


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков

Кафедра романо-германских языков

«УТВЕРЖДАЮ»  
«27» октября 2023г.  
Зав. кафедрой  Фаязова И.Ф.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине  
«Иностранный язык (дополнительный)»  
Направление подготовки – 41.03.05 «Международные отношения»  
Профиль: «Международные отношения и внешняя политика»  
Форма подготовки – очная  
Уровень подготовки – бакалавриат

Душанбе 2023 г.

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине «Иностранный язык (французский)»**

№ п/п	Контролируемые разделы, темы	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства	
				Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства
					Вид
1	Leçon 10. Фонетические упражнения. Lire et traduire les mots et les phrases. Спряжение глаголов 3-й группы. Ex. 5, 6.	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знает:</b> основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) <b>Умеет:</b> применять основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) <b>Владеет:</b> навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	3	Сочинение, устный опрос, кейс-задача, контрольная работа
2	Lire et traduire le texte. Ex. 2. Вопросительное наречие où.	ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	<b>Знает:</b> особенности социальных и организационных конфликтов и современные технологии управления персоналом в мультикультурной среде <b>Умеет:</b> выстраивать эффективную коммуникацию в мультикультурной среде по профилю деятельности; <b>Владеет:</b> навыками разрешения социальных и организационных конфликтов на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в мультикультурной среде.	3	устный опрос, кейс-задача
3	Определенный артикль. Ex. 8. Предлог à – de. Неопределенное прилагательное TOUT. Ex: 3-4. Ex: 8-10 с глаголами 3-й группы составить	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знает:</b> основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) <b>Умеет:</b> применять основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на	3	устный опрос, кейс-задача

	предложения.		государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) <b>Владеет:</b> навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
4	Lire et traduire la dialogue, composer la dialogue. Exercice 12.	ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	<b>Знает:</b> особенности социальных и организационных конфликтов и современные технологии управления персоналом в мультикультурной среде <b>Умеет:</b> выстраивать эффективную коммуникацию в мультикультурной среде по профилю деятельности; <b>Владеет:</b> навыками разрешения социальных и организационных конфликтов на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в мультикультурной среде.	3	устный опрос, кейс-задача
5	Leçon 11. Фонетические упражнения. Lire et traduire les Phrases et Les Mots. Конструкция c'est – ce sont. Ex: 5-6. Composer les phrases avec les nouveaux mots. Неопределенно личное местоимение ON.	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знает:</b> основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) <b>Умеет:</b> применять основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) <b>Владеет:</b> навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	3	устный опрос, кейс-задача
6	Lire et traduire le texte. Ex: 2.	ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного	<b>Знает:</b> особенности социальных и организационных конфликтов и современные технологии управления персоналом в мультикультурной среде <b>Умеет:</b> выстраивать эффективную коммуникацию в мультикультурной среде по профилю деятельности;	3	устный опрос, кейс-задача

		аппарата по профилю деятельности	<b>Владеет:</b> навыками разрешения социальных и организационных конфликтов на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в мультикультурной среде.		
7	Правила чтения. Ex. 7, 8, 9, 10. Слитный артикль. Ex. 12	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знает:</b> основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) <b>Умеет:</b> применять основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) <b>Владеет:</b> навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	3	Сочинение, устный опрос, кейс-задача, контрольная работа
8	Lire et traduire la Dialogue. Apprendre la dialogue avec les nouveaux mots.	ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	<b>Знает:</b> особенности социальных и организационных конфликтов и современные технологии управления персоналом в мультикультурной среде <b>Умеет:</b> выстраивать эффективную коммуникацию в мультикультурной среде по профилю деятельности; <b>Владеет:</b> навыками разрешения социальных и организационных конфликтов на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в мультикультурной среде.	3	устный опрос, кейс-задача
9	Lecon 12. Le son [ĕ]. Les exercices phonetiques. Lire et traduire les phrases et les mots. Les verbes aller et venir. Ex. 6, 7. Притяжательные прилагательные. Ex: 4. Указательные	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знает:</b> основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) <b>Умеет:</b> применять основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	3	устный опрос, кейс-задача

	прилагательные Глаголы III группы. Ex. 10		<b>Владеет:</b> навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
10	Lire et traduire le texte et la dioloque. Ex. 2. Apprendre par cœur les nouveaux mots.	ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	<b>Знает:</b> особенности социальных и организационных конфликтов и современные технологии управления персоналом в мультикультурной среде <b>Умеет:</b> выстраивать эффективную коммуникацию в мультикультурной среде по профилю деятельности; <b>Владеет:</b> навыками разрешения социальных и организационных конфликтов на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в мультикультурной среде.	3	устный опрос, кейс-задача
11	Future immédiat. Ex. 8. Passé immédiat. Ex: 11	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знает:</b> основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) <b>Умеет:</b> применять основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) <b>Владеет:</b> навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	3	устный опрос, кейс-задача
12	Leçon 13. Le son [œ] un um. Les exercices phonétiques. Безличный оборот II y a. L'article indéfini. Ex. 4. Apprendre par cœur les nouveaux mots.	ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	<b>Знает:</b> особенности социальных и организационных конфликтов и современные технологии управления персоналом в мультикультурной среде <b>Умеет:</b> выстраивать эффективную коммуникацию в мультикультурной среде по профилю деятельности; <b>Владеет:</b> навыками разрешения социальных и организационных	3	устный опрос, кейс-задача

			конфликтов на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в мультикультурной среде.		
13	Lire et traduire les phrases. Ex. 5,6. Lire et traduire le texte. Ex. 2. Спряжение глаголов типа venir et aller. Ex. 7, 8, 9.	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знает:</b> основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) <b>Умеет:</b> применять основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) <b>Владеет:</b> навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	3	устный опрос, кейс-задача
14	Lire et traduire la dialogue. Composer la dialogue. Apprendre par cœur la dialogue.	ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	<b>Знает:</b> особенности социальных и организационных конфликтов и современные технологии управления персоналом в мультикультурной среде <b>Умеет:</b> выстраивать эффективную коммуникацию в мультикультурной среде по профилю деятельности; <b>Владеет:</b> навыками разрешения социальных и организационных конфликтов на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в мультикультурной среде.	3	устный опрос, кейс-задача
15	Exercices 11,12, 13. Apprendre par cœur les phrases, le texte. Rencontrer de sa famille.	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знает:</b> основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) <b>Умеет:</b> применять основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) <b>Владеет:</b> навыками осуществления деловой коммуникации в	4	кейс-задача; сочинение

			устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
16	La dictée. La composition de ses proches.	ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	<b>Знает:</b> особенности социальных и организационных конфликтов и современные технологии управления персоналом в мультикультурной среде <b>Умеет:</b> выстраивать эффективную коммуникацию в мультикультурной среде по профилю деятельности; <b>Владеет:</b> навыками разрешения социальных и организационных конфликтов на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в мультикультурной среде.	4	устный опрос, кейс-задача
	4 семестр				
1.	Leçon 14. Le son [ã] am, an, en, em; [ɑ] â. Les exercices phonétique. Lire et traduire les mots et les phrases. Apprendre les nouveaux mots. Правило чтения. Пояснение к тексту. Ex. 5, 6.	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знает:</b> основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) <b>Умеет:</b> применять основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) <b>Владеет:</b> навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	6	Сочинение, устный опрос, кейс-задача, контрольная работа
2.	Наречие en, у. Ex. 3. Вопросительные наречия quand и comment. Ex: 4	ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	<b>Знает:</b> особенности социальных и организационных конфликтов и современные технологии управления персоналом в мультикультурной среде <b>Умеет:</b> выстраивать эффективную коммуникацию в мультикультурной среде по профилю деятельности; <b>Владеет:</b> навыками разрешения социальных и организационных конфликтов на основе	6	устный опрос, кейс-задача

			современных технологий управления персоналом, в том числе в мультикультурной среде.		
3.	Exercices 7, 8, 9, 10, 11. Composition: Mon appartement	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знает:</b> основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) <b>Умеет:</b> применять основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) <b>Владеет:</b> навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	6	кейс-задача; сочинение
4.	Conjugaison des verbes du 3e groupe.	ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	<b>Знает:</b> особенности социальных и организационных конфликтов и современные технологии управления персоналом в мультикультурной среде <b>Умеет:</b> выстраивать эффективную коммуникацию в мультикультурной среде по профилю деятельности; <b>Владеет:</b> навыками разрешения социальных и организационных конфликтов на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в мультикультурной среде.	6	устный опрос, кейс-задача
5.	Leçon 15. Les sons [w], [wɛ], [wɛ̃]. Les exercices phonétiques. Lire les nouveaux mots. Наречия выражающие количество: beaucoup, peu, assez, trop, combien.	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знает:</b> основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) <b>Умеет:</b> применять основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) <b>Владеет:</b> навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах	6	устный опрос, кейс-задача



