

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»
декан естественнонаучного факультета

Муродова Д.С.
«25» 2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Практический курс русского языка

Направление подготовки 04.03.01 – «Химия»

Профиль подготовки «Общая химия»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки – бакалавриат

ДУШАНБЕ - 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №920 от 07.08.2020г.

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей профессиональных стандартов по направлению;
- содержание программ дисциплин изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании общеуниверситетской кафедры русского языка, протокол № 1 от 25.08.2025 г.

Рабочая программа утверждена УМС естественнонаучного факультета, протоколом № 1 от 29 августа 2025 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом естественнонаучного факультета, протоколом № 1 от 29 августа 2025 г.

Заведующий (ая) кафедрой к.ф.и доцент, Холикова З.К. 

Зам. председателя УМС естественнонаучного факультета старший преподаватель Мирзокаримов О.А. 

Разработчик: старший преподаватель Лутфуллоева З.М. 

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия	Приём СРС	Место работы преподавателя
	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Лутфуллоева З.М.	Четверг 14:10-15:30	Пятница 8:00-11:00	РТСУ, общеуниверситетская кафедра русского языка, новый корпус, 402 кабинет

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины

- совершенствование навыков практического владения нормативной русской речью, ориентированной на приобретаемую специальность;
- формирование у студентов факультета «Химия» теоретических знаний в области всех разделов грамматической системы русского языка;
- совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

1.2. Задачи изучения дисциплины

Задачи изучения дисциплины формулируются в соответствии с требованиями ФГОС, предъявляемыми к компетенциям обучающегося:

- совершенствование умений и навыков во всех видах речевой деятельности на русском языке - в чтении, аудировании, письме и говорении;
- выработка навыков выразительного осознанного чтения, навыков глубокого осмысления содержания и структуры текста;
- формирование и развитие у студентов навыков построения самостоятельных высказываний в формах монологической и диалогической речи;
- выработка коммуникативных умений устного выступления: подбор материала для самостоятельного устного выступления, подготовка к такому выступлению, само выступление;

- формирование умений и навыков интонирования русской речи;
- выработка умений и навыков письменной деловой и учебно-научной речи, направленных на осуществление учебной деятельности в стенах университета и совершенствование качества профессиональной подготовки;
- формирование орфографических и пунктуационных навыков на русском языке в письменной речи;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной работы со словарями русского языка;

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций)

Таблица 1*

Код компетенции	Содержание компетенции	Содержание этапа формирования Компетенции	Виды оценочных средств
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	ИУК- 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИУК- 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках ИУК- 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном(ных) и иностранном (-ых) языках. ИУК- 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; ИУК- 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык.	Доклад Реферат Презентация

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится данная дисциплина (модуль)
Связь с другими частями ОПОП (дисциплинами, модулями, практиками). Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым для освоения

данной дисциплины и приобретенных в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей), практик:

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-5), указанных в Таблице 2. Дисциплины 6 и 7 относятся к группе «входных» знаний, вместе с тем определенная их часть изучается параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания). Дисциплины 8-11 взаимосвязаны с данной дисциплиной, они изучаются параллельно.

Дисциплина «Практический курс русского языка» входит в базовую (обязательную) часть гуманитарного, социального и экономического цикла по направлению подготовки «Химия», реализуется кафедрой русского языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением современного русского литературного языка, совершенствованием имеющихся знаний и овладением новыми навыками и знаниями в сфере дипломатии. При усвоении данной дисциплины необходимо базовое знание русского языка на уровне средней школы.

Таблица 2

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	Философия	3	Б1.О.02
2.	Иностранный язык	1-4	Б1.О.03
3	Практический курс русского языка	1-2	Б1.О.08
4	Таджикский язык в профессиональной деятельности	1-2	Б1.О.09
5.	Мировая литература	2	ФТД. В.01

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

3 семестр – зачет

Объем дисциплины) составляет 2 зачета, всего 72 часов, из которых практические занятия 32 часа, самостоятельная работа 40 часов.

4 семестр – экзамен

Объем дисциплины) составляет 2 зачета, всего 72 часов, из которых практические занятия 28 часа, самостоятельная работа 17 часов, контроль 27ч.

3.1 Структура и содержание теоретической части курса

3.2 Структура и содержание практической части курса

3 семестр – 32 часа

Занятие 1. Язык как общественное явление. / Понятие о синтаксисе и пунктуации. 2ч.

Занятие 2. Русский язык в современном мире. 2ч.

Занятие 3. Таджикистан за годы независимости. \ Понятие о словосочетании. Виды связи в словосочетании. 2ч

Занятие 4. Двух народов языки. 2 ч.

Занятие 5. Великие педагоги. / Понятие о предложении. Виды предложений. 2ч.

