

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Работа психолога в консультационном центре»

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)»

Профиль подготовки – «Дошкольное образование и психология»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Рабочая программа учебной дисциплины - Работа психолога в консультационном центре составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дошкольное образование и психология (уровень - бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г, № 125.

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению;
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания, протокол № 1 от 25 августа 2025 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета РФЖиМ, протокол № 1 от 25 августа 2025г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета РФЖиМ, протокол № 1 от 25 августа 2025г.

Заведующий кафедрой
к.п.н., доцент

Кадырова М.Б..

Председатель УМС факультета

Умурзакова Г.Я.

Разработчик преподаватель

Мирзоева И.М.

Разработчик от организации:
Директор СОУ №20, г.Душанбе

Сафронова И.М.

Расписание занятий дисциплины

<i>Ф.И.О. преподавателя</i>	<i>Аудиторные занятия</i>		<i>Приём СРС</i>	<i>Место работы преподавателя</i>
	<i>лекция</i>	<i>практические занятия (КСР, лаб.)</i>		
<i>Мирзоева И.М.</i>				<i>РТСУ, кафедра педагогики, психологии и методики преподавания, основной корпус, 417 кабинет.</i>

1. Цель изучения дисциплины

Б1.В.ДВ.05.01 «Работа психолога в консультационном центре» заключается в усвоении студентами знаний о специфике деятельности психолога-консультанта, освоении основных методов консультативной практики и формировании навыков применения этих методов в работе с клиентами различных возрастных групп.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о сущности, целях и особенностях психологического консультирования.
2. Ознакомить с основными направлениями и подходами в психологическом консультировании (индивидуальном, семейном, групповом).
3. Сформировать умения анализа консультативного процесса, включая этапы, методы и техники консультирования.
4. Развить навыки применения психодиагностических методов в практике консультанта.
5. Способствовать осмыслению профессиональной этики и личностных качеств, необходимых психологу-консультанту.
6. Сформировать умения разрабатывать и реализовывать программы консультативной помощи клиентам разных возрастных категорий.
7. Стимулировать самостоятельную учебную и практическую деятельность студентов по освоению содержания дисциплины и формированию профессиональных компетенций.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

- использовать различные инновационные методики и инновации в образовательном процессе ДОО;
- подбирать методики в соответствии с возрастом ребенка;
- подбирать инструментарий;
- разрабатывать программу с учетом применяемой методики
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
- современные тенденции развития дошкольного образования в соответствии с

- ФГОС ДО, требования WorldSkillsRussia.
- инновационные процессы и содержание инновационных методик, применяемых в образовательных областях программ в современном дошкольном образовании;
- организацию инновационной деятельности дошкольных учреждениях в соответствии с ФГОС ДО.
- дидактическое сопровождение каждой технологии.
- особенности подбора инструментария инновационных технологий в соответствии с ФГОС ДО.

Таблица 1.

Код компетенции	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
ПК-2	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросу организации и реализации образовательного процесса;	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация
ИПК 2.1	Демонстрирует знания требований примерных образовательных программ по учебному предмету; перечня и содержательных характеристик учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теории и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программ и учебников по преподаваемому предмету.	теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебник по преподаваемому предмету; Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация
ИПК 2.2	Демонстрирует умение критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету на	содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; Владеет навыками конструирования предметного	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация

	основе примерных основных общеобразовательных программ;	содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	
ИПК-2.3.	Демонстрирует навыки конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.		Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация

2. Место дисциплины в структуре образовательных программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Работа психолога в консультационном центре» относится к вариативной части образовательной программы для освоения дисциплины ««Работа психолога в консультационном центре» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Теория обучения и воспитания», «Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста», «Психология развития». Освоение дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы» является необходимой основой для изучения дисциплин вариативной части «Нормативно-правовое обеспечение образовательных организаций», «Основы организации внеурочной деятельности учащихся». Выпускных квалификационных работ и сдачи государственной итоговой аттестации.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	<i>Педагогика (общая)</i>	1-3	Б1.О.13
2.	<i>Психология (общая)</i>	1-3	Б1.О.14
3.	<i>История педагогики</i>	1	Б1.О.19
4.	<i>История психологии</i>	2	Б1.О.20
5.	<i>Социальная психология</i>	4	Б1.О.21
6.	<i>Возрастная психология и психология развития</i>	5-6	Б1.О.27

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-2, указанным в Таблице 2. Дисциплины относятся к группе «входных» знаний, вместе с тем определенная их часть изучается параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания). Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются 1-4.

