

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»
Декан факультета иностранных языков
Саидова Л.В.
«1» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык в профессиональной деятельности»

Направление подготовки – 45.03.02 «Лингвистика»

Профиль подготовки – «Теория и методика преподавания
иностраннных языков и культур» (английский язык)

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки – бакалавриат

ДУШАНБЕ – 2023

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 969 от 12.08.2020 г.

При разработке рабочей программы учитываются:

- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании общеуниверситетской кафедры русского языка, протокол № 1 от 29 августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета иностранных языков, протокол № 10 от « 23 » июня 2023 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета иностранных языков, протокол № 1 от « 30 » августа 2023 г.

Заведующая общеуниверситетской кафедрой
русского языка к.ф.н., доцент

 Холикова З.К.

Зам. председателя УМС
факультета иностранных языков,
преподаватель

 Азимова Г.Э.

Разработчик: к.ф.н., доцент общеуниверситетской
кафедры русского языка

 Рахимова Ш.Б.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР)		
Рахимова Ш.Б.	-	Пятница 8:00 – 9:20 Основной корпус, ауд. 213	Четверг 13:00 – 14:30 204 каб. Основной корпус	РТСУ, кафедра русского языка, основной корпус, 204 кабинет

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения данной дисциплины:

- совершенствование навыков практического владения нормированной русской речью, ориентированной на приобретаемую специальность;
- формирование у студентов направления «Лингвистика» теоретических знаний в области всех разделов грамматической системы русского языка;
- совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- формирование способности применять полученные знания в области теории и истории русского языка, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной исследовательской деятельности и др.

1.2 Задачи изучения дисциплины формулируются в соответствии с требованиями ФГОС, предъявляемыми к компетенциям обучающегося:

- совершенствование умений и навыков во всех видах речевой деятельности на русском языке – в чтении, аудировании, письме и говорении;
- выработка навыков выразительного осознанного чтения, навыков глубокого осмысления содержания и структуры текста;
- формирование и развитие у студентов навыков построения самостоятельных высказываний в формах монологической и диалогической речи;
- выработка коммуникативных умений устного выступления: подбор материала для самостоятельного устного выступления, подготовка к такому выступлению, само выступление;
- формирование умений и навыков интонирования русской речи;
- выработка умений и навыков письменной деловой и учебно-научной речи, направленных на осуществление учебной деятельности в стенах университета и совершенствование качества профессиональной подготовки;
- формирование орфографических и пунктуационных навыков на русском языке в письменной речи;
- изучение, аннотирование и реферирование научной литературы по специальности на русском языке;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной работы со словарями русского языка;
- совершенствование навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные, общепрофессиональные компетенции, их элементы

Таблица 1.

Код	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Вид оценочных средств
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках.	ИУК- 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИУК- 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК- 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном(ных) и иностранном (-ых) языках.	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
ОПК-4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.	ИОПК - 4.1. Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия ИОПК - 4.2. Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка. ИОПК - 4.3. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме. ИОПК - 4.4. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, тесты, устный опрос, презентации (схемы, таблицы).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина “Русский язык в профессиональной деятельности” Б1.О.04 является обязательной частью учебного плана профессиональной подготовки бакалавров направления 45.03.02 «Лингвистика», изучается в первом и во втором семестре, логически, содержательно и методически связана с дисциплинами ОПОП, указанными в таблице 2.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания уровневой структуры языка, единиц языковых уровней, системных связей и отношений между языковыми единицами, функций языковых единиц, структуры и компонентов речевой коммуникации; владения основными понятиями о функциях языка, соотношения языка и мышления, роли языка в обществе; владения навыками пунктуационного анализа.

Таблица 2.

	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	Русский язык и культура речи	1, 2	Б1.0.03
2.	Основы языкознания	1, 2	Б1.0.12
3.	Древние языки и культуры	2	Б1.0.13
3.	Введение в теорию межкультурной коммуникации	5	Б1.0.23
4.	Общее языкознание	7	Б1.0.28
5.	Сравнительная типология иностранного и русского языков	8	Б1.В.10
6.	Лингводидактика	7	Б1.В.ДВ.05.01

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины “Русский язык в профессиональной деятельности” направления «Лингвистика»

в 1 семестре составляет 2 зачетные единицы - это 72 часа, из которых: практические занятия – 16 часов, КСР – 16 часов, всего часов аудиторной нагрузки – 32, в том числе часов в интерактивной форме – 6 часов, самостоятельная работа – 40 часов;

во 2 семестре составляет 2 зачетные единицы - это 72 часа, из которых: практические занятия – 16 часов, КСР – 16 часов, всего часов аудиторной нагрузки – 32, в том числе в интерактивной форме – 8 часов, самостоятельная работа – 40 часов.

Зачет – 1 семестр.

Зачёт – 2 семестр.

3.1. Структура и содержание практической части дисциплины (1-ый семестр)

Практические занятия (час.)

Занятие 1. Алфавит, звуки и буквы. (2 час.)

1. Произношение гласных и согласных звуков.
2. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных.
3. Слог. Ударение, интонация в русском языке.
4. Отработка произношения звуков, вызывающих трудности у обучающихся.
5. **Лексическая тема:** *Русский язык в современном мире.*
6. Работа по тексту (чтение, объяснение значений слов и словосочетаний, выполнение заданий на закрепление грамматического материала).

