

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО - ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



«Утверждаю»

Декан юридического факультета

д.ю.н., профессор Хамроев Ш.С.

« 28 » 06 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**«Процессуальные основы оперативно -
розыскной деятельности»**

Направление подготовки – 40.03.01- «Юриспруденция»

Профиль подготовки – «Уголовное судопроизводство и основы
прокурорской деятельности»

Форма обучения – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ – 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2020 г №1011

При разработке рабочей программы учитываются

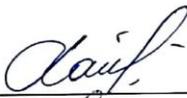
- требования работодателей;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Уголовного процесса и криминалистики», протокол № 11 от 27.06.2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС юридического факультета, протокол № 11 от 28.06.2024 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом юридического факультета, протокол № 11 от 28.06.2024 г.

Заведующий кафедрой
к.ю.н., доцент Шукурова Н.А.



Зам. председателя УМС факультета
Смоктый М.Е



Разработчик:
к.ю.н., доцент Самиев Н.М.



Разработчик от организации:
Начальник управления кадров
ГКНБ РТ д.ю.н., профессор
Мирзоев С.Б.



Расписание занятий дисциплины

| Ф.И.О. преподавателя | Аудиторные занятия | | Приём СРС | Место работы преподавателя |
|-------------------------|--------------------|--|-----------|---|
| | Лекция | Практические занятия (КСР, лаб.) | | |
| Самиев Н.М. | | | | РТСУ, кафедра уголовного процесса и криминалистики |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины:

- формирование у студентов исходных теоретических знаний, общего системного представления о процессуальных основах оперативно-розыскной деятельности, (далее ОРД) основных понятиях и категориях;

- получение обучаемыми компетенций, связанных с использованием средств ОРД, тактических приемов и методов процессуальных основ ОРД.

При этом обучение ориентировано на формирование у студентов исходных теоретических знаний, общего системного представления об ОРД, его основных понятиях и категориях.

Преподавание курса направлено на обучение приемам и методам практического использования полученных знаний в дальнейшей практической деятельности.

1.2. Задачи изучения дисциплины.

Поставленные цели освоения дисциплины «Процессуальные основы оперативно-розыскной деятельности» конкретизируются путем решения в процессе обучения частных задач.

Во-первых, знания о месте и роли ОРД в правовой действительности, об организации и деятельности органов осуществляющих ОРД, их возможностях в сфере правоохранительной деятельности и применяемых правовых средствах являются важнейшими предпосылками успешного осуществления оперативно-розыскной деятельности. Такие знания необходимы не только будущим оперативным сотрудникам, но и прокурорам, следователям, юристам, избравшим иной профиль своей профессиональной деятельности.

Во-вторых, условием успешного овладения комплексом знаний, составляющих предмет данной учебной дисциплины, является наличие серьезной базовой правовой подготовки обучающихся, усвоение основных положений теории государства и права, отраслевых правовых дисциплин. С другой стороны, полученные в процессе изучения дисциплины знания и навыки могут иметь немаловажное значение для закрепления и систематизации представлений о вопросах, входящих в предмет других правовых дисциплин. Таково следствие многомерности связей процессуальных основ ОРД с самыми различными областями правовой действительности.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

| КОД ПО ФГОС ВПО | СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ | ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ | ВИД ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА |
|-----------------|---|---|---|
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию | ИОК-7.1. принципы самоорганизации и самообразования | Устный опрос, коллоквиум, тесты, контрольная работа, реферат, доклад, сообщение. |
| | | ИОК-7.2. использовать альтернативные источники информации для повышения своей профессиональной компетентности | Решение задач, выполнение заданий, разбор кейсов, творческие задания, |
| | | ИОК-7.3 навыками самоконтроля и самоорганизации, навыками использования информации для самообразования | Презентация, составление материалов уголовного дела, деловая игра, ролевая игра – следственные действия, эссе, портфолио. |
| ПК-5 | способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и | ИПК-5.1. нормативные правовые акты | Устный опрос, коллоквиум, тесты, контрольная работа, реферат, доклад, сообщение. |