			на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
6.	<p>Lire et traduire les phrases. Composition ses phrases. Lire et traduire le te texte. Ex. 2. Пояснение к тексту. Apprendre les mots par cœur.</p>	<p>ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> особенности социальных и организационных конфликтов и современные технологии управления персоналом в мультикультурной среде <b>Умеет:</b> выстраивать эффективную коммуникацию в мультикультурной среде по профилю деятельности; <b>Владеет:</b> навыками разрешения социальных и организационных конфликтов на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в мультикультурной среде.</p>	6	устный опрос, кейс-задача
7.	<p>Местоимение Cela. Опущение неопределенно о артикля после отрицания. Ex.4. Глагол avoir. Ex. 3. Неупотреблени я артикля после количественны х наречий. Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combien. Ex. 5.</p>	<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><b>Знает:</b> основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) <b>Умеет:</b> применять основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) <b>Владеет:</b> навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	6	кейс-задача; сочинение
8.	<p>Lire et traduire la dialogue. Apprendre la dialogue. Ex. 7, 8.</p>	<p>ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> особенности социальных и организационных конфликтов и современные технологии управления персоналом в мультикультурной среде <b>Умеет:</b> выстраивать эффективную коммуникацию в мультикультурной среде по профилю деятельности; <b>Владеет:</b> навыками разрешения социальных и организационных конфликтов на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в мультикультурной</p>	6	Сочинение, устный опрос, кейс-задача, контрольная работа

			среде.		
9.	Exercices 9, 10. Raconter de ses amis. Qu'est-ce que vous aimez faire ensemble.	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знает:</b> основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) <b>Умеет:</b> применять основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) <b>Владеет:</b> навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	6	устный опрос, кейс-задача
10.	Leçon 16. Les sons [ç]. Les exercices phonétiques. Lire les nouveaux mots.	ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	<b>Знает:</b> особенности социальных и организационных конфликтов и современные технологии управления персоналом в мультикультурной среде <b>Умеет:</b> выстраивать эффективную коммуникацию в мультикультурной среде по профилю деятельности; <b>Владеет:</b> навыками разрешения социальных и организационных конфликтов на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в мультикультурной среде.	6	устный опрос, кейс-задача
11.	Lire et traduire les phrases. Lire et traduire le texte. Пояснения к тексту. Ex. 2, 3, 4, 5. Le travail avec les nouveaux mots. Apprendre les mots par cœur.	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знает:</b> основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) <b>Умеет:</b> применять основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) <b>Владеет:</b> навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	5	устный опрос, кейс-задача

			иностранном(ых) языке(ах)		
12.	Le pronom “en”. Ex. 7. Les jours de la semaine. Les chiffres quantitatifs. Ex. 10, 11.	ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	<b>Знает:</b> особенности социальных и организационных конфликтов и современные технологии управления персоналом в мультикультурной среде <b>Умеет:</b> выстраивать эффективную коммуникацию в мультикультурной среде по профилю деятельности; <b>Владеет:</b> навыками разрешения социальных и организационных конфликтов на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в мультикультурной среде.	5	кейс-задача; сочинение
13.	Exercices 8, 9. Lire et traduire une dialogue. Composition des dialogues.	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знает:</b> основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) <b>Умеет:</b> применять основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) <b>Владеет:</b> навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	5	устный опрос, кейс-задача
14.	Ex. 12. Composition ses phrases	ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	<b>Знает:</b> особенности социальных и организационных конфликтов и современные технологии управления персоналом в мультикультурной среде <b>Умеет:</b> выстраивать эффективную коммуникацию в мультикультурной среде по профилю деятельности; <b>Владеет:</b> навыками разрешения социальных и организационных конфликтов на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в мультикультурной среде.	5	устный опрос, кейс-задача

15.	Apprendre par cœur les phrases, le texte et la dialogue. Ex. 13, 14.	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знает:</b> основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) <b>Умеет:</b> применять основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) <b>Владеет:</b> навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	10	устный опрос, кейс-задача; сочинение
16.	Passé composé. Une composition dans le passé Les fêtes traditionnelles françaises.	ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	<b>Знает:</b> особенности социальных и организационных конфликтов и современные технологии управления персоналом в мультикультурной среде <b>Умеет:</b> выстраивать эффективную коммуникацию в мультикультурной среде по профилю деятельности; <b>Владеет:</b> навыками разрешения социальных и организационных конфликтов на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в мультикультурной среде.	10	устный опрос, кейс-задача; сочинение

Итого: Тестовые вопросы – 150; Устный опрос – 28; Кейс-задача – 32; Сочинение – 10, Контрольная работа – 4.

## 2.2 КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ ПО ВИДАМ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задания
2.	Контрольная работа	Контрольная работа является частью учебного процесса, способствует приобретению умений и навыков самостоятельной и практической работы, завершающей самостоятельной работой студентов в изучении курса.	Грамматические и лексико-фонетические упражнения

3.	Эссе/Сочинение	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
4.	Творческое задание	Творчество (или креативность) – это способность удивляться и познавать, умение находить решение в нестандартных ситуациях, это нацеленность на открытие нового и способность к глубокому осознанию своего опыта. Конечным продуктом творческого задания могут быть	Сочинение, стихотворение
5.	Презентация	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
6.	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
7.	Тестовые задания	Тестирование – удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Комплект тестовых заданий

#### А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Количество баллов	оценка/зачет
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	12	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	8	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	5	Удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил,	0	Неудовлетворительно

искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.		
--	--	--

## **Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЧЕТА И ЭКЗАМЕНА**

<b>№ п/п</b>	<b>Количество баллов</b>	<b>оценка/зачет</b>
1	90-100	«отлично»
2	75-89	«хорошо»
3	50-74	«удовлетворительно»
4	30-49	«неудовлетворительно»

## **МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет иностранных языков

Кафедра романо германских языков

по дисциплине «Иностранный язык (французский)»

для студентов направления 41.03.05 «Международные отношения»/ Бакалавриат/ очная

### **Билет № 1**

1. Lecture, traduction et exposé du texte.
2. Les prépositions «à» et «de».
3. Sujet libre: Ma famille.

Утверждено на заседании кафедры романо-германских, языков  
протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Фаязова И.Ф.

### **Устный экзамен**

1. Чтение про себя адаптированного художественного текста. Объем 2000-2500 печ. знаков.
2. Пересказ текста, выражение оценки прочитанного( персонажи, их действия). Ответы на вопросы экзаменатора.
3. Чтение вслух отрывка текста объемом 350-400 печ. знаков. Перевод отрывка на русский язык.
4. Грамматические правила с примерами на французском языке.
5. Монологическое высказывание по заданной ситуации. Ответы на вопросы экзаменатора по указанной тематике.

К комплекту экзаменационных билетов прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено и в соответствии с требованиями;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы

билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах;

- оценка «удовлетворительно» задание выполнено не до конца, имеются ошибки при написании заданий, ответ не полностью соответствует требованиям;

- оценка «неудовлетворительно», если задание полностью не выполнено или ответ переписан (скачан) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра романо-германских языков

## КЕЙС-ЗАДАЧА

по дисциплине (модулю) «Иностранный язык (французский)»

### Задания №1:

Задание:

#### **Lisez et traduisez le texte:**

France

La France est un pays d'Europe occidentale. On l'appelle souvent l'Hexagone parce que sa forme peut s'inscrire dans cette figure géométrique. La France comprend plusieurs îles, dont la principale est la Corse. Sa superficie atteint 550 000 kilomètres carrés. Elle compte 57 millions d'habitants. La limite qui sépare la France de six pays voisins (la Belgique, le Luxembourg, la République fédérale d'Allemagne, la Suisse, l'Italie et l'Espagne) est presque toujours un massif montagneux: les Vosges, le Jura, les Alpes, les Pyrénées. Ces montagnes sont des "frontières naturelles". Une cinquième montagne, le Massif central, est située au centre. Les mers entourent la France sur 3100 km: au nord, la mer du Nord et la Manche; à l'ouest, l'océan Atlantique; au sud, la mer Méditerranée. L'histoire des fleuves français est simple: ils naissent dans les montagnes (le Rhône dans les Alpes, la Garonne dans les Pyrénées), descendent, traversent les plaines et finissent dans la mer (la Seine dans la Manche, la Loire et la Garonne dans l'océan Atlantique, le Rhône dans la Méditerranée). Trois grands fleuves sont entièrement français: la Seine, la Loire et la Garonne. Deux ne sont que partiellement français: le Rhône qui naît en Suisse, le Rhin qui naît aussi en Suisse et sépare la France de l'Allemagne. Il se jette dans la mer du Nord. La France jouit d'un climat tempéré, c'est-à-dire ni trop chaud, ni trop froid. En hiver, les températures moyennes se situent entre 0 et 8 degrés au-dessus de zéro; en été les températures moyennes sont comprises entre 16 et 24 degrés. La géographie de chaque région crée un régime climatique spécifique, selon les combinaisons des influences continentales sèches et froides, des masses océaniques atlantiques ou l'air subtropical méditerranéen. L'économie française comprend tous les grands secteurs de l'activité: l'industrie (4ème rang mondial, 2ème rang européen), l'agriculture (2ème rang mondial, 1er rang européen), la pêche (9ème rang mondial pour l'importance de sa flotte). La France occupe le 5ème rang mondial pour ses exportations. Les grandes villes françaises sont situées: - sur un fleuve: Paris au croisement de la Seine et de ses deux affluents; Lyon au confluent du Rhône et de son principal affluent, la Saône; Toulouse sur la Garonne, Strasbourg sur le Rhin; - à l'endroit où un fleuve se jette dans la mer: Le Havre (la Seine); Nantes (la Loire); Bordeaux (la Garonne); Marseille (le Rhône). D'autres grandes villes sont situées en plaine (Lille), sur la côte (Nice, Toulon), quelquefois dans une vallée de montagne: Grenoble.

#### **Répondez aux questions:**

1. Où est-ce que la France est située?
2. Pourquoi l'appelle-t-on souvent l'Hexagone?

3. Quelle est sa superficie? sa population?
4. Quels sont ses pays voisins?
5. Quelles sont ses frontières naturelles?
6. Quelles mers entourent la France?
7. Quels fleuves traversent la France?
8. Comment est le climat de la France? Quelles sont les températures moyennes en hiver? en été?
9. L'économie française, quels secteurs comprend-elle?
10. Où sont situées les plus importantes villes françaises?

**Traduisez:**

1. Франция расположена в Западной Европе.
2. Площадь Франции - 500 тыс. км<sup>2</sup>.
3. Франция насчитывает 57 млн жителей.
4. Граница, которая отделяет Францию от соседних стран (Бельгии, Люксембурга, Германии, Швейцарии, Италии и Испании), - это почти всегда горный массив: Вогезы, Юра, Альпы, Пиренеи.
5. Реки Франции берут начало в горах. Сена впадает в Ла-Манш, Луара и Гаронна в Атлантический океан, Рона в Средиземное море.
6. Во Франции климат умеренный, т. е. ни холодный и ни жаркий. Зимой средняя температура колеблется от 0 до 8 градусов тепла, летом - от 16 до 24 градусов.
7. Французская экономика включает все основные отрасли: промышленность, сельское хозяйство, рыболовство.
8. Крупные французские города расположены на реках, на побережье или в горных долинах.

**Recitez le texte!**

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется студенту, если он знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. В ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе ответа на дополнительные вопросы преподавателя.

-«не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.



## КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

по дисциплине (модулю) «Иностранный язык (французский)»

### Контрольная работа № 1

### Контрольная работа № 2

#### I. Переведите на русский язык:

faire son lit	etre souffrant(e)
faire sa gymnastique	etre de bonne humeur
faire ses etudes	prendre son petit dejeuner
faire des courses	prendre l'autobus
recevoir ses amis	prendre un cafe

#### II. Переведите на французский язык:

Просьпаться, купаться, подниматься, торопиться, умываться, остановиться, одеваться, устроиться, причесываться, оставаться.

#### III. Составьте предложения на французском языке с выражениями упражнения II.

#### IV. Задайте вопрос к выделенному слову:

- |   |  |
|---|--|
| 1. Je vais <u>chez Pierre</u> ce matin.       | 7. Je vois mes amis <u>a l'entree de l'Universite</u> .        |
| 2. Je prefere lire <u>le soir</u> .           | 8. <u>Nous</u> attendons Marie.                                |
| 3. Il s'appelle <u>Nicolas</u> .              | 9. <u>Un grand magasin</u> se trouve a gauche de notre maison. |
| 4. Nous <u>nous reposons</u> apres les cours. | 10. J'ecoute <u>la musique</u> .                               |
| 5. <u>Rien</u> ne se passe ici.               |  |
| 6. Je lis <u>un article de presse</u> .       |  |

#### V. Образуйте participe passé следующих глаголов:

Avoir, ecrire, pouvoir, venir, etre, comprendre, vouloir, finir, faire, repondre, dire, rire, aller, lire, ecrire, suivre.

#### VI. Поставьте следующие предложения в passe compose:

- |                                       |                                   |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Je ne comprends pas cette regle.   | 6. Elle rougit.                   |
| 2. Tu parles a Pierre.                | 7. Nous montons en wagon.         |
| 3. Je reviens de la Crimée.           | 8. Ils ne peuvent pas nous aider. |
| 4. Vous finissez votre lettre.        | 9. Elle tombe par terre.          |
| 5. Nous sortons de la salle a manger. | 10. Ce poete meurt jeune.         |

#### VII. Вставьте qui или que:

- |   |   |
|---|---|
| 1. C'est le livre ... je lis le soir.                 | 6. Le film ... tu aimes me plait beaucoup.      |
| 2. La femme ... tu regardes est mon prof de français. | 7. Le train ... arrive a une heure de retard.   |
| 3. Le costume ... porte Gerard est tres beau.         | 8. C'est un ami ... je voudrais vous presenter. |
| 4. Paris est une ville ... change tout le temps.      | 9. Il y a quelqu'un ... desire vous parler.     |
| 5. Le professeur ... vous attendez est malade.        | 10. Je connais quelqu'un ... peut vous aider.   |

#### VIII. Замените в предложениях подчеркнутые слова на личные местоимения:

- |  |  |
|--|--|
| 1. J'attends <u>mon ami</u> .  | 6. Vous regardez <u>ce tableau</u> ? - Oui, nous admirons <u>ce beau tableau</u> . |
| 2. Tu veux telephoner <u>a tes parents</u> .                             | 7. Lisez cette lettre <u>a Helene</u> .  |
| 3. Daniel apporte <u>les fleurs</u> .                                    | 8. Ne parlez pas <u>a Pauline</u> .  |
| 4. Chaque soir je raconte <u>a ma fille</u> une histoite amusante.       | 9. Je parle <u>a mes parents</u> .   |
| 5. Nous demandons <u>a notre professeur</u> de repeter <u>la regle</u> . | 10. Parlez <u>a vos amis</u> .   |

#### IX. Переведите на французский язык:

- |  |   |
|--|---|
| 1. Мы приехали вчера и остановились у друзей.  | 4. Мне очень понравились скульптуры Гогена.                   |
| 2. Я уже осмотрел достопримечательности, прогулялся по набережным, любовался собором Парижской Богоматери. | 5. Мы сфотографировали церковь и маленькие живописные уголки. |
| 3. На метро я доехал до музея.   | 6. Вы уже побывали в Лувре?                                   |
| 7. Это картина Ренуара, посмотри на нее.   | 9. Все репетируют пьесу к Рождеству.                          |
| 8. Остановитесь, я хочу с вами поговорить.   | 10. Все в хорошем настроении.                                 |

#### X. Продолжите рассказ. Напишите 10 предложений в passe compose:

Hier, je suis reste(e) seul(e) a la maison. ...