Занятие 2. Основные правила русского литературного произношения (2 часа)

1. Твёрдые и мягкие согласные.
2. Основные функции ь (смягчающий, разделительный, различитель грамматических форм).
3. Выполнение тренировочных упражнений.
4. Отработка произношения звуков.
5. **Лексическая тема:** *Лингвистика – что это за профессия? Специфика профессии.*
6. Работа по тексту (чтение, объяснение значений слов и словосочетаний, выполнение заданий на закрепление грамматического материала).

Занятие 3. Фонетические законы в области согласных звуков. (2 часа)

1. Глухие и звонкие согласные.
2. Выпадение согласных.
3. Тренировочные упражнения (Ы-И после Ц, О-Е после шипящих и Ц).
4. **Лексическая тема:** *Чем отличается лингвист от филолога?*

5. Работа по тексту (чтение, объяснение значений слов и словосочетаний, выполнение заданий на закрепление грамматического материала).

Занятие 4. Лексика. Лексическое значение слова. (2 часа)

1. Однозначные и многозначные слова.
2. Работа со словарем. Конспектирование темы.
3. **Лексическая тема:** *Какими качествами должен обладать хороший лингвист? Плюсы и минусы профессии.*
4. Работа по тексту (чтение, объяснение значений слов и словосочетаний, выполнение заданий на закрепление грамматического материала).

Занятие 5. Лексическая омонимия. (2 часа)

1. Паронимы.
2. Омонимия и виды омонимов.
3. Отличие омонимов от паронимов.
4. Выполнение письменных заданий.
5. **Лексическая тема:** *10 профессий, где могут работать лингвисты.*
6. Работа по тексту (чтение, объяснение значений слов и словосочетаний, выполнение заданий на закрепление грамматического материала).

Занятие 6. Исконно русская лексика и заимствования. (2 часа)

1. Славянские заимствования.
2. Признаки старославянизмов.
3. Выполнение письменных заданий.
4. **Лексическая тема:** *Деятельность ученых-лингвистов.*
5. Работа по тексту (чтение, объяснение значений слов и словосочетаний, выполнение заданий на закрепление грамматического материала).

Занятие 7. Общепринятая лексика и диалектная. (2 часа)

1. Лексика ограниченной сферы употребления.
2. Классификация лексики с точки зрения сферы употребления.
3. Диалектизмы, профессиональная лексика, термины.
4. **Лексическая тема:** *Знаменитые британские ученые.*
5. Работа по тексту (чтение, объяснение значений слов и словосочетаний, выполнение заданий на закрепление грамматического материала).

Занятие 8. Понятие фразеологического сочетания слов. (2 часа)

1. Типы фразеологических единиц.
2. Источники фразеологических единиц.
3. Стилистическое расслоение фразеологизмов.
4. Самостоятельная работа.
5. **Лексическая тема:** *История английского языка.*
6. Работа по тексту (чтение, объяснение значений слов и словосочетаний, выполнение заданий на закрепление грамматического материала).

(II-ый семестр)

Занятие 1. Части речи. Имя существительное. (2 часа)

1. Понятие о существительном. Категории существительного.
2. Род имен существительных.
3. Тренировочные упражнения по определению рода имен существительных.
4. **Лексическая тема:** *Место английского языка в германской группе языков: его варианты и распространение.*
5. Работа по тексту (чтение, объяснение значений слов и словосочетаний, выполнение заданий на закрепление грамматического материала).

Занятие 2. Имя прилагательное как часть речи (2 часа)

1. Понятие об имени прилагательном как части речи, его разряды.
2. Морфологические признаки (род, число, падеж), составление обобщающей таблицы.
3. **Лексическая тема:** *Лондон.*

4. Работа по тексту (чтение, объяснение значений слов и словосочетаний, выполнение заданий на закрепление грамматического материала).

Занятие 3. Местоимение как часть речи (2 часа)

1. Понятие о местоимении как части речи.
2. Разряды местоимений, морфологические признаки, правописание.
3. Склонение личных местоимений.
4. Составление диалогов, с использованием местоимений.
5. **Лексическая тема:** *Букингемский дворец.*
6. Работа по тексту (чтение, объяснение значений слов и словосочетаний, выполнение заданий на закрепление грамматического материала).

Занятие 4. Имя числительное как часть речи (2 часа).

1. Понятие об имени числительном как часть речи.
2. Классификация числительных, морфологические признаки, правописание числительных.
3. Типы склонения.
4. Выполнение заданий на все виды речевой деятельности.
5. **Лексическая тема:** *Джейн Остин.*
6. Работа по тексту (чтение, объяснение значений слов и словосочетаний, выполнение заданий на закрепление грамматического материала).

Занятие 5. Глагол как часть речи (2 часа).

1. Понятие о глаголе как части речи
2. Грамматические категории глагола (вид, время, наклонение, залог).
3. Отработка употребления видовых форм глаголов (переходных/непереходных глаголов)
4. **Лексическая тема:** *Александр Флеминг.*
5. Работа по тексту (чтение, объяснение значений слов и словосочетаний, выполнение заданий на закрепление грамматического материала).

Занятие 6. Особые формы глагола (причастие). (2 часа)

1. Понятие о причастии и его морфологических признаках.
2. Способы образования.
3. Составление обобщающей таблицы.
4. **Лексическая тема:** *Алан Тьюринг.*
5. Работа по тексту (чтение, объяснение значений слов и словосочетаний, выполнение заданий на закрепление грамматического материала).