| | | | |
|--------------|--|---|---|
| | процессуального права в профессиональной деятельности | ИПК-5.2. квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности | Решение задач, выполнение заданий, разбор кейсов, творческие задания, |
| | | ИПК-5.3. навыками применения нормативных правовых актов и реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности | Презентация, составление материалов уголовного дела, деловая игра, ролевая игра – следственные действия, эссе, портфолио. |
| ПК-8 | готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства | ИПК-8.1. основные должностные обязанности, закономерности преступности, преступного поведения и методов их предупреждения | Устный опрос, коллоквиум, тесты, контрольная работа, реферат, доклад, сообщение. |
| | | ИПК-8.2. реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений, обеспечения безопасности личности, общества, государства | Решение задач, выполнение заданий, разбор кейсов, творческие задания, |
| | | ИПК-8.3. приемами анализа и оценки юридически-значимой информации с целью предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства приемами анализа и оценки юридически-значимой информации с целью предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства | Презентация, составление материалов уголовного дела, деловая игра, ролевая игра – следственные действия, эссе, портфолио. |
| ПК-11 | способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению | ИПК-10.1. способы осуществления профилактики, предупреждения правонарушений | Устный опрос, коллоквиум, тесты, контрольная работа, реферат, доклад, сообщение. |
| | | ИПК-10.2. выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений | Решение задач, выполнение заданий, разбор кейсов, творческие задания, |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | ИПК-10.3. основными методами борьбы с преступностью | Презентация, составление материалов уголовного дела, деловая игра, ролевая игра – следственные действия, эссе, портфолио. |
|--|--|---|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится данная дисциплина Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата (дисциплины по выбору) (Б1. В. ДВ.04.01).

| № | Название дисциплины | Семестр | Место дисциплины в структуре ОПОП |
|-----|---|---------|-----------------------------------|
| 1. | <i>История государства и права России</i> | 1-2 | Б3.Б.02 |
| 2. | <i>История государства и права зарубежных стран</i> | 1-2 | Б3. Б.03 |
| 3. | <i>Правоохранительные органы</i> | 1 | Б3.В.16 |
| 4. | <i>Профессиональная этика</i> | 2 | Б1.Б.19 |
| 5. | <i>Экономика</i> | 2 | Б1.В.05 |
| 6. | <i>Информационные технологии в юридической деятельности</i> | 2 | Б2.Б.21. |
| 7. | <i>Уголовное право</i> | 3-6 | Б3.Б.08 |
| 8. | <i>Философия</i> | 3 | Б1.Б.01 |
| 10. | <i>Уголовный процесс</i> | 4-5 | Б3.Б.09 |
| 11. | <i>Судебная медицина</i> | 3 | Б1.В.ДВ.03.02 |
| 12. | <i>Криминалистика</i> | 6-7 | Б3. Б.17 |
| 13. | <i>Судебная психиатрия</i> | 6 | Б1.В.ДВ.05.02 |
| 14. | <i>Криминология</i> | 7 | Б1.В.08 |
| 15. | <i>Учебная практика</i> | 4 | Б2.В.01(У) |
| 16. | <i>Производственная практика</i> | 6 | Б2.В.02(У) |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины для очной формы подготовки составляет 2 зачетную единицу, всего 27 часов, из которых: лекции 12 час., практические занятия 6 час., лабораторные работы 0 час., КСР 6 час., всего часов аудиторной нагрузки 24 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 3 час., самостоятельная работа 0 час.

Зачет – 8 семестр

3.1 Структура и содержание теоретической части курса

Тема №1. Понятие оперативно-розыскного процесса и его характеристика. (лек 2 час.)

Понятие, сущность, цели, задачи, принципы оперативно-розыскного процесса. Функции оперативно-розыскного процесса. Соотношение оперативно-розыскного процесса с оперативно-розыскной деятельностью и смежными видами процессуальной юридической деятельности. Понятие стадий оперативно-розыскного процесса и их общая характеристика. Сыскное доказывание и сыскные доказательства.

