анализа научной информации, изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; особенности своей будущей профессии.</p> <p>Уметь: осуществлять подбор и проводить анализ научной информации; ставить задачи для научного исследования на основе анализа научной литературы; содержательно и лаконично излагать полученные результаты научных исследований, и правильно оформлять их.</p> <p>Владеть: навыками проведения конкретных научных исследований в рамках работ по научным темам; навыками грамотного изложения результатов собственных научных исследований (отчеты, рефераты, доклады и др.); способностью аргументированно защищать и обосновывать полученные результаты исследований.</p>	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Контрольные задания, рефераты.</p>	<p>Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам.</p> <p>Контрольная работа. Устный опрос.</p>
2.	Философия	=/=	=/=	=/=
3.	Иностранный язык	=/=	=/=	=/=
4.	Менеджмент	=/=	=/=	=/=
5.	Экономика	=/=	=/=	=/=
6.	Безопасность жизнедеятельности	=/=	=/=	=/=
7.	Физическая культура	=/=	=/=	=/=
8.	История таджикского народа	=/=	=/=	=/=
9.	Таджикский язык	=/=	=/=	=/=
10.	Политология	=/=	=/=	=/=
11.	Социология	=/=	=/=	=/=
12.	Детская литература	=/=	=/=	=/=

13.	Элективные курсы по физической культуре	=/=	=/=	=/=
14.	Психология	=/=	=/=	=/=
15.	Педагогика	=/=	=/=	=/=
16.	Этика	=/=	=/=	=/=
17.	Информационные технологии в лингвистике	=/=	=/=	=/=
18.	Выразительное чтение	=/=	=/=	=/=
19.	Общее языкознание	=/=	=/=	=/=
20	Проблемы расследования и профилактики коррупции	=/=	=/=	=/=
21.	Подготовка и сдача государственного экзамена	Консультация. Обзорные лекции. Лекции.	Устный опрос по билетам ГИА.	Экзамен
21.	Защита выпускной квалификационной работы		Защита ВКР	Защита ВКР.

Уровни освоения компетенции ОК-7

Наименование компетенции

Индекс	Содержание
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Знать: сущность научной проблемы и научной задачи; нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности; методы анализа научной информации, изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; особенности своей будущей профессии.
Продвинутый (базовый) (хорошо)	Уметь: осуществлять подбор и проводить анализ научной информации; ставить задачи для научного исследования на основе анализа научной литературы; содержательно и лаконично излагать полученные результаты научных исследований, и правильно оформлять их.
Высокий (отлично)	Владеть: навыками проведения конкретных научных исследований в рамках работ по научным темам; навыками грамотного изложения результатов

	собственных научных исследований (отчеты, рефераты, доклады и др.); способностью аргументированно защищать и обосновывать полученные результаты исследований.
--	---

Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию		
Пороговый уровень	Знает современные теории воспитания и обучения; сущность модернизации российской системы образования; роль и значение общения в организации успешных совместных действий.	Показывает всестороннее знание сущности системы образования; роль и значение общения в организации успешных совместных действий.
	Умеет критически оценивать достоинства и недостатки, а также сильные и слабые стороны своей профессиональной деятельности.	Демонстрирует умение критической оценки достоинств и недостатков, сильных и слабых сторон своей профессиональной деятельности.
Повышенный уровень	Владеет навыками консультировать и прививать навыки работникам по аспектам своей профессиональной деятельности.	Демонстрирует умение консультировать и прививать навыки работникам по аспектам своей профессиональной деятельности.
	Знает современные теории воспитания и обучения; сущность модернизации российской системы образования; роль и значение общения в организации успешных совместных действий.	Показывает всестороннее знание сущности системы образования; роль и значение общения в организации успешных совместных действий на высоком уровне.
	Умеет: постоянно совершенствоваться саморазвитию и самостоятельной организации исследовательских развивающих программ.	Демонстрирует способности к постоянному совершенствованию, саморазвитию и самостоятельной организации исследовательских развивающих программ.
	Владеет навыками планирования процесса развития профессионального мастерства и повышения уровня квалификации.	Уверенно владеет навыками планирования процесса развития профессионального мастерства и повышения уровня квалификации.

Паспорт компетенции:

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
(ОК-8)	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Карта компетенции ОК-8: (содержание компетенции по ФГОС ВО)

№	Наименование дисциплины и код по	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства

	учебному плану			
1.	Физическая культура	<p>Знать: основные понятия: физическая культура и спорт, физическое воспитание, самовоспитание и самообразование, ценности физической культуры, ценностные отношения и ориентации, физическое развитие, физическая и функциональная подготовленность, психофизическая подготовка, жизненно необходимые умения и навыки, физическое совершенство, профессиональная направленность физического воспитания; - организм человека и его функциональные системы, саморегуляция и совершенствование организма, адаптация, социально-экологические факторы, показатели состояния основных функциональных систем; - здоровье, здоровый образ и спортивный стиль жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья.</p>	<p>Лекции. Самостоятельная работа. Практические занятия. Контрольные задания, рефераты.</p>	<p>Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос.</p>
2.	Элективные курсы по физической культуре	<p>Уметь: использовать средства и методы физической культуры в развитии и формировании основных физических качеств и свойств личности; - использовать виды, формы и средства физической культуры для самоопределения в ней, творческого развития личности; - использовать знания особенностей.</p>	<p>Лекции. Самостоятельная работа. Практические занятия. Контрольные задания, рефераты.</p>	<p>Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос.</p>
3.	Подготовка и сдача государственного экзамена	<p>Владеть: эффективных и экономичных способов владения жизненно важными умениями и навыками (ходьба, бег, передвижение на лыжах, плавание и др.); - применения средств физической культуры для развития отдельных физических качеств; -</p>	<p>Консультация. Обзорные лекции. Лекции.</p>	<p>Устный опрос по билетам ГИА.</p>

		самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их коррекции; - составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической, тренировочной или реабилитационно-восстановительной направленности		
4.	Защита выпускной квалификационной работы		Защита ВКР	Защита ВКР.

Уровни освоения компетенции ОК-8
Наименование компетенции

Индекс	Содержание
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Знать: основные понятия: физическая культура и спорт, физическое воспитание, самовоспитание и самообразование, ценности физической культуры, ценностные отношения и ориентации, физическое развитие, физическая и функциональная подготовленность, психофизическая подготовка, жизненно необходимые умения и навыки, физическое совершенство, профессиональная направленность физического воспитания; - организм человека и его функциональные системы, саморегуляция и совершенствование организма, адаптация, социально-экологические факторы, показатели состояния основных функциональных систем; - здоровье, здоровый образ и спортивный стиль жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья.
Продвинутый (базовый) (хорошо)	Уметь: использовать средства и методы физической культуры в развитии и формировании основных физических качеств и свойств личности; - использовать виды, формы и средства физической культуры для самоопределения в ней, творческого развития личности; - использовать знания особенностей.
Высокий (отлично)	Владеть: эффективных и экономичных способов владения жизненно важными умениями и навыками (ходьба, бег, передвижение на лыжах, плавание и др.); - применения средств физической культуры для развития отдельных физических качеств; - самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их коррекции;

	-составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической, тренировочной или реабилитационно-восстановительной направленности
--	--

Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Пороговый уровень	Знает: принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств.	Грамотно определяет тонкости сложностей закономерностей физического воспитания и их принципов.
	Умеет различать факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие.	Владеет в достаточно полной мере умением различать факторы, определяющие здоровье человека и его составляющие и их практическое значение.
	Владеет методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности.	Владеет в достаточно полной мере методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности.
Повышенный уровень	Знает средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития.	Применяемые средства и методы физического воспитания полностью соответствуют творческому использованию профессионально личностного развития.
	Умеет ориентировочно оценить уровень физической подготовленности (физического здоровья). - выполнять все упражнения из программы изучаемой дисциплины в соответствии с установленными условиями и требованиями для выполнения минимальных нормативных требований; - организовывать и проводить личную подготовку для выполнения нормативов специальной физической подготовки по упражнениям из программы обучения; - освоить организацию и методику проведения тренировочных занятий с использованием изученных упражнений, способы управления физической нагрузкой при	Способен хорошо ориентировочно оценить уровень физической подготовленности (физического здоровья). Способен в полной мере выполнять упражнения из программы изучаемой дисциплины для выполнения минимальных нормативных требований. Органично умеет организовывать и проводить личную подготовку для выполнения нормативов специальной физической подготовки по упражнениям из программы обучения. Владеет в полной мере организацией и методикой проведения тренировочных занятий с использованием изученных упражнений, способами управления физической нагрузкой при выполнении упражнений, методами самоконтроля и самооценки физического состояния

	выполнении упражнений, методы самоконтроля и самооценки физического состояния организма	организма.
	Владеет методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности.	Владеет в полной мере методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности.