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено и в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные неточности в ответах, но в целом все изложено правильно;
- оценка «удовлетворительно» задание выполнена не до конца, имеются ошибки при написании заданий, ответ не полностью соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно», если задание полностью не выполнено или ответ переписан (скачан) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

**ТЕМЫ ЭССЕ (сочинения)**

по дисциплине (модулю) «Иностранный язык (французский)»

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| 1. Ma journée de travail    | 7. Mon futur métier                      |
| 2. Les saison               | 8. Les fêtes traditionnelles françaises. |
| 3. Le matche de football    | 9. La Marseillaise.                      |
| 4. La vie d'un vieux homme  | 10. Les fêtes traditionnelles tadjikes.  |
| 5. Mon ami(e)               | 11. La France.                           |
| 6. Le métier de journaliste | 12. Le Tadjikistan.                      |

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если тема эссе раскрыта полностью, идеи представлены в логической последовательности с использованием связующих слов, отмечена грамотная организация эссе, соответствующая его структуре; продемонстрировано использование активной лексики курса, основном не было допущено ошибок в использовании грамматических конструкций;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если тема раскрыта полностью, но с незначительными отступлениями, идеи представлены с использованием связующих слов, но лексически не всегда грамотно подобраны, продемонстрировано использование активной лексики курса, были допущены незначительные ошибки в использовании грамматических конструкций;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тема раскрыта частично, с незначительными погрешностями, идеи представлены с использованием недостаточного количества связующих слов, продемонстрирована организация эссе, не полностью соответствующая его структуре с ограниченным использованием лексических единиц, допущены ошибки в использовании грамматических конструкций, которые частично мешают пониманию;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема не раскрыта, идеи не связаны с друг другом, отсутствуют связующие слова и использован ограниченный запас лексических единиц с огромным содержанием ошибок в грамматических структурах.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. В ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе ответа на дополнительные вопросы преподавателя.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## УСТНЫЙ ОПРОС

### Критерии оценивания:

- Оценка «5» ставится, если:

учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; лексические единицы и грамматические структуры используются уместно, ошибки практически отсутствуют, речь понятна; практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация, объём высказывания не менее 7-8 фраз.

- Оценка «4» ставится, если:

учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче; учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи; речь понятна, учащийся не допускает фонетических ошибок и объём высказывания не менее 5-6 фраз.

- Оценка «3» ставится, если:

учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, но высказывание не всегда логично, имеются повторы, опускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию, объём высказывания – менее 5 фраз.

- Оценка «2» ставится, если:

коммуникативная задача не выполнена; допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; большое количество фонетических ошибок.

# МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Факультет иностранных языков

Кафедра «Романо-германских языков»

по «Иностранный язык (французский)».

Направление подготовки – 41.03.05 «Международные отношения»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Утверждено на заседании кафедры  
романо-германских языков  
протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 20 \_\_ г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Тест по дисциплине «Иностранный язык (французский)». Составитель: преподаватель  
Гадоева Н.С., кафедры романо-германских языков, факультета иностранных языков, РТСУ.

@1.

Замените существительные находящихся в скобках на местоимение.

(Les élèves) prennent les livres et lisent.

\$A) elle;

\$B) toi;

\$C) ils;

\$D) les;

\$E) ces;

@2.

Поставьте глагол в нужной форме:

*Tu (acheter) ce livre.*

\$A) achète;

\$B) achetons;

\$C) achètent;

\$D) achètes;

\$E) achetez;

@3.

Поставьте глагол в настоящем времени:

*Je ... mon crayon.*

\$A) chercher;

\$B) cherches;

\$C) cherche;

\$D) cherchons;

\$E) cherchez;

@4.

Поставьте глагол **être** в правильной форме:

*Quel jour ... nous?*

\$A) est;

\$B) sommes;

\$C) êtes;

\$D) suis;

\$E) es;

@5.

Поставьте глагол **être** в правильной форме:

*Cette salle ... claire.*

\$A) est;

\$B) êtes;

\$C) sommes;

\$D) suis;

\$E) es;

@6.

Поставьте глагол **être** в правильной форме:

*Je ... étudiant.*

\$A) suis;

\$B) est;

\$C) êtes;

\$D) sont;

\$E) нет варианта;

@7.

Вместо точек поставьте правильный артикль:

*... livre est sur la table.*

\$A) La;

\$B) Le;

\$C) Les;

\$D) Des;

\$E) нет варианта;

@8.

Вместо точек поставьте правильно слитный артикль:

*Nous parlons ... curiosités de Moscou.*

\$A) à la;

\$B) des;

\$C) les;

\$D) de la;

\$E) нет варианта;

@9.

Вместо точек поставьте правильно слитный артикль:

*C'est la rose ... mère.*

\$A) de la;

\$B) aux;

\$C) à la;

\$D) des;

\$E) нет варианта;

@10.

Поставьте глагол **parler** в нужной форме:

*Nous ... à nos amis.*

\$A) parlons;

\$B) parlent;

\$C) parlez;

\$D) parle;

\$E) нет варианта;

@11.

Вместо точек поставьте правильную форму глагола:

*Le livre ... sur la table.*

\$A) a;

\$B) est;

\$C) sont;  
\$D) eu;  
\$E) нет варианта;  
@12.

Поставьте глагол *écrire* в настоящем времени (présent):

*J' ... cette lettre.*

\$A) écrivez;  
\$B) écrivent;  
\$C) écris;  
\$D) a écrit;  
\$E) нет варианта;  
@13.

Найдите правильное предложение: *Я говорю с моей матерью.*

\$A) Je parle de ma mère;  
\$B) Je parle à ma mère;  
\$C) Je parle du ma mère;  
\$D) Je parle aux ma mère;  
\$E) нет варианта;  
@14.

Глагол **aller** поставьте в настоящем времени (présent).

*Ces deux filles ... au musée.*

\$A) aller;  
\$B) va;  
\$C) vont;  
\$D) allons;  
\$E) нет варианта;  
@15.

Поставьте глагол **faire** в настоящем времени (présent): *Que ... vous ce dimanche?*

\$A) faites;  
\$B) faisons;  
\$C) font;  
\$D) faire;  
\$E) нет варианта;  
@16.

Вместо точек поставьте глагол **avoir**: *Je n'...pas l'habitude d'écrire à mes amis.*

\$A) a;  
\$B) as;  
\$C) avons;  
\$D) ai;  
\$E) нет варианта;  
@17.

Поставьте глагол в отрицательной форме: *Paul a un briquet.*

\$A) Paul n'a pas de briquet;  
\$B) A-t-il un briquet;  
\$C) Paul a eu de briquet;  
\$D) Paul n'avait que de briquet;  
\$E) нет варианта;  
@18.

Выделите глагол, стоящий в утвердительной форме 3-го лица единственного числа.

\$A) Je donne une pomme à chacun;  
\$B) Tu donnes une pomme à chacun;  
\$C) Il donne une pomme à chacun;  
\$D) Nous donnons une pomme à chacun;  
\$E) нет варианта;  
@19.

Напишите в отрицательной форме: *Apporter des chaises.*

\$A) J'apporte des chaises;  
\$B) Je n'apporte pas des chaises;  
\$C) Apportez des chaises;  
\$D) Apportes-tu des chaises;  
\$E) нет варианта;  
@20.

Поставьте нужное выражение вместо точек: *Pierre ... à l'Université de Moscou.*

\$A) est;  
\$B) étudiant;  
\$C) fait ses études;  
\$D) fais mes études;  
\$E) нет варианта;  
@21.

Вместо точек поставьте нужное местоимение: *...est très belle.*

\$A) elle;  
\$B) il;  
\$C) je;  
\$D) nous;  
\$E) нет варианта;  
@22.

Вместо точек поставьте определенный и неопределенный артикль: *C'est ... revue. C'est ... revue de Nicole.*

\$A) un, des;  
\$B) une, le;  
\$C) la, un;  
\$D) des, les;  
\$E) нет варианта;  
@23.

Дайте правильный ответ: *Quel est son nom?*

\$A) Son nom est Gaston;  
\$B) Mon nom est Julie;  
\$C) Ton nom est Robert;  
\$D) Il s'appelle Nicola;  
\$E) нет варианта;  
@24.

Вместо подчеркнутых слов поставьте нужные личные местоимения: *Pierre veut jouer avec ma sœur, mais Juliette ne veut pas jouer.*

\$A) Il, Elle;  
\$B) Nous, Vous;  
\$C) Ils, Elles;  
\$D) Je, Tu;  
\$E) нет варианта;  
@25.

Вместо точек поставьте прилагательное: *Ces ... filles aiment les ... fleurs.*

\$A) jaunes, belles;  
\$B) vieux, bleu;  
\$C) jeunes, belles;  
\$D) sérieuses, légères;  
\$E) нет варианта;  
@26.

Вместо точек поставьте притяжательные прилагательные: *Madame et Monsieur Mercier habitant Lille, ... fille habite Marseille avec ... famille.*

\$A) ma, ta;  
\$B) leur, sa;  
\$C) mes, tes;

\$D) ses, leurs;  
\$E) нет варианта;  
@27.