3. Структура и содержание курса

Данная программа предназначена для студентов 5 курса. Общая трудоемкость дисциплины «Работа психолога в консультационном центре» составляет **зачетных единицы** (кредитов), всего 42 часов, из которых:

по очной форме обучения:

10 семестр: лекции – 24 часа, практические занятия – 10 часов, КСР – 8. Форма контроля – экзамен.

3.1. Содержание дисциплины

Программа курса

«Работа психолога в консультационном центре»
(12 лекции × 2 ч, 5 практических занятий × 2 ч, 8 КСР)

Раздел 1. Теоретические основы консультирования (4 пары)

1. **Введение в консультирование**
 - Цели, задачи, специфика консультирования.
 - Основные направления и подходы: психодинамический, когнитивно-бихевиоральный, гуманистический.
2. **Психодинамический и когнитивно-бихевиоральный подходы**
 - Теории и техники.
 - Примеры применения.
3. **Гуманистическое и экзистенциальное консультирование**
 - Основные методы работы.
 - Роль консультанта.
4. **Методология и этика консультирования**
 - Принципы консультирования.
 - Этические стандарты профессии.
 - Методы и приёмы консультирования.

Раздел 2. Организационные основы консультативной практики (2 пары)

5. **Организация консультационной деятельности**
 - Консультационный центр: структура, задачи, помещение и условия.
 - Документация, отчётность, хранение информации.
6. **Консультационный процесс**
 - Структура и стадии консультативной работы.
 - Особенности взаимодействия консультанта и клиента.

Раздел 3. Технологии и техники консультирования (3 пары)

7. **Установление контакта и работа с запросом**
 - Первичная беседа.
 - Контракт в консультировании.

8. **Трудности и ошибки консультанта**
 - Ловушки консультирования, треугольник спасателя.
 - Границы компетенции.
9. **Диагностика в консультировании**
 - Методы психодиагностики.
 - Диагностика эмоциональных состояний и межличностных проблем.

Раздел 4. Возрастные и социальные аспекты консультирования (3 пары)

10. **Базовые техники консультирования**
 - Активное слушание, перефразирование, уточнение.
 - Навыки обратной связи.
11. **Возрастное консультирование (дети, подростки)**
 - Специфика консультирования детей.
 - Работа с подростками и их семьями.
12. **Консультирование взрослых и пожилых людей**
 - Молодёжь, взрослые, пожилые.
 - Социальные аспекты консультирования.

Практические занятия (10 × 2 ч)

1. Анализ видеозаписей консультационных сессий (разбор ошибок и техник).
2. Ролевая игра «Психолог – клиент» (установление контакта).
3. Составление психологического контракта с клиентом.
4. Разбор кейсов «Треугольник Карпмана» в консультировании.
5. Освоение техник активного слушания (перефразирование, отражение чувств).
6. Диагностика эмоциональных состояний: применение экспресс-тестов.
7. Разбор кейсов семейного консультирования.
8. Консультирование подростка (ролевое моделирование).
9. Консультирование клиента в кризисной ситуации.
10. Супервизия: разбор практических заданий студентов.

Контрольные и самостоятельные работы (8)

1. Эссе «Задачи и специфика психологического консультирования».
2. Тест по основным направлениям консультирования.
3. Анализ случая (case-study) по психодинамическому подходу.
4. Мини-исследование: применение когнитивно-бихевиоральных техник.
5. Эссе «Этические принципы работы консультанта».
6. Разработка диагностической программы для клиента (по заданной проблеме).
7. Конспект консультационной сессии (по видео или описанию).
8. Итоговый проект: план консультативной работы с клиентом определённой возрастной группы.

Раздел 1. Теоретические основы консультирования

1. Введение в консультирование

Консультирование представляет собой профессиональную помощь человеку в понимании себя, своих проблем и возможностей их решения. Цели консультирования включают поддержку личностного развития, профилактику психологических трудностей и улучшение межличностных отношений. Существует несколько подходов: психодинамический, когнитивно-бихевиоральный и гуманистический, каждый из которых предлагает свои методы работы с клиентом.