Тема №2. Сыскная квалификация деяния в оперативно-розыскном процессе. (лек 2/2 час.)

Понятие сыскной квалификации деяния и ее соотношение с понятием «квалификация преступления». Место сыскной квалификации деяния в процессе применения оперативниками правовых норм. Значение сыскной квалификации деяния в оперативно-розыскном процессе.

Тема №3. Документирование в оперативно-розыскном процессе. (лек 2 час.)

Назначение документирования. Цели и задачи документирования. Предмет и сущность документирования.

Тема №4. Оперативный поиск в оперативно-розыскном процессе. (лек 2/2 час.)

Сущность оперативного поиска. Направления оперативного поиска. Оперативное распознавание и оперативный поиск.

Тема №5. Розыск в оперативно-розыскном процессе. (лек 2/2 час.)

Сущность розыскной работы. Ее юридическая характеристика и значение. Розыск скрывшихся подозреваемых, обвиняемых, подсудимых и осужденных. Розыск лиц, пропавших без вести. Установление личности граждан по неопознанным трупам и лиц, не могущих сообщить о себе сведений по возрасту или состоянию здоровья. Особенности межгосударственного, международного розыска по линии Интерпола.

Тема №6. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовном судопроизводстве. (лек 2 час.)

Понятие результатов оперативно-розыскной деятельности и основные направления их использования в уголовном судопроизводстве. Порядок и пределы представления результатов оперативно-розыскной деятельности. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности при возбуждении уголовного дела, в доказывании, в обеспечении уголовного судопроизводства. Использование в уголовном судопроизводстве результатов проведения оперативно-технических мероприятий.

3.2 Структура и содержание практической части курса

Практические занятия (6 час.)

Занятие №1. Понятие оперативно-розыскного процесса и его характеристика. (пр. 2 час.)

Понятие, сущность, цели, задачи, принципы оперативно-розыскного процесса. Функции оперативно-розыскного процесса. Соотношение оперативно-розыскного процесса с оперативно-розыскной деятельностью и смежными видами процессуальной юридической деятельности. Понятие стадий оперативно-розыскного процесса и их общая характеристика. Сыскное доказывание и сыскные доказательства.

Занятие №2. Сыскная квалификация деяния в оперативно-розыскном процессе. (пр. 2 час.)

Понятие сыскной квалификации деяния и ее соотношение с понятием «квалификация преступления». Место сыскной квалификации деяния в процессе применения оперативниками правовых норм. Значение сыскной квалификации деяния в оперативно-розыскном процессе.

Занятие №3 Документирование в оперативно-розыскном процессе. (пр. 2 час.)

Назначение документирования. Цели и задачи документирования. Предмет и сущность документирования.

3.3 Структура и содержание КСР.

Занятие №1 Понятие оперативно-розыскного процесса и его характеристика. (КСР. 2 час.)

Понятие, сущность, цели, задачи, принципы оперативно-розыскного процесса. Функции оперативно-розыскного процесса. Соотношение оперативно-розыскного процесса с оперативно-розыскной деятельностью и смежными видами процессуальной юридической деятельности. Понятие стадий оперативно-розыскного процесса и их общая характеристика. Сыскное доказывание и сыскные доказательства.

Занятие №2. Сыскная квалификация деяния в оперативно-розыскном процессе. (КСР. 2 час.)

Понятие сыскной квалификации деяния и ее соотношение с понятием «квалификация преступления». Место сыскной квалификации деяния в процессе применения оперативниками правовых норм. Значение сыскной квалификации деяния в оперативно-розыскном процессе.

Занятие №3. Документирование в оперативно-розыскном процессе. (КСР 2 час.)

Назначение документирования. Цели и задачи документирования. Предмет и сущность документирования.

Задание 4. Оперативный поиск в оперативно-розыском процессе. (КСР 2 час.).

Сущность оперативного поиска. Направления оперативного поиска. Оперативное распознавание и оперативный поиск.