Данные глаголы поставьте в 3-м лице единственного числа: *fermer, travailler, préparer*.

\$A) ferme, travaille, prépare;  
\$B) ferment, travaillent, préparent;  
\$C) fermons, travaillons, préparons;  
\$D) fermez, travaillez, préparez;  
\$E) нет варианта;

@28.

Поставьте предложение в отрицательной форме: *Sa famille quitte Paris*.

\$A) Sa famille ne quitte pas Paris;  
\$B) Sa famille ne quitte plus Paris;  
\$C) Ma mère ne quitte pas Paris;  
\$D) Ton frère ne quitte pas Paris;  
\$E) нет варианта;

@29.

Вместо точек поставьте предлог: *Robert va ... l'Université ... neuf heures*.

\$A) sur;  
\$B) avec;  
\$C) à;  
\$D) chez;  
\$E) dans;

@30.

Вместо точек поставьте слитный артикль: *Je parle ... professeur de ma fille*.

\$A) à la;  
\$B) du;  
\$C) au;  
\$D) de la;  
\$E) aux;

@31.

Вместо точек поставьте нужные слова: *Paul aime ... surtout ...*

\$A) volley-ball, sport;  
\$B) livre, français;  
\$C) fleur, rose;  
\$D) le sport, le football;  
\$E) le livre; le crayon;

@32.

Поставьте существительные в единственном числе: *mes professeurs, tes frères, tes livres*.

\$A) mon professeur, ton frère, ton livre;  
\$B) tes professeurs, tes frères, ses livres;  
\$C) son professeur, vos frères, leurs livres;  
\$D) ses professeurs, ses frères, ses livres;  
\$E) leur professeur, votre frère, notre livre;

@33.

Вместо точек поставьте местоимение: *Cette année je termine ... études*.

\$A) mes;  
\$B) tes;  
\$C) ses;  
\$D) leurs;  
\$E) нет варианта;

@34.

Вместо точек поставьте глагол в будущем времени (futur immédiat): *Je ... devenir médecin*.

\$A) veux;  
\$B) ai voulu;

\$C) voudrai;  
\$D) voudra;  
\$E) vais;

@35.

Поставьте подчеркнутые глаголы в ближайшем будущем времени (futur immédiat): *Je déjeune, elle lui téléphone*.

\$A) déjeune, téléphone;  
\$B) vais déjeuner, va lui téléphoner;  
\$C) déjeunera, téléphonera;  
\$D) ai déjeuné, ai téléphoné;  
\$E) déjeuner, téléphoner;

@36.

Вместо точек поставьте глагол **dire** в présent (настоящее время): *Le professeur nous ... bonjour et nous ... bonjour à notre professeur*.

\$A) dis, disent;  
\$B) a dit, ont dit;  
\$C) dit, disons;  
\$D) dites, disions;  
\$E) dire, dira;

@37.

Вместо точек поставьте нужный глагол: *D'abord nous ... des textes, nous ... des verbes et nous ... des exercices de grammaire*.

\$A) écrivons, lisons, conjugurons;  
\$B) a écrit, a lu, a conjugué;  
\$C) lisons, conjugurons, faisons;  
\$D) lisions, conjuguions, faisons;  
\$E) lire, conjuguer, faire;

@38.

Вместо точек поставьте притяжательные местоимения: *Marcel, répétez: ... élèves, ... élèves, ... élèves*.

\$A) ma, ta, sa;  
\$B) mon, ton, son;  
\$C) mes, tes, ses;  
\$D) notre, votre, leur;  
\$E) nos, vos, leurs;

@39.

Вместо точек поставьте глагол во 3-ом лице единственного числа, настоящего времени (présent): *Il ... la cigarette, elle ... à l'Université*.

\$A) fumait, étudiait;  
\$B) fume, étudie;  
\$C) a fumé, a étudié;  
\$D) fumera, étudiera;  
\$E) fumer, étudier;

@40.

Какое из существительных внизу стоит во множественном числе?

\$A) une table;  
\$B) un stylo;  
\$C) des fenêtres;  
\$D) la porte;  
\$E) le crayon;

@41.

Укажите столицу Франции.

\$A) Marseille;  
\$B) Bordeaux;  
\$C) Paris;  
\$D) Lille;  
\$E) Toulouse;

@42.

Какое из прилагательных стоит в женском роде?

- \$A) petit;
- \$B) blanc;
- \$C) grand;
- \$D) brun;
- \$E) heureuse;

@43.

Найдите правильное предложение.

- \$A) Pierre et sa sœur Lucie habite Lille;
- \$B) Pierre et sa sœur Lucie habitent Lille;
- \$C) Pierre et sa sœur Lucie habitons Lille;
- \$D) Pierre et sa sœur Lucie habitez Lille;
- \$E) Pierre et sa sœur Lucie habites Lille;

@44.

Поставьте вместо точек нужный глагол: *Ses sœurs ... à la fabrique.*

- \$A) lisent;
- \$B) écrivent;
- \$C) travaillent;
- \$D) travaille;
- \$E) travailles;

@45.

Поставьте прилагательное в женском роде: *heureux, cadet, clair, petit, seul.*

- \$A) heureuse, cadette, claire, petite, seuls;
- \$B) heureuse, cadette, claire, petite, seule;
- \$C) heureux, cadet, clair, petit, seul;
- \$D) heureux, cadettent, clair, petitent;
- \$E) heureuse, cadete, clair, petit, seul;

@46.

Укажите глаголы стоящие в третьем лице множественного числа!

- \$A) faites, êtes, dites, allez;
- \$B) fait, est, dit, va;
- \$C) faisons, sommes, dites, allons;
- \$D) font, sont, disent, vont;
- \$E) faire, être, dire, aller;

@47.

Какие глаголы внизу относятся к первой группе?

- \$A) avoir, faire;
- \$B) finir, bâtir;
- \$C) lire, écrire;
- \$D) habiter, parler;
- \$E) faire, trouver;

@48.

Какие глаголы относятся к третьей группе?

- \$A) chercher, aimer;
- \$B) choisir, rougir;
- \$C) faire, être;
- \$D) regarder, fermer;
- \$E) traverser, répéter;

@49.

Глагол **aller** найдите в настоящем времени единственного числа.

- \$A) je suis allé, tu es allé, il est allé, elle est allée;
- \$B) j'allais, tu allais, il/elle allait;
- \$C) je vais, tu vas, il/elle va;
- \$D) j'irai, tu iras, il/elle ira;
- \$E) je vais aller, tu vas aller;

@50.

Какое из существительных стоит в единственном числе?

- \$A) des livres;
- \$B) les cahiers;
- \$C) une table;
- \$D) des tables;
- \$E) les stylos;

@51.

Поставьте нужный предлог: *Son ami est étudiant ... l'Université.*

- \$A) de;
- \$B) à;
- \$C) sur;
- \$D) dans;
- \$E) en;

@52.

Найдите правильный ответ: *Où fais-tu tes études?*

- \$A) Je fais mes études à l'Université Slave;
- \$B) Je suis étudiant;
- \$C) Je suis marié;
- \$D) Je suis professeur;
- \$E) Je suis français;

@53.

Поставьте нужный предлог: *Le père ... Monique est professeur.*

- \$A) à;
- \$B) de;
- \$C) sur;
- \$D) dans;
- \$E) près de;

@54.

Какое из этих существительных женского рода.

- \$A) le père;
- \$B) le fils;
- \$C) la fille;
- \$D) l'oncle;
- \$E) le stylo;

@55.

Найдите правильный ответ: *Comment t'appelle – tu?*

- \$A) Il fait beau;
- \$B) Je m'appelle Nicole;
- \$C) J'habite Douchanbé;
- \$D) J'ai faim;
- \$E) je suis étudiant;

@56.

Найдите личные местоимения.

- \$A) je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles;
- \$B) mon, ton, son, notre, votre, leur;
- \$C) ce, cet, cette;
- \$D) ma, ta, sa;
- \$E) mes, tes, ses, nos, vos, leurs;

@57.

Вместо точек поставьте нужное слово: *Son père ... à l'usine.*

- \$A) travaille;
- \$B) ferme;
- \$C) lis;
- \$D) écrit;
- \$E) trouver;

@58.

Поставьте вместо точек нужный глагол:

*Je ... la télévision*

- \$A) cherche;
- \$B) écoute;
- \$C) lis;



\$D) regarde;

\$E) fermer;

@59.