2. Психодинамический и когнитивно-бихевиоральный подходы

Психодинамический подход основывается на выявлении бессознательных мотивов и конфликтов, влияющих на поведение и эмоциональное состояние человека. Когнитивно-бихевиоральный подход фокусируется на изменении дисфункциональных мыслей и моделей поведения. Оба подхода используют техники анализа, обсуждения и тренировок навыков, применимые в работе с детьми, родителями и педагогами.

3. Гуманистическое и экзистенциальное консультирование

Гуманистическое консультирование ориентировано на раскрытие внутреннего потенциала человека, самопонимание и личностный рост. Экзистенциальное консультирование помогает клиенту осознать смысл жизни, ответственность и свободу выбора. В этих подходах консультант выступает как поддерживающий и направляющий специалист, создающий атмосферу доверия и принятия.

4. Методология и этика консультирования

Консультирование строится на принципах уважения, конфиденциальности, компетентности и заботы о благополучии клиента. Этические стандарты определяют допустимые границы профессиональной деятельности. Методология включает различные приёмы: активное слушание, перефразирование, уточнение и формирование безопасного пространства для раскрытия проблем.

Раздел 2. Организационные основы консультативной практики

5. Организация консультационной деятельности

Консультационный центр обеспечивает условия для профессиональной работы психолога: наличие кабинета, методических материалов, оборудования и документации. Важна чёткая структура работы, ведение записей и отчётности, соблюдение правил хранения конфиденциальной информации и взаимодействие с другими специалистами ДОО.

6. Консультационный процесс

Консультация строится по определённым стадиям: установление контакта, выявление запроса, анализ проблемы, совместное планирование действий и подведение итогов. Особое внимание уделяется взаимодействию консультанта и клиента, формированию доверительных отношений и эффективной коммуникации.

Раздел 3. Технологии и техники консультирования

7. Установление контакта и работа с запросом

Первичная беседа служит для установления доверия и выявления запроса клиента. Важной частью является заключение контракта, который определяет цели, условия работы и ответственность сторон. Эти техники помогают структурировать процесс и повысить эффективность консультирования.

8. Трудности и ошибки консультанта

В работе психолога возможны ловушки консультирования, такие как чрезмерная вовлечённость или роль «спасателя». Психолог должен осознавать свои границы компетенции, избегать навязывания решений и поддерживать профессиональную дистанцию, обеспечивая безопасное пространство для клиента.

9. Диагностика в консультировании

Психодиагностика позволяет выявить эмоциональные состояния, личностные особенности и межличностные проблемы клиентов. Используются тесты, наблюдение, беседы и проективные методы. Диагностические данные помогают правильно планировать консультации и корректировать методы работы.

Раздел 4. Возрастные и социальные аспекты консультирования

10. Базовые техники консультирования

Эффективная консультация строится на навыках активного слушания, уточнения, перефразирования и предоставления обратной связи. Эти приёмы способствуют лучшему пониманию проблем клиента и формированию конструктивных способов их решения.

11. Возрастное консультирование (дети, подростки)

Работа с детьми требует игровых, визуальных и интерактивных методов, учитывающих возрастные особенности. Консультирование подростков включает обсуждение самооценки, отношений с ровесниками и семейных проблем. Важна вовлечённость родителей в процесс коррекции и поддержки развития ребёнка.

12. Консультирование взрослых и пожилых людей

Взрослые клиенты нуждаются в консультировании, направленном на решение профессиональных, семейных и личностных проблем. Пожилые люди требуют особого подхода, учитывающего социальную изоляцию, потерю близких и изменения жизненных ролей. Социальные аспекты консультирования помогают повысить качество жизни и адаптацию к возрастным изменениям.

3.2. Структура и содержание практической части курса.

Таблица 3.№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы (в часах)			литература	кол-во баллов
		Лек.	Пр.	КСР		
1	Введение в консультирование. Цели и задачи	2	-	-	1,2,10,11,13	12.5
	Практическое: знакомство и определение целей консультирования	-	2	-		
	КСР: Эссе «Моя мотивация быть консультантом»	-	-	2		
2	Основные подходы в консультировании (психодинамический, когнитивно-бихевиоральный, гуманистический, экзистенциальный)	4	-	-	3,4	12.5
	Практическое: Использование методов клиент-центрированного и гуманистического подхода (упражнения в парах)	-	2	-	7,8	
	КСР: психологическая беседа с человеком, пережившим посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)	-	-	2	3	
3	Методологические основы консультирования	2	-	-	1,2,8,5	12.5
	Практическое: составление методологической схемы консультирования	-	2	-		