Паспорт компетенции:

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
(ОК-9)	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Карта компетенции ОК-9: (содержание компетенции по ФГОС ВО)

№	Наименование дисциплины и код по учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
1.	Безопасность жизнедеятельности	Знать: основные правила техники безопасности и правила поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера, основные меры защиты человека, производственных процессов и среды обитания от негативных воздействий;	Лекции. Самостоятельная работа. Практические занятия. Контрольные задания, рефераты.	Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос.
2.	Подготовка и сдача государственного экзамена	Уметь: обеспечивать правила техники безопасности выполнение в быту и в общественных местах. разрабатывать мероприятия по повышению безопасности производственной деятельности.	Консультация. Обзорные лекции. Лекции.	Устный опрос по билетам ГИА.
3.	Защита выпускной квалификационной работы	Владеть: основными методами защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий., методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий. навыками идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения.	Защита ВКР	Защита ВКР.

Уровни освоения компетенции ОК-9

Индекс	Содержание
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Знать: основные правила техники безопасности и правила поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера, основные меры защиты человека, производственных процессов и среды обитания от негативных воздействий;
Продвинутый (базовый) (хорошо)	Уметь: обеспечивать правила техники безопасности выполнение в быту и в общественных местах. разрабатывать мероприятия по повышению безопасности производственной деятельности.
Высокий (отлично)	Владеть: основными методами защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий., методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий. навыками идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения.

Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
Пороговый уровень	Знает: основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - базовые теоретические основы безопасности жизнедеятельности, основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики	Знает и умеет применять на практике теоретические основы безопасности жизнедеятельности, основные природные и техногенные опасности, приемы оказания первой медицинской помощи.
	Умеет: ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; идентифицировать основные опасности среды обитания человека.	Обладает отдельными умениями и действиями оценивать уровень опасности в условиях чрезвычайных ситуаций.
	Владеет: навыками разработки планов развития территории с учетом географических особенностей региона; - понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;	Владеет в достаточно полной мере приемами оказания первой медицинской помощи в типовых ситуациях.

	знаниями законодательных и правовых основ в области безопасности жизнедеятельности; - приемами оказания первой медицинской помощи.	
Повышенный уровень	Знает - характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую среду. - методы защиты от воздействия вредных и опасных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности методы и приемы оказания первой помощи.	Имеет и показывает знания факторов риска развития болезней цивилизации и пути профилактики этих заболеваний; владеет в полной мере методиками самооздоровления природными факторами и средствами физической культуры.
	Умеет оценивать риск их реализации; - выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. оказывать первую помощь пострадавшим	Способен в полной мере использовать все известные методы защиты от опасностей применительно к строительству и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности, определить и оценить состояние больного или пострадавшего, используя простейшие функциональные показатели деятельности организма (сознание, пульс, артериальное давление, дыхание),
	Владеет требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; - навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды; основными методами защиты в ЧС.	Владеет в полной мере навыками рационализации своей профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды, тактикой и методами оказания первой медицинской помощи при травмах и неотложных состояниях в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях.

Паспорт компетенции:

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
(ОК-10)	способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности

Карта компетенции ОК-10: (содержание компетенции по ФГОС ВО)

№	Наименование дисциплины и код по учебному	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства

	плану			
1.	Культурология	Знать: основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	Лекции. Самостоятельная работа. Практические занятия. Контрольные задания, рефераты.	Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос.
2.	Правоведение	Уметь: использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	=/=	=/=
3.	Менеджмент	Владеть: умением использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	=/=	=/=
4.	Социология	=/=	=/=	=/=
5.	Психология речевой деятельности	=/=	=/=	=/=
6.	Психология	=/=	=/=	=/=
7.	Педагогика	=/=	=/=	=/=
8.	Политология	=/=	=/=	=/=
9.	Этика	=/=	=/=	=/=
10.	Филологический анализ текста	=/=	=/=	=/=
11.	Подготовка и сдача государственного экзамена	Консультация. Обзорные лекции. Лекции.	Устный опрос по билетам ГИА.	Экзамен
12.	Защита выпускной квалификационной		Защита ВКР	Защита ВКР.

й работы			
----------	--	--	--

Уровни освоения компетенции ОК-10

Индекс	Содержание
ОК-10	способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Знать: основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности
Продвинутый (базовый) (хорошо)	Уметь: использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности
Высокий (отлично)	Владеть: умением использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности

Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
ОК-10 способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности		
Пороговый уровень	Знает: Фрагментарные представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах социальных и гуманитарных наук, содержание современных дискуссий по проблемам общественного развития эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мир	Неполные представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах социальных и гуманитарных наук содержание современных дискуссий по проблемам общественного развития
	Умеет: Неполные представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах социальных и гуманитарных наук содержание современных дискуссий по проблемам общественного развития	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий социальных и гуманитарных наук для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений
	Владеет: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных направлениях,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов, в том числе психологии и

	проблемах, теориях и методах социальных и гуманитарных наук, содержание современных дискуссий по проблемам общественного развития	педагогике
Повышенный уровень	Знает: Фрагментарное владение методами, имеющими место в науках о человеке и обществе, в том числе психологии и педагогики	Сформированные систематические представления об основах социальных и гуманитарных наук
	Умеет: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов, в том числе психологии и педагогики	Сформированное умение использовать положения и категории социальных и гуманитарных наук для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений
	Владеет: Успешное и систематическое применение методов, имеющих место в науках о человеке и обществе, в том числе психологии и педагогики	Успешное и систематическое применение методов, имеющих место в науках о человеке и обществе, в том числе психологии и педагогики

Паспорт компетенции

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
(ОПК-1)	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области

Карта компетенции ОПК-1: (содержание компетенции по ФГОС ВО)

№	Наименование дисциплины и код по учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
1	Основы филологии	Знать: иметь представление о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современном состоянии (общефилологическое ядро знаний в его отношении к	Лекции. Самостоятельная работа. Практические занятия. Контрольные задания, рефераты.	Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос.

		<p>частнофилологическому знанию; объекты современной филологии и аспекты их изучения; ее структура и связи с другими науками и культурой) и методологии (основания и способы действия с объектами филологии); перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, а также иметь представление о видах профессиональной деятельности бакалавра филологии, истории, теории и методологии конкретной (профильной) области филологии.</p>		
2.	Практикум по русскому языку	<p>Уметь: адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно - филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации); решать филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; выступать и участвовать в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользоваться филологическими словарями</p>	=/=	=/=
3.	Практикум по литературе	<p>Владеть: знаниями об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология) её современном состоянии.</p>	=/=	=/=
4.	Методика преподавания литературы	=/=	=/=	=/=
5.	Методика преподавания русского языка	=/=	=/=	=/=
6.	Этимология	=/=	=/=	=/=
7.	Теория русской	=/=	=/=	=/=

	орфографии			
8.	Лексикография	=/=	=/=	=/=
9.	Русская диалектология	=/=	=/=	=/=
10.	Подготовка и сдача государственного экзамена	Консультация. Обзорные лекции. Лекции.	Устный опрос по билетам ГИА.	Экзамен
11.	Защита выпускной квалификационной работы		Защита ВКР	Защита ВКР.

Уровни освоения компетенции ОПК-1
Наименование компетенции

Индекс	Содержание
ОПК-1	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Знать: иметь представление о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современном состоянии (общефилологическое ядро знаний в его отношении к частнофилологическому знанию; объекты современной филологии и аспекты их изучения; ее структура и связи с другими науками и культурой) и методологии (основания и способы действия с объектами филологии); перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, а также иметь представление о видах профессиональной деятельности бакалавра филологии, истории, теории и методологии конкретной (профильной) области филологии.
Продвинутый (базовый) (хорошо)	Уметь: адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации); решать филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; выступать и участвовать в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользоваться филологическими словарями
Высокий (отлично)	Владеть: знаниями об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология) её современном состоянии.

Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
ОПК-1 способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области		
Пороговый уровень	<p>Знает: имеет представление о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современном состоянии (общефилологическое ядро знаний в его отношении к частнофилологическому знанию; объекты современной филологии и аспекты их изучения; ее структура и связи с другими науками и культурой) и методологии (основания и способы действия с объектами филологии); перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, а также имеет представление о видах профессиональной деятельности бакалавра филологии, истории, теории и методологии конкретной (профильной) области филологии.</p>	<p>Плохо представляет филологию как область гуманитарного знания и деятельности, ее роль в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; основные этапы исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современное состояние (общефилологическое ядро знаний в его отношении к частнофилологическому знанию; объекты современной филологии и аспекты их изучения; ее структура и связи с другими науками и культурой) и методологию (основания и способы действия с объектами филологии); перспективы развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области. Плохо представляет виды профессиональной деятельности бакалавра филологии, историю, теорию и методологию конкретной (профильной) области филологии</p>
	<p>Умеет: адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научнофилологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации); решать филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; выступать и участвовать в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользоваться филологическими словарями</p>	<p>Плохо умеет формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода, основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научнофилологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации); решать филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; выступать и участвовать в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользоваться филологическими словарями.</p>
	<p>Владеет: базовыми терминопонятиями,</p>	<p>Плохо владеет базовыми</p>

	описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии	терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии
Повышенный уровень	Знает: имеет представление о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современном состоянии (общефилологическое ядро знаний в его отношении к частнофилологическому знанию; объекты современной филологии и аспекты их изучения; ее структура и связи с другими науками и культурой) и методологии (основания и способы действия с объектами филологии); перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, а также имеет представление о видах профессиональной деятельности бакалавра филологии, истории, теории и методологии конкретной (профильной) области филологии.	Со знанием предмета, уверенно и убедительно демонстрирует наличие представления о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современном состоянии (общефилологическое ядро знаний в его отношении к частнофилологическому знанию; объекты современной филологии и аспекты их изучения; ее структура и связи с другими науками и культурой) и методологии (основания и способы действия с объектами филологии); перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, а также представляет виды профессиональной деятельности бакалавра филологии, историю, теорию и методологию конкретной (профильной) области филологии.
	Умеет: адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научнофилологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор,	Адекватно и результативно формулирует теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применяет на практике базовые идеи филологического подхода, основы техники научного исследования в области филологии; работает с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научнофилологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование,

	поиск необходимой информации); решать филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; выступать и участвовать в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользоваться филологическими словарями	обзор, поиск необходимой информации); решает филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; эффективно выступает и участвует в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользуется филологическими словарями.
	Владеет: базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии	Свободно владеет базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии

Паспорт компетенции

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
(ОПК-2)	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Карта компетенции ОПК-2: (содержание компетенции по ФГОС ВО)

№	Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
1	Основной язык	Знать: теоретические основы традиционных и новых разделов филологических дисциплин и способы их использования при решении конкретных литературоведческих задач	Лекции. Самостоятельная работа. Практические занятия. Контрольные задания, рефераты.	Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос.
2.	Введение в	Уметь: применять знания общих и специфических	=/=	=/=

	языкознание	закономерностей различных областей филологических дисциплин при решении профессиональных задач		
3.	Классические/древние языки	Владеть: навыками использования теоретических основ филологических дисциплин при решении конкретных профессиональных задач		
4.	Общее языкознание	=/=	=/=	=/=
5.	Введение в специальную филологию	=/=	=/=	=/=
6.	История основного языка	=/=	=/=	=/=
7.	Практикум по русскому языку	=/=	=/=	=/=
8.	Практикум по литературе	=/=	=/=	=/=
9.	История русского литературного языка	=/=	=/=	=/=
10.	Трудные вопросы морфологии	=/=	=/=	=/=
11.	Исторический комментарий фонетики и грамматики русского языка	=/=	=/=	=/=
12.	Обобщающий курс русского языка	=/=	=/=	=/=
13.	Эстетика в языке	=/=	=/=	=/=
14.	Польский язык	=/=	=/=	=/=
15.	Русская диалектология	=/=	=/=	=/=
16.	Подготовка и сдача государственного экзамена	Консультация. Обзорные лекции. Лекции.	Устный опрос по билетам ГИА.	Экзамен

17.	Защита выпускной квалификационной работы		Защита ВКР	Защита ВКР.
-----	--	--	------------	-------------

Уровни освоения компетенции ОПК-2
Наименование компетенции

Индекс	Содержание
ОПК-2	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Знать: теоретические основы традиционных и новых разделов филологических дисциплин и способы их использования при решении конкретных литературоведческих задач
Продвинутый (базовый) (хорошо)	Уметь: применять знания общих и специфических закономерностей различных областей филологических дисциплин при решении профессиональных задач
Высокий (отлично)	Владеть: навыками использования теоретических основ филологических дисциплин при решении конкретных профессиональных задач

Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
ОПК-2 способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации		
Пороговый уровень	Знать: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих	Плохо знает базовые положения и концепция в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики); знает лишь отдельные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); имеет поверхностное представления о месте языкознания в системе гуманитарных наук, о структурной и социальной типологии языков; слабо разбирается в родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, имеет лишь самое общее представление об этих языках на

	<p>понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных, языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания</p>	<p>уровне отдельных сведений из области фонетики, лексики и грамматического строя; слабо владеет общими понятиями теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных, языков в рамках одной программы, имеет лишь поверхностное представление об отдельных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания</p>
	<p>Уметь: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации)</p>	<p>С трудом в редких случаях может идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, допускает серьезные ошибки в использовании фундаментальных языковедческих терминах; имеет только самые начальные навыки классификации явлений основного изучаемого языка и родственных ему языков с использованием знания отдельных лингвистических положений и концепций; слабо ориентируется в научной лингвистической литературе (имеет лишь самые начальные навыки конспектирования, реферирования и поиска необходимой информации).</p>
	<p>Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка</p>	<p>Слабо владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка</p>
<p>Повышенный уровень</p>	<p>Знает: основные положения и концепции теории текста (и дискурса); основные положения и термины социолингвистики, психолингвистики и лингвистической прагматики; иметь представление об истории лингвистических учений; о коммуникативных тактиках и психологических приемах успешного речевого взаимодействия и воздействия. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных, языков в рамках одной программы, знать положения и концепции сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания.</p>	<p>Демонстрирует уверенное знание основных положений и концепций теории текста (и дискурса); основные положения и термины социолингвистики, психолингвистики и лингвистической прагматики; имеет полное представление об истории лингвистических учений; о коммуникативных тактиках и психологических приемах успешного речевого взаимодействия и воздействия. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных, языков в рамках одной программы, отлично знает положения и концепции сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания</p>

	Умеет: оперировать основными положениями и терминами общей теории языка, теории и истории основного изучаемого языка (сопоставлять их, выявлять тенденции развития, видеть сферу применения к явлениям основного изучаемого языка и родственных ему языков)	Умеет свободно и уверенно оперировать основными положениями и терминами общей теории языка, теории и истории основного изучаемого языка (сопоставлять их, выявлять тенденции развития, видеть сферу применения к явлениям основного изучаемого языка и родственных ему языков).
	Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, понятийным и терминологическим аппаратом теории текста (и дискурса) и теории коммуникации; теоретическими основами лингвистического анализа текста (и дискурса); методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации	Уверенно владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, понятийным и терминологическим аппаратом теории текста (и дискурса) и теории коммуникации; теоретическими основами лингвистического анализа текста (и дискурса); методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации

Паспорт компетенции

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
(ОПК-3)	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов

Карта компетенции ОПК-3: (содержание компетенции по ФГОС ВО)

№	Наименование дисциплины и код по учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
1.	Устное народное творчество	Знать: основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы, иметь представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов. Уметь: проводить литературоведческий анализ текстов, различать различные литературные жанры фольклорные тексты Владеть: навыками литературоведческого анализа на	Лекции. Самостоятельная работа. Практические занятия. Контрольные задания, рефераты.	Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос.

		разных уровнях (проблемно-тематическом, структурно-композиционном и т. д.).		
2.	История мировой литературы	=/=	=/=	=/=
3.	Практикум по русскому языку	=/=	=/=	=/=
4.	Практикум по литературе	=/=	=/=	=/=
5.	История русской литературы	=/=	=/=	=/=
6.	История литературной критики	=/=	=/=	=/=
7.	Античная литература	=/=	=/=	=/=
8.	Теория литературы	=/=	=/=	=/=
9.	Обобщающий курс литературы	=/=	=/=	=/=
10.	Литература России и Востока	=/=	=/=	=/=
11.	Практикум перевода	=/=	=/=	=/=
12.	Детская литература	=/=	=/=	=/=
13.	Выразительное чтение	=/=	=/=	=/=
14.	Введение в литературоведение	=/=	=/=	=/=
15.	Литература русского зарубежья	=/=	=/=	=/=
16.	Таджикско-персидская литература	=/=	=/=	=/=

17.	Гендер и литература	=/=	=/=	=/=
18	Эстетика русского романтизма	=/=	=/=	=/=
19.	Подготовка и сдача государственного экзамена	Консультация. Обзорные лекции. Лекции.	Устный опрос по билетам ГИА.	Экзамен
20.	Защита выпускной квалификационной работы		Защита ВКР	Защита ВКР.

Уровни освоения компетенции ОПК-3
Наименование компетенции

Индекс	Содержание
ОПК-3	Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Знать: основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы, иметь представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов.
Продвинутый (базовый) (хорошо)	Уметь: проводить литературоведческий анализ текстов, различать различные литературные жанры фольклорные тексты
Высокий (отлично)	Владеть: навыками литературоведческого анализа на разных уровнях (проблемно-тематическом, структурно-композиционном и т. д.).

Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
ОПК-3 Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов		
Пороговый уровень	Знает: свойства художественного образа в литературе, тексты литературных произведений, входящих в рабочие программы соответствующих дисциплин (модулей)	Видит связи между литературоведением и другими гуманитарными дисциплинами, уверенно различает основные этапы развития отечественной и мировой литературы, а также тексты литературных произведений, входящих в рабочие

		программы соответствующих дисциплин (модулей)
	<p>Умеет: находить в тексте средства художественной выразительности; иметь представления о правилах библиографического описания, пользоваться библиографическими источниками, библиотечными. Не в состоянии найти в тексте средства художественной выразительности; не владеет методами библиографического описания. Не всегда находит в тексте средства художественной выразительности; делает ошибки в библиографическом описании различных типов. В достаточной степени способен интерпретировать художественные текст и находить в тексте средства художественной выразительности; владеет навыками. Находит в тексте средства художественной выразительности; квалифицированно работает с научной литературой, корректно каталогами, в том числе электронными, поисковыми системами в сети Интернет</p>	<p>Находит в тексте средства художественной выразительности; квалифицированно работает с научной литературой, корректно составляет библиографическое описание различных типов изданий, пользуется библиографическими источниками, библиотечными каталогами, в том числе электронными, владеет поисковыми системами в сети Интернет</p>
	<p>Владеет: базовыми методами прочтения, понимания и комментирования художественных текстов, общими представлениями о литературных родах и жанрах, основными литературоведческими терминами</p>	<p>Владеет основными методами прочтения и комментирования художественных текстов, хорошо различает роды и жанры в литературе, владеет в основном литературоведческими терминами</p>
Повышенный уровень	<p>Знает: основные этапы развития отечественной и зарубежной литературы, творчество и канву биографий отечественных и зарубежных писателей, тексты литературных произведений, входящих в рабочие программы соответствующих дисциплин (модулей); представляет основные закономерности развития литературного процесса России и зарубежных стран</p>	<p>Свободно и с опорой на научную литературу характеризует этапы развития отечественной и мировой литературы, творчество отечественных и зарубежных авторов, а также тексты литературных произведений, входящих в рабочие программы соответствующих дисциплин (модулей), устанавливает и анализирует закономерности функционирования литературного процесса России и зарубежных стран; уверенно пересказывает с опорой на литературоведческие источники</p>

		биографии отечественных и зарубежных писателей
	Умеет: аргументировано излагать устно и письменно свои суждения по вопросам истории отечественной и мировой литературы; проводит под научным руководством преподавателя исследования реферативного типа	Четко формулирует аргументированные умозаключения и выводы, стилистически безупречно излагает свои суждения по вопросам истории отечественной и мировой литературы как в устной, так и в письменной форме; демонстрирует высокую степень самостоятельности при проведении научного исследования под руководством преподавателя
	Владеет: основными методами литературоведческого анализа текста; методами и приемами исследовательской работы в области истории литературы	Хорошо владеет основными методами литературоведческого анализа текста; хорошо владеет начальными методами и приемами исследовательской работы в области истории литературы

Паспорт компетенции:

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
(ОПК-4)	владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста

Карта компетенции ОПК-4: (содержание компетенции по ФГОС ВО)

№	Наименование дисциплины и код по учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
1	Основы филологии	Знать: теоретические основы языковых и литературоведческих фактов.	Лекции. Самостоятельная работа. Практические занятия. Контрольные задания, рефераты.	Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос.
2	Введение в литературоведение	Уметь: анализировать и интерпретировать литературные тексты	=/=	=/=
3.	Классические языки/древние языки	Владеть: навыками филологического анализа текста .	=/=	=/=

4.	История основного языка	=/=	=/=	=/=
5..	История русского литературного языка	=/=	=/=	=/=
6.	Устное народное творчество	=/=	=/=	=/=
7.	История литературной критики	=/=	=/=	=/=
8.	Теория перевода	=/=	=/=	=/=
9.	Теория литературы	=/=	=/=	=/=
10.	Трудные вопросы морфологии	=/=	=/=	=/=
11.	Исторический комментарий фонетики и грамматики русского языка	=/=	=/=	=/=
12.	Выразительное чтение	=/=	=/=	=/=
13.	Эстетика в языке	=/=	=/=	=/=
14.	Филологический анализ текста	=/=	=/=	=/=
15.	Анализ художественного текста	=/=	=/=	=/=
16.	Литература русского зарубежья	=/=	=/=	=/=
17.	Основы научно-исследовательской работы филолога	=/=	=/=	=/=
18.	Преддипломная практика		Обработка научной литературы, рассматриваемой в ВКР. Обобщение полученной теоретической информации. Анализ фактического материала.	Обсуждение отчета по практике. Защита практики. Аттестация по практике.

19.	Подготовка и сдача государственного экзамена	Консультация. Обзорные лекции. Лекции.	Устный опрос по билетам ГИА.	Экзамен
20.	Защита выпускной квалификационной работы		Защита ВКР	Защита ВКР.

Уровни освоения компетенции ОПК-4
Наименование компетенции

Индекс	Содержание
ОПК-4	владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Знать: теоретические основы языковых и литературоведческих фактов.
Продвинутый (базовый) (хорошо)	Уметь: анализировать и интерпретировать литературные тексты
Высокий (отлично)	Владеть: навыками филологического анализа текста.

Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
ОПК-4 владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста		
Пороговый уровень	Знает: базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии теоретическом, практическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов	Хорошо представляет базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии; имеет представление о принципах сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов.
	Умеет: адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов	Адекватно репрезентирует результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов
	Владеет: методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов	Хорошо владеет методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов

Повышенный уровень	Знает: базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии теоретическом, практическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов	Видит системные взаимосвязи базовых понятий современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; уверенно ориентируется в принципах сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов
	Умеет: адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов	Творчески репрезентирует результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов
	Владеет: методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов	Свободно владеет методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов

Паспорт компетенции:

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
(ОПК-5)	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

Карта компетенции ОПК-5: (содержание компетенции по ФГОС ВО)

№	Наименование дисциплины и код по учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
1.	Введение в теорию коммуникации	Знать: функциональные стили русского литературного языка в их взаимодействии; основы грамматики, фразеологии, синтаксиса.	Лекции. Самостоятельная работа. Практические занятия. Контрольные задания, рефераты.	Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос.
2.	Теория перевода	Уметь: дифференцировать тексты разных жанров по стилю; применять правила построения текстов профессионального содержания при изучении теоретических основ филологических наук.	=/=	=/=

3.	Теория русской орфографии	Владеть: навыками корректирования текстов, жанров, способами построения устных выступлений и приемами редактирования письменных текстов разных жанров.	=/=	=/=
4.	Подготовка и сдача государственного экзамена	Консультация. Обзорные лекции. Лекции.	Устный опрос по билетам ГИА.	Экзамен
5.	Защита выпускной квалификационной работы		Защита ВКР	Защита ВКР.

Уровни освоения компетенции ОПК-5
Наименование компетенции

Индекс	Содержание
ОПК-5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Знать: функциональные стили русского литературного языка в их взаимодействии; основы грамматики, фразеологии, синтаксиса.
Продвинутый (базовый) (хорошо)	Уметь: дифференцировать тексты разных жанров по стилю; применять правила построения текстов профессионального содержания при изучении теоретических основ филологических наук.
Высокий (отлично)	Владеть: навыками корректирования текстов, жанров, способами построения устных выступлений и приемами редактирования письменных текстов разных жанров.

Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
ОПК-5 свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке		
Пороговый уровень	Знает: фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и бытовые темы	Достаточно хорошо знает фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и бытовые темы
	Умеет: участвовать в коммуникации с собеседником в рамках усвоенных тем	Способен в основном, с некоторыми ошибками, участвовать в коммуникации с собеседником в рамках усвоенных тем.
	Владеет: навыками восприятия	В целом успешно, лишь с некоторыми

	медленной и отчетливой речи собеседника, чтения и понимания письменного текста в рамках усвоенных тем	ошибками, владеет навыками восприятия медленной и отчетливой речи собеседника, чтения и понимания письменного текста в рамках усвоенных тем
Повышенный уровень	Знает: языковые средства всех уровней (фонетические, лексические, словообразовательные, грамматические и стилистические) основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения связного текста	Демонстрирует системные и уверенные знания языковых средств различных уровней (фонетических, лексических, словообразовательных, грамматических и стилистических) основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально оценочной информации любой сложности; средства
	Умеет: распознавать явные и скрытые значения текста, создавать точные, детальные, логичные и связные сообщения в ходе научной и профессиональной коммуникации.	Способен уверенно распознавать явные и скрытые значения текста, создавать точные, детальные, логичные и связные сообщения в ходе научной и профессиональной коммуникации.
	Владеет: навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе научной и профессиональной коммуникации; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации	Уверенно и свободно владеет навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе научной и профессиональной коммуникации; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации.