Поставьте глагол **être** в правильной форме:

*Cette salle ... claire.*

\$A) est;

\$B) êtes;

\$C) sommes;

\$D) suis;

\$E) es;

@60.

Вместо точек поставьте нужное слово: ... *est ton livre? ... est sur la table.*

\$A) où, il;

\$B) quand, nous;

\$C) quel, ta;

\$D) qui, sa;

\$E) que, comment;

@61.

Вместо точек поставьте нужные прилагательные:

*Elle a les yeux ... et les cheveux ...*

\$A) belle/ bleu;

\$B) cadet/ grand;

\$C) vieux/ jeune;

\$D) gris/ frisés;

\$E) grands, jaunes;

@62.

Найдите неопределенный артикль женского рода.

\$A) un;

\$B) des;

\$C) une;

\$D) les;

\$E) la;

@63.

Найдите правильный ответ: *Quel âge as-tu?*

\$A) J'ai 21 ans;

\$B) J'ai faim;

\$C) Il lit vite;

\$D) Elle va à l'école;

\$E) Elle est belle, n'est-ce pas;

@64.

Найдите глагол **aller** в ближайшем будущем времени (futur immédiat) в единственном числе.

\$A) je vais/ tu vas/ il va;

\$B) je suis allé/ tu es allé/ il est allé;

\$C) je vais aller/ tu vas aller/ il va aller;

\$D) j'allais/ tu allais/ il allait;

\$E) j'irai, tu iras, il ira;

@65.

Найдите определенный артикль женского рода.

\$A) un;

\$B) des;

\$C) une;

\$D) la;

\$E) les;

@66.

Выберите правильный ответ: *Où étudie-t-elle ta sœur?*

\$A) J'étudie à l'Université d'agriculture;

\$B) Ma sœur étudie à l'Université Nationale;

\$C) Nous étudions à l'Institut des langues;

\$D) Tu étudie à l'école;

\$E) Il travaille bien;

@67.

Какое слово переводится как «девочка»?

\$A) un fils;

\$B) une fille;

\$C) un frère;

\$D) un père;

\$E) un sœur;

@68.

Вместо точек поставьте нужный предлог: *Je viens ... l'Université.*

\$A) à;

\$B) du;

\$C) de;

\$D) sous;

\$E) sur;

@69.

Поставьте глагол **vouloir** в настоящем времени (présent) в единственном числе.

\$A) nous voulons;

\$B) j'ai voulu;

\$C) je veux;

\$D) je voulais;

\$E) je voudrais;

@70.

Найдите правильный перевод слова «моя книга».

\$A) sa livre;

\$B) mon livre;

\$C) ce livre;

\$D) ton livre;

\$E) tes livres;

@71.

Покажите указательное прилагательное женского рода!

\$A) ce;

\$B) ces;

\$C) cette;

\$D) cet;

\$E) sa;

@72.

Покажите предложение, которое стоит в вопросительной форме!

\$A) Il habite Paris;

\$B) Il va à la gare;

\$C) Michel travaille à la fabrique;

\$D) Lis-tu ce livre;

\$E) je suis étudiant;

@73.

Покажите вопросительное предложение, которое стоит в сложной инверсии!

\$A) Habite-t-il Paris;

\$B) Il va à la gare;

\$C) Michel travaille-t-il à la fabrique;

\$D) Lis-tu ce livre;

\$E) je suis étudiant;

@74.

Покажите вопросительное предложение, которое стоит в простой инверсии!

\$A) Il habite Paris;

\$B) Il va à la gare;

\$C) Michel travaille-t-il à la fabrique;

\$D) Lis-tu ce livre;

\$E) je suis étudiant;

@75.

Какое слово переводится как «сын»?

- \$A) un fils;
- \$B) une fille;
- \$C) un frère;
- \$D) un père;
- \$E) un sœur;

@76.

Покажите указательное прилагательное мужского рода!

- \$A) ce;
- \$B) ces;
- \$C) cette;
- \$D) cet;
- \$E) il;

@77.

Покажите вопросительное предложение, которое строится при помощи вопросительного оборота!

- \$A) Habite-t-il Paris;
- \$B) Il va-t-il à la gare;
- \$C) Michel travaille-t-il à la fabrique;
- \$D) Lis-tu ce livre;
- \$E) Est-ce que je suis étudiant;

@78.

Переведите следующее предложение: *Я – студент Славянского Университета.*

- \$A) Je suis étudiant à l'Université Nationale;
- \$B) Je suis professeur à l'Université;
- \$C) Je travaille à l'usine;
- \$D) Je m'appelle Farroukh;
- \$E) Je suis étudiant à l'Université Slave;

@79.

Укажите неопределенно-личное местоимение!

- \$A) y;
- \$B) en;
- \$C) on;
- \$D) cet;
- \$E) il;

@80.

Переведите следующее предложение: *Если мы делаем ошибки, преподаватель нас исправляет.*

- \$A) Ce jeudi, nous regardons aussi une émission de télévision sur les curiosité de Paris;
- \$B) Le professeur nous dit bonjour et nous disons bonjour à notre professeur;
- \$C) Nous sommes jeudi;
- \$D) Si nous faisons des fautes, le professeur nous corrige;
- \$E) Si le ciel est bleu, nous allons au magasin;

@81.

Укажите вопросительное наречие «где»!

- \$A) d'où;
- \$B) combien;
- \$C) quand;
- \$D) comment;
- \$E) où;

@82.

Укажите вопросительное наречие «откуда»!

- \$A) où;
- \$B) que;
- \$C) qui;
- \$D) d'où;

\$E) comment;

@83.

Переведите следующее выражение: *Забить гол.*

- \$A) être au ciel;
- \$B) le match pour la coupe;
- \$C) jouer au football;
- \$D) à la sortie de l'usine;
- \$E) marquer un but;

@84.

Переведите следующее выражение: *быть на седьмом небе.*

- \$A) être au ciel;
- \$B) le match pour la coupe;
- \$C) jouer au football;
- \$D) à la sortie de l'usine;
- \$E) marquer un but;

@85.

Укажите неопределенное прилагательное «вся» женского рода!

- \$A) toute;
- \$B) tout;
- \$C) tous;
- \$D) toutes;
- \$E) tes;

@86.

Укажите неопределенное прилагательное «весь» мужского рода!

- \$A) toute;
- \$B) tout;
- \$C) tous;
- \$D) toutes;
- \$E) tes;

@87.

Укажите неопределенное прилагательное «весь» мужского рода множественного числа!

- \$A) toute;
- \$B) tout;
- \$C) tous;
- \$D) toutes;
- \$E) tes;

@88.

Укажите неопределенное прилагательное «весь» женского рода множественного числа!

- \$A) toute;
- \$B) tout;
- \$C) tous;
- \$D) toutes;
- \$E) tes;

@89.

Укажите правильно составленную фразу с неопределенным прилагательным!

- \$A) J'achète toutes ces fleurs;
- \$B) J'achète tout les fleur;
- \$C) J'achète tous ces fleurs;
- \$D) J'achète tes fleur;
- \$E) J'achète ton fleur;

@90.

Найдите правильный перевод фразы «Выучите все глаголы»!

- \$A) Apprenez tous les verbes;
- \$B) Conjuguez tous les verbes;
- \$C) Traduisez tous les verbes;

\$D) Écrivez tous les verbes;

\$E) Lisez tous les verbes;

@91.

Найдите правильный перевод фразы «Все небо серое»!

\$A) Tout le ciel est jaune;

\$B) Tout le ciel est gris;

\$C) Tout le ciel est vert;

\$D) Tout le ciel est rouge;

\$E) Tout le ciel est beige;

@92.

Найдите глагол **aller** в ближайшем будущем времени (futur immédiat) в единственном числе.

\$A) je vais/ tu vas/ il va;

\$B) je suis allé/ tu es allé/ il est allé;

\$C) je vais aller/ tu vas aller/ il va aller;

\$D) j'allais/ tu allais/ il allait;

\$E) j'irai, tu iras, il ira;

@93.

Найдите правильный ответ: *Où fais-tu tes études?*

\$A) Je fais mes études à l'Université Slave;

\$B) Je suis étudiant;

\$C) Je suis marié;

\$D) Je suis professeur;

\$E) Je suis français;

@94.

Вместо точек поставьте нужное слово: ... *est ton livre? ... est sur la table.*

\$A) où, il;

\$B) quand, nous;

\$C) quel, ta;

\$D) qui, sa;

\$E) que, comment;

@95.