Очная форма обучения

| № п/п | Раздел дисциплины | Вид учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Литература | | Кол-во баллов в неделю |
|------------------|---|---|-----|------|-----|------------|-----------------------|------------------------|
| | | Лек. | Пр. | Лаб. | КСР | СРС | | |
| 8 семестр | | | | | | | | |
| 1. | Тема №1. Понятие оперативно-розыскного процесса и его характеристика. Понятие, сущность, цели, задачи, принципы оперативно-розыскного процесса. Функции оперативно-розыскного процесса. Соотношение оперативно-розыскного процесса с оперативно-розыскной деятельностью и смежными видами процессуальной юридической деятельности. Понятие стадий оперативно-розыскного процесса и их общая характеристика. Сыскное доказывание и сыскные доказательства. | 2 | 2 | - | - | 6 | С. 10-32 С. 35-65 | 3 |
| 2. | Тема 2. Сыскная квалификация деяния в оперативно-розыском процессе. Понятие сыскной квалификации деяния и ее соотношение с понятием «квалификация преступления». Место сыскной квалификации деяния в процессе применения оперативниками правовых норм. Значение сыскной квалификации деяния в оперативно-розыском процессе. | 2 | - | - | - | 6 | С. 57-77 С.80-93 | 3 |
| 3. | Тема №3. Документирование в оперативно-розыском процессе. Назначение документирования. Цели и задачи документирования. Предмет и сущность документирования. Практическое занятие Решение ситуационных задач | 2 | - | - | - | 6 | С. 75-99 101-130 | 3 |
| 4. | Тема 4. Оперативный поиск в оперативно-розыском | 2 | | - | - | 6 | С. 131-154 160-177 | 3 |

| | | | | | | | | | |
|-------------|---|---------------|----|---|---|---|----|--|--|
| лек-12 6 | ИТОГО: КСР-6 СРС-0 Зачет - 3 Всего: 27 | Пр- Лаб.-0 | 12 | 6 | - | 6 | 24 | | |
|-------------|---|---------------|----|---|---|---|----|--|--|

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **3 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

для студентов 3 курсов

| Неделя | Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ* | Активное участие на практических занятиях, КСР | СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ | Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы) | Административный балл за примерное поведение | Всего |
|--------|---|--|---|---|--|-------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 2,5 | 4 | 2,5 | 2,5 | - | 11,5 |
| 2 | 2,5 | 4 | 2,5 | 2,5 | - | 11,5 |
| 3 | 2,5 | 4 | 2,5 | 2,5 | - | 11,5 |

| | | | | | | |
|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|------------|
| 4 | 2,5 | 4 | 2,5 | 2,5 | - | 11,5 |
| 5 | 2,5 | 4 | 2,5 | 2,5 | - | 11,5 |
| 6 | 2,5 | 4 | 2,5 | 2,5 | - | 11,5 |
| 7 | 2,5 | 4 | 2,5 | 2,5 | - | 11,5 |
| 8 | 2,5 | 4 | 2,5 | 2,5 | - | 11,5 |
| 9 | | | | | 8 | 8 |
| Первый рейтинг | 20 | 32 | 20 | 20 | 8 | 100 |

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 3-х курсов:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P_1 - итоги первого рейтинга, P_2 - итоги второго рейтинга, $Эи$ – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Процессуальные основы оперативно-розыскной деятельности» включает в себя:

1. План - график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине Очная форма обучения

| № п/п | Объем самостоятельной работы в часах | Тема самостоятельной работы | Форма и вид самостоятельной работы | Форма контроля |
|-------|--------------------------------------|--|--|--|
| 1. | 2 | Понятие оперативно-розыскного процесса и его характеристика. | Выступление на семинарах, подготовка информационных сообщений, проверка реферата, доклада, тестирование. | Выступление на семинарах, подготовка информационных сообщений, проверка реферата, доклада, тестирование. |
| 2. | 2 | Сыскная квалификация деяния в оперативно-розыском процессе. | Выступление на семинарах, подготовка информационных сообщений, проверка реферата, доклада, тестирование. | Выступление на семинарах, подготовка информационных сообщений, |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | | | проверка реферата, доклада, тестирование. |
| 3. | 2 | Документирование оперативно-розыскном процессе. | в | Выступление на семинарах, подготовка информационных сообщений, проверка реферата, доклада, тестирование. |
| 4. | 2 | Оперативный поиск оперативно-розыскном процессе. | в | Выступление на семинарах, подготовка информационных сообщений, проверка реферата, доклада, тестирование. |
| 5. | 2 | Розыск в оперативно-розыскном процессе. | | Выступление на семинарах, подготовка информационных сообщений, проверка реферата, доклада, тестирование. |
| 6. | 2 | Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовном судопроизводстве. | | Выступление на семинарах, подготовка информационных сообщений, проверка реферата, доклада, тестирование. |
| | | | | |
| | | | | |

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы

1. Подготовка информационного сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими

материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

2. Написание доклада: различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

3. Написание реферата – это более объемный, чем сообщение, вид самостоятельной работы обучающегося, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях (приложение 1). Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

4. Составление и решение ситуационных задач – это вид самостоятельной работы обучающегося по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем (приложение 5). Решение ситуационных задач – чуть менее сложное действие, чем их создание. Оформляются задачи и эталоны ответов к ним письменно. Количество ситуационных задач и затраты времени на их составление зависят от объема информации, сложности и объема решаемых проблем, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем.

5. Создание презентаций – это вид самостоятельной работы обучающихся по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint (приложение 6). Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

4.3 Требования к представлению и оформлению их результатов

Информационное сообщение:

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Ориентировочное время на подготовку информационного сообщения – 4 ч, максимальное количество баллов – 1.

Инструкция для обучающегося:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Написание доклада:

Этапы работы над докладом:

- подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 - 10 источников);

- составление библиографии;
- обработка и систематизация материала, подготовка выводов и обобщений.
- разработка плана доклада.
- написание;

- публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль.

Академический стиль – это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

- предложения могут быть длинными и сложными;
- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;

- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
- употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;
- авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;
- в тексте могут встречаться штампы и общие слова.

Регламент озвучивания доклада – 5-7 мин.

Ориентировочное время на подготовку – 4 ч, максимальное количество баллов – 1.

Инструкция для обучающегося: идентична при подготовке информационного сообщения, но имеет особенности, касающиеся:

- выбора литературы (основной и дополнительной);
- изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов);
- оформления доклада согласно установленной форме.

Написание реферата:

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Ориентировочное время на подготовку – 4 ч, максимальное количество баллов – 1.

Инструкция для обучающегося: идентична при подготовке информационного сообщения, но имеет особенности, касающиеся:

- выбора литературы (основной и дополнительной)
- изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов);
- оформления реферата согласно установленной форме.

Составление и решение ситуационных задач:

Ориентировочное время на подготовку одного ситуационного задания и эталона ответа к нему – 4 ч, максимальное количество баллов – 1.

Инструкция для обучающегося:

- изучить учебную информацию по теме;
- провести системно – структурированный анализ содержания темы;
- выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение, согласовать с преподавателем;
- дать обстоятельную характеристику условий задачи;
- критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности);
- выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она не стандартная);
- оформить и сдать на контроль в установленный срок.

Создание презентаций:

Материалы-презентации готовятся обучающимся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Ориентировочное время на подготовку – 4 часа, максимальное количество баллов –

Инструкция для обучающегося:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием бально-рейтинговой системы. Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объема приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических занятиях и во время консультаций преподавателя.

Максимальное количество баллов, указанное по каждому виду задания, студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

70~89% от максимального количества баллов студент получает, если:

- неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

50~69% от максимального количества баллов студент получает, если:

- неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении была допущена 1 существенная ошибка;

знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;

- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.
- 49% и менее от максимального количества баллов студент получает, если:
- неполно (менее 50% от полного) изложено задание;
- при изложении были допущены существенные ошибки.