Занятие 7. Наречие и слова категории состояния. (2 часа)

1. Понятие о наречии.
2. Морфологические признаки наречий.
3. Разряды наречий по значению.
4. Местоименные наречия.
5. Отработка навыков по выделению наречий в тексте.
6. **Лексическая тема:** *Чарлз Бэббидж.*
7. Работа по тексту (чтение, объяснение значений слов и словосочетаний, выполнение заданий на закрепление грамматического материала).

Занятие 8. Служебные части речи. (2 часа)

1. Понятие о служебных частях речи (предлоги, союзы, частицы).
2. Структурные типы предлогов (грамматические отношения).
3. Предлоги и падежи.
4. Тренировочные упражнения.
5. **Лексическая тема:** *Чарлз Бэббидж.*
6. Работа по тексту (чтение, объяснение значений слов и словосочетаний, выполнение заданий на закрепление грамматического материала).

3.2. Структура и содержание КСР

Занятие 1. Фонетические законы в области гласных звуков (редукция) (2 часа.)

1. Отработка произношения звуков, вызывающих трудности у обучающихся.
2. Тренировочные упражнения по отработке ударения.
3. **Лексическая тема:** *Русский язык в современном мире.*
4. Работа с текстом (чтение, словарная работа, составление плана, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий, пересказ).

Занятие 2. Буквы ь и ъ как разделительные знаки. (2 часа)

1. Тренировочные упражнения по отработке правописания ь и ъ знаков.
2. **Лексическая тема:** *Лингвистика – что это за профессия? Специфика профессии.*
3. Работа с текстом (чтение, словарная работа, составление плана, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий, пересказ).

Занятие 3. Орфограммы в корне (2 часа)

1. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные, чередующиеся гласные в корне.
2. Орфограммы в приставках.
3. Виды приставок (неизменяемые и изменяемые).
4. Приставки на з и с.
5. Приставки пре- и при-.
6. Выполнение заданий на все виды речевой деятельности.
7. **Лексическая тема:** *Чем отличается лингвист от филолога?*
8. Работа с текстом (чтение, словарная работа, составление плана, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий, пересказ).

Занятие 4. Основные типы переноса лексического значения. (2 часа)

1. Основные типы переноса лексического значения – метафора, метонимия.
2. Выполнение индивидуальных заданий по нахождению в тексте выразительных средств языка.

Лексическая тема: *Какими качествами должен обладать хороший лингвист? Плюсы и минусы профессии.* Работа с текстом (чтение, словарная работа, составление плана, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий, пересказ).

Занятие 5. Синонимы и антонимы. (2 часа)

1. Понятие о синонимах и антонимах.
2. Виды синонимов.
3. Антонимы и способы их выражения.
4. Выполнение тренировочных упражнений.
5. **Лексическая тема:** *10 профессий, где могут работать лингвисты.*
6. Работа с текстом (чтение, словарная работа, составление плана, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий, пересказ).

Занятие 6. Историзмы. Архаизмы. Неологизмы. (2 часа)

1. Понятие об историзмах, архаизмах и неологизмах. Их отличие друг от друга.
2. Работа со словарем.
3. Выполнение устных и письменных заданий.
4. **Лексическая тема:** *Деятельность ученых-лингвистов.*
5. Работа с текстом (чтение, словарная работа, составление плана, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий, пересказ).

Занятие 7. Классификация лексики с точки зрения стилистической принадлежности. (2 часа)

1. Лексические группы разговорной лексики.
2. Группы книжной лексики.
3. Выполнение письменных и устных заданий.
4. **Лексическая тема:** *Выдающиеся английские изобретатели и их творения.*

5. Работа с текстом (чтение, словарная работа, составление плана, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий, пересказ).

Занятие 8. Основные типы словарей. (2 часа)

1. Словарная статья.
2. Принципы классификации словарей.
3. **Лексическая тема:** *Становление английского национального языка.*
4. Работа с текстом (чтение, словарная работа, составление плана, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий, пересказ).

(II-ый семестр)

Занятие 1. Число, склонение имен существительных (2 часа)

1. Понятие о числе и склонение имен существительных.
2. Составление обобщающей таблицы.
3. Выполнение практических заданий на правописание имен существительных.
4. **Лексическая тема:** *Английские традиции и обычаи.*
5. Работа с текстом (чтение, словарная работа, составление плана, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий, пересказ).

Занятие 2. Слитное/раздельное написание с не-, правописание н/нн в именах существительных. (2 часа)

1. Понятие о частицах.
2. Слитное/раздельное написание с не-.
3. Правописание н/нн.
4. Тренировочные упражнения по отработке правописания прилагательных.
5. **Лексическая тема:** *Достопримечательности Лондона.*
6. Работа с текстом (чтение, словарная работа, составление плана, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий, пересказ).

Занятие 3. Правописание местоимений (2 часа)

1. Слитное и раздельное правописание местоимений.
2. Правописание местоимений через дефис.
3. **Лексическая тема:** *Гайд-парк.*
4. Работа с текстом (чтение, словарная работа, составление плана, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий, пересказ).

Занятие 4. Склонение числительных. (2 часа)

1. Склонение числительных.
2. Морфологический разбор числительных.
3. Тренировочные упражнения по отработке правописания и склонения числительных.
4. **Лексическая тема:** *Александр Флеминг.*
5. Работа с текстом (чтение, словарная работа, составление плана, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий, пересказ).