Занятие 6. Основоположники русской и таджикско-персидской литературы. 2 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литера тура	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	Лаб.	СРС		
ТРЕТИЙ СЕМЕСТР							

1.	Тема: Язык как общественное явление. / Понятие о синтаксисе и пунктуации. 1.Чтение и анализ текста: «Язык братства и дружбы». 2. Словарная работа. 3. Чтение и пересказ текста. 4.Выполнение грамматических заданий по тексту. СРС № 1 ЭССЕ на тему « Почему нужно знать русский язык »		2			1, 5, 9	12,5
2.	Тема: Русский язык в современном мире. 1.Словарная работа. 2. Чтение и пересказ текста «Мировые языки» 3. Пересказ текста по плану. СРС № 2 Подготовить сообщение на тему: «Цитаты и афоризмы о русском языке»		2		2 2	2, 5, 8, 9, 11	12,5
3.	Тема: Таджикистан за годы независимости.\ Понятие о словосочетании. Виды связи в словосочетании. 1.Словарная работа. 2.Работа по тексту:"Наша Родина-Таджикистан" 3.Выполнение заданий по тексту. СРС № 3 Достижения РТ за годы Независимости		2			1, 3, 5, 9, 11	12,5
4.	Тема :Двух народов языки. 1.Словарная работа. 2.Чтение и анализ текста: "Национальная языковая ситуация" 3.Пересказ текста по плану. СРС № 4 Билингвы и полиглоты.		2		2 2	1, 5, 11	12,5
5.	Тема: День учителя. Великие педагоги. / Понятие о предложении. Виды предложений. 1.Словарная работа. 2.Работа по тексту «Профессия учителя». 3.Выполнение грамматических заданий по тексту. СРС № 5 Великие педагоги.		2			1, 7, 11	12,5
6.	Тема: Основоположники русской и таджикско-персидской литературы. 1.Словарная работа. 2.Чтение и анализ текста: "Памятник А.С. Пушкину" 3.Пересказ текста по плану. СРС № 6 Продуцирование устной речи на тему «А.С.Пушкин и А. Рудаки».		2		2 4	1, 5, 11	12,5

7.	Тема: Формирование личности человека. / Портрет. Характер. \Простое предложение. Главные члены предложения. 1.Словарная работа. 2.Работа по тексту: "Характер". 3.Выполнение грамматических заданий по тексту. СРС № 7. А. Н. Толстой « Русский характер»		2			1, 3, 5, 14	12,5
8.	«Тема: Реформа Петра 1. 1.Словарная работа. 2.Чтение и анализ текста. 3. Пересказ текста по плану. СРС № 8. Продуцирование устной речи на тему «Великий реформатор».		2		2	5, 11	12,5
9.	Тема: Спорт в жизни человека. / Второстепенные члены предложения. 1.Словарная работа. 2.Работа по тексту: "Из истории спорта" 3.Выполнение грамматических заданий по тексту. СРС № 9. Королева спорта – легкая атлетика.		2			1, 2, 4, 5, 12	11,5
10.	Тема: Олимпийские игры 1. Словарная работа. 2.Чтение и пересказ текста «Олимпийские игры». 3.Вопросно-ответная беседа по тексту. СРС № 10. Продуцирование устной речи на тему «Выдающиеся спортсмены».		2		2	1, 2, 4, 5, 12	12,5
11.	Тема: Книга источник знаний. /Односоставные предложения. 1.Словарная работа. 2.Работа по тексту «Умные и верные друзья». 3.Выполнение грамматических заданий. СРС № 11. Судьба книги в век телевидения и компьютеров.		2			2, 4,	12,5
12.	Тема: Рукописные книги на Руси. 1.Работа по тексту: «История появления книги» 2. Словарная работа. 3.Чтение и пересказ текста. СРС № 12. Как появились книги.		2		2		
13.	Тема: Труд – источник богатства. /Предложения с однородными членами. 1.Словарная работа. 2.Чтение и анализ текста: "Однажды и на всю жизнь" 3. Выполнение грамматических заданий по тексту. СРС № 13. Продуцирование устной речи на тему «Школа трудолюбия». Тема: Какую деятельность нужно считать		2			1, 2, 11	12,5

14.	трудовой. 1. Словарная работа 2. Чтение и пересказ текста «Трудовая деятельность химика» 3. Выполнение грамматических заданий СРС № 14. Выбор профессии.		2		2		
15.	Тема: Речевой этикет. Причастный и деепричастный обороты. 1.Словарная работа. 2. Работа по тексту.«Постоянно совершенствуйте свою речь». 3.Выполнение грамматических заданий по тексту. СРС№ 15. Формулы общения.		2			2, 4, 12, 13	12,5
16.	Тема: Цитаты и способы цитирования . 1.Словарная работа. 2.Чтение и анализ текста. «Судебная речь». 3.Пересказ текста по плану. 4.Вопросно-ответная беседа п тексту. СРС № 16. Продуцирование устной речи на тему «Чему учат нас пословицы и поговорки». Промежуточный контроль Итоговый контроль		2	2	2	1, 5, 2, 12	12,5
	ИТОГО:		32		40		200

