


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германских языков

«28» августа 2024г. «УТВЕРЖДАЮ»
Зав. кафедрой  Фаязова И.Ф.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

«Древние языки и культуры (латинский язык)»

Направление подготовки – 45.03.02 «Лингвистика»

Профиль – Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки – бакалавриат

Душанбе 2024 г.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «Древние языки и культуры (латинский язык)»

№ п/ п	Контролируемые разделы, темы	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочного средства	
				Количество о тестовых заданий	Другие оценочные средства
					Вид
1.	Происхождение и распространение латинского языка. Периодизация развития литературного латинского языка. Романские языки.	УК-5: способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	ИУК. 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИУК. 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИУК. 5.3. Умеет недискриминационной и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	16	Устный опрос
2.	«Латинский алфавит, названия и произношение букв. Принцип постановки ударения. Правило ударения	УК-5: способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально	ИУК. 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных	16	устный опрос

	<p>в латинском языке Долгота и краткость слога: принципы определения долгого и краткого слога от природы и по положению. Краткие и долгие суффиксы.</p>	<p>историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>групп. ИУК. 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИУК. 5.3. Умеет недискриминационной и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>		
3.	<p>Части речи латинского языка. Их распределение на самостоятельные и служебные части речи.</p>	<p>УК-5: способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК. 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИУК. 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии,</p>	16	Кейс задача

			<p>философские и этические учения.</p> <p>ИУК. 5.3. Умеет недискриминационной и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>		
4.	<p>Имя существительное (Nomensubstantivum)</p> <p>Склонение существительных 1-5 склонений.</p> <p>Несогласованное определение</p>	<p>УК-5: способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК. 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИУК. 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИУК. 5.3. Умеет недискриминационной и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	16	устный опрос, тестовое задание
5.	<p>Имя прилагательное (NomenAdjectivum)</p>	<p>УК-5: способность воспринимать</p>	<p>ИУК. 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и</p>	16	Контрольная работа

<p>m)Грамматически е категории имен прилагательных. Словарная форма всех разновидностей прилагательных 1, 2, 3 склонений. Определение основы. Склонение прилагательных.</p>	<p>межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИУК. 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИУК. 5.3. Умеет недискриминационной и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>		
<p>6. Разряды числительных в латинском языке: количественные (NumeraliaCardinalia), порядковые (NumeraliaOrdinalia), разделительные (NumeraliaDistributiva), числительные-наречия (NumeraliaAdverbialia). Римские цифры. Римский календарь.</p>	<p>УК-5: способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК. 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИУК. 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории</p>	<p>25</p>	<p>устный опрос, кейс-задача</p>

			и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИУК. 5.3. Умеет недискриминационной и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.		
7.	Грамматические категории глагола. Неличные формы глагола. Основные формы глагола, словарная запись. Формы глагола «быть» (esse). Глагольные основы (настоящего времени / Стандартные и нестандартные глаголы. Система времен: система инфекта и система перфекта.	УК-5: способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	ИУК. 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИУК. 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИУК. 5.3. Умеет недискриминационной и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной	25	Тестовые задания

			интеграции.		
8.	<p>Настоящее время изъявительного наклонения действительного и страдательного залога (Praesens Indicativi Activi et Passivi). Значение. Личные окончания. Особенности глаголов спряжения. Использование соединительных гласных. Синтаксические конструкции. Формы глагола «быть» (esse). Образование сложных прилагательных. Сущность префиксации её особенностей. Латинские и греческие числительные, выступающие в роли приставок. Словосложение с помощью латинских начальных и конечных терминов-элементов. Латинские термины-элементы.</p>	3	<p>УК-5: способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ИУК. 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИУК. 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИУК. 5.3. Умеет недискриминационной и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	20	<p>Кейс-задача Контрольная работа</p>

Итого:

Тестовые вопросы – 150;

Устный опрос – 4;

Кейс-задача – 3;

Контрольная работа – 2.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1	Собеседование, устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определенном этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают	Комплект заданий для контрольной работы
2.	Тестовые задания	Тестирование – удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Комплект тестовых заданий

А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Количество баллов	оценка/зачет
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	12	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	8	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	5	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	0	неудовлетворительно

Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	Количество баллов	оценка/зачет
1.	90-100	«отлично»
2.	75-89	«хорошо»
3.	50-74	«удовлетворительно»
4.	30-49	«неудовлетворительно»

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

по дисциплине (модулю) «Древние языки и культуры (латинский язык)»

Контрольная работа № 1

Тема: «Парадигма существительного и прилагательного в латинском языке»

Задание I. Переведите с латинского на русский:

1. Agricōla honestus. 2. Discipūlus bonus. 3. Puēr malus. 4. Insilvam. 5. Vita virginis. 6. Insilva. 7. Lupus celer. 8. Discipūla honesta. 9. Vita lupi. 10. Femina felix.

Задание II. Определите падеж следующих слов:

1. bellō 2. vitae 3. legis 4. Virgo 5. potentia

Задание III. Переведите с русского языка на латинский:

1. Счастливый человек 2. Большая гора 3. Жизнь человека 4. Книга ученика 5. Красивый цветок. 6. Строгий хозяин.

Задание IV. Переведите текст:

Marcus Tullius Cicero clarus vir Romanus est. Tullius Tullio lamfilii amat. Marcus filium valde amat. Tullius Marcus vocat: «Marce, prope ra ad me!» Puer properat, et Tullius filio librum pulchrum dat. Marcus Tullio lamfilii librum monstrat. En, Titus Marcus visitat. Titus Marci amicus est. Marcus amico quoque librum novum monstrat et fabulam recitat. «O Tite, — inquit, — quam bonus pater meus est». Marcus Tullius Cicero Arpinum, oppidum in Latiositum, valde amat, nam binatus est. Tusculum etiam, oppidum parvum, saepe visitat; ibi villam pulchram habet, ubi cum amicis saepe de philosophia disputat.