Занятие 5. Категория лица, спряжение глагола. (2 часа)

1. Понятие о категории лица и спряжении глагола.
2. Тренировочные упражнения на правописание личных окончаний глаголов.
3. Мягкий знак в окончаниях глаголов.
4. Суффиксы в глаголах.
5. **Лексическая тема:** *Алан Тьюринг.*
6. Работа с текстом (чтение, словарная работа, составление плана, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий, пересказ).

Занятие 6. Особые формы глагола (деепричастие). (2 часа)

1. Понятие о деепричастии.
2. Морфологические признаки деепричастия.
3. Способы образования деепричастий.
4. Выполнение практических заданий на правописание гласных в суффиксах причастий.
5. Правописание -н- и -нн- в страдательных причастиях.

6. Морфологический разбор причастия и деепричастия.
7. **Лексическая тема:** *Пекинская опера*.
8. Работа с текстом (чтение, словарная работа, составление плана, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий, пересказ).

Занятие 7. Слова категории состояния. (2 часа)

1. Понятие о словах категории состояния.
2. Грамматические и лексико-семантические особенности КС.
3. Выполнение практических заданий на правописание наречий.
4. Гласные в конце наречий.
5. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий.
6. **Лексическая тема:** *Чарлз Бэббидж*.
7. Работа с текстом (чтение, словарная работа, составление плана, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий, пересказ).

Занятие 8. Союзы и предлоги как части речи. (2 часа)

1. Понятие о союзах и предлогах как частях речи.
2. Сочинительные и подчинительные союзы.
3. Частицы (разряды частиц).
4. Выполнение практических заданий на правописание служебных частей речи. Морфологический разбор.
5. **Лексическая тема:** *Джеймс Максвелл*.
6. Работа с текстом (чтение, словарная работа, составление плана, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий, пересказ).

Таблица 3.

№ п/п	Тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Лит-ра	Кол-во баллов в неделю
		Пр.	КСР	СРС		
1.	Алфавит, звуки и буквы. Лексическая тема: <i>Русский язык в современном мире.</i> <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	2		3	2, 3, 4, 5, 7, 9, 11	12,5
2.	Фонетические законы в области гласных звуков (редукция). Лексическая тема: <i>Русский язык в современном мире.</i> <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>		2	2	2, 3, 4, 5, 7, 9, 11	12,5
3.	Основные правила русского литературного произношения. Лексическая тема: <i>Лингвистика – что это за профессия? Специфика профессии.</i> <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	2		3	2, 3, 4, 5, 7, 9, 11	12,5
4.	Буквы ь и ъ как разделительные знаки. Лексическая тема: <i>Лингвистика – что это за профессия? Специфика профессии.</i> <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>		2	2	2, 3, 4, 5, 7, 9, 11	12,5
5.	Фонетические законы в области согласных звуков. Лексическая тема: <i>Чем отличается лингвист от филолога? Работа по тексту (чтение, объяснение значений слов и словосочетаний, выполнение заданий на закрепление грамматического материала).</i> <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	2		3	2, 3, 4, 5, 7, 9, 11	12,5
6.	Орфограммы в корне Лексическая тема: <i>Чем отличается лингвист от филолога?</i> <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>		2	2	4, 7	12,5
7.	Лексика. Лексическое значение слова. Лексическая тема: <i>Какими качествами должен обладать хороший лингвист? Плюсы и минусы профессии.</i> <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	2		3	1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 11	12,5
8.	Основные типы переноса лексического Лексическая тема: <i>Какими качествами должен обладать хороший лингвист? Плюсы и минусы профессии.</i> <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>		2	2	1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 11	12,5
9.	Лексическая омонимия. Лексическая тема: <i>10 профессий, где могут работать лингвисты.</i> <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	2		3	1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 11	12,5
10.	Синонимы и антонимы. Лексическая тема: <i>10 профессий, где могут работать лингвисты.</i> <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>		2	2	1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 11	12,5

11.	Исконно русская лексика и заимствования. Лексическая тема: Деятельность ученых-лингвистов. Тематика СРС указана в параграфе 4.1	2		3	1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 11	12,5
12.	Историзмы. Архаизмы. Неологизмы. Лексическая тема: Деятельность ученых-лингвистов. Тематика СРС указана в параграфе 4.1		2	2	1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 11	12,5
13.	Общенародная лексика и диалектная. Лексическая тема: Знаменитые британские ученые. Тематика СРС указана в параграфе 4.1	2		3	1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 11	12,5
14.	Классификация лексики с точки зрения стилистической принадлежности. Лексическая тема: Выдающиеся английские изобретатели и их творения. Тематика СРС указана в параграфе 4.1		2	2	1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 11	12,5
15.	Понятие фразеологического сочетания слов. Лексическая тема: История английского языка. Тематика СРС указана в параграфе 4.1	2		3	1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 11	12,5
16.	Основные типы словарей. Лексическая тема: Становление английского национального языка. Тематика СРС указана в параграфе 4.1		2	2	1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 11	12,5
	ИТОГО: 72 часа ПРАК – 16 КСР - 16 СРС - 40	16	16	40		200

(II семестр)

