

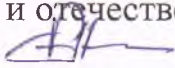
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

**МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ**

«Утверждаю»  
Зав. кафедрой  
всеобщей и отечественной истории  
 Артыков А.А.  
пр. № 1 от «30» 08 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ**

Тип практики - **Ознакомительная (библиографическая)**

Направление подготовки - **46.03.01 «История»**

Профиль подготовки – **Всеобщая и отечественная история**

Форма подготовки – **очная**

Уровень подготовки - **бакалавриат**

Душанбе - 2024

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся в процессе прохождения учебной ознакомительной практики (библиографическая). Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме опроса и промежуточной аттестации в форме отчета к (зачету). Промежуточная аттестация практики проводится с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

## 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Прохождение учебной ознакомительной практики (библиографическая) направлено на формирование следующих компетенций.

Таблица 1.

№	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему; ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; ИУК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; ИУК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации; ИУК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; ИУК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; ИУК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Зачёт
2.	ОПК-1	Способен осуществлять отбор, критический анализ и	ИОПК 1.1. Применяет традиционные и инновационные методы отбора исторических источников, фактов, исторической информации при решении задач профессиональной деятельности;	Зачёт

		интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.	<p>ИОПК 1.2. Использует методы критического анализа при интерпретации исторических фактов и информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;</p> <p>ИОПК 1.3. Осуществляет систематизацию исторических источников и информации в научных исследованиях, связанных с будущей профессиональной деятельностью;</p> <p>ИОПК 1.4. Обоснованно и аргументированно проводит анализ полученной информации при решении задач профессиональной деятельности;</p> <p>ИОПК 1.5. Применяет знание теории и методов исторических исследований, способность понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.</p>	
3.	ОПК-2	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.	<p>ИОПК 2.1. Применяет знание основных проблем и концепций в области; отечественной и всеобщей истории при осуществлении практической деятельности;</p> <p>ИОПК 2.2. Применяет актуальные методы интерпретации исторического прошлого в историографической теории и практике;</p> <p>ИОПК 2.3. Применяет знания историографической теории и практики при решении задач профессиональной деятельности;</p> <p>ИОПК 2.4. Понимает теоретико-методологические проблемы исторических исследований, источниковедения, истории исторической науки (историографии).</p>	Зачёт
4.	ОПК-5	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной	<p>ИОПК-5.1. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных программ и их элементов;</p> <p>ИОПК 5.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательских задач профессиональной деятельности;</p> <p>ИОПК 5.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов в соответствии с</p>	Зачёт

		деятельности.	образовательными возможностями и потребностями обучающихся; ИОПК-5.4. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	
5.	ПК-1	Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в области профессиональной деятельности.	ИПК 1.1. Осуществляет поиск научной информации с использованием информационно-коммуникационных технологий и поисковых систем; ИПК-1.2. Использует методы анализа и обработки научной информации по профилю профессиональной деятельности; ИПК 1.3. Применяет результаты научных исследований в профессиональной деятельности; ИПК-1.4. Составляет обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований.	Зачёт
6.	ПК-2	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин.	ИПК-2.1. Применяет базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин в научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской деятельности; ИПК-2.2. Обладает знаниями теории и методов исторических исследований, критическим мышлением и анализом, необходимыми в процессе научно-исследовательской деятельности; ИПК 2.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников научной и учебной литературы информационных баз данных.	Зачёт

### 3. Этапы формирования компетенций

Основными этапами формирования указанных компетенций является последовательное прохождение студентами этапов учебной ознакомительной практики (библиографическая) практики.

Каждый этап практики предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами. Этапность формирования компетенций напрямую связана с местом учебной ознакомительной практики (библиографическая) в образовательной программе и представлена в таблице 2.