Контрольная работа № 2

Тема: «Парадигма латинского глагола»

Задание I. Переведите предложения с латинского на русский:

1. Discipūlus discit. 2. Agricōla laborat. 3. Puēr legit. 4. Dominus librum capit. 5. Lupōs delēre debēmus. 6. Domīnus laborat. 7. Magister docet. 8. Femina fabulam legit. 9. Magister librum capit. 10. Lupus dormit. 11. Luna terram illustrat et umbram fugat. 12. Amicitiam vitam ornat. 13. Magistra puellarum modestiam laudat. 14. Bestiae memoriam habent. 15. In arena silvae non crescunt. 16. Aurora est Musis amica. 17. Noli dicere frustra. 18. Luna formam mutat. 19. Conservate columbas. 20. Silent Musae. 21. Defende patriam. 22. Epistolam magistra scribe! 23. Ornate patriam statu poetarum. 24. Insulae patriae nautarum. 25. Nauta navigat. 26. In Africa sunt silvae palmarum. 27. Agricola terram colit. 28. Gallia est terra Europae. 29. Poetae lunam et stellas laudant. 30. Poetae audaciam nautarum laudant.

Задание II. Переведите с русского на латинский:

1. Ученик приносит доску. 2. Друг читает книгу. 3. Он ошибается. 4. Мы должны писать. 5. Женщина пишет. 6. Ученик приносит книгу. 7. Друг читает басню. 8. Он ошибается. 9. Мы должны читать. 10. Девочка украшает тунику.

Задание III. Определите словарную форму глаголов:

Rides, accusant, audio, habebat, laudat, laudabat, laudabit, laudamini, vendebant, ornatur;

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено и в соответствии с требованиями;
 - оценка «хорошо» задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные неточности в ответах, но в целом все изложено правильно;
 - оценка «удовлетворительно» задание выполнена не до конца, имеются ошибки при написании заданий, ответ не полностью соответствует требованиям;
 - оценка «неудовлетворительно», если задание полностью не выполнено или ответ переписан (скачан) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.
- «зачтено» выставляется студенту, если он знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. В ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе ответа на дополнительные вопросы преподавателя.
- «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра романо-германских языков

УСТНЫЙ ОПРОС / ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОПРОС

Устный опрос 1:

1. История латинского языка.
2. Алфавит. Правила чтения. Правила долготы и краткости. Правила ударения.
3. Грамматические категории имен существительных. Первое и второе склонение.
4. Третье склонение и его типы.

Устный опрос 2:

5. Четвертое и пятое склонение.
6. Грамматические категории имен прилагательных. Склонение прилагательных.
7. Степени сравнения прилагательных.

8. Суперлятивное и элятивное значение прилагательных. Родовые окончания степеней сравнения.

Устный опрос 3:

9. Имя числительное.
10. Грамматические категории глагола. Типы спряжения. Praesens indicative activi.
11. Praesens indicative passivi.
12. Perfectum indicative activi.

Устный опрос 4:

13. Perfectum indicative passivi.
14. Participiumpraesentisactivi.
15. Participiumpraesentispassivi.
16. Крылатые выражения.

Критерии оценивания:

- Оценка «5» ставится, если: учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; лексические единицы и грамматические структуры используются уместно, ошибки практически отсутствуют,

речь понятна; практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация, объём высказывания не менее 7-8 фраз.

- Оценка «4» ставится, если:

учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче; учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи; речь понятна, учащийся не допускает фонетических ошибок и объём высказывания не менее 5-6 фраз.

- Оценка «3» ставится, если:

учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, но высказывание не всегда логично, имеются повторы, опускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию, объём высказывания – менее 5 фраз.

- Оценка «2» ставится, если:

коммуникативная задача не выполнена; допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; большое количество фонетических ошибок.

КЕЙС-ЗАДАЧА

по дисциплине (модулю) «Древние языки и культуры (латинский язык)»

1. Прочитайте текст, разберите и переведите на русский язык:

De Germania

Tacitus Germaniam et vitam incolarum describit. Incolae Asiae vel Africae vel Italiae Germaniam non petunt; metuunt enim silvas terrae et ferociam incolarum. Incolae Germaniae in pugna hastas gerunt. Galeis se non tegunt. Litteras incolae Germaniae neglegunt. Agriculturam saepe curae feminarum comittunt.

СЛОВА

Tacitus, i m – Тацит		
Germania, ae f –	metuo, ere 3 –	se – себя
Германия	бояться	littera, ae f – буква;
vita, ae f – жизнь	enim – ведь	во множ. числе –
incola, ae m –	silva, ae f – лес	письменность,
житель	terra, ae f – земля,	литература
describo, ere 3 –	страна	neglego, are 1 –
описывать	ferocia, ae f –	пренебрегать
Asia, ae f – Азия	дикость	agricultura, ae f –
Africa, ae f –	pugna, ae f – битва	земледелие
Африка	hasta, ae f – копье	cura, ae f – забота
Italia, ae f – Италия	gero, ere 3 – нести	femina, ae f –
peto, ere 3 –	galea, ae f – шлем	женщина
нападать	tego, ere 3 –	
	покрывать	
comitto, ere 3 – поручать		

Образец: Tacitus Germaniam et vitam incolarum describit.

Tacitus – подлежащее; nom. sing., 2 скл., Tacitus, i m – Тацит
describit – сказуемое; praes. ind. act., 3 лицо, sing., от describo, ere 3 – описывает

Germaniam – прямое дополнение; acc. sing., 1 скл., от Germania, ae f – Германию

vitam – прямое дополнение; acc. sing., 1 скл., от vita, ae f – жизнь

incolarum – gen. pl., 1 скл., от incola, ae m – жителей

Тацит описывает Германию и жизнь ее жителей.

2. Прочитать, разобрать и перевести текст:

De Italia

Italia est magna paeninsula Europae. Incolas Italiae terra fecunda alit. In terra agricolae laborant. Familiae agrorum in casis parvis habitant. Italia silvas magnas et pulchras habet. In silvis, ubi bestiae vivunt, multae herbae et aliae plantae sunt. Italiam aqua Hadriae quoque alit. In aqua Hadriae nautae navigant. Familiae nautarum in ora maritima vitam agunt. Hic mercatura floret.

Agricolae et nautae saepe de Italia et de historia Romae familiis suis narrant. Familiae agrorum et nautarum historiam Italiae libenter audiunt et fabulas poetarum quoque saepe legunt. Historia docet, fabula delectat. Historia est magistra vitae.