№ п/п	Тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Литература	Кол-во баллов в неделю
		Пр.	КСР	СРС		
1.	Части речи. Имя существительное. Лексическая тема: Место английского языка в германской группе языков: его варианты и распространение. Тематика СРС указана в параграфе 4.1	2		3	3, 4, 5, 6, 7, 9, 10,1 1	12,5
2.	Число, склонение имен существительных. Лексическая тема: Английские традиции и обычаи. Тематика СРС указана в параграфе 4.1		2	2	3, 4, 5, 6, 7, 9, 10,1 1	12,5
3.	Имя прилагательное как часть речи. Лексическая тема: Лондон. Тематика СРС указана в параграфе 4.1	2		3	3, 4, 5, 6, 7, 9, 10,1	12,5

					1	
4.	Слитное/раздельное написание с не-, правописание н/нн в именах существительных. Лексическая тема: <i>Достопримечательности Лондона.</i> <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>		2	2	3, 4, 5, 6, 7, 9, 10,1 1	12,5
5.	Местоимение как часть речи. Лексическая тема: <i>Букингемский дворец.</i> <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	2		3	3, 4, 5, 6, 7, 9, 10,1 1	12,5
6.	Правописание местоимений. Лексическая тема: <i>Гайд-парк.</i> <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>		2	2	3, 4, 5, 6, 7, 9, 10,1 1	12,5
7.	Имя числительное как часть речи. Лексическая тема: <i>Джейн Остин.</i> <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	2		3	3, 4, 5, 6, 7, 9, 10,1 1	12,5
8.	Склонение числительных. Лексическая тема: <i>Александр Флеминг.</i> <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>		2	2	3, 4, 5, 6, 7, 9, 10,1 1	12,5
9.	Глагол как часть речи. Лексическая тема: <i>Александр Флеминг.</i> <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	2		3	3, 4, 5, 6, 7, 9, 10,1 1	12,5
10.	Категория лица, спряжение глагола. Лексическая тема: <i>Алан Тьюринг.</i> <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>		2	2	3, 4, 5, 6, 7, 9, 10,1 1	12,5
11.	Особые формы глагола (причастие). Лексическая тема: <i>Алан Тьюринг.</i> <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	2		3	3, 4, 5, 6, 7, 9, 10,1 1	12,5
12.	Особые формы глагола (деепричастие). Лексическая тема: <i>Пекинская опера.</i> <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>		2	2	3, 4, 5, 6, 7, 9, 10,1 1	12,5
13.	Наречие и слова категории состояния. Лексическая тема: <i>Чарлз Бэббидж.</i> <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	2		3	3, 4, 5, 6, 7, 9, 10,1	12,5

					1	
14.	Слова категории состояния. Лексическая тема: Чарлз Бэббидж. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>		2	2	3, 4, 5, 6, 7, 9, 10,1 1	12,5
15.	Служебные части речи. Лексическая тема: Чарлз Бэббидж. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	2		3	3, 4, 5, 6, 7, 9, 10,1 1	12,5
16.	Союзы и предлоги как части речи. Лексическая тема: Джеймс Максвелл. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>		2	2	3, 4, 5, 6, 7, 9, 10,1 1	12,5
	ИТОГО: 72 часа ПРАК – 16 КСР - 16 СРС - 40	16	16	40		200

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **1 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-7 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (8 неделя – Рубежный контроль №1) = 100 баллов), 2-й рейтинг (9-15 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (16 неделя – Рубежный контроль №2) = 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: за практические занятия (КСР, лабораторные) – 52,5 балл, за СРС – 17,5 баллов, требования ВУЗа – 17,5 баллов, рубежный контроль – 12,5 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме.

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	КСР Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
2	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
3	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
4	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
5	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
6	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
7	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
8					12,5	12,5
Первый рейтинг	-	52,5	17,5	17,5	12,5	100
1	2	3	4	5	6	7
9	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
10	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
11	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
12	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
13	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
14	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
15	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
16					12,5	12,5
Второй рейтинг	-	52,5	17,5	17,5	12,5	100

В случае отсутствия лекционных занятий по дисциплине, баллы начисляются за активное участие в практических (семинарских) занятиях (см. графы 2 и 3 таблицы с баллами).

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P_1 – итоги первого рейтинга, P_2 – итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

Таблица 5.

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной Работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
I семестр				
1.	3	<i>Русский язык в современном мире.</i> Алфавит, звуки и буквы. Произношение гласных звуков. Слог. Ударение. Интонация.	Чтение и анализ текста по теме, работа со словарем, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий. Конспект.	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
2.	2 *	Фонетические законы в области гласных звуков (редукция). Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных.	Конспект. Подготовка сообщения.	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
3.	3	<i>Лингвистика – что это за профессия? Специфика профессии.</i> Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме. Буква ь после согласных.	Чтение и анализ текста по теме, работа со словарем, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий. Конспект.	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
4.	2	Функции ь. Буква ь и ь как разделительные знаки.	Подготовка сообщения, выполнение письменных заданий.	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
5.	3	<i>Чем отличается лингвист от филолога?</i> Глухие и	Чтение и анализ текста по теме, работа со	Конспекты разделов учебников,