4	Организационные условия консультирования (пространство, документы, отчетность)	4	-	-		12.5
	КСР: Разработка плана организации консультационного кабинета	-	-	2		
5	Стадии консультационного процесса. Контакт, контракт, анализ	2	-	-		12.5
	Практическое: заключение «контракта» с клиентом (ролевая игра)	-	2	-		
6	Диагностика в консультировании (методы, экспресс-анализ, психодиагностика)	2	-	-	7	12.5
	Практическое: диагностика тревожности и выгорания	-	2	-	7	
	КСР: Анализ консультационного кейса «Студент с повышенной тревожностью»	-	-	2		
7	Консультирование разных возрастных групп (дети, подростки, молодёжь, пожилые)	4	-	-	6	12.5
	Практическое: консультирование подростков (игровое моделирование)	-	2	-		
8	Профессионально важные качества консультанта. Психологическая безопасность	4	-	-		12.5

	Практическое: тренинг по развитию эмпатии и навыков присутствия	-	2	-	6,7	
	КСР: Эссе «Мои сильные и слабые стороны как консультанта»	-	-	2		
	итого:	24	10	8		

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **5 курса**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и промежуточный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-7 недели до 12,5 баллов + 12,5 баллов (8 неделя – Промежуточный контроль №1) = 100 баллов); 2-й рейтинг (9-15 недели до 12,5 баллов + 12,5 баллов (16 неделя – Промежуточный контроль №2) = 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й промежуточный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 21 балл, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 31,5 баллов, за СРС – 17,5 баллов, требования ВУЗа – 17,5 баллов, промежуточный контроль – 12,5 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	ПК №1	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
2	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
3	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
4	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
5	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
6	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
7	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
8	-	-	-	-	12,5	12,5
Первый рейтинг	21	31,5	17,5	17,5	12,5	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр **для студентов 5-х курсов**:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

где ИБ – итоговый балл, P_1 – итоги первого рейтинга, P_2 – итоги второго рейтинга, $Эи$ – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Работа психолога в консультационном центре» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

- характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине:

№ п/п	Объем самостоятельной работы (часы)	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1	1	Задачи и специфика психологического консультирования	Эссе	Проверка содержания и аргументации
2	1	Основные направления консультирования	Тест	Результаты теста
3	1	Анализ случая по психодинамическому подходу	Case-study (письменный разбор)	Оценка полноты и логики анализа
4	1	Применение когнитивно-бихевиоральных техник	Мини-исследование	Проверка правильности применения методов
5	1	Этические принципы работы консультанта	Эссе	Оценка аргументации и личной позиции
6	1	Разработка диагностической программы для клиента	Проект (схема диагностики)	Проверка соответствия методике
7	1	Конспект консультационной сессии	Конспект (по видео/описанию)	Проверка полноты и структуры конспекта
8	1	План консультативной работы с клиентом определённой возрастной группы	Итоговый проект	Защита проекта, обсуждение

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению:

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

При изучении дисциплины организация СРС представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Формы вне аудиторной СРС:

- подготовка к лекциям, семинарским, практическим занятиям;
- написание тематических докладов, рефератов на проблемные темы;
- реферирование по заданной теме;
- подготовка к презентации;
- подготовка к тестам;
- подготовка к занятию в интерактивной форме: самостоятельное изучение темы в рамках дискуссии, игр на конкретные ситуации.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

Представлены в Фонде оценочных средств, прилагаемом к данной РПД.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

1. уровень освоения учебного материала;
2. уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
3. уровень сформированной обще учебных умений;
4. уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
5. обоснованность и четкость изложения материала;
6. оформление материала в соответствии с требованиями;
7. уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;

8. уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
9. уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
10. уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием балльно-рейтинговой системы. Текущий контроль СРС - это форма планомерного контроля качества и объема приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических занятиях и КСР.

Максимальное количество баллов по каждому виду задания студент получает, если:

4. обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
5. дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
6. правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.
- 7.