Паспорт компетенции:

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
(ОПК-6)	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Карта компетенции ОПК-6: (содержание компетенции по ФГОС ВО)

№	Наименование дисциплины и код по учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
1	Информационные технологии в лингвистике	Знать: основы информационных и библиографических культур и технологий	Лекции. Самостоятельная работа. Практические занятия. Контрольные задания, рефераты.	Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос.
2.	Информатика	Уметь: использовать информационные и библиографические навыки в профессиональной деятельности	=/=	=/=
3.	Лексикография	Владеть: информационными и библиографическими технологиями и использовать эти навыки в профессиональной деятельности	=/=	=/=
4.	Преддипломная практика	=/=	Обработка научной литературы, рассматриваемой в ВКР. Обобщение полученной теоретической информации. Анализ фактического материала.	Обсуждение отчета. Защита практики. по практике. Аттестация по практике.
5.	Подготовка и сдача государственного экзамена	Консультация. Обзорные лекции. Лекции.	Устный опрос по билетам ГИА.	Экзамен
6.	Защита выпускной квалификационной работы		Защита ВКР	Защита ВКР.

**Уровни освоения компетенции ОПК-6
Наименование компетенции**

Индекс	Содержание
ОПК-6	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных

	требований информационной безопасности
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Знать: основы информационных и библиографических культур и технологий
Продвинутый (базовый) (хорошо)	Уметь: использовать информационные и библиографические навыки в профессиональной деятельности
Высокий (отлично)	Владеть: информационными и библиографическими технологиями и использовать эти навыки в профессиональной деятельности

Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
ОПК-6 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		
Пороговый уровень	Знает: основные интернет-ресурсы и программные продукты, предназначенные для поиска, сбора и обработки информации; основные требования информационной безопасности	Слабо ориентируется в основных интернет-ресурсах и программных продуктах, предназначенных для поиска, сбора и обработки информации; имеет понятие об элементарных требованиях информационной безопасности
	Умеет: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Имеет навыки решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий
	Владет: навыками поиска, сбора и обработки электронной информации, работы с современными информационно-коммуникационными техническими средствами и программными продуктами	В целом владеет навыками поиска и сбора электронной информации по автоматизированным библиотечным каталогам и поисковым серверам, обработки информации посредством современных программных продуктов
Повышенный уровень	Знает: основные интернет-ресурсы и программные продукты, предназначенные для поиска, сбора и обработки информации; основные требования информационной безопасности	Свободно ориентируется в основных интернет-ресурсах и программных продуктах, предназначенных для поиска, сбора и обработки информации; знает общие требования информационной безопасности
	Умеет: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на	Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на

	основе использования информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	основе использования информационно-коммуникационных технологий
	Владеет: навыками поиска, сбора и обработки электронной информации, работы с современными информационно-коммуникационными техническими средствами и программными продуктами	Свободно владеет навыками поиска и сбора электронной информации по автоматизированным библиотечным каталогам и поисковым серверам, обработки информации посредством современных программных продуктов

Паспорт компетенции:

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
ПК-1	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Карта компетенции ПК-1

№	Наименование дисциплины и код по учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
1	Основы филологии	Знать: основы истории и теории литературных дисциплин.	Лекции. Самостоятельная работа. Практические занятия. Контрольные задания, рефераты.	Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос.
2.	Введение в языкознание	Уметь: применять полученные знания в области теории и истории литературы, филологического анализа текста и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	=/=	=/=
3.	Введение в литературоведение	Владеть: навыками филологического анализа	=/=	=/=

		текста, на разных уровнях (проблемно-тематическом, структурно-композиционном).		
4.	Введение в теорию коммуникаций	Знать: основы истории и теории литературных дисциплин.	=/=	=/=
5.	Классические/древние языки	=/=	=/=	=/=
6.	Введение в специальную филологию	=/=	=/=	=/=
7.	Основной язык	=/=	=/=	=/=
8.	История основного языка	=/=	=/=	=/=
9.	История мировой литературы	=/=	=/=	=/=
10.	История русской литературы	=/=	=/=	=/=
11.	Стилистика и культура речи основного языка	=/=	=/=	=/=
12.	Введение в славянскую филологию	=/=	=/=	=/=
13.	Античная литература	=/=	=/=	=/=
14.	Орфографический практикум	=/=	=/=	=/=
15.	История русского литературного языка	=/=	=/=	=/=
16.	Теория литературы	=/=	=/=	=/=
17.	Риторика	=/=	=/=	=/=
18.	Литература СНГ	=/=	=/=	=/=
19.	Литература России и Востока	=/=	=/=	=/=
20.	Трудные вопросы морфологии	=/=	=/=	=/=

21.	Трудные вопросы синтаксиса	=/=	=/=	=/=
22.	Исторический комментарий фонетики и грамматики русского языка	=/=	=/=	=/=
23.	Обобщающий курс русского языка	=/=	=/=	=/=
24.	Детская литература	=/=	=/=	=/=
25.	Практикум перевода	=/=	=/=	=/=
26.	Выразительное чтение	=/=	=/=	=/=
27.	Теория русской орфографии	=/=	=/=	=/=
28.	Лексикография	=/=	=/=	=/=
29.	Эстетика в языке	=/=	=/=	=/=
30.	Филологический анализ текста	=/=	=/=	=/=
31.	Польский язык	=/=	=/=	=/=
32.	Анализ художественного текста	=/=	=/=	=/=
33.	Русская диалектология	=/=	=/=	=/=
34.	Гендер и литература	=/=	=/=	=/=
35.	Основы НИР филолога	=/=	????	????
35.	Подготовка и сдача государственного экзамена	Консультация. Обзорные лекции. Лекции.	Устный опрос по билетам ГИА.	Экзамен
36.	Защита выпускной квалификационной работы		Защита ВКР	Защита ВКР.

Уровни освоения компетенции ПК-1
Наименование компетенции

Индекс	Содержание
ПК-1	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Знать: основы истории и теории литературных дисциплин.
Продвинутый (базовый) (хорошо)	Уметь: применять полученные знания в области теории и истории литературы, филологического анализа текста и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
Высокий (отлично)	Владеть: навыками филологического анализа текста, на разных уровнях (проблемно-тематическом, структурно-композиционном).

Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности		
Пороговый уровень	Знает: основные этапы развития зарубежной литературы, периодизацию, представлять её целостную картину; понимать место ведущих национальных литератур в мировом процессе, гуманистическое, культурное, цивилизационное значение, связь с жизнью; творчество классиков и оценки их произведений ведущими литературными критиками.	Имеет слабое представление об основных этапах развития русской и зарубежной литературы, периодизации, слабо представляет её целостную картину, понимание места ведущих национальных литератур в мировом процессе, гуманистическое, культурное, цивилизационное значение, связь с жизнью; творчество классиков и оценку их произведений ведущими литературными критиками.
	Умеет: выделять основные черты зарубежной литературы и, в частности, английской литературы, определяющие её место и роль в национальной и мировой культуре.	Способен в основном, с некоторыми ошибками, адекватно выделять основные черты русской и мировой литературы, определяющие их место и роль в национальной и мировой культуре.
	Владеет: понятийным аппаратом английской и зарубежной литературы; навыками выделения главных направлений зарубежной	В целом успешно, лишь с некоторыми ошибками, владеет базовым понятийным аппаратом русской и зарубежной литературы;

	литературы, определяющими её место и роль в национальной и мировой культуре	навыками выделения главных направлений русской и зарубежной литературы, определяющими их место и роль в национальной и мировой культуре
Повышенный уровень	Знает: основные этапы развития зарубежной литературы, периодизацию, представлять её целостную картину; понимать место ведущих национальных литератур в мировом процессе, гуманистическое, культурное, цивилизационное значение, связь с жизнью; творчество классиков и оценки их произведений ведущими литературными критиками.	Демонстрирует систематизированные и уверенные знания об основных этапах развития русской литературы, периодизацию, представляет её целостную картину; понимании места ведущих национальных литератур в мировом процессе, гуманистическое, культурное, цивилизационное значение, связь с жизнью; творчестве классиков и оценки их произведений ведущими литературными критиками.
	Умеет: выделять основные черты зарубежной литературы и, в частности, английской литературы, определяющие её место и роль в национальной и мировой культуре.	Способен свободно и уверенно адекватно выделять основные черты русской литературы, определяющие её место и роль в национальной и мировой культуре.
	Владеет: понятийным аппаратом английской и зарубежной литературы; навыками выделения главных направлений зарубежной литературы, определяющими её место и роль в национальной и мировой культуре	Свободно владеет базовым понятийным аппаратом русской литературы; навыками выделения главных направлений русской и зарубежной литературы, определяющими её место и роль в национальной и мировой культуре.