СЛОВА

magnus, a, um – большой

paeninsula, ae f – полуостров

fecundus, a, um – плодородный

alit – praes. ind. activi, 3 лицо, sing.,

от alo, ere 3 – кормить, питать

in (+acc. на вопрос куда? +abl. - где?) – в, на

agricola, ae m – земледелец

laboro 1 – работать, трудиться

familia, ae f – фамилия, семья

habito 1 – жить, населять

casa, ae f – хижина

parvus, a, um – маленький

magnus, a, um – большой

pulcher, chra, chrum – красивый

habeo 2 – иметь

bestia, ae f – зверь, животное

vivo 3 – жить

herba, ae f – трава

alius, a, um – другой

planta, ae f – растение nauta, ae m – моряк

navigo 1 – плавать

ora, ae f – берег, граница, край

maritimus, a, um – морской

ago 3 – вести, делать

hic – здесь

mercatura, ae f – торговля

floreo 2 – цвести, процветать

de (+abl.) – о, об

historia, ae f – история

Roma, ae f – Рим

narro 1 – рассказывать

suus, a, um – свой

libenter – охотно

fabula, ae f – рассказ, басня, поэма

poeta, ae m – поэт

lego 2 – читать

delecto 1 – услаждать

magistra, ae f – учительница

aqua Hadria – Адриатическое море

quoque – также

3. Прочитайте, разберите и переведите предложения:

1. Inter dominum et servum nulla amicitia est. 2. Totus populus noster pro patria fortiter pugnabat et, si opus erit, pugnabit. 3. Alteram ille amat puellam, ego amo alteram. 4. Utrumque vitium est: et omnibus (всем) credere et nulli. 5. Avarus ipse miseriae causa est suae. 6. Istam sententiam mutare debes. 7. Videsne silvam illam? 8. Alter alterius auxilii eget. 9. Illius amicus sum. 10. Liberabisne amicos tuos ab ista cura? 11. Antigonus Philippus filius interrogat: “Quando castra movebimus?” Tum Antigonus: “Num, -inquit, -solus tubae sonum non audies?”

СЛОВА

amicitia, ae f – дружба

patria, ae f – родина

fortiter – храбро

opus est – нужно, необходимо

amo 1 – любить

puella, ae f – девушка, девочка

utrumque – и то и другое

vitium, i n – ошибка, заблуждение

credo 3 – верить, доверять

avarus, a, um – жадный, алчный

miseria, ae f – беда, несчастье

causa, ae f – причина

sententia, ae f – мнение, решение

sonus, i m звук muto 1 – менять,

изменять

debeo 2 – быть должным

ne – ли (вопросительная частица)

egeo 2 – нуждаться

libero 1 – освобождать

Antigonus, i m – Антигон

Philippus, i m – Филипп

filius, i m – сын

interrogo 1 – спрашивать

quando – когда

castrum, i n – мн.ч. военный лагерь

moveo 2 – двигать, приводить в движение

tuba, ae f – труба

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется студенту, если он знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. В ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе ответа на дополнительные вопросы преподавателя.

-«не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра романо-германских языков

Тесты письменные

по дисциплине «Древние языки и культуры (латинский язык)»

Тест по дисциплине «Древние языки и культуры». Составители: старший преподаватель Зухурова М.Б. и преподаватель Гадоева Н.С. кафедры романо-германских языков, факультета иностранных языков, РТСУ.

@1.

К какому склонению относится существительное *bestia*, ae, f

- \$A) К первому;
- \$B) Ко второму;
- \$C) К третьему;
- \$D) К четвёртому;
- \$E) К пятому.

@2.

К какому склонению относится существительное *filius*, i, m

- \$A) К первому;
- \$B) Ко второму;
- \$C) К третьему;
- \$D) К четвёртому;
- \$E) К пятому.

@3.

К какому склонению относится существительное *regnum*, i, n

- \$A) К первому;
- \$B) Ко второму;
- \$C) К третьему;
- \$D) К четвёртому;
- \$E) К пятому.

@4.

Определите число и падеж существительного: *stellarum*

- \$A) Nom. Pl. ;

- \$B) Gen. sg. ;
- \$C) Acc. Sg. ;
- \$D) Dat. Pl. ;
- \$E) Gen. Pl.;

@5.
Определите число и падеж существительного: *bellorum*

- \$A) Nom. Pl. ;
- \$B) Gen. pl. ;
- \$C) Acc. Sg. ;
- \$D) Dat. sg. ;
- \$E) Ablat.sg.

@6.

Определите по форме инфинитива, к какому спряжению принадлежит следующий глагол: *accusare*

- \$A) К первому;
- \$B) Ко второму;
- \$C) К третьему;
- \$D) К четвёртому;
- \$E) К пятому.

@7.

Определите по форме инфинитива, к какому спряжению принадлежит следующий глагол: *movere*

- \$A) К первому;
- \$B) К третьему;
- \$C) Ко второму;
- \$D) К четвёртому;
- \$E) К пятому.

@8.

Определите спряжение, лицо и число глагола: *dormiunt*

- \$A) 4 спр. 1 лицо ед. число;

\$B) 2 спр., 2 лицо ед. число;
\$C) 4 спр., 3 лицо мн. число;
\$D) 1 спр., 2 лицо ед. число;
\$E) 4 спр., 2 лицо ед. число;
@9.

Найдите эквивалент «он слушает»

\$A) Audit;
\$B) Audio;
\$C) Audimus;
\$D) Audis;
\$E) Audiunt.

@10.

Найдите эквивалент «они обвиняют»

\$A) Accuso;
\$B) Accusat;
\$C) Accusant;
\$D) Accusamus;
\$E) Accusas .

@11.

Определите лицо и число глагола
«amatis»

\$A) 3 sg;
\$B) 3 pl;
\$C) 1 pl;
\$D) 2 pl;
\$E) 2 sg.

@12.

Определите лицо и число глагола
«valent»

\$A) 3 sg;
\$B) 3 pl;
\$C) 1 pl;
\$D) 2 pl;
\$E) 1 sg.

@13.

Определите спряжение, лицо и число
глагола: narramus

\$A) 4 спр., 1 лицо ед. число;
\$B) 2 спр., 2 лицо ед. число;
\$C) 1 спр., 1 лицо мн. число;
\$D) 3 спр., 2 лицо ед. число;
\$E) 2 спр., 1 лицо мн. число;

@14.

Выберете правильный вариант
предложения:

\$A) Minerva pugnatum est dea et item
litteras amat;
\$B) Dea pugnatum Minerva est et item amat
litteras;
\$C) Minerva est dea pugnatum et item
litteras amat;

\$D) est dea pugnatum Minerva et item
litteras amat;

\$E) est dea pugnatum Minerva et item
litteras amat;

@15.