Вместо точек поставьте нужные прилагательные: *Elle a les yeux ... et les cheveux ...*

\$A) belle/ bleu;

\$B) cadet/ grand;

\$C) vieux/ jeune;

\$D) gris/ frisés;

\$E) grands, jaunes;

@96.

Вместо подчеркнутых слов поставьте нужные личные местоимения: *Pierre veut jouer avec ma sœur, mais Juliette ne veut pas jouer.*

\$A) Il, Elle;

\$B) Nous, Vous;

\$C) Ils, Elles;

\$D) Je, Tu;

\$E) Ses, Tes;

@97.

Вместо точек поставьте прилагательное: *Ces ... filles aiment les ... fleurs.*

\$A) jaunes, belles;

\$B) vieux, bleu;

\$C) jeunes, belles;

\$D) sérieuses, légères;

\$E) vertes, beiges;

@98.

Вместо точек поставьте притяжательные прилагательные: *Madame et Monsieur Mercier habitant Lille, ... fille habite Marseille avec ... famille.*

\$A) ma, ta;

\$B) leur, sa;

\$C) mes, tes;

\$D) ses, leurs;

\$E) vos, nos;

@99.

Вместо точек поставьте местоимение: *Cette année je termine ... études.*

\$A) mes;

\$B) tes;

\$C) ses;

\$D) leurs;

\$E) vos;

@100.

Вместо точек поставьте глагол в будущем времени (futur immédiat): *Je ...devenir medecin.*

\$A) veux;

\$B) ai voulu;

\$C) voudrai;

\$D) voudra;

\$E) vais;

@101.

Поставьте подчеркнутые глаголы в ближайшем будущем времени (futur immédiat): *Je déjeune, elle lui téléphone.*

\$A) déjeune, téléphone;

\$B) vais déjeuner, va lui téléphoner;

\$C) déjeunera, téléphonera;

\$D) ai déjeuné, ai téléphoné;

\$E) déjeuner, téléphoner;

@102.

Вместо точек поставьте глагол в ближайшем будущем времени (futur immédiat): *Je ...téléphoner à ma sœur.*

\$A) veux;

\$B) ai voulu;

\$C) voudrai;

\$D) voudra;

\$E) vais;

@103.

Вместо точек поставьте глагол в ближайшем прошедшем времени (passé immédiat): *Il...venir.*

\$A) va;

\$B) allez;

\$C) vient de;

\$D) vas;

\$E) vais;

@104.

Вместо точек поставьте глагол в ближайшем прошедшем времени (passé immédiat): *Nous ...regarder une émission de télévision .*

\$A) allons;

\$B) venez de;

\$C) venons de;

\$D) viennent de

\$E) vient de;

@105.

Вместо точек поставьте глагол в будущем времени (futur immédiat): *Nous ...aller au cinéma.*

\$A) veux;

\$B) allons;

\$C) vont;

\$D) voudra;

\$E) vais;  
@106.  
Вместо точек поставьте глагол в будущем времени (futur immédiat): *Je ...acheter des fleurs.*

\$A) veux;  
\$B) vas;  
\$C) vont;  
\$D) viens de;  
\$E) vais;  
@107.

Выберите правильный вариант отрицания.  
Я не хочу надевать эту рубашку.

\$A) je ne veux mettre pas cette chemise;  
\$B) je ne pas veux mettre cette chemise;  
\$C) je ne veux mettre cette pas chemise;  
\$D) je veux pas mettre cette chemise;  
\$E) je ne veux pas mettre cette chemise;  
@108.

Выберите правильный вариант прилагательного.  
Ces ... filles aiment les fleurs.

\$A) grand;  
\$B) belle;  
\$C) jeunes;  
\$D) gaie;  
\$E) les;  
@109.

Выберите правильный вариант прилагательного.

Ma sœur est ... .

\$A) malade;  
\$B) sérieux;  
\$C) clair;  
\$D) gai;  
\$E) paresseux ;  
@110.

Выберите правильный вариант предлогов.

Les amis parlent ... la littérature et ... la musique.

\$A) du;  
\$B) au;  
\$C) sur;  
\$D) à;  
\$E) de;  
@111.

Выберите правильный вариант предлогов.

Marcel parle à ses amis ... ses études.

\$A) sur;  
\$B) avec;  
\$C) aux;  
\$D) à;  
\$E) de;  
@112.

Выберите правильный вариант предлогов.

Nicole travaille ... ma sœur.

\$A) à;  
\$B) avec;  
\$C) chez;  
\$D) chez;  
\$E) d';  
@113.

Поставьте вместо точек подходящее указательное местоимение.

J'achète ... roses pour ma mère.

\$A) cette;  
\$B) cet;

\$C) ce;  
\$D) ces;  
\$E) c';  
@114.

Поставьте вместо точек подходящий вариант предлогов или артиклей.

C'est la robe ... Sabine.

\$A) de;  
\$B) un;  
\$C) la;  
\$D) des;  
\$E) le;  
@115.

Поставьте вместо точек подходящее указательное местоимение.

Nous lisons ... texte.

\$A) c';  
\$B) ce;  
\$C) cette;  
\$D) cet;  
\$E) ces;  
@116.

Выберите правильный вариант перевода.

Моя сестра не учится здесь.

\$A) ma soeur fait ses n'études pas ici;  
\$B) ma soeur ne fait pas ses études ici;  
\$C) ma soeur ne pas fait ses etudes ici.;  
\$D) ma soeur fait ses études ici;  
\$E) ma soeur étudie ses études ici;  
@117.

Выберите правильный вариант притяжательных прилагательных.

Nous parlons de.....projet.

\$A) nos;  
\$B) notre;  
\$C) ses;  
\$D) mon;  
\$E) leur;  
@118.

Выберите правильный вариант притяжательных прилагательных.

Je vais chez Irène avec ... soeur.

\$A) nos;  
\$B) ta;  
\$C) ses;  
\$D) mon;  
\$E) ma;  
@119.

Выберите правильный вариант притяжательных прилагательных.

Fais vite ... exercices.

\$A) nos;  
\$B) notre;  
\$C) ses;  
\$D) mon;  
\$E) tes;  
@120.

Выберите правильный вариант притяжательных прилагательных.

Pierre et Danielle achètent des fleurs à ... mère.

\$A) leurs;  
\$B) leur;  
\$C) tes;

\$D) mes;

\$E) ses;

@ 121.

Выберите правильный вариант перевода «Я сейчас вам это покажу».

\$A) Je vais vous montrer cela;

\$B) Je viens de vous montrer cela;

\$C) J'irai vous montrer cela;

\$D) Je vous ai montré cela;

\$E) Je vous montrais cela;

@ 122.

Выберите правильный вариант перевода «Сейчас мы будем писать диктант».

\$A) Nous allons à l'école maternelle;

\$B) Nous allons écrire la dictée;

\$C) Nous irons écrire la lettre;

\$D) Nous sommes allés écrire la dictée;

\$E) Nous proposons d'écrire la dictée;

@ 123.

Выберите правильный вариант перевода.

Il est l'heure de sortir, tu vas être en retard au bureau.

\$A) Уже поздно, пора выходить;

\$B) Пора выходить, сейчас придет охранник;

\$C) Пора выходить, ты опоздаешь в офис;

\$D) Пора подумать о работе;

\$E) Пора уходить, время близится к вечеру;

@ 124.

Выберите правильный вариант перевода.

Quelle heure est-il? – Il va être bientôt dix heures.

\$A) Какого цвета ваши брюки? – Они черные;

\$B) Что ты думаешь делать этим вечером? – Я хочу пойти в кино;

\$C) Пора выходить, ты опоздаешь в офис;

\$D) Который час? – Скоро будет десять часов;

\$E) Я подумаю об этом;

@ 125.

Выберите правильный вариант перевода.

Жарко, я сейчас открою окна.

\$A) Il y a des livres sur cette étagère;

\$B) Y a-t-il des livres sur cette étagère;

\$C) J'achète des fleurs;

\$D) Des jeunes filles traversent la place;

\$E) Il fait chaud, je vais ouvrir les fenêtres;

@ 126.

Выберите правильный вариант перевода.

Пьер идет к своей матери. Его мать больна.

\$A) Pierre va chez sa mère. Sa mère est malade;

\$B) Pierre est allé chez sa mère. Sa mère était malade;

\$C) Pierre ira chez sa mère. Sa mère est malade;

\$D) Pierre marche chez sa mère. Sa mère a été malade;

\$E) Pierre allait chez sa mère. Sa mère sera malade;

@ 127.

Выберите правильный вариант перевода.