Паспорт компетенции ПК-2

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
(ПК-2)	способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

Карта компетенции ПК-2: (содержание компетенции по ФГОС ВО)

№	Наименование дисциплины и код по учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства

1.	Основной язык	Знать: принципы, методы синхронного и диахронного анализа, метод наблюдения, сравнительно-типологический метод, сравнительно-исторический	Лекции. Самостоятельная работа. Практические занятия. Контрольные задания, рефераты.	Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос.
2.	Риторика	Уметь: самостоятельно и под руководством научного руководства конкретные задачи профессиональной деятельности и осуществлять сбор и обработку филологической информации	=/=	=/=
3.	Трудные вопросы синтаксиса	Владеть: методикой сопоставительного анализа исследуемых языков с учетом фонетических, морфологических и синтаксических особенностей; терминологическим аппаратом современного литературоведения	=/=	=/=
4.	Психология речевой деятельности	=/=	=/=	=/=
5.	Обобщающий курс русского языка	=/=		
6.	Этимология	=/=	=/=	=/=
7.	Эстетика русского романтизма	=/=	=/=	=/=
8.	Эстетика в языке	=/=	=/=	=/=
9.	Филологический анализ текста	=/=	=/=	=/=
10.	Русская диалектология	=/=	=/=	=/=
11.	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	=/=	Посещение и проведение занятий. Изучение планов работы.	Анализ посещенных уроков и воспитательных мероприятий. Написание конспектов уроков по русскому языку и литературе. Отчет по практике

12.	Преддипломная практика	=/=	Обработка научной литературы, рассматриваемой в ВКР. Обобщение полученной теоретической информации. Анализ фактического материала.	Обсуждение отчета по практике. Защита практики. Аттестация по практике.
13.	Подготовка и сдача государственного экзамена	Консультация. Обзорные лекции. Лекции.	Устный опрос по билетам ГИА.	Экзамен
14.	Защита выпускной квалификационной работы		Защита ВКР	Защита ВКР.

Уровни освоения компетенции ПК-2
Наименование компетенции

Индекс	Содержание
ПК-2	способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Знать: принципы, методы синхронного и диахронного анализа, метод наблюдения, сравнительно-типологический метод, сравнительно-исторический
Продвинутый (базовый) (хорошо)	Уметь: самостоятельно и под руководством научного руководства конкретные задачи профессиональной деятельности и осуществлять сбор и обработку филологической информации
Высокий (отлично)	Владеть: методикой сопоставительного анализа исследуемых языков с учетом фонетических, морфологических и синтаксических особенностей; терминологическим аппаратом современного литературоведения

Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
ПК-2 способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов		
Пороговый уровень	<p>Знает: приёмы и методы лингвистического и литературоведческого анализа, позволяющие выделить тематику и проблематику произведения, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, образительно выразительные средства языка, художественная деталь; алгоритм использования в своём исследовании существующих методик литературоведческого анализа художественного произведения.</p> <p>Умеет: интерпретировать и производить лингвистический и литературоведческий анализ художественных произведений зарубежной литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, образительно выразительные средства языка, художественная деталь); понимать и интерпретировать проблематику художественных произведений зарубежной литературы; строить умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания</p> <p>Владеет: методиками проведения локальных исследований и лингвистического и литературоведческого анализа художественных произведений зарубежной литературы; способностью проводить научно-исследовательскую работу под руководством преподавателя, используя приёмы литературоведческого анализа</p>	<p>В целом знает приёмы и методы лингвистического и литературоведческого анализа, позволяющие выделить тематику и проблематику произведения, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, образительно выразительные средства языка, художественная деталь; алгоритм использования в своём исследовании существующих методик литературоведческого анализа художественного произведения.</p> <p>Хорошо, но с отдельными ошибками может интерпретировать и производить лингвистический и литературоведческий анализ художественных произведений зарубежной литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, образительно-выразительные средства языка, художественная деталь); понимать и интерпретировать проблематику художественных произведений зарубежной литературы; строить умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания.</p> <p>Слабо владеет методиками проведения локальных исследований и лингвистического и литературоведческого анализа художественных произведений зарубежной литературы; способностью проводить научно-исследовательскую работу под руководством преподавателя, используя приёмы литературоведческого анализа.</p>

Повышенный уровень	Знает: приёмы и методы лингвистического и литературоведческого анализа, позволяющие выделить тематику и проблематику произведения, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, образительно-выразительные средства языка, художественная деталь; алгоритм использования в своём исследовании существующих методик литературоведческого анализа художественного произведения.	Демонстрирует системные и уверенные знания приёмы и методы лингвистического и литературоведческого анализа, позволяющие выделить тематику и проблематику произведения, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, образительно-выразительные средства языка, художественная деталь; алгоритм использования в своём исследовании существующих методик литературоведческого анализа художественного произведения.
	Умеет: интерпретировать и производить лингвистический и литературоведческий анализ художественных произведений зарубежной литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, образительно-выразительные средства языка, художественная деталь); понимать и интерпретировать проблематику художественных произведений зарубежной литературы; строить умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания	Уверенно интерпретирует и производит лингвистический и литературоведческий анализ художественных произведений русской литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, образительно-выразительные средства языка, художественная деталь); понимает и интерпретирует проблематику художественных произведений зарубежной литературы; строит умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания.
	Владеет: методиками проведения локальных исследований и лингвистического и литературоведческого анализа художественных произведений зарубежной литературы; способностью проводить научно-исследовательскую работу под руководством преподавателя, используя приёмы литературоведческого анализа	Свободно владеет методиками проведения локальных исследований лингвистического и литературоведческого анализа художественных произведений русской литературы; способностью проводить научно-исследовательскую работу под руководством преподавателя, используя приёмы лингвистического и литературоведческого анализа.

Паспорт компетенции

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
---------------------------------	--

ПК-3	владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
-------------	--

Карта компетенции ПК-3: (содержание компетенции по ФГОС ВО)

№	Наименование дисциплины и код по учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
1.	Стилистика и культура речи основного языка	Знать: основные библиографические источники и поисковые системы	Лекции. Самостоятельная работа. Практические занятия. Контрольные задания, рефераты.	Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос.
2.	Психология речевой деятельности	Уметь: составлять аннотации, рефераты, библиографии по тематике проводимых исследований	=/=	=/=
3.	Информационные технологии в лингвистике	Владеть: навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике научных исследований	=/=	=/=
4.	Письменные работы по литературе	=/=	=/=	=/=
5.	Общее языкознание	=/=	=/=	=/=
6.	Риторика	=/=	=/=	=/=
7.	Лексикография	=/=	=/=	=/=
8.	Преддипломная практика	=/=	Обработка научной литературы, рассматриваемой в	Обсуждение отчета по практике. Защита практики.

			ВКР. Обобщение полученной теоретической информации. Анализ фактического материала.	Аттестация по практике.
9.	Подготовка и сдача государственного экзамена	Консультация. Обзорные лекции. Лекции.	Устный опрос по билетам ГИА.	Экзамен
10.	Защита выпускной квалификационной работы		Защита ВКР	Защита ВКР.

**Уровни усвоения компетенции ПК-3
Наименование компетенции**

Индекс	Содержание
ПК-3	владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем;
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Знать: основные библиографические источники и поисковые системы.
Продвинутый (базовый) (хорошо)	Уметь: составлять аннотации, рефераты, библиографии по тематике проводимых исследований.
Высокий (отлично)	Владеть: навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике научных исследований.

Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
ПК-3 - владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем		
Пороговый уровень	Знает: виды аннотаций и жанры рефератов как текстов вторичной информативности; речевые стандарты для составления аннотаций и рефератов на английском и русском языках; структурные и	Понимает виды аннотаций и жанры рефератов как текстов вторичной информативности; речевые стандарты для составления аннотаций и рефератов на русском языке; структурные и лингвистические характеристики и

	лингвистические характеристики и особенности аннотаций и рефератов; цели и задачи данных типов текстов, основные этапы их аналитико-синтетической обработки	особенности аннотаций и рефератов; цели и задачи данных типов текстов, основные этапы их аналитико-синтетической обработки.
	Умеет: соблюдать особенности структуры, правила оформления аннотаций и рефератов, ориентируясь на действующие речевые стандарты; составлять аннотации всех видов и рефераты всех жанров; находить и исправлять ошибки при составлении аннотаций, оценивать точность и полноту реферирования	В достаточной степени способен соблюдать особенности структуры, правила оформления аннотаций и рефератов, ориентируясь на действующие речевые стандарты; составлять аннотации всех видов и рефераты всех жанров; находить и исправлять ошибки при составлении аннотаций, оценивать точность и полноту реферирования.
	Владеет: терминологическим аппаратом изучаемых дисциплин; навыками составления библиографических списков, ссылок, цитат; приёмами создания вторичного теста, обладающего полной информационной насыщенностью и прагматическим потенциалом.	Слабо владеет терминологическим аппаратом изучаемых дисциплин; навыками составления библиографических списков, ссылок, цитат; приёмами создания вторичного теста, обладающего полной информационной насыщенностью и прагматическим потенциалом.
Повышенный уровень	Знает: алгоритм подготовки научных обзоров, аннотаций, рефератов по проблематике проводимых исследований; требования к оформлению ссылок, сносок, библиографического списка; основные библиографические источники и поисковые системы.	Хорошо знает алгоритм подготовки научных обзоров, аннотаций, рефератов по проблематике проводимых исследований; требования к оформлению ссылок, сносок, библиографического списка; основные библиографические источники и поисковые системы.
	Умеет: составлять и оформлять в письменной форме результаты проводимых научных исследований в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобного рода исследованиям; использовать основные библиографические источники и поисковые системы в своей научно-исследовательской работе.	Четко умеет составлять и оформлять в письменной форме результаты проводимых научных исследований в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобного рода исследованиям; использовать основные библиографические источники и поисковые системы в своей научно-исследовательской работе
	Владеет: понятийным аппаратом широкой и узкой области исследования; навыками сопоставления и противопоставления, синтеза и анализа фактического материала на русском языке; приёмами интерпретации текстов-источников для создания реферативного обобщения материала научного исследования.	Свободно владеет понятийным аппаратом широкой и узкой области исследования; навыками сопоставления и противопоставления, синтеза и анализа фактического материала на русском языке; приёмами интерпретации текстов-источников для создания реферативного обобщения материала научного исследования.