		звонкие согласные. Выпадение согласных. Ы-И после Ц. О-Е после шипящих и Ц	словарем, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий. Конспект.	письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
6.	2	Орфограммы в корне (проверяемые и непроверяемые безударные гласные, чередующиеся гласные в корне). Орфограммы в приставках. Виды приставок (неизменяемые и изменяемые). Приставки на з и с. Приставки пре-и при-.	Подготовка сообщения, выполнение письменных заданий.	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
7.	3	<i>Какими качествами должен обладать хороший лингвист? Плюсы и минусы профессии.</i> Лексика. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Работа со словарем.	Чтение и анализ текстов по теме, работа со словарем, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий. Конспект.	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
8.	2	Основные типы переноса лексического значения – метафора, метонимия.	Подготовка сообщения, выполнение письменных заданий.	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
9.	3	<i>10 профессий, где могут работать лингвисты.</i> Лексическая омонимия. Паронимы. Омонимия и виды омонимов. Отличие омонимов от паронимов.	Чтение и анализ текста по теме, работа со словарем, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий. Таблица.	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
10.	2	Синонимы и виды синонимов. Антонимы и способы их выражения.	Конспектирование источников. Выполнение заданий. Подготовка сообщения.	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
11.	3	<i>Деятельность ученых-лингвистов.</i> Исконно русская лексика. Славянские заимствования.	Чтение и анализ текста по теме, работа со словарем, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий. Конспект.	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
12.	2	Историзмы. Архаизмы. Неологизмы.	Подготовка сообщения, выполнение	Конспекты разделов учебников,

			письменных заданий. Работа со словарем.	письменная работа, собеседование, устный опрос, те- сты, презентации (схемы, таблицы).
13.	3	<i>Знаменитые британские ученые.</i> Общепринятая лексика и диалектная. Лексика ограниченной сферы употребления. Классификация лексики с точки зрения сферы употребления. Диалектизмы, профессиональная лексика, термины.	Чтение и анализ текста по теме, работа со словарем, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий. Конспект.	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
14.	2	Классификация лексики с точки зрения стилистической принадлежности. Лексические группы разговорной лексики. Группы книжной лексики.	Подготовка сообщения, выполнение письменных заданий. Монолог выучить наизусть.	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
15.	3	<i>История английского языка.</i> Основные типы словарей. Словарная статья. Принципы классификации словарей.	Чтение и анализ текста по теме, работа со словарем, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий. Конспект.	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
16.	2 *	Понятие фразеологического сочетания слов. Типы фразеологических единиц. Источники фразеологических единиц. Стилистическое расслоение фразеологизмов	Подготовка сообщения, выполнение письменных заданий. Сонеты Шекспира выучить наизусть.	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).

Всего: 40 ч.

II семестр

1.	3	<i>Место английского языка в германской группе языков: его варианты и распространение.</i> Части речи. Имя существительное. Категории существительного	Чтение и анализ текста по теме в учебном пособии, работа со словарем, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий. Конспект.	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
2.	2	Число, склонение имен существительных (обобщающая таблица).	Подготовка сообщения, выполнение письменных заданий.	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации

				(схемы, таблицы).
3.	3	<i>Лондон.</i> Имя прилагательное, разряды. Морфологические признаки (род, число, падеж), составление обобщающей таблицы.	Чтение и анализ текста по теме в учебном пособии, работа со словарем, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий. Конспект. Составление обобщающей таблицы.	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
4.	2	Слитное/раздельное написание с не-, правописание н/нн.	Подготовка сообщения, выполнение письменных заданий.	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
5.	3	<i>Букингемский дворец.</i> Местоимение. Разряды местоимений, морфологические признаки, правописание. Склонение личных местоимений.	Чтение и анализ текста по теме в учебном пособии, работа со словарем, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий. Конспект.	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
6.	2	Правописание местоимений (слитно/раздельно, через дефис).	Подготовка сообщения, выполнение письменных заданий.	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
7.	3	<i>Джейн Остин.</i> Имя числительное (классификация), морфологические признаки, правописание числительных. Типы склонения	Чтение и анализ текста по теме в учебном пособии, работа со словарем, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий. Конспект.	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
8.	2	Склонение числительных. Морфологический разбор числительных.	Подготовка сообщения, выполнение письменных заданий.	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
9.	3	<i>Александр Флеминг.</i> Глагол как часть речи. Грамматические категории	Чтение и анализ текста по теме в учебном пособии, работа со	Конспекты разделов учебников, письменная работа,

		глагола (вид, время, наклонение, залог).	словарем, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий. Конспект.	собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
10.	2	Категория лица, спряжение глагола.	Подготовка сообщения, выполнение письменных заданий.	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
11.	3	<i>Алан Тьюринг.</i> Особые формы глагола (причастие). Морфологические признаки. Способы образования.	Чтение и анализ текста по теме в учебном пособии, работа со словарем, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий. Конспект.	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
12.	2	Особые формы глагола (депричастие). Морфологические признаки. Способы образования. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание -н- и -нн- в страдательных причастиях. Морфологический разбор причастия и депричастия.	Подготовка сообщения, выполнение письменных заданий.	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
13.	3	<i>Чарлз Бэббидж.</i> Наречие и слова категории состояния. Морфологические признаки наречий. Разряды наречий по значению. Местоименные наречия	Чтение и анализ текста по теме в учебном пособии, работа со словарем, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий. Конспект.	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
14.	2	Слова категории состояния, грамматические и лексико-семантические особенности КС. Гласные в конце наречий. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий.	Подготовка сообщения, выполнение письменных заданий.	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
15.	3	<i>Джеймс Максвелл.</i> Служебные части речи (предлоги, союзы, частицы). Структурные типы	Чтение и анализ текста по теме в учебном пособии, работа со словарем, выполнение	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование,

		предлогов (грамматические отношения) Предлоги и падежи.	предтекстовых и послетекстовых заданий. Конспект.	устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
16.	2	Союзы и предлоги как части речи. Сочинительные и подчинительные союзы. Частицы (разряды частиц). Правописание, морфологический разбор.	Подготовка сообщения, выполнение письменных заданий.	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
Всего: 40 ч.				

