

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В ГОРОДЕ КУЛЯБ (ФИЛИАЛ)
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО учителей
естественно-математического
цикла предметов.
Протокол № 1
от « 29 » 08 2025 г.
Руководитель ШМО
Джумаева Ш.И.
/Джумаева Ш.И./

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
Хасанова Н. С.
/Хасанова Н. С./
« 30 » 08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
РТ СОШ в г. Куляб (филиал)
МОУ ВО РТСУ
Потапский А.Д.
/Потапский А.Д./
Приказ № 22-09
от « 30 » 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Зелёная лаборатория»
для учащихся 6 класса.
2025-2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Зелёная лаборатория» предназначена для обучающихся 6 класса и составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО.

Программа учебного курса предусматривает 34 учебных часа (1 раз в неделю). Она рассчитана на вариативное применение в зависимости от решаемых педагогических, жизненных задач, уровня активности, заинтересованности и включения в неё обучающихся.

На изучение курса «Биология: растения, бактерии, грибы, лишайники» в школе учебным планом и программой предусмотрены только 1 час в неделю (34 часов). Но этого времени достаточно на теоретические занятия, а учащимся необходимы и практические (лабораторные) занятия.

Основная цель этих занятий – углубление изучения теоретического материала и выработка навыков эксперимента.

Концепция представляемой программы состоит в том, что в её содержании предусмотрена реальная практико-ориентированная деятельность обучающихся по формированию биологических и экологических понятий через установление общих признаков жизни, представляющая широкие возможности для саморазвития учащихся, выполнения ими социально значимых проектов.

Цель курса:

- показать приоритет экологических ценностей (сохранение многообразия органического мира);
- уметь использовать знания в ситуациях поиска исследования и наблюдения;
- создать условия для формирования и развития у обучающихся интеллектуальных и практических умений в области ботаники.

Задачи курса:

учащиеся должны уметь характеризовать;

- основные признаки живого;
- химический состав клетки, значение основных неорганических и органических веществ;
- особенности строения ядерных и безъядерных клеток;
- важнейшие отличия особенностей строения растений и живых клеток;
- основные черты строения ядерной клетки, важнейшие функции её органоидов;
- основные жизненные функции всех важнейших групп растительных организмов.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать органоиды клетки;
- узнавать основные формы цветкового растения;
- распознавать органы и системы органов, изученных организмов;
- выполнять несложные наблюдения и практические работы, фиксировать их результаты в рабочих тетрадях;
- пользоваться лабораторным оборудованием;
- рассматривать с помощью микроскопа готовые микропрепараты и простейшие готовить самостоятельно;

- составлять рассказы, сообщения, небольшие рефераты биологического содержания, используя результаты наблюдений, практических работ.

Планируемый результат:

Личностные:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Предметные:

- распознавать органоиды клетки;
- узнавать основные формы цветкового растения;
- распознавать органы и системы органов, изученных организмов;
- выполнять несложные наблюдения и практические работы, фиксировать их результаты в рабочих тетрадях;
- пользоваться лабораторным оборудованием;
- рассматривать с помощью микроскопа готовые микропрепараты и простейшие готовить самостоятельно;
- составлять рассказы, сообщения, небольшие рефераты биологического содержания, используя результаты наблюдений, практических работ.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- оказание первой помощи пострадавшим;

-формирование умений взаимодействовать с окружающими.

Формы контроля:

1. Оформление отчёта лабораторной работы.