5. Список учебной литературы и информационно - методическое обеспечение дисциплины

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование: Теория и опыт. М.: Академия, 2000. 240 с.
2. Айви А.Е., Айви М.Б., Саймэк-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. М.: Консультантский колледж, 2000. 487 с.
3. Алешина Ю.Е. Консультативная беседа // Введение в практическую социальную психологию: Учебное пособие для высших учебных заведений / Под ред. Ю.М. Жукова, Л.А. Петровской, О.В. Соловьевой. М: Наука, 1994. С. 158-170.
4. Бикмухаметова Н.З. Метафоры в психологическом консультировании: Методическое пособие для подготовки психологов-консультантов. Альметьевск, 2001. 61 с.
5. Братусь Б.С. Аномалии личности. М.: Мысль, 1988. 301 с.
6. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно- психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990. 136 с.
7. Бурнард Ф. Тренинг навыков консультирования. СПб.: Питер, 2002. 256 с.
8. Бутенко Г.П. Практическая консультативная психология// Вопросы психологии. 1988. № 1. С. 180-181.
9. Варначева Л.В. Психолого-педагогический консилиум как форма управления учебно-воспитательным процессом в школе: Дипл. работа / Научн. рук. М.М. Кашапов; Яросл. гос. ун-т. Яро-славль, 1991. 74 с.
10. Васьковская С.В., Горностай П.П. Психологическое консультирование: ситуационные задачи. Киев, 1996. 192 с.
11. Вопросы практической психодиагностики и консультирования в вузе / Под ред. Н.Н. Обозова. Л.: 1984. 152 с.
12. Глэддинг С. Психологическое консультирование. 4-е изд. СПб.: Питер, 2002. 736 с: ил. (Серия «Мастера психологии»).
13. Гулина М. А. Терапевтическая и консультационная психология. СПб.: Речь, 2001. // Конструктивная психология. Опыт и перспективы / Под ред. Б.И. Хасана.

Красноярск, 1990. С. 45-52.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ: «Работа психолога в консультационном центре»

Рекомендации по началу изучения учебной дисциплины

Перед началом изучения дисциплины обучающимся необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины (РПД). На вводной лекции преподаватель раскрывает её основные разделы.

Обучающиеся должны чётко представлять:

- перечень и содержание компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- цели и задачи дисциплины;
- планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки), формируемые в ходе изучения;
- трудоёмкость дисциплины (общее количество часов по учебному плану);
- распределение часов: аудиторные занятия и самостоятельная работа;
- виды учебной деятельности: формы аудиторных занятий и форматы самостоятельной работы;
- структуру дисциплины: основные разделы и темы;
- систему оценивания учебных достижений;
- учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Знание этих положений помогает ориентироваться в курсе, понимать место и роль дисциплины в подготовке будущего педагога и выстраивать свою работу в соответствии с требованиями программы.

Формы занятий и правила работы на лекциях

Основные формы аудиторных занятий — лекции и практические занятия; их посещение обязательно (кроме обучающихся по индивидуальному плану).

На лекциях важно не только слушать и кратко конспектировать материал, но и:

- участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем;
- рассматривать и решать проблемные вопросы, выносимые на обсуждение;
- критически осмысливать содержание, задавать уточняющие и продуктивные вопросы (для углубления темы, выявления недостаточно освещённых аспектов, уточнения аргументации).

Рекомендации по конспектированию

- Ведите записи по методу «двойной страницы»: одну сторону разворота (например, левую) используйте для основного конспекта, другую — для вопросов, замечаний и дополнительной информации, найденной при подготовке.
- Не стремитесь записывать лекцию дословно. Важно уловить логику изложения и выделить ключевые положения в виде опорного конспекта или ментальной карты (её можно оформить на отдельном листе А4 и вклеить в тетрадь).

- Основные определения и понятия, особенно имеющие разные трактовки в литературе, фиксируйте письменно.
- Обязательно записывайте примеры — они «оживляют» опорный конспект и облегчают понимание.
- Помечайте сложные/неясные места: знаком вопроса, цветом, маркером, крупным шрифтом. Это поможет быстро вернуться к ним и задать вопрос преподавателю во время или после лекции.
- Уже знакомый материал допускает меньшую детализацию — так вы сэкономите время и усилия.

Подготовка к практическим занятиям

- Подготовка ведите по планам практических занятий:
- изучите основную литературу по вопросам для повторения;
- просмотрите и при необходимости дополните конспекты лекций;
- ознакомьтесь с дополнительными источниками;
- выполните практические задания, предложенные к теме, заранее.