Мария пишет своей матери. Ее мать живет в Лилле.

\$A) Marie écrit à son mère. Ma mère habite Lille;

\$B) Marie écrit à sa mère. Sa mère habite Lille;

\$C) Marie écrit à son mère. Son mère habite Lille;

\$D) Marie écrira à sa mère. Sa mère habitera Lille;

\$E) Marie écrit à ma mère. Ma mère habite Lille;

@ 128.

Выберите правильный вариант перевода.

Каждое утро я читаю газету.

\$A) Chaque nuit, je lis son journal;

\$B) Chaque jour, je lis ton journal;

\$C) Chaque matin, je lis mon journal;

\$D) Chaque matin, je lis ma journal;

\$E) Chaque soirée, je lis mon journal;

@ 129.

Выберите правильный вариант перевода.

Мальчик показывает свои отметки отцу.

\$A) Le garçon montre leur notes à son père;

\$B) Le garçon montre sa notes à sa père;

\$C) Le garçon montre leur notes à son père;

\$D) Le garçon montre ses notes à son père;

\$E) Le garçon montre mes notes à son père;

@ 130.

Выберите правильный вариант перевода.

Они всегда исправляют свои ошибки.

\$A) Ils corrigent toujours mes fautes;

\$B) Ils corrigent toujours des fautes;

\$C) Ils corrigent toujours ses fautes;

\$D) Ils corrigent toujours leur fautes;

\$E) Ils corrigent toujours leurs fautes;

@ 131.

Выберите правильный вариант предложения «Vous parlez à ... professeur».

\$A) Vous parlez à votre professeur;

\$B) Vous parlez à tes professeur;

\$C) Vous parlez à mes professeur;

\$D) Vous parlez à ses professeur;

\$E) Vous parlez à nos professeur;

@ 132.

Выберите правильный вариант предложения «J'appelle ... soeur au téléphone».

\$A) J'appelle mes soeur au téléphone;

\$B) J'appelle ma soeur au téléphone;

\$C) J'appelle leurs soeur au téléphone;

\$D) J'appelle vos soeur au téléphone;

\$E) J'appelle tes soeur au téléphone;

@ 133.

Выберите правильный вариант предложения «Mes amis arrivent avec ... femmes».

\$A) Mes amis arrivent avec sa femmes;

\$B) Mes amis arrivent avec ma femmes ;

\$C) Mes amis arrivent avec leurs femmes;

\$D) Mes amis arrivent avec ta femmes;

\$E) Mes amis arrivent avec votre femmes;

@ 134.

Выберите правильный вариант предложения «Cet élève aime ... école».

\$A) Cet élève aime sa école;

\$B) Cet élève aime mes école;

\$C) Cet élève aime ma école;

\$D) Cet élève aime son école;

\$E) Cet élève aime ta école;

@ 135.

Выберите правильный вариант предложения «Les garçons révisent ... leçons».

\$A) Les garçons révisent notre leçons;

\$B) Les garçons révisent votre leçons;

\$C) Les garçons révisent ma leçons;

\$D) Les garçons révisent sa leçons;

\$E) Les garçons révisent leurs leçons;

@ 136.

Выберите правильный вариант предложения «Répétez ... question, s'il vous plaît!».

- \$A) Répétez votre question, s'il vous plaît;  
\$B) Répétez leurs question, s'il vous plaît;  
\$C) Répétez ses question, s'il vous plaît;  
\$D) Répétez mes question, s'il vous plaît;  
\$E) Répétez tes question, s'il vous plaît;

@ 137.

Выберите правильный вариант предложения «Corrigez-vous ... fautes?».

- \$A) Corrigez-vous votre fautes;  
\$B) Corrigez-vous vos fautes;  
\$C) Corrigez-vous leur fautes;  
\$D) Corrigez-vous notre fautes;  
\$E) Corrigez-vous ses fautes;

@ 138.

Выберите правильный вариант предложения «Ils terminent ... études».

- \$A) Ils terminent ses études;  
\$B) Ils terminent leur études;  
\$C) Ils terminent leurs études;  
\$D) Ils terminent vos études;  
\$E) Ils terminent nos études;

@ 139.

Выберите правильный вариант предложения «Marthe téléphone à ... amis».

- \$A) Marthe téléphone à son amis;  
\$B) Marthe téléphone à mon amis;  
\$C) Marthe téléphone à ton amis;  
\$D) Marthe téléphone à ses amis;  
\$E) Marthe téléphone à notre amis;

@ 140.

Выберите правильный вариант предложения «Joue avec ... petite soeur».

- \$A) Joue avec ses petite soeur;  
\$B) Joue avec leurs petite soeur;  
\$C) Joue avec son petite soeur;  
\$D) Joue avec ton petite soeur;  
\$E) Joue avec ta petite soeur;

@ 141.

Выберите правильный вариант предложения «Je bavarde avec ... amie Juliette».

- \$A) Je bavarde avec mon amie Juliette;  
\$B) Je bavarde avec mes amie Juliette;  
\$C) Je bavarde avec tes amie Juliette;  
\$D) Je bavarde avec les amie Juliette;  
\$E) Je bavarde avec la amie Juliette;

@ 142.

Выберите правильный вариант предложения «Michel va à Toulouse avec ... équipe».

- \$A) Michel va à Toulouse avec les équipe;  
\$B) Michel va à Toulouse avec son équipe;  
\$C) Michel va à Toulouse avec tes équipe;  
\$D) Michel va à Toulouse avec ses équipe;  
\$E) Michel va à Toulouse avec vos équipe;

@ 143.

Поставьте вопрос к подчёркнутому слову «Ce train arrive de Berlin».

- \$A) Est-ce que ce train arrive;  
\$B) Quand ce train arrive-t-il de Berlin;  
\$C) D'où ce train arrive-t-il;  
\$D) Est-ce que ce train arrive de Berlin;  
\$E) Quand ce train arrive-t-il;

@ 144.

Поставьте вопрос к подчёркнутому слову «Nous faisons des progrès».

- \$A) Est-ce que nous faisons des progrès;  
\$B) Quand faisons-nous des progrès;  
\$C) Qu'est-ce que nous faisons;  
\$D) Qui fait des progrès;  
\$E) Quels progrès nous faisons;

@ 145.

Поставьте вопрос к подчёркнутому слову «Les jeunes filles écoutent la musique de jazz».

- \$A) Est-ce que les jeunes filles écoutent la musique de jazz;  
\$B) Quand les jeunes filles écoutent-elles la musique de jazz;  
\$C) Qu'est-ce que les jeunes filles font;  
\$D) Qui écoute la musique de jazz;  
\$E) Qu'est-ce que les jeunes filles écoutent;

@ 146.

Поставьте вопрос к подчёркнутому слову «Les amis retrouvent Alain à la sortie du métro».

- \$A) Où les amis retrouvent- ils Alain;  
\$B) Quand les amis retrouvent-ils Alain;  
\$C) Qu'est-ce que les amis font;  
\$D) Qui retrouve Alain;  
\$E) Qu'est-ce que les jeunes font à la sortie du métro;

@ 147.

Поставьте вопрос к подчёркнутому слову «Simon apporte ces belles pommes de Normandie».

- \$A) Est-ce que Simon apporte ces belles pommes de Normandie;  
\$B) D'où Simon apporte-t-elle ces belles pommes;  
\$C) Qu'est-ce que Simon fait;  
\$D) Qui apporte ces belles pommes de Normandie;  
\$E) Qu'est-ce que Simon apporte;

@ 148.

Поставьте вопрос к подчёркнутому слову «Les portes de cette maison sont jaunes».

- \$A) Est-ce que les portes de cette maison sont jaunes;  
\$B) Les portes de cette maison sont-elles jaunes;  
\$C) De quelle couleur sont les portes de cette maison;  
\$D) Que est jaune dans cette maison;  
\$E) Нет варианта;

@ 149.

Употребите глаголы aller и venir «Germain ... au magasin».

- \$A) Germain vas magasin;  
\$B) Germain venait au magasin;  
\$C) Germain vient au magasin;  
\$D) Germain va au magasin;  
\$E) Germain vont au magasin;

@ 150.

Употребите глаголы aller или venir «Ce train ... de Marseille».

- \$A) Ce train va de Marseille;  
\$B) Ce train vont de Marseille;  
\$C) Ce train venez de Marseille;  
\$D) Ce train allez de Marseille;  
\$E) Ce train vient de Marseille;

Составитель \_\_\_\_\_ преподаватель Гадоева Н.С.