В "0" баллов преподаватель вправе оценить выполненное студентом задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

Сумма полученных баллов по всем видам заданий внеаудиторной самостоятельной работы составляет рейтинговый показатель студента. Рейтинговый показатель студента влияет на выставление итоговой оценки по результатам изучения дисциплины.

Если рейтинговый показатель студента составляет:

- максимальное количество баллов, то студент на дифференцированном зачёте претендует на оценку "отлично";
- 70-89% от максимального количества баллов, то студент претендует на оценку "хорошо";
- 50-69% от максимального количества баллов, то студент претендует на оценку "удовлетворительно";
- 49% и менее от максимального количества баллов, то студент до зачёта не допускается.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Оперативно-розыскная деятельность: Учебник 2-е изд., доп. и перераб. / Под ред. К.К. Горяинова, В.С. Овчинского, Г.К. Синилова, А.Ю. Шумилова. – М.: ИНФРА-М, 2004. – XIV, 848 с. – (Серия «Высшее образование»).
2. Оперативно-розыскная деятельность: Учебник Рахимзода Р.Х. 5-е изд., доп. и перераб. / Под ред. К.Х. Солиева. – Душанбе., 2024. – 750 с.
3. Бобров, В.К. Прокурорский надзор [Электронный ресурс:] учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / В. К. Бобров. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 240 с.
4. Прокурорский надзор Том 1. Общая часть [Электронный ресурс:] учебник для бакалавриата и специалитета / О. С. Капинус [и др.]; под общей редакцией О. С. Капинус. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 211 с.
5. Прокурорский надзор [Комплект]: т. 1 Общая часть: учеб. для академ. бакалавриата и специалитета / Ю. Е. Винокуров, А. Ю. Винокуров; ред. Ю. Е. Винокуров}. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2017. - 3,04 МБ эл. опт. диск (CD-ROM). - (Бакалавр. Академ. курс). - ISBN 978-5-534-04349-5; Б.ц. УДК 347.963(470)(075).

5.2. Дополнительная литература

1. Рахимов Р.Х. Оперативно-розыскные мероприятия. – Душанбе. 2006.

2. Рохлин, В. И. Прокурорский надзор и государственный контроль. История, развитие, понятие, соотношение. – СПб: Пресс, 2015.
3. Соловьев А. Б., Токарева М. Б. И др. Прокурорский надзор за всесторонностью, полнотой и объективностью расследования преступлений: Методическое пособие. М.: 2016.

5.3. Нормативно – правовые материалы

1. Конституция Российской Федерации: текст и справочные материалы. М.: Эксмо, 2009.
2. Конституция Республики Таджикистан. [Электронный ресурс]: режим доступа - <http://mmk.tj/ru/legislation/legislation-base/constitution/> - 13.12.2015.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: федер. Закон от 18 декабря 2001 года N 174-ФЗ с измен, и доп. на 30 января 2011 // Доступ из справочно - правовой системы «Консультант Плюс».
4. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Таджикистан от 3 декабря 2009 года N 564 с измен, и доп. на 23 ноября 2015. [Электронный ресурс]: режим доступа <http://mmk.tj/ru/legislation/legislation-base/codecs/> - 13.12.2015.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 13.06.1996 N 63-ФЗ с измен. и доп. на 30 января 2011 // Доступ из справочно - правовой системы «Консультант Плюс».
6. Уголовный кодекс Республики Таджикистан: от 21.05.1998 N 575 с измен. и доп. на 18 марта 2015. [Электронный ресурс]: режим доступа <http://mmk.tj/ru/legislation/legislation-base/codecs/> - 13.12.2015.
7. Налоговый кодекс Российской Федерации: федер. закон от 31 июля 1998 года N 146-ФЗ // Доступ из справочно - правовой системы «Консультант Плюс».