Требования к реферату

- Тщательно подберите литературу по теме; по возможности опирайтесь на современные источники (последние 5–7 лет).
- Продумайте логичный план изложения.
- Соблюдайте научный стиль; личное мнение подкрепляйте аргументами и ссылками на источники.
- Список литературы оформляйте в соответствии с действующими требованиями (ГОСТ/локальные нормативы вуза).

Оценивание и подготовка к аттестации

- Заранее ознакомьтесь с критериями оценивания по каждой форме контроля — это поможет избежать ошибок, снижающих итоговую отметку.
- К промежуточной аттестации повторите материал по учебной программе и перечню экзаменационных вопросов.
- Используйте конспекты, источники из списка литературы РПД и ресурсы электронно-библиотечных систем.
- Особое внимание уделите темам, пропущенным по уважительным причинам; при необходимости обратитесь за консультацией и методической помощью к преподавателю.

6.1. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В учебных группах, где обучаются студенты с ОВЗ, преподавателю следует создавать гибкую и вариативную систему обучения, отвечающую их образовательным потребностям. Такая организация позволяет обеспечить преемственность общего (инклюзивного) и профессионального образования, содействует формированию компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускоряет профессиональное становление и способствует социальной адаптации студентов.

На каждом занятии важно формировать толерантную социокультурную среду, развивающую у студентов гражданскую, правовую и профессиональную позицию, готовность к сотрудничеству и уважение культурных, личностных и социальных различий.

Основные принципы организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ:

- Индивидуальный подход — подбор методов, технологий и средств обучения с учётом особенностей развития (структура, тяжесть и сложность дефекта).
- Вариативная развивающая среда — использование дидактических пособий, специальных технических средств, обеспечение безбарьерной архитектурной и информационной среды.
- Методическая вариативность — применение методик из смежных областей (тифло-сурдо-олигофренопедагогика, логопедия).

Модульность — включение в ООП элементов коррекционных программ, способствующих реабилитации студентов с ОВЗ.

Самостоятельная активность — создание условий для познавательной самостоятельности, в том числе за счёт адаптированных заданий в РПД.

Психолого-педагогические аспекты работы

- Преподаватель обязан учитывать особенности психоэмоционального развития студентов с ОВЗ: повышенную утомляемость, нестабильность эмоциональных реакций, трудности в коммуникации, склонность к тревожности или аффективным реакциям. Для их коррекции следует использовать здоровьесберегающие технологии, рекомендованные службами МСЭ и ПМПК.
- Специфика работы с разными категориями студентов с инвалидностью и ОВЗ
- При нарушениях слуха — обеспечение технических средств визуализации информации, работа с тьютором, владеющим жестовым языком.
- При нарушениях зрения — организация достаточного освещения, использование шрифта Брайля, аудиоматериалов, оптических и электронных увеличителей.
- При нарушениях опорно-двигательной функции — применение специализированной компьютерной техники, адаптивных устройств ввода информации, создание доступной архитектурной среды.
- Использование ИКТ и дистанционных технологий

Для обучения студентов с ОВЗ целесообразно применять:

- стандартные компьютерные средства с функциями адаптации;
- альтернативные форматы (Брайль, DAISY, доступный HTML);
- вспомогательные технологии (скринридеры, адаптивные клавиатуры и др.);
- дистанционные технологии (онлайн-курсы, видеолекции, персональные сайты преподавателей), позволяющие индивидуализировать траекторию обучения и поддерживать коммуникацию.

Активизация учебной деятельности

- Эффективными методами являются:
- система опережающих заданий;
- работа в парах «студент с ОВЗ + однокурсник»;
- опорные конспекты и схемы;
- адаптированные многоуровневые задания;
- кейс-метод и проектная деятельность в смешанных группах;
- совместная подготовка рефератов, презентаций, исследований.

Поддержка и мониторинг

Для студентов с ОВЗ необходимо применять адаптированные фонды оценочных средств, предоставлять дополнительное время на выполнение заданий, привлекать тьюторов. На основе мониторинга результатов разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, согласованные с преподавателем, тьютором и службой психологической поддержки.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Работа психолога в консультационном центре» предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации – экзамен, проводимый в устной форме.

Формы промежуточной аттестации (1 и 2 промежуточный контроль) в форме тестирования представлены в ФОС.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих набранных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	

C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.