Подберите правильный перевод
латинских выражений: Tertium non datur.

\$A) Ложь не знает границ;
\$B) Отец тот, кто состоит в браке;
\$C) Кому на пользу (кто от этого
выиграет) ;
\$D) Третьего не дано;
\$E) Святая простота;

@16.

Выберете правильный вариант перевода
предложения: Диана и Минерва богини.

\$A) Diana et Minerva deae sunt;
\$B) Diana sunt Minerva et deae;
\$C) Diana dea lunae est;
\$D) Sagittis Diana bestias silvarum necat;
\$E) dea Diana lunae est;

@17.

Выберете правильный вариант перевода
предложения: Минерва - богиня
сражений.

\$A) Minerva deae pugnatum sunt;
\$B) Minerva dea pugna est;
\$C) Minerva dearum pugnatum est;
\$D) Minerva dea pugnatum est;
\$E) Minerva pugnatum dea est;

@18.

Подберите правильный перевод
латинских выражений: O tempora! O
mores!

\$A) Врач лечит, природа излечивает;
\$B) О времена! О нравы;
\$C) Лучше поздно, чем никогда;
\$D) Память ослабевает, если её не
упражняешь;
\$E) Ложь не знает границ;

@19.

К какому склонению относится
существительное Stella, ae, f

\$A) К первому;
\$B) Ко второму;
\$C) К третьему;
\$D) К четвёртому;
\$E) К пятому.

@20.

К какому склонению относится
существительное Lupus, i, m

\$A) К первому;

- \$B) Ко второму;
- \$C) К третьему;
- \$D) К четвертому;
- \$E) К пятому.

@21.

К какому склонению относится существительное *bellum*, i, n

- \$A) К первому;
- \$B) Ко второму;
- \$C) К третьему;
- \$D) К четвертому;
- \$E) К пятому.

@22.

Определите число и падеж существительного: *terragum*

- \$A) Nom. Sg. ;
- \$B) Gen. pl. ;
- \$C) Acc. pl. ;
- \$D) Dat. sg. ;
- \$E) Abl.pl. ;

@23.

Определите число и падеж существительного: *lupum*

- \$A) Nom. pl. ;
- \$B) Gen. sg. ;
- \$C) Acc. sg. ;
- \$D) Dat. pl. ;
- \$E) Abl.sg. ;

@24.

Определите число и падеж существительного: *bellorum*

- \$A) Nom. pl. ;
- \$B) Dat. sg. ;
- \$C) Acc. sg. ;
- \$D) Gen. pl. ;
- \$E) Abl.pl. ;

@25.

Определите по форме инфинитива, к какому спряжению принадлежит следующий глагол: *laudare*

- \$A) К первому;
- \$B) Ко второму;
- \$C) К третьему;
- \$D) К четвертому;
- \$E) К пятому.

@26.

Определите по форме инфинитива, к какому спряжению принадлежит следующий глагол: *videre*

- \$A) К первому;
- \$B) Ко второму;
- \$C) К третьему;

\$D) К четвертому;

\$E) К пятому.

@27.

Определите спряжение, лицо и число глагола: *dormitis*

- \$A) 4 спр., 1 лицо ед. число;
- \$B) 2 спр., 2 лицо ед. число;
- \$C) 4 спр., 2 лицо мн. Число;
- \$D) 3 спр., 2 лицо ед. число;
- \$E) 3 спр., 2 лицо мн. число;

@28.

Найдите эквивалент «мы слушаем»

- \$A) *Audit*;
- \$B) *Audio*;
- \$C) *Auditis*;
- \$D) *Audis*;
- \$E) *Audimus*;

@29.

Найдите эквивалент «я обвиняю»

- \$A) *Accuso*;
- \$B) *Accusat*;
- \$C) *Accusan;t*
- \$D) *Accusamus*;
- \$E) *Accusas*.

@30.

Определите лицо и число глагола «*amant*»

- \$A) 3 sg. ;
- \$B) 1 pl. ;
- \$C) 3 pl. ;
- \$D) 2 pl. ;
- \$E) 1 sg;

@31.

Определите лицо и число глагола «*valemus*»

- \$A) 3 sg. ;
- \$B) 3 pl. ;
- \$C) 2 pl. ;
- \$D) 1 pl. ;
- \$E) 2 sg.;

@32.

Определите спряжение, лицо и число глагола: *narrant*

- \$A) 4 спр., 1 лицо ед. число;
- \$B) 2 спр., 2 лицо ед. число;
- \$C) 1 спр., 3 лицо мн. число;
- \$D) 3 спр., 2 лицо ед. число;
- \$E) нет варианта;

@33.

Выберете правильный вариант предложения:

- \$A) In Graecia et in Italia est multae statuae Dianae et Minervae;
\$B) In Graecia et in Italia sunt multae statuae Dianae et Minervae;
\$C) In Graecia et in Italia sunt multae statuae Dianae et Minerva ;
\$D) In Graecia et in Italia sunt multae statuae Dianae et Minervae;
\$E) In Graecia et in Italia multae sunt statuae Dianae et Minervae;

@34.

Подберите правильный перевод латинских выражений: Dum spiro, spero

- \$A) Пока живу, надеюсь;
\$B) Пока дышу, надеюсь;
\$C) Закон суров, но это закон;
\$D) Дерево узнаётся по плоду;
\$E) Рука руку моет;

@35.

Выберете правильный вариант перевода предложения: Диана имеет стрелы.

- \$A) Diana sagittas habet;
\$B) Diana sagittas habetis;
\$C) Diana sagittarum habet;
\$D) Sagittis Diana habet.
\$E) нет варианта;

@36.

Выберете правильный вариант предложения:

- \$A) Italia sunt terra Europae;
\$B) Italia est terram Europae;
\$C) Italia est terras Europae;
\$D) Italia est terra Europae;
\$E) Italia terras est Europae.

@37.

Выберете правильный вариант предложения:

- \$A) Minerva amo litteras;
\$B) Minerva litteras amatis;
\$C) Minerva litteram amas;
\$D) Minerva litteras amat;
\$E) Minerva amat litteras;

@38.

Подберите правильный перевод латинских выражений:

Dura lex, sed lex.

- \$A) Врач лечит, природа излечивает;
\$B) Закон суров, но это закон;
\$C) Лучше поздно, чем никогда;
\$D) Память ослабевает, если её не упражняешь;
\$E) Орел не ловит мух;

@39.