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Организация самостоятельной работы студентов является одним из наиболее эффективных направлений в учебном процессе, развивающим самостоятельную творческую деятельность, исключительно сильно стимулирующую приобретение и закрепление знаний. СРС приобретает особую актуальность при изучении дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности», поскольку стимулирует студентов к работе с необходимой литературой, вырабатывает навыки принятия решений.

Итогом самостоятельной работы студента являются конспекты, рефераты, презентации, составление кластеров, таблиц, выполнение письменных заданий разного типа, а также выступление с сообщением на КСР.

Конспект как вторичный текст, предполагает свертывание информации первоисточника, чтобы впоследствии ее можно восстановить без дополнительного обращения к первоисточнику. Конспект в письменной форме отражает основные положения темы, аргумент и выводы в лаконичной форме, может быть составлен в виде развернутого плана или таблицы. В таблице лаконично, кратко представить основные положения с примерами.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Самостоятельные работы должны выполняться в отдельной тетради понятно, грамотно, освещены содержательно и усвоены. В конце работы указывается источник выполнения. Задания должны быть выполнены аккуратным и разборчивым почерком, без речевых, орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

Выступающие должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Технологические приемы конспектирования: выписки цитат, пересказ своими словами, выделение идей и теорий, критические замечания, уточнения, перевод на более простой и понятный язык, собственные разъяснения, сравнение позиций, реконструкция текста в виде создания таблиц, рисунков, схем, описание связей и отношений, введение дополнительной информации и др.

Каждая самостоятельная работа предоставляется преподавателю на проверку своевременно, по графику.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Работа оценивается положительно при ее выполнении и усвоении на 75 %:

- конспект отражает основные положения, суждения темы с доказательствами и выводами;

- письменные задания выполнены правильно и в целом отвечают предъявляемым требованиям;

- ответ верный, полный (или недостаточно полный), подкрепленный примерами, при устном опросе;

- проявлена самостоятельность при выполнении работы.

В этом случае выставляется «зачет». Если же в работе имеются недоработки, т.е. не все пункты выполнены или выполнены неверно, то такая работа возвращается на доработку (студент может получить дополнительную консультацию во время дежурства преподавателя). Работа оценивается «неудовл.», если студент не выполнил больше 50% и не проявил самостоятельности. Студент должен исправить допущенные ошибки и обратить внимание на замечания. Самостоятельная работа студентом защищается.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Беликова, Л. Г. Русский язык без проблем! День за днём [Текст]: пособие по речевой практике / Л. Г. Беликова, И. Н. Ерофеева. - М.: Флинта, 2021. - 296 с.: табл. - (Рус. яз. как иностр.). - ISBN 978-5-9765-4500-7

2. Колесникова, Светлана Михайловна. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование [Текст: Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова, Е. А. Айсакова [и др.]. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2022. - 383 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12640-2 : URL: <https://urait.ru/bcode/498854>

3. Лекант, Павел Александрович. Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений [Текст : Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / П. А. Лекант, А. В. Канафьева. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2022. - 232 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06571-8 : URL: <https://urait.ru/bcode/>

4. Пособие по орфографии [Текст]: учебник для студентов-бакалавров филологического факультета/ Рос.-Тад.(славян.) ун-т; сост.: Норова Л.В., Сенюшкина Т.К., Самадова И.Н. – Душанбе: [б. и.], 2016. – 273 с.

5. Парубченко Л.Б. Орфография и пунктуация: практическое пособие для вузов / Л.Б.Парубченко. – 2-е изд., испр. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – ISBN 978-5-534-14395-9 URL: <https://urait.ru/bcode/496399>

5.2. Дополнительная литература

6. Практический курс русского языка [Текст]: учебник для студентов фак. рус. яз. и лит. вузов / А. А. Нозимов, М. И. Газиева, М. К. Мадиева; М-во образования РТ. - Душанбе: Мавлави, 2010. - 384 с.

8. Практикум по курсу "Современный русский литературный язык» [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. спец. / В. И. Максимов, С.И. Алаторцева, В.Н. Белоусов и др.; под ред. В. И. Максимова. - М.: Гардарики, 2004. - 446 с.

7. Практический курс современного русского языка: Сб. упражнений [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Рус. яз. и лит." / Т. В. Маркелова, В. В. Леденева, Н.Б. Самсонов и др.; под ред. П. А. Леканта. - М.: Высш. шк., 2003. - 336 с.

8. Рогачева Е.Н. Русский язык: орфография, морфология: учебное пособие/Е.Н.Рогачева, О.А.Фролова. – 3-е изд., стер. – М: ФЛИНТА, 2020. – 160 с. – (Русский язык как иностранный) ISBN 678-5-9765-1852-0— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/232424>

9. Современный русский язык/Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – 11-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2010. – 448 с. – (От А до Я)

10. Современный русский язык [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по спец. "Рус. яз. и лит." / С. М. Колесникова [и др.]; под ред. С. М. Колесниковой. - М: Высш. шк., 2008. - 559 с.

11. Современный русский язык [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по спец. "Филология" / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков; Под ред. П. А. Леканта. - 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2002. - 558 с.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Интернет

1. www.gramota.ru

2. www.philologya.ru

ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа <https://e.lanbook.com/>;

2. ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа <https://biblionline.ru/>;

5.4. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. MS Office, Power Point.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык в профессиональной деятельности» является одной из базовых дисциплин, определяющих профессиональную направленность подготовки бакалавра. Методические указания призваны оказать помощь студентам в подготовке к практическим занятиям, а также в самостоятельном изучении дисциплины. Знание русского языка поможет разобраться при изучении профилирующих дисциплин.

Так как целью данного курса является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, студентам необходимо развивать самостоятельность, ответственность и организованность, творческий подход к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Необходимо планировать и распределить свое время так, чтобы заниматься русским языком, по крайней мере, 2 часа в день. Систематические занятия позволяют развивать навыки и умения, необходимые для овладения языком в профессиональных целях.

Рекомендуется обязательное посещение всех аудиторных занятий, так как специфика дисциплины требует регулярной тренировки.

Целью практических занятий является:

- углубленное изучение студентами отдельных разделов дисциплины, закрепление полученных знаний;
- приобретение навыков использования полученных знаний в практической деятельности;
- приобретение навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- формирование аналитических способностей, умение обобщать и формулировать выводы;
- формирование у студентов профессионального умения кратко, аргументировано и ясно излагать обсуждаемые вопросы;

Формами проведения практических занятий являются:

- объяснение грамматического материала;
- выполнение лексико-грамматических упражнений;
- работа с текстами;
- отработка навыков устной речи;
- задания на самостоятельность мышления, устные опросы, письменные (контрольные) работы, тесты, лексические диктанты.

Для подготовки студентов к практическим занятиям рекомендуется следующий алгоритм:

- повторение и изучение грамматического материала;
- выполнение лексико-грамматических упражнений;
- выполнение заданий по тексту;
- составление монологов, диалогов;
- оценка своей подготовленности путем ответов на вопросы для самопроверки;
- формулирование дискуссионных вопросов и проблем, желательных для обсуждения на занятии;
- работа со словарем.

Содержание самостоятельной работы студентов ориентировано на основные виды самообразовательной работы над изучаемым языком после окончания школы. К числу релевантных видов такой работы относятся:

- самостоятельное продуктивное чтение и аудирование текстов различных жанров с использованием разнообразной справочной литературы;

- самостоятельный разбор и анализ некоторых грамматических аспектов;
- просмотр фильмов, видеозаписей, телепередач на русском языке при наличии соответствующих условий;
- комплексная работа по поддержанию языковых навыков, по расширению лексического запаса и совершенствованию речевых умений на базе читаемых и аудируемых текстов;
- повторение языкового материала и работа по преодолению языковых ошибок и недочетов речи, в том числе по соответствующим учебным пособиям.

Студентам рекомендуется работать над своими ошибками. Для того чтобы сделать недочеты и ошибки объектами сознательной целенаправленной работы самого обучающегося, целесообразно фиксировать их и выполнять индивидуальные задания по рекомендации преподавателя. Эти задания должны быть направлены на устранение соответствующих пробелов путем дополнительной работы по учебным пособиям, сознательного введения студентом в свою речь языковых явлений, с которыми связаны ошибки, и т. д.

Студент должен уметь аргументировано, убедительно, чётко, ясно, последовательно излагать мысли на русском языке.

Изучать дисциплину «Русский язык в профессиональной деятельности» следует последовательно, своевременно и систематически выполняя задания преподавателя, особое внимание, обращая на самостоятельную работу.

Студентам следует обратить внимание на терминологию, употребляемую в курсе данной дисциплины, на последовательность и взаимосвязь изучаемых тем, поскольку без этого не будет целостного представления о предмете.

Студенты, изучающие данную дисциплину, должны осознать, насколько предмет объемён, сложен и только серьёзное усвоение теоретического материала поможет разобраться в её практической части, поможет успешно выполнить все задания по данной учебной дисциплине.

Кропотливая работа по предложенным текстам поможет студенту лучше усвоить материал и увидеть пробелы в приобретённых знаниях. Качественное усвоение данной дисциплины поможет им во время прохождения производственной практики по специальности, поможет при написании курсовых работ и при написании выпускной квалификационной работы.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации обучающих задач данной дисциплины имеется:

- электронная библиотека, содержащая издания и учебно-методическую литературу по дисциплине;
- аудиторный фонд РТСУ, в том числе кабинеты, оборудованные компьютерами с соответствующим программным обеспечением;
- компьютерные классы с выходом в Интернет;
- электронная почта, интернет-форумы;
- групповые и индивидуальные консультации по вопросам выполнения самостоятельной работы.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспеченность

печение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕ- НИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль и оценка результатов освоения дисциплины студентов осуществляется путем проверки выполнения индивидуальных заданий – упражнений, выполнения самостоятельных работ, обсуждения теоретических вопросов.

Промежуточная и итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

Форма итоговой аттестации: 1 семестр – зачет, 2 семестр – зачет.

Форма промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль) – тестирование.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием бук- венных символов

Оценка по буквенной системе	« Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.