Таблица 2

№	Разделы (этапы) прохождения практики	Содержание раздела (этапа)	Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
1.	Подготовительный	Ознакомление и анализ организации. Изучение документации	УК-1	<p>- <i>Знает</i> основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; место и роль России и таджикского народа в истории человечества и в современном мире, наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов; необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>- <i>Умеет</i> учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами; определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами.</p> <p>- <i>Владеет</i> навыками определять и</p>
2.	Аналитический	Мероприятия по сбору, обработке, и систематизации и фактического и литературного материала.		
3.	Отчётный	Обработка и анализ полученного материала		

			<p>ПК-1</p>	<p>аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира, философских, этических и религиозных вопросов; навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам, философским, этическим и религиозным аспектам); приемами описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).</p> <p>- <i>Знает</i> теории и методы исторических исследований, базовую историческую информацию, традиционные и инновационные методы отбора исторических источников, фактов, исторической информации при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>- <i>Умеет</i> использовать методы критического анализа при интерпретации исторических фактов и информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности; проводить систематизацию исторических источников и информации в научных исследованиях, связанных с будущей профессиональной деятельностью</p> <p>- <i>Владеет</i> методами анализа полученной информации при решении задач профессиональной деятельности;</p>
			<p>ОПК-2</p>	<p>- <i>Знает</i> основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории при осуществлении практической деятельности</p> <p>- <i>Умеет</i> применять актуальные методы интерпретации исторического прошлого в историографической теории и практике</p> <p>- <i>Владеет</i> знаниями историографической теории и практики при решении задач профессиональной деятельности; пониманием теоретико-методологические проблемы исторических исследований, источниковедения, истории исторической науки (историографии)</p>

			ОПК-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Знает</i> методы отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных программ и их элементов;</li> <li>- <i>Умеет</i> применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательских задач профессиональной деятельности;</li> <li>- <i>Владеет</i> навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов в соответствии с образовательными возможностями и потребностями обучающихся; выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</li> </ul>
			ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Знает</i> как правильно осуществлять поиск научной информации с использованием информационно-коммуникационных технологий и поисковых систем;</li> <li>- <i>Умеет</i> использовать методы анализа и обработки научной информации по профилю профессиональной деятельности;</li> <li>- <i>Владеет</i> способностью применять результаты научных исследований в профессиональной деятельности; составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований.</li> </ul>
			ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Знает</i> теории и методы исторических исследований, критического мышления и анализа, необходимых в процессе научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- <i>Умеет</i> применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников научной и учебной литературы информационных баз данных.</li> <li>- <i>Владеет</i> базовыми знаниями в области</li> </ul>

				всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин в научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской деятельности.
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. Показатели, критерии оценки компетенций и типовые контрольные задания

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Высокий	Продвинутый (базовый)	Пороговый (удовлетворительный)
Оценка			
	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено
УК-1	<b>Владеет</b> навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира, философских, этических и религиозных вопросов; навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам, философским, этическим и религиозным аспектам); приемами описания (рассказ о	<b>Умеет</b> учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами; определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами.	<b>Знает</b> основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; место и роль России и таджикского народа в истории человечества и в современном мире, наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов; необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.



	<p>событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).</p>		
ОПК-1	<p><b>Владеет</b> методами анализа полученной информации при решении задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Умеет</b> использовать методы критического анализа при интерпретации исторических фактов и информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности; проводить систематизацию исторических источников и информации в научных исследованиях, связанных с будущей профессиональной деятельностью</p>	<p><b>Знает</b> теории и методы исторических исследований, базовую историческую информацию, традиционные и инновационные методы отбора исторических источников, фактов, исторической информации при решении задач профессиональной деятельности</p>
ОПК-2	<p><b>Владеет</b> знаниями историографической теории и практики при решении задач профессиональной деятельности; пониманием теоретико-методологические проблемы исторических исследований, источниковедения, истории исторической науки (историографии)</p>	<p><b>Умеет</b> применять актуальные методы интерпретации исторического прошлого в историографической теории и практике</p>	<p><b>Знает</b> основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории при осуществлении практической деятельности</p>
ОПК-5	<p><b>Владеет</b> навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения</p>	<p><b>Умеет</b> применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении</p>	<p><b>Знает</b> методы отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-</p>

	<p>программ учебных предметов в соответствии с образовательными возможностями и потребностями обучающихся; выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>	<p>исследовательских задач профессиональной деятельности;</p>	<p>коммуникационных, используемых при разработке основных программ и их элементов;</p>
ПК-1	<p><b>Владеет</b> способностью применять результаты научных исследований в профессиональной деятельности; составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований.</p>	<p><b>Умеет</b> использовать методы анализа и обработки научной информации по профилю профессиональной деятельности;</p>	<p><b>Знает</b> как правильно осуществлять поиск научной информации с использованием информационно-коммуникационных технологий и поисковых систем;</p>
ПК-2	<p><b>Владеет</b> базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин в научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской деятельности.</p>	<p><b>Умеет</b> применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников научной и учебной литературы информационных баз данных.</p>	<p><b>Знает</b> теории и методы исторических исследований, критического мышления и анализа, необходимых в процессе научно-исследовательской деятельности;</p>