К какому склонению относится существительное luna, ae, f

- \$A) К первому;
\$B) Ко второму;
\$C) К третьему;
\$D) К четвёртому;
\$E) К пятому;

@40.

К какому склонению относится существительное Locus, i, m

- \$A) К первому;
\$B) Ко второму;
\$C) К третьему;
\$D) К четвёртому;
\$E) К пятому.

@41.

К какому склонению относится существительное granum, i, n

- \$A) К первому;
\$B) Ко второму;
\$C) К третьему;
\$D) К четвёртому;
\$E) К пятому.

@42.

Определите число и падеж существительного: pugnarum

- \$A) Nom. sg.;
\$B) Gen. sg.;
\$C) Acc. pl.;
\$D) Dat. sg.;
\$E) Gen. pl.;

@43.

Определите число и падеж существительного: medicum

- \$A) Nom. pl.;
\$B) Gen. sg.;
\$C) Acc. Sg.;
\$D) Dat. pl.;
\$E) Acc. pl.;

@44.

Определите число и падеж существительного: verbo

- \$A) Nom. pl.;
\$B) Gen. sg.;
\$C) Acc. pl.;
\$D) Dat. sg.;
\$E) Acc sg;

@45.

Определите по форме инфинитива, к какому спряжению принадлежит следующий глагол: mittere

- \$A) К первому;
- \$B) Ко второму;
- \$C) К третьему;
- \$D) К четвёртому;
- \$E) К пятому;

@46.

Определите по форме инфинитива, к какому спряжению принадлежит следующий глагол: *audiire*

- \$A) К первому;
- \$B) Ко второму;
- \$C) К третьему;
- \$D) К четвёртому;
- \$E) К пятому;

@47.

Определите спряжение, лицо и число глагола: *student*

- \$A) 4 спр., 1 лицо ед. число;
- \$B) 2 спр., 3 лицо мн. число;
- \$C) 4 спр., 1 лицо мн. число;
- \$D) 1 спр., 2 лицо ед. число;
- \$E) 1 спр., 2 лицо мн. число;

@48.

Найдите эквивалент «они слушают»

- \$A) *Audit*;
- \$B) *Audio*;
- \$C) *Audimus*;
- \$D) *Audis*;
- \$E) *Audiunt*;

@49.

Найдите эквивалент «вы обвиняете»

- \$A) *Accuso*;
- \$B) *Accusat*;
- \$C) *Accusatis*;
- \$D) *Accusamus*;
- \$E) *Accusant*;

@50.

Определите лицо и число глагола «*sentio*»

- \$A) 3 pl.;
- \$B) 3 sg.;
- \$C) 1 sg.;
- \$D) 2 pl.;
- \$E) 1 pl.;

@51.

Определите лицо и число глагола «*vivemus*»

- \$A) 3 sg.;
- \$B) 3 pl.;
- \$C) 1 pl.;
- \$D) 2 pl.;
- \$E) 1 sg.;

@52.

Определите спряжение, лицо и число глагола «*valet*»

- \$A) 4 спр., 1 лицо ед. число;
- \$B) 2 спр., 3 лицо мн. число;
- \$C) 1 спр., 1 лицо мн. число;
- \$D) 3 спр., 2 лицо ед. число;
- \$E)) 2 спр., 3 лицо ед. число;

@53.

Выберете правильный вариант предложения:

- \$A) *Sicilia est insula Italiae*;
- \$B) *Sicilia est insulae Italiae*;
- \$C) *Sicilia sunt insula Italiae*;
- \$D) *Sicilia est insulas Italiae*;
- \$E) *Sicilia sunt insula Italiae*.

@54.

Подберите правильный перевод латинских выражений:

In vino veritas.

- \$A) Ложь не знает границ;
- \$B) Отец тот, кто состоит в браке;
- \$C) Истина в вине;
- \$D) Третьего не дано;
- \$E) Спешите медленно;

@55.

Выберете правильный вариант перевода предложения:

Рим находится в Италии.

- \$A) *In Italia sunt Roma*;
- \$B) *Roma in Italia est*;
- \$C) *In Italia est Roma*;
- \$D) *In Italia est Romae*;
- \$E) *Italia est In Romae*;

@56.

Выберете правильный вариант предложения:

- \$A) *Incolae Siciliae agricolae et nautae est*;
- \$B) *Incolae Siciliae agricolae et nautae sunt*;
- \$C) *Incola Sicilia agricolae et nautae sunt*;
- \$D) *Incolae Siciliae agricola et nauta sunt*
- \$E) *Incola Sicilia sunt agricolae et nautae*;

@57.

Выберете правильный вариант перевода предложения:

Жители Сицилии – земледельцы.

- \$A) *Incolae Siciliae agricolae sunt*;
- \$B) *Incolae Siciliae nautae sunt*;
- \$C) *Incola Sicilia agricolae et nautae est*;
- \$D) *Incolae Siciliae agricolae et nautae sunt*;
- \$E) *Siciliae Incolae nautae sunt*;

@58.

Подберите правильный перевод латинских выражений:

Aquila non captat muscas.

\$A) Врач лечит, природа излечивает;

\$B) О времена! О нравы! ;

\$C) Лучше поздно, чем никогда;

\$D) Орёл не ловит мух;

\$E) Истина в вине;

@59.

К какому склонению относится существительное Aquila, ae, f

\$A) К первому;

\$B) Ко второму;

\$C) К третьему;

\$D) К четвёртому;

\$E) К пятому;

@60.

К какому склонению относится существительное campus, i, m

\$A) К первому;

\$B) Ко второму;

\$C) К третьему;

\$D) К четвёртому;

\$E) К пятому;

@61.

К какому склонению относится существительное studium, i, n

\$A) К первому;

\$B) Ко второму;

\$C) К третьему;

\$D) К четвёртому;

\$E) К пятому;

@62.

Определите число и падеж существительного: puellarum

\$A) Nom. sg.;

\$B) Gen. sg.;

\$C) Acc. pl.;

\$D) Dat. sg.;

\$E) Gen. pl.;

@63.

Определите число и падеж существительного: lupos

\$A) Nom. pl.;

\$B) Gen. sg.;

\$C) Acc. pl.;

\$D) Dat. sg.;

\$E) Dat. pl.;

@64.

Определите число и падеж существительного: agrum

\$A) Nom. pl. ;

\$B) Gen.pl. ;

\$C) Dat. sg. ;

\$D) Acc. sg. ;

\$E) Vocativus;

@65.