Уровни усвоения компетенции ПК-4

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
(ПК-4)	владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

Карта компетенции ПК-4: (содержание компетенции по ФГОС ВО)

№	Наименование дисциплины и код по учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
1.	Информатика	Знать: основные научные понятия; основы ведения дискуссий и выступления с докладами, знать особенности размещения материалов в информационных сетях	Лекции. Самостоятельная работа. Практические занятия. Контрольные задания, рефераты.	Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос.
2.	Введение в языкознание	Уметь: вести дискуссии, выступать с докладами и сообщениями, уметь размещать материалы собственных исследований в информационных сетях	=/=	=/=
3.	Стилистика и культура речи основного языка	Владеть: навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами	=/=	=/=
4.	Риторика	=/=	=/=	=/=
5.	Психология речевой деятельности	=/=	=/=	=/=
6.	Общее языкознание	=/=	=/=	=/=
7.	Методика преподавания литературы	=/=	=/=	=/=
8.	Информационные технологии в	=/=	=/=	=/=

	лингвистике			
9.	Польский язык	=/=	=/=	=/=
10.	Основы НИР филолога	=/=	=/=	=/=
11.	Преддипломная практика	=/=	Обработка научной литературы, рассматриваемой в ВКР. Обобщение полученной теоретической информации. Анализ фактического материала.	Обсуждение отчета по практике. Защита практики. Аттестация по практике.
12.	Подготовка и сдача государственного экзамена	Консультация. Обзорные лекции. Лекции.	Устный опрос по билетам ГИА.	Экзамен
13.	Защита выпускной квалификационной работы		Защита ВКР	Защита ВКР.

Уровни усвоения компетенции ПК-4

Индекс	Содержание
ПК-4	владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Знать: основные научные понятия; основы ведения дискуссий и выступления с докладами, знать особенности размещения материалов в информационных сетях
Продвинутый (базовый) (хорошо)	Уметь: вести дискуссии, выступать с докладами и сообщениями, уметь размещать материалы собственных исследований в информационных сетях
Высокий (отлично)	Владеть: навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами

Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности	Структура компетенции	Основные признаки уровня
-------------------------	-----------------------	--------------------------

компетенций		проявленности компетенций
ПК-4 - владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований		
Пороговый уровень	Знает: методологию научно-исследовательской деятельности; алгоритм создания доклада по результатам собственных исследований в конкретной предметной области	Слабо знает методологию научно-исследовательской деятельности; алгоритм создания доклада по результатам собственных исследований в конкретной предметной области
	Умеет: анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников; создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований в конкретной предметной области	Способен в основном, с некоторыми ошибками, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников; создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований в конкретной предметной области
	Владеет: понятийным аппаратом изучаемых дисциплин; методологией научно-исследовательской деятельности; навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования	В целом успешно, лишь с некоторыми ошибками, владеет понятийным аппаратом изучаемых дисциплин; методологией научно-исследовательской деятельности; навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования
Повышенный уровень	Знает: методологию научно-исследовательской деятельности в конкретной области филологического знания; методологию лингвостилистического анализа и интерпретации англоязычных текстов; приёмы участия в научных дискуссиях и стратегии поведения при демонстрации результатов проведённого исследования	Демонстрирует систематизированные и уверенные знания методологии научно-исследовательской деятельности в конкретной области филологического знания; методологии лингвостилистического анализа и интерпретации англоязычных текстов; приёмы участия в научных дискуссиях и стратегии поведения при демонстрации результатов проведённого исследования
	Умеет: использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникативные технологии для презентации результатов научного исследования; размещать результаты проведённого исследования в информационных сетях.	Способен отлично использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникативные технологии для презентации результатов научного исследования; размещать результаты проведённого исследования в информационных сетях.

	Владеет: понятийным аппаратом изучаемых дисциплин; научной речью при оформлении результатов собственных исследований в определённой области научного знания; стратегиями выступления с научными докладами и участия в научных дискуссиях по проблемам исследования	Уверенно и свободно владеет понятийным аппаратом изучаемых дисциплин; научной речью при оформлении результатов собственных исследований в определённой области научного знания; стратегиями выступления с научными докладами и участия в научных дискуссиях по проблемам исследования.
--	---	--

Паспорт компетенции:

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
(ПК-5)	способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

Карта компетенции ПК-5: (содержание компетенции по ФГОС ВО)

№	Наименование дисциплины и код по учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
1.	Орфографический практикум	Знать: методику проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе	Лекции. Самостоятельная работа. Практические занятия. Контрольные задания, рефераты.	Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос.
2.	Риторика	Уметь: проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных организациях	=/=	=/=
3.	Методика преподавания литературы	Владеть: навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе общеобразовательных и профессиональных организациях	=/=	=/=
4.	Методика преподавания языка	=/=	=/=	=/=

5.	Выразительное чтение	=/=	=/=	=/=
6.	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	=/=	Посещение и проведение занятий. Изучение планов работы.	Анализ посещенных уроков и воспитательных мероприятий. Написание конспектов уроков по русскому языку и литературе. Отчет по практике
7.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	=/=	=/=	=/=
8.	Подготовка и сдача государственного экзамена	Консультация. Обзорные лекции. Лекции.	Устный опрос по билетам ГИА.	Экзамен
9.	Защита выпускной квалификационной работы		Защита ВКР	Защита ВКР.

Уровни освоения компетенции ПК-5

Индекс	Содержание
ПК-5	способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Знать: методику проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе
Продвинутый (базовый) (хорошо)	Уметь: проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных организациях
Высокий (отлично)	Владеть: навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе общеобразовательных и профессиональных организациях

Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
ПК-5 - способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях		
Пороговый уровень	<p>Знает: классические и современные положения методической науки; психолого-педагогические основы и методические особенности построения современного урока русского языка и литературы; специфику педагогической деятельности учителя.</p>	<p>Слабо знает классические и современные положения методической науки; психолого-педагогические основы и методические особенности построения современного урока русского языка и литературы; специфику педагогической деятельности учителя.</p>
	<p>Умеет: соотносить теоретические знания по методике преподавания русского языка и литературы с особенностями педагогической деятельности в конкретном учебном заведении; сопоставлять структуры языков (родного и иностранного) для выбора соответствующей методики преподавания.</p>	<p>Способен в основном, с некоторыми ошибками, соотносить теоретические знания по методике преподавания иностранного языка с особенностями педагогической деятельности в конкретном учебном заведении; сопоставлять структуры языков (родного и иностранного) для выбора соответствующей методики преподавания.</p>
	<p>Владеет: адаптационными умениями по организации процесса обучения русскому языку и литературе, применять и корректировать свой план работы с учётом конкретных учебных условий; организационными, гностическими, воспитательными умениями при проведении урока или внеклассного мероприятия</p>	<p>В целом успешно, лишь с некоторыми ошибками, владеет адаптационными умениями по организации процесса обучения русскому языку и литературе, применять и корректировать свой план работы с учётом конкретных учебных условий; организационными, гностическими, воспитательными умениями при проведении урока или внеклассного мероприятия.</p>
Повышенный уровень	<p>Знает: классические и современные положения методической науки; психологические особенности преподавания русского языка и литературы; особенности современного урока русского языка и литературы; специфику педагогической деятельности учителя; особенности организации работы учащихся в коллективе, поддерживая их сотрудничество и инициативность на уроке и во время внеклассных мероприятий.</p>	<p>Демонстрирует системные и уверенные знания классических и современных положений методической науки; психологических особенностей преподавания русского языка и литературы; особенностей современного урока русского языка и литературы; специфики педагогической деятельности учителя; особенностей организации работы учащихся в коллективе, поддерживая их сотрудничество и инициативность на уроке и во время внеклассных мероприятий.</p>
	<p>Умеет: соотносить теоретические</p>	<p>Способен отлично соотносить</p>