Виды/задачи профессиональной деятельности, соответствующие направлению подготовки бакалавриата, программы «История» и установленные ФГОС ВО, осваиваются выпускниками на разных уровнях:

- **пороговый уровень** дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

- **базовый уровень** позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

- **продвинутый уровень** предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

Основным критерием оценки при определении уровня освоения обучаемым практики является наличие сформированных у него компетенций по результатам ее прохождения.

**4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в рамках прохождения практики**

**Вопросы для собеседования во время прохождения практики:**

1. Объект и предмет библиографии.
2. Понятие о библиографическом жанре.
3. Основные виды библиографической записи.
4. Основные виды библиографических пособий.
5. Особенности библиографического списка как пособия.
6. Особенности библиографического указателя как пособия.
7. Особенности библиографического обзора как пособия.
8. Основные методы библиографического поиска (библиографической эвристики).
9. Основные методы библиографической систематизации (библиографической типологии).
10. Основные методы библиографирования.
11. Особенности становления русской библиографии XI—XVII вв.

12. Основные опыты создания репертуара русской книги в дореволюционной России.
13. Критико-биографический словарь С.А. Венгерова: особенности составления и современное значение.
14. Основные опыты разработки репертуара периодической печати в дореволюционной России.
15. Труд Н.М. Лисовского «Русская периодическая печать»: особенности составления и современное значение.
16. Особенности развития русского библиографоведения в начале XX в. (до октября 1917 г.).
17. Особенности развития государственной библиографии в советский период.
18. Особенности развития научно-вспомогательной (критической) библиографии в советский период.
19. Особенности развития библиографоведения в 1917-1940 гг.
20. Особенности организации государственной библиографии в советский период.
21. Особенности развития библиографии в РТ в период независимости.
22. Особенности составления аналитического библиографического описания.
23. Библиографическая ссылка: основные виды и особенности оформления.
24. Библиографический список: основные виды и особенности составления.
25. Библиографический указатель: основные виды и особенности составления.
26. Библиографический обзор: основные виды и особенности составления.
27. Основные виды библиографического поиска и особенности их осуществления.
28. Библиографическая систематизация: основные виды и особенности их применения.
29. «Универсальная десятичная классификация» (УДК): особенности построения и использования.
30. «Библиотечно-библиографическая классификация» (ББК): особенности построения и использования.

### **Вопросы для итоговой конференции**

1. Возникновение и первое определение понятия «национальная библиография».
2. Понятие «национальная библиография». История термина и современные трактовки библиографии.
3. Структура национальной библиографии. Значение и определение ее основных форм.

4. Основные признаки и содержание текущей национальной библиографии.
5. Основные признаки и содержание ретроспективной национальной библиографии.
6. Основные признаки и содержание перспективной национальной библиографии.
7. Закон об обязательном экземпляре как основа текущего национального библиографического учета.
8. «Модель органов текущей национальной библиографии»: цель разработки и содержание.
9. Функции национальной библиотеки.
10. Основные требования к структуре и оформлению изданий текущей национальной библиографии.
11. Основные этапы в истории развития библиографии.
12. Основные принципы отбора документов для организации национального библиографического учета.
13. Основные принципы отбора документов для изданий государственной библиографии.
14. История создания и основные направления деятельности Международной федерации библиотечных ассоциаций (IFLA).
15. Международная стандартизация библиографической методики.
16. Международный стандарт библиографического описания (ISBD).
17. Международная стандартная нумерация книг и сериальных изданий.
18. Международный стандартный книжный номер (ISBN). Структура и значение в библиографической практике.
19. Международный стандартный номер сериальных изданий (ISSN).
20. Международные автоматизированные информационные системы и их значение в организации международного документального потока.
21. Международная библиографическая программа «Каталогизация в издании» (CIP).
22. Национальные универсальные энциклопедии. Классификация, структура и место в системе справочных изданий.
23. Биобиблиографические издания. Классификация, структура и место в системе справочных изданий.
24. Биобиблиографические издания «Who is who» как разновидность текущих биобиблиографических справочников.
25. Энциклопедические издания издательской компании Ф.А. Брокгауза: история создания и современный этап подготовки.
26. Энциклопедические издания издательской компании П. Ларусса: история создания и современный этап подготовки.