Определите по форме инфинитива, к какому спряжению принадлежит следующий глагол: Valere

\$A) К первому;

\$B) Ко второму;

\$C) К третьему;

\$D) К четвёртому;

\$E) К пятому.

@66.

Определите по форме инфинитива, к какому спряжению принадлежит следующий глагол: venire

\$A) К первому;

\$B) Ко второму;

\$C) К третьему;

\$D) К четвёртому;

\$E) К пятому;

@67.

Определите спряжение, лицо и число глагола: ornatis

\$A) 4 spr., 1 лицо ед. число;

\$B) 2 spr., 2 лицо ед. число;

\$C) 1 spr., 2 лицо мн. число;

\$D) 4 spr., 3 лицо ед. число;

\$E) 1 spr., 3 лицо мн. число;

@68.

Найдите эквивалент «я слушаю»

\$A) Audit;

\$B) Audio;

\$C) Audimus;

\$D) Audis;

\$E) Audire;

@69.

Найдите эквивалент «мы спим»

\$A) Dormio;

\$B) Dormiunt;

\$C) Dormimus;

\$D) dormis;

\$E) Dormire;

@70.

Определите лицо и число глагола «notatis»

\$A) 3 sg. ;

\$B) 3 pl. ;

\$C) 1 pl. ;

\$D) 2 pl. ;

\$E) 1 sg.;

@71.

Определите лицо и число глагола «debet»

\$A) 3 sg. ;

\$B) 3 pl. ;

\$C) 1 pl. ;

\$D) 2 pl. ;

\$E) 2 sg.;

@72.

Определите спряжение, лицо и число глагола: legit

\$A) 4 спр., 1 лицо ед. число;

\$B) 2 спр., 2 лицо ед. число;

\$C) 1 спр., 1 лицо мн. число;

\$D) 3 спр., 3 лицо ед. число;

\$E) 1 спр., 2 лицо мн. число;

@73.

Выберите правильный вариант предложения:

\$A) Incolae Italiae est nautae;

\$B) Incolae Italiae sunt nauta;

\$C) Incola Italiae sunt nautae;

\$D) Incolae Italiae sunt nautae;

\$E) Incolae Italiae nautae est

@74.

Подберите правильный перевод латинских выражений:

Tertium non datur.

\$A) Ложь не знает границ;

\$B) Отец тот, кто состоит в браке;

\$C) Кому на пользу (кто от этого выиграет) ;

\$D) О времена! О нравы!;

\$E) Третьего не дано;

@75.

Выберите правильный вариант перевода предложения: Жители Италии – моряки.

\$A) Incolae Italiae sunt nautae;

\$B) Incolae Italiae est nautae;

\$C) Italia habet nautae;

\$D) Italia habet insulas;

\$E) Italia insulas habet;

@76.

Выберите правильный вариант предложения:

\$A) Sicilia sunt insula Italiae;

\$B) Siciliae est insulae Italiae;

\$C) Sicilia est insula Italiae;

\$D) Sicilia Italiae est insula;

\$E) Sicilia Italiae insula est.

@77.

Выберите правильный вариант перевода предложения:

Земледельцы пашут землю, моряки плавают.

\$A) Agricolae arant terram, nautae navigamus;

\$B) Agricolae arant terram, nautae navigant;

\$C) Agricolae aratis terram, nautae navigat;

\$D) Agricol arant terram, nauta navigant;

\$E) Agricol terram arant , nauta navigant;

@78.

Подберите правильный перевод латинских выражений:

Repetitio est mater studiorum.

\$A) Лучше поздно, чем никогда;

\$B) Врач лечит, природа излечивает;

\$C) Повторенье – мать ученья;

\$D) Память ослабевает, если её не упряжняешь;

\$E) Ложь не знает границ;

@79.

К какому склонению относится существительное victoria , ae, f

\$A) К первому;

\$B) Ко второму;

\$C) К третьему;

\$D) К четвёртому;

\$E) К пятому.;

@80.

К какому склонению относится существительное Fluvius, i, m

\$A) К первому;

\$B) Ко второму;

\$C) К третьему;

\$D) К четвёртому;

\$E) К пятому;

@81.

К какому склонению относится существительное Initium, i, n

\$A) К первому;

\$B) Ко второму;

\$C) К третьему;

\$D) К четвёртому;

\$E) К пятому;

@82.

Определите число и падеж существительного: incolas

\$A) Nom. sg.;

\$B) Gen. pl.;

\$C) Acc. pl.;

\$D) Dat. sg.;

\$E)) Nom. pl.;

@83.

Определите число и падеж существительного: *amicum*

\$A) Nom. pl.;

\$B) Gen. sg.;

\$C) Acc. Sg.;

\$D) Dat. Pl.;

\$E) Gen. pl.;

@84.

Определите число и падеж существительного: *viros*

\$A) Nom. pl.;

\$B) Gen. Sg.;

\$C) Acc. sg.;

\$D) Dat. sg.;

\$E) Acc. Pl.;

@85.

Определите по форме инфинитива, к какому спряжению принадлежит следующий глагол: *navigare*

\$A) К первому;

\$B) Ко второму;

\$C) К третьему;

\$D) К четвёртому;

\$E) К пятому;

@86.

Определите по форме инфинитива, к какому спряжению принадлежит следующий глагол: *legere*

\$A) К первому;

\$B) Ко второму;

\$C) К третьему;

\$D) К четвёртому;

\$E) К пятому;

@87.

Определите спряжение, лицо и число глагола: *legimus*

\$A) 1 спр., 1 лицо ед. число;

\$B) 2 спр., 2 лицо ед. число;

\$C) 4 спр., 3 лицо мн. число;

\$D) 3 спр., 1 лицо мн. Число;

\$E) 2 спр., 1 лицо ед. число;

@88.

Найдите эквивалент «он спит»

\$A) *Dormio*;

\$B) *Dormiunt*;

\$C) *Dormit*;

\$D) *Dormis*;

\$E) *Dormimus*;

@89.

Найдите эквивалент «он обвиняет»

\$A) *Accuso*;

\$B) *Accusat*;

\$C) *Accusant*;

\$D) *accusamus*;

\$E) *Accusas*;

@90.

Определите лицо и число глагола «*notant*»

\$A) 3 sg.;

\$B) 3 pl.;

\$C) 1 pl.;

\$D) 2 pl.;

\$E) 1 sg.;

@91.