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литера тура	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	Лаб.	СРС		
ЧЕТВЁРТЫЙ СЕМЕСТР							
1.	Тема:Словари наши добрые помощники.\ Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений: ССП, СПП, БСП. 1.Словарная работа. 2.Работа по тексту«Словари сокровищницы языка». 3.Выполнение устных и письменных заданий по тексту.		2			4, 10, 11 1, 7, 11	12,5
2.	СРС № 1. Типы придаточных частей в СПП. Тема: Собиратель сокровищ В. И Даль. 1.Словарная работа. 2.Чтение и анализ текста. . « В.И. Даль- собиратель русского слова».		2		1		

	3.Пересказ текста по плану. 4.Вопросно-ответная беседа по теме. СРС № 2. «Великие лексикографы».				2		
3.	Тема: День защитника Отечества . Предложения с прямой и косвенной речью. 1. Словарная работа. 2. Работа по тексту.«О бдительности» 3. Выполнение устных и письменных заданий. СРС № 3. День вооружённых сил РТ. Тема О подвигах, о доблестях, о славе .		2			4, 10, 11	12,5
4.	1.Словарная работа. 2.Чтение и анализ текста. «В.А. Суворов» 3.Пересказ текста по плану. СРС № 4. Сообщение на тему «Великие полководцы»		2		1	1, 6, 14	12,5
5.	Тема: Искусство в жизни человека. Монолог. Диалог. 1.Словарная работа. 2.Работа по тексту. «Что такое искусство?». 3.Выполнение устных и письменных заданий по тексту. СРС № 5. Великие композиторы. Тема: Великие художники мира.		2			1, 6, 11	12,5
6.	1.Словарная работа. 2.Чтение и пересказ текста.« Третьяковская галерея» 3.Вопросно-ответная беседа по тексту. СРС № 6. « Искусство в жизни общества».		2		1		12.5
7.	Тема: Святое слово - МАМА. /Понятие о стиле. Функциональные стили языка. 1.Словарная работа. 2.Работа по тексту.« Незабываемый образ» 3.Выполнение устных и письменных заданий. СРС № 7. Материнское сердце. Тема «О матерях можно рассказывать бесконечно».		2				12.5
8.	1.Словарная работа. 2.Чтение и пересказ текста по плану. 3.Вопросно-ответная беседа по тексту. СРС № 8. Подготовить сочинение на тему «Берегите матерей».		2		1		12.5
9.	Тема: День космонавтики. /Научный стиль. 1.Словарная работа. 2.Работа по тексту «Космодром Байконур». 3.Выполнение устных и письменных заданий по тексту. СРС № 9. Сообщение на тему «Первый космонавт».		2			6, 11, 14	12,5
					1		

10.	Тема Покорители космоса. 1.Словарная работа. 2.Чтение и пересказ текста. «Калужский мечтатель». 3.Вопросно-ответная беседа по тексту. СРС № 10. К. Э. Циолковский.		2		1		
11.	Тема: Молодёжь в современном мире./ Официально-деловой стиль. 1.Словарная работа. 2.Работа по тексту. «Современная молодежь». 3.Выполнение устных и письменных заданий по тексту. СРС № 11. Деловые бумаги.		2			Б-1 118	12,5
12.	Тема: Молодежь и научно-технический прогресс. 1.Словарная работа. 2.Чтение и пересказ текста. 3.Вопросно-ответная беседа по тексту. СРС № 12. Доклад на тему «Молодежь и научно-технический прогресс».		2		1 1	Б-1	12.5
13.	Тема: День Победы. / Публицистический стиль 1.Словарная работа. 2.Работа по тексту «Знамя Победы». 3.Выполнение устных и письменных заданий по тексту.		2			С12.0	12.5
14.	СРС № 13. Они сражались за Родину. Тема: Никто не забыт. Ничто не забыто. 1.Словарная работа. 2.Чтение и анализ текста «Советский воин-освободитель». 3.Пересказ текста. 4.Вопросно-ответная беседа. СРС № 14. Сообщение на тему «Герои Таджикистана».		2		1 1	С120	
	Промежуточная контроль						
	Итоговая контроль						
	ИТОГО:		28		17		200

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **2-го курса**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-7 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (8 неделя – Рубежный контроль №1) = 100 баллов), 2-й рейтинг (9-15 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (16 неделя – Рубежный контроль №2) = 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 21 балл, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 31,5 балл, за СРС – 17,5 баллов, требования ВУЗа – 17,5 баллов, рубежный контроль – 12,5 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	РК №1	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
2	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
3	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
4	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
5	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
6	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
7	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
8	-	-	-	-	12,5	12,5
Первый рейтинг	21	31,5	17,5	17,5	12,5	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P_1 - итоги первого рейтинга, P_2 - итоги второго рейтинга, $Эи$ – результаты итоговой формы контроля (зачет, экзамен).

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Практический курс русского языка» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

Таблица 5.

№ п/п	Объём СРС в ч.	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
3 СЕМЕСТР				
1.	2	Гипотезы о происхождении языка. Эссе на тему «Почему нужно знать русский язык».	Конспект Эссе Пересказ	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос. Проверка эссе. Защита
2.	2	Понятие о словосочетании. Виды связи в словосочетании. «Цитаты и афоризмы о русском языке»	