27. Национальные ретроспективные биографические словари зарубежных стран.
28. Книготорговая библиография: причины возникновения и основные этапы формирования в зарубежных странах.
29. Классификация издательских и книготорговых библиографических пособий зарубежных фирм.
30. Основные черты и характеристика современных моделей информационно-библиографического обеспечения за рубежом.
31. Международные проекты в области создания глобальных сетей книготорговой библиографической информации.

К формам контроля успеваемости по программе практики относятся: самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей и руководителей от предприятия, индивидуальные задания, анализ конкретных ситуаций, собеседование.

Критерии прохождения студентами контроля. Текущая и промежуточная успеваемость студента оценивается положительно, если студент полностью выполнил практические работы. В противном случае успеваемость студента оценивается отрицательно. Результаты контроля успеваемости учитываются преподавателем при проведении итоговой аттестации. Отставание студента от графика текущего контроля успеваемости по практике приводит к образованию текущей задолженности.

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую. К основным формам текущего контроля можно отнести устный опрос, письменные задания, доклад-презентация, статья. Основные формы: зачет.

Текущий и итоговый контроль традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся. Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места практики в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с этапами прохождения практики обеспечивают возможность реализации для текущего и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств.

## **6. Материалы для подготовки к итоговому контролю по практике**

Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности (преподавателем указывает лишь те задания и иные материалы, которые им используются в рамках данной практики).

На всех этапах практики обучающийся должен заполнять дневник практики, где фиксируются все виды проведенных работ и полученные консультации от руководителя и работников предприятия, если практика проходит на предприятии (в организации).

По итогам практики «библиографическая» обучающимися составляется отчет.

Общие требования к Отчету о практике:

- логическая последовательность и четкость изложения материала;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- убедительность аргументации;
- конкретность изложения материала и результатов работы;
- информационная выразительность;
- достоверность;
- достаточность и обоснованность выводов.

Структурно в Дневник прохождения практики следует включать:

- Титульный лист.
  - Направление на практику.
  - Текст отчета.
  - Заключение (выводы).
  - Отчет по практике
  - Отзыв руководителя практики от организации (предприятия).
- Индивидуальное задание (выданное перед началом практики научным руководителем).

### **Отчет**

Титульный лист является первым листом (страницей) и оформляется по образцу. После титульного листа располагается индивидуальное задание на практику. Введение должно содержать материалы о целях и задачах практики в целом и применительно к конкретному предприятию (организации). Объем введения, как правило, не должен превышать 1-2 страниц.

Каждый раздел отчета по практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, выводы и предложения.

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам практики. Библиографический список (список используемых источников) представляет собой указатель библиографически описанных литературных и документальных письменных источников, используемых при написании практики.

В качестве приложений к текстовой части отчета необходимо приложить копии документов, изученных и использованных студентом в период прохождения практики (первичные документы, учетные регистры и формы отчетности и др.). Цифровые данные первичных документов, учетных регистров, отчетных форм должны быть связаны между собой и по возможности составлены за один период. Материал приложения должен быть пронумерован и сочетаться с текстом материала отчета.

Отчет должен быть оформлен в соответствии с общепринятыми формами.

Отчет по практике сдается на кафедру одновременно с дневником по практике, подписанным руководителем практики от предприятия. После проверки отчета руководителем практики от вуза заведующий кафедрой назначает комиссию из числа преподавателей кафедры по защите результатов практики, в состав которой входит заведующий кафедрой, руководитель от кафедры и представитель Учебно-методического управления. Защита результатов практики проводится в виде устного выступления в сопровождении мультимедийной презентации.

### **Критерии оценивания результатов практики:**

**«отлично»** - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет по практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общекультурных и профессиональных компетенций;

**«хорошо»** - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и теоретических вопросов в объеме



программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике;

**«удовлетворительно»** - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике;

**«не удовлетворительно»** - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не получил положительной характеристики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

Составитель \_\_\_\_\_ д.и.н., профессор Мухидинов С.Р.