Определите лицо и число глагола «*audit*»

\$A) 3 sg.;

\$B) 3 pl.;

\$C) 1 pl.;

\$D) 2 pl.;

\$E) 2 sg.;

@92.

Определите спряжение, лицо и число глагола: *habet*

\$A) 4 спр., 1 лицо ед. число;

\$B) 2 спр., 3 лицо ед. число;

\$C) 1 спр., 1 лицо мн. число;

\$D) 3 спр., 2 лицо ед. число;

\$E) 1 спр., 2 лицо мн. число;

@93.

Выберете правильный вариант предложения:

\$A) *Minerva pugarum est dea et item litteras amat*;

\$B) *Dea pugarum Minerva est et item amat litteras*;

\$C) *Minerva est dea pugarum et item litteras amat*;

\$D) *est dea pugarum Minerva et item litteras amat*;

\$E) *dea est pugarum Minerva et item litteras amat*;

@94.

Подберите правильный перевод латинских выражений:

Amicus certus in re incerta cernitur.

\$A) Ложь не знает границ;

\$B) Отец тот, кто состоит в браке;

\$C) Верный друг познаётся в беде.

\$D) Третьего не дано;

\$E) Повторенье – мать ученья;

@95.

Выберете правильный вариант перевода предложения: Диана и Минерва богини.

- \$A) Diana et Minerva deae sunt;
- \$B) Diana sunt Minerva et deae;
- \$C) Diana dea lunae est;
- \$D) Sagittis Diana bestias silvarum necat;
- \$E) Diana lunae est dea;

@96.

Выберете правильный вариант предложения:

- \$A) Lunae et stellae noctu terram illustant;
- \$B) Luna et stella noctu terram illustrat;
- \$C) Luna et stellarum noctu terram illustant;
- \$D) Luna et stellae noctu terram illustant;
- \$E)) Luna et stellarum terram noctu illustant;

@97.

Выберете правильный вариант перевода предложения:

Луна освещает землю.

- \$A) Luna et stellae noctu terram illustant;
- \$B) Luna terram illustrat;
- \$C) Luna et stellae terram illustro;
- \$D) Lunae terram illustran;
- \$E) Lunae illustran ;

@98.

Подберите правильный перевод латинских выражений:

O tempora! O mores!

- \$A) Врач лечит, природа излечивает;
- \$B) Память ослабевает, если её не упражняешь;
- \$C) Третьего не дано;
- \$D) Лучше поздно, чем никогда;
- \$E) О времена! О нравы!;

@99.

Именно в ... период усиливается разрыв между литературным языком и живой разговорной речью.

- \$A) классический;
- \$B) архаический период;
- \$C) после классический
- \$D) серебряный период;
- \$E) архаический

@100.

Латинский язык относится к группе ... языков.

- \$A) итальянских;
- \$B) италийских;
- \$C) романских;
- \$D) восточных;
- \$E) германских;

@101.

По мере римских завоеваний ... распространяется на весь Апеннинский полуостров, позже – на Северную Африку, Галлию, Британию, Данию и др.

- \$A) английский;
- \$B) латинский;
- \$C) французский;
- \$D) русский;
- \$E) итальянский;

@102.

Именно в ... период усиливается разрыв между литературным языком и живой разговорной речью.

- \$A) классический;
- \$B) архаический период;
- \$C) после классический;
- \$D) серебряный период;
- \$E) архаический;

@103.

Первым периодом в историческом развитии латинского языка является:

- \$A) период архаической латыни;
- \$B) период классической латыни;
- \$C) период послеклассической латыни;
- \$D) период поздней латыни;
- \$E) классической;

@104.

Творчество римского оратора Марка Тулия Цицерона относится к:

- \$A) периоду архаической латыни;
- \$B) периоду классической латыни;
- \$C) периоду послеклассической латыни;
- \$D) периоду поздней латыни;
- \$E) послеклассической;

@105.

Какой из перечисленных языков относится к романским языкам:

- \$A) английский язык;
- \$B) немецкий язык;
- \$C) французский язык;
- \$D) русский язык;
- \$E) арабский

@106.

На протяжении всех средних веков и позже латинский язык являлся языком:

- \$A) православной церкви;
- \$B) католической церкви;
- \$C) ислама;
- \$D) буддизма;
- \$E) иудейской.

@107.

К какому склонению относится существительное *exemplum, i n*

- \$A) К первому;
- \$B) Ко второму;
- \$C) К третьему;
- \$D) К четвёртому;
- \$E) К пятому.

@108.

К какому склонению относится существительное *ocūlus, i (m.)*

- \$A) К первому;
- \$B) Ко второму;
- \$C) К третьему;
- \$D) К четвёртому;
- \$E) К пятому.

@109.

К какому склонению относится существительное *liber, libri (m.)*

- \$A) К первому;
- \$B) Ко второму;
- \$C) К третьему;
- \$D) К четвёртому;
- \$E) К пятому.

@110.

К какому склонению относится существительное *amīcus, i (m)*

- \$A) Ко второму;
- \$B) К первому;
- \$C) К третьему;
- \$D) К четвёртому;
- \$E) К пятому.

@111.

Определите по форме инфинитива, к какому спряжению принадлежит следующий глагол: *āgĕre*.

- \$A) К первому;
- \$B) Ко второму;
- \$C) К третьему;
- \$D) К четвёртому;
- \$E) К пятому.

@112.

Определите по форме инфинитива, к какому спряжению принадлежит следующий глагол *docĕre*

- \$A) К первому;
- \$B) Ко второму;
- \$C) К третьему;
- \$D) К четвёртому;
- \$E) К пятому;

@113.

Буква «с» в латинском языке произносится

- \$A) как «к» ;
- \$B) как «с» ;
- \$C) как «ц» или «к» ;
- \$D) как «с» или «к» ;
- \$E) как «кс».

@114.

Буквосочетание “sch” читается как

- \$A) сх;
- \$B) с;
- \$C) сч;
- \$D) ч;
- \$E) х;

@115.

Слово “quadratus” правильно читать

- \$A) квадратус;
- \$B) квадратис;
- \$C) куадрэтус;
- \$D) кадратис;
- \$E) квадратос;

@116.

Буквосочетание *ti* в слове *Mixtio* читается:

- \$A) кс;
- \$B) ти;
- \$C) ци;
- \$D) ш;
- \$E) нет варианта;

@117.

Латинский алфавит состоит из:

- \$A) 20 букв;
- \$B) 29 букв;
- \$C) 25 букв;
- \$D) 24 букв;
- \$E) 30 букв.