	знания по методике преподавания русского языка и литературы с особенностями педагогической деятельности в средней школе; сопоставлять структуры языков для эффективного определения технологий обучения русскому языку и литературе; формировать группы обучающихся, учитывая их психологические и возрастные особенности, подбирать адекватные формы деятельности для каждой группы при проведении внеклассных мероприятий.	теоретические знания по методике преподавания русского языка и литературы с особенностями педагогической деятельности в средней школе; сопоставлять структуры языков для эффективного определения технологий обучения русскому языку; формировать группы обучающихся, учитывая их психологические и возрастные особенности, подбирать адекватные формы деятельности для каждой группы при проведении внеклассных мероприятий.
	Владеет: умениями адекватно применять соответствующие методы и технологии обучения учащихся всем видам речевой деятельности на русском языке; адаптационными умениями по организации процесса обучения и алгоритмом использования современных методов и технологий обучения русскому языку и литературе; навыками организации групповой и коллективной деятельности обучающихся для решения задач интеллектуального и творческого развития обучающихся.	Уверенно и свободно владеет умениями адекватно применять соответствующие методы и технологии обучения учащихся всем видам речевой деятельности на русском языке; адаптационными умениями по организации процесса обучения и алгоритмом использования современных методов и технологий обучения русскому языку и литературе; навыками организации групповой и коллективной деятельности обучающихся для решения задач интеллектуального и творческого развития обучающихся

Паспорт компетенции:

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
(ПК-6)	умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик

Карта компетенции ПК-6: (содержание компетенции по ФГОС ВО)

№	Наименование дисциплины и код по учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
1	Методика преподавания литературы	Знать: учебно-методические материалы для проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе	Лекции. Самостоятельная работа. Практические занятия.	Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим

			Контрольные задания, рефераты.	работам. Контрольная работа. Устный опрос.
2	Методика преподавания языка	Уметь: подбирать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных организациях	=/=	=/=
3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Владеть: методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе общеобразовательных и профессиональных организациях	Посещение и проведение занятий. Изучение планов работы.	Анализ посещенных уроков и воспитательных мероприятий. Написание конспектов уроков по русскому языку и литературе. Отчет по практике
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	=/=	=/=	=/=
5.	Подготовка и сдача государственного экзамена	Консультация. Обзорные лекции. Лекции.	Устный опрос по билетам ГИА.	Экзамен
6.	Защита выпускной квалификационной работы		Защита ВКР	Защита ВКР.

Уровни усвоения компетенции ПК-6
Наименование компетенции

Индекс	Содержание
ПК-6	умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Знать: учебно-методические материалы для проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе

Продвинутый (базовый) (хорошо)	Уметь: подбирать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных организациях
Высокий (отлично)	Владеть: методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе общеобразовательных и профессиональных организациях

Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
ПК-6 - умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик		
Пороговый уровень	Знает: содержание основных методических терминов и понятий по ключевым вопросам методики преподавания русского языка и литературы; цель, задачи и требования к разработке и организации уроков по русскому языку и литературе и внеклассных мероприятий. содержание образовательных стандартов и требований к владению русским языком.	Слабо знает содержание основных методических терминов и понятий по ключевым вопросам методики преподавания русского языка и литературы; цель, задачи и требования к разработке и организации уроков по русскому языку и литературе и внеклассных мероприятий; содержание образовательных стандартов и требований к владению русским языком.
	Умеет: соотносить положения методики преподавания русского языка и литературы и требования образовательных стандартов; осуществлять выбор в пользу тех или иных методов обучения русскому языку и литературе.	Способен в основном, с некоторыми ошибками, соотносить положения методики преподавания русского языка и литературы и требования образовательных стандартов; осуществлять выбор в пользу тех или иных методов обучения русскому языку и литературе.
	Владет: умениями проектирования собственной познавательной деятельности; адаптационными, организационными, мотивационными, коммуникативными, рефлексивными, гностическими умениями по организации процесса обучения русскому языку и литературе	В целом успешно, лишь с некоторыми ошибками, владеет умениями проектирования собственной познавательной деятельности; адаптационными, организационными, мотивационными, коммуникативными, рефлексивными, гностическими умениями по организации процесса обучения русскому языку и литературе.
Повышенный уровень	Знает: понятийно-терминологический аппарат дисциплины; классические и современные методики преподавания и технологии обучения применительно к русскому языку и литературе; алгоритм моделирования учебного процесса и приёмы разработки конкретных учебно-методических материалов, в том числе с применением информационных технологий	Демонстрирует системные и уверенные знания понятийно-терминологического аппарата дисциплины; классических и современных методик преподавания и технологии обучения применительно к русскому языку и литературе; алгоритмов моделирования учебного процесса и приёмы разработки конкретных учебно-методических материалов, в том числе с применением информационных технологий.

	<p>Умеет: разрабатывать учебно-методические материалы, фрагменты уроков и внеклассных мероприятий по русскому языку и литературе; соотносить теоретические знания по методике преподавания русского языка с особенностями педагогической деятельности в средней школе и эффективно определять и обосновывать выбранные технологии / методики обучения русскому языку и литературе</p>	<p>Способен отлично разрабатывать учебно-методические материалы, фрагменты уроков и внеклассных мероприятий по русскому языку и литературе; соотносить теоретические знания по методике преподавания русского языка и литературы с особенностями педагогической деятельности в средней школе и эффективно определять и обосновывать выбранные технологии / методики обучения русскому языку и литературе.</p>
	<p>Владеет: приёмами моделирования урока и внеклассного мероприятия, учитывая современные требования к построению образовательного пространства в современном учебном заведении; алгоритмом разработки учебно-методических материалов для организации образовательного пространства по русскому языку и литературе, учитывая особенности проведения уроков и специфику проведения внеклассных мероприятий</p>	<p>Уверенно и свободно владеет приёмами моделирования урока и внеклассного мероприятия, учитывая современные требования к построению образовательного пространства в современном учебном заведении; алгоритмом разработки учебно-методических материалов для организации образовательного пространства по русскому языку и литературе, учитывая особенности проведения уроков и специфику проведения внеклассных мероприятий.</p>

Паспорт компетенции:

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
(ПК-7)	готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися

Карта компетенции ПК-7: (содержание компетенции по ФГОС ВО)

	Наименование дисциплины и код по учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
1.	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Знать: методы распространения и популяризации филологических знаний	Посещение и проведение занятий. Изучение планов работы.	Анализ посещенных уроков и воспитательных мероприятий. Написание конспектов уроков по русскому языку и литературе. Отчет по практике

2.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Уметь: проводить профориентационную работу во время прохождения учебной и производственной практик	=/=	=/=
3.	Подготовка и сдача государственного экзамена	Владеть: филологическими знаниями и методикой проведения воспитательной работы	Консультация. Обзорные лекции. Лекции.	Устный опрос по билетам ГИА.
4.	Защита выпускной квалификационной работы		Защита ВКР	Защита ВКР.

Уровни усвоения компетенции ПК-7
Наименование компетенции

Индекс	Содержание
ПК-7	готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Знать: методы распространения и популяризации филологических знаний
Продвинутый (базовый) (хорошо)	Уметь: проводить профориентационную работу во время прохождения учебной и производственной практик
Высокий (отлично)	Владеть: филологическими знаниями и методикой проведения воспитательной работы

Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
ПК-7 - готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися		
Пороговый уровень	Знает: многообразие направлений филологического знания на этапе современного развития гуманитарных наук; приёмы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся.	Слабо знает многообразие направлений филологического знания на этапе современного развития гуманитарных наук; приёмы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся.
	Умеет: применять на практике приёмы и способы популяризации филологического знания среди обучающихся.	Способен в основном, с некоторыми ошибками, применять на практике приёмы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся.

	обучающихся посредством организации воспитательной работы.	филологического знания среди обучающихся посредством организации воспитательной работы
	Владеет: приёмами актуализации филологических знаний при организации воспитательной работы с учащимися различных возрастных групп	В целом успешно, лишь с некоторыми ошибками, владение приёмами актуализации филологических знаний при организации воспитательной работы с учащимися различных возрастных групп
Повышенный уровень	Знает: многообразие направлений филологического знания на этапе современного развития гуманитарных наук; приёмы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся.	Демонстрирует системные и уверенные знания многообразия направлений филологического знания на этапе современного развития гуманитарных наук; приёмов и способов популяризации филологических знаний среди обучающихся.
	Умеет: применять на практике приёмы и способы популяризации филологического знания среди обучающихся посредством организации воспитательной работы.	Способен свободно и уверенно применять на практике приёмы и способы популяризации филологического знания среди обучающихся посредством организации воспитательной работы.
	Владеет: приёмами актуализации филологических знаний при организации воспитательной работы с учащимися различных возрастных групп	Свободно владеет приёмами актуализации филологических знаний при организации воспитательной работы с учащимися различных возрастных групп.