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. «Консультант Плюс» - www.consultant.ru/online/
2. «Гарант» - www.garant.ru/
3. Национальный центр законодательства при Президенте РТ. – www.mmk.tj
4. Министерство внутренних дел РТ – www.mvd.tj
5. Министерство внутренних дел РФ – www.mvd.ru

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Прокурорский надзор за процессуальной деятельностью органов дознания и предварительного следствия» подготовлен с учетом его взаимосвязи с предметами, изучаемыми студентами юридического факультета ранее и параллельно. Содержание курса характеризует наиболее значимые и актуальные вопросы судебной психиатрии. Главной особенностью курса является его интерактивность, предполагающая как необходимость изучения тематики учебной программы, так и сохранение для студентов практических возможностей расширять свои познания.

Данный учебный курс не претендует на всеобъемлющий характер, хотя его стоит отнести к числу достаточно трудно усваиваемых дисциплин, мало тяготеющих к избирательно - отдельным стереотипическим упрощениям, и требующих:

- а) внимательного и целеустремленного отношения к изучаемой проблематике;
- б) рационального распределения рабочего времени;
- в) использования средств коммуникации, равно как и систематически - регулярного чтения квалифицированной научной литературы.

Не менее важно и другое: фактическая доступность учебно - образовательных материалов (в том числе с помощью хорошего технического обеспечения) сама по себе не гарантирует

успешности их освоения. Более того, доступность материалов данного курса вовсе не исключает вероятности складывания у студентов необоснованно - иллюзорного мнения о том, что прочитать и осмыслить «все легкодоступное» возможно в течение нескольких дней в конце семестра. Для того чтобы подобное вредное заблуждение не обретало «естественного» характера, данный курс предусматривает необходимость планомерного проведения практических занятий, где затрагиваемая учебным курсом проблематика должна изучаться поступательно и на регулярной основе. Содержимое данного учебного курса структурировано так, чтобы признанные классическими формы подачи и обработки учебного материала (лекции и семинары) не заменялись, а дополнялись рядом возможностей. Это, например:

- более эффективный (и менее затратный) обмен текущей информацией, а также основным и дополнительным учебным материалом;
- более качественное проведение контрольных работ, тестов и опросов студентов;
- наличие прямой и обратной связи у преподавателя со студентами;
- использование иллюстративных, аудио и видео материалов;

Перечисленное, позволяет гарантировать, что в ходе активного обучения в рамках данного учебного курса студентам не придется пассивно выслушивать преподавателя, чтобы впоследствии пытаться воспроизводить неизбежно частично искаженный лекционный материал. Это облегчает запоминание и формирует у студентов навыки анализа, направленно помогая им развивать способности делать квалифицированные умозаключения самостоятельно. Именно в этом заключен смысл функциональной направленности данного учебного курса.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Компьютерное и мультимедийное оборудование.

2. Пакеты ПО общего назначения:

- текстовые редакторы: Microsoft Office Word, Open Office;
- графические редакторы: Adobe Photoshop, FastStone Image Viewer;
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет,

предназначенные для работы в электронной образовательной среде (одно рабочее место – на каждого студента группы)

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).,

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

*Форма итоговой аттестации зачет.
промежуточной аттестации 1 и 2 рубежный контроль в форме тестирования.*

Форма

Итоговая система оценок по кредитно - рейтинговой системе с использованием буквенных символов

| Оценка по буквенной системе | Диапазон соответствующих наборных баллов | Численное выражение оценочного балла | Оценка по традиционной системе |
|------------------------------------|---|---|---------------------------------------|
| A | 10 | 95-100 | Отлично |
| A- | 9 | 90-94 | |
| B+ | 8 | 85-89 | Хорошо |
| B | 7 | 80-84 | |
| B- | 6 | 75-79 | |
| C+ | 5 | 70-74 | Удовлетворительно |
| C | 4 | 65-69 | |
| C- | 3 | 60-64 | |
| D+ | 2 | 55-59 | |
| D | 1 | 50-54 | |
| Fx | 0 | 45-49 | Неудовлетворительно |
| F | 0 | 0-44 | |

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.