@118.

Буквосочетание *ph* в слове *garphē* читается:

- \$A) п;
- \$B) пх;
- \$C) ф;
- \$D) р;
- \$E) х.

@119.

Буква *s* читается как [з] в слове

- \$A) *fossa*;
- \$B) *dorsum*;
- \$C) *incisura*;
- \$D) *processus*;
- \$E) *insula*;

@120.

Буква *s* читается как [з]:

- \$A) перед всеми согласными;

\$B) в положении между гласными;
\$C) перед всеми гласными;
\$D) перед e, i, y;
\$E) перед ae;
@ 121.

Найдите числительное 600:

\$A) sescenti;
\$B) septingenti;
\$C) quingenti;
\$D) quadragenti;
\$E) trecenti;
@ 122.

Найдите числительное 700:

\$A) sescenti;
\$B) septingenti;
\$C) quingenti;
\$D) quadragenti;
\$E) trecenti;
@ 123.

Найдите числительное 500:

\$A) sescenti;
\$B) septingenti;
\$C) quingenti;
\$D) quadragenti;
\$E) trecenti;
@ 124.

Найдите числительное 400:

\$A) sescenti;
\$B) septingenti;
\$C) quingenti;
\$D) quadragenti;
\$E) trecenti;
@ 125.

Найдите числительное 300:

\$A) sescenti;
\$B) septingenti;
\$C) quingenti;
\$D) quadragenti;
\$E) trecenti;
@ 126.

Найдите числительное 40:

\$A) quadraginta;
\$B) sexaginta;
\$C) triginta;
\$D) quinquaginta;
\$E) undetriginta;
@ 127.

Найдите числительное 60:

\$A) quadraginta;
\$B) sexaginta;
\$C) triginta;
\$D) quinquaginta;

\$E) undetriginta;
@ 128.

Найдите числительное 30:

\$A) quadraginta;
\$B) sexaginta;
\$C) triginta;
\$D) quinquaginta;
\$E) undetriginta;
@ 129.

Найдите числительное 50:

\$A) quadraginta;
\$B) sexaginta;
\$C) triginta;
\$D) quinquaginta;
\$E) undetriginta;
@ 130.

Найдите числительное 29:

\$A) quadraginta;
\$B) sexaginta;
\$C) triginta;
\$D) quinquaginta;
\$E) undetriginta;
@ 131.

Найдите числительное 28:

\$A) duodetriginta;
\$B) viginti unus;
\$C) quattuordĕcim;
\$D) quindĕcim;
\$E) centum;
@ 132.

Найдите числительное 21:

\$A) duodetriginta;
\$B) viginti unus;
\$C) quattuordĕcim;
\$D) quindĕcim;
\$E) centum;
@ 133.

Найдите числительное 14:

\$A) duodetriginta;
\$B) viginti unus;
\$C) quattuordĕcim;
\$D) quindĕcim;
\$E) centum;
@ 134.

Найдите числительное 15:

\$A) duodetriginta;
\$B) viginti unus;
\$C) quattuordĕcim;
\$D) quindĕcim;
\$E) octoginta;
@ 135.

Найдите числительное 100:

\$A) nongenti;
\$B) ducenti;
\$C) septuaginta;
\$D) quindēcim;
\$E) centum;

@136.

Найдите числительное 900:

\$A) nongenti;
\$B) ducenti;
\$C) septuaginta;
\$D) quindēcim;
\$E) centum;

@137.

Найдите числительное 200:

\$A) nongenti;
\$B) ducenti;
\$C) septuaginta;
\$D) quindēcim;
\$E) centum;

@138.

Найдите числительное 70:

\$A) nongenti;
\$B) ducenti;
\$C) septuaginta;
\$D) quindēcim;
\$E) centum;

@139.

Найдите числительное 2000:

\$A) nongenti;
\$B) ducenti;
\$C) septuaginta;
\$D) duo milia;
\$E) centum;

@140.

Найдите числительное 1000:

\$A) nongenti;
\$B) ducenti;
\$C) octingenti;
\$D) tria milia;
\$E) mille;

@141.

Найдите правильный перевод слова

«понедельник»:

\$A) Lunae dies;
\$B) Solis dies;
\$C) Martis dies;
\$D) Saturni dies;
\$E) Mercuri dies;

@142.

Найдите правильный перевод слова

«вторник»:

\$A) Jovis dies;

\$B) Martis dies;

\$C) Solis dies;

\$D) Veneris dies;

\$E) Mercuri dies;

@143.

Найдите правильный перевод слова

«воскресенье»:

\$A) Lunae dies;
\$B) Martis dies;
\$C) Solis dies;
\$D) Saturni dies;
\$E) Mercuri dies;

@144.

Найдите правильный перевод слова

«суббота»:

\$A) Lunae dies;
\$B) Martis dies;
\$C) Solis dies;
\$D) Saturni dies;
\$E) Mercuri dies;

@145.

Найдите правильный перевод слова

«среда»:

\$A) Lunae dies;
\$B) Martis dies;
\$C) Solis dies;
\$D) Saturni dies;
\$E) Mercuri dies;

@146.

Найдите правильный перевод слова

«четверг»:

\$A) Jovis dies;
\$B) Junius;
\$C) Julius;
\$D) Aprilis;
\$E) Martius;

@147.

Найдите правильный перевод слова

«пятница»:

\$A) Jovis dies;
\$B) Martis dies;
\$C) Veneris dies;
\$D) Aprilis;
\$E) Mercuri dies;

@148.

Найдите правильный перевод слова

«январь»:

\$A) Jovis dies;
\$B) Martis dies;
\$C) Januarius;
\$D) Julius;
\$E) Maius;

@ 149.

Найдите правильный перевод слова

«июль»:

- \$A) October;
- \$B) November;
- \$C) December;
- \$D) Julius;
- \$E) Februarius;

@ 150.

Найдите правильный перевод слова

«май»:

- \$A) Jovis dies;
- \$B) Martis dies;
- \$C) Januarius;
- \$D) Julius;
- \$E) Maius;

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответы на тесты полностью верны и в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» тест выполнен, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные неправильные ответы;
- оценка «удовлетворительно» ответы на тесты выполнены с многочисленными ошибками, что не соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно», если тесты полностью не выполнены или ответы переписаны (скачаны) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении тестов.

Составители _____ Зухурова М.Б., Гадоева Н.С.

от «28».08.2023 года