2. Выполнение тетрадных заданий.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Введение (разнообразие жизни, значение многообразия в природе).	1
2.	Знакомство с цветковым растением (изучить внешнее строение цветкового растения).	1
3.	Устройство лупы и микроскопа. Приемы работы с увеличительными приборами.	1
4.	Клеточное строение растений (изучить строение растительной клетки).	1
5.	Рассмотрение клеток кожицы лука.	1
6.	Пластиды в клетках листа.	1
7.	Строение корневых систем (изучить внешнее строение корня).	1
8.	Строение вегетативных и генеративных почек (изучить внутреннее строение).	1
9.	Внешнее строение листа.	1
10.	Внешнее и внутреннее строение стебля (изучение строения стебля).	1
11.	Внешнее строение корневища, клубня и луковицы (изучить строение подземных побегов).	1
12.	Строение цветка.	1
13.	Строение соцветий (знакомство с типами соцветий).	1
14.	Сухие и сочные плоды.	1
15.	Строение семян двудольных растений.	1
16.	Строение семян однодольных растений.	1
17.	Органические вещества семян.	1
18.	Знакомство с растениями разных экологических групп по отношению к воде (на примере комнатных растений).	1

19.	Черенкование комнатных растений (сформировать элементарные умения черенковать комнатные растения).	1
20.	Определение одноклеточных водорослей.	1
21.	Строение спирогиры.	1
22.	Строение зеленого мха кукушкин лен.	1
23.	Строение спороносящего папоротника.	1
24.	Строение хвои и шишек хвойных.	1
25.	Знакомство с разнообразием покрытосеменных растений.	1
26.	Рассмотрение строения бактерии.	1
27.	Строение плодовых тел шляпочных грибов.	1
28.	Изучение строения плесневых грибов.	1
29.	Подведение итогов.	1
30- 31 - 32 33	Тестирование за курс.	1
34.	Заключительное занятие «Роль ботаники в будущем».	1

Итого: 34 часа.

Из них: практических работ- 28.

Темы проектов и исследовательских работ:

1. Декоративное оформление пришкольного участка.
2. Дизайн пришкольной территории.
3. Проект "Благоустройство пришкольной территории".
4. Проект "Зеленый кабинет".
5. Проект "Цветущий уголок".
6. Проект "Школьный цветник".
7. Проект благоустройства и озеленения пришкольной территории "Мы и наша школа".
8. Проект классного часа по теме: "Наши любимые цветы".
9. Проект ландшафтного дизайна пришкольной территории "Школьный двор моей мечты".
10. Проект озеленения своего города.
11. Проект озеленения "Наш уголок".
12. Проект учебной экологической тропы в парке культуры и отдыха.
13. Проектирование экосистемы водоёма.
14. Проектная работа по созданию государственного природного заказника.
15. Город будущего.
16. Загадочный лес.
17. Изучение влияния гербицидов на культурные растения.
18. Изучение водорослей в аквариумных условиях.
19. Раннецветущие растения города Ревда.

20. Влияние органических и минеральных добавок на развитие хозяйственно-ценных признаков картофеля.
21. Влияние внешних факторов на проращивание семян.
22. Его величество Цветок.

Темы творческих проектов по биологии на разработку электронных пособий

Электронный систематический каталог-определитель травянистых растений парка.
Электронный справочник «Редкие и исчезающие виды растений области».
Электронная энциклопедия "Удивительные факты из мира живой природы".
Электронная энциклопедия «Биогеоценоз смешанного леса».
Электронное пособие по биологии для учащихся 6 класса.
Презентация «Удивительный цветок - лилия».
Презентация "Как в моём садочке выросли цветочки".

Результатами данной программы будут:

1. Новые дополнительные знания по биологии (вне базового курса).
2. Овладение новыми практическими навыками проведения биологического эксперимента, умение применять полученные знания на практике, выбирать средства для решения поставленных задач, что воспитывает целеустремленность, собранность, желание помогать другим.
3. Профессиональная ориентация.
4. Выбор профиля в дальнейшем.
5. Умение работать самостоятельно и в группе.
6. Проектная деятельность предусматривает подведение итогов изучения проблем целостности растительного организма, выступление на заключительной конференции. Работа над проектом наиболее полно позволяет проявить интеллектуальные способности учащихся, продемонстрировать уровень овладения ими УУД, способность к самообразованию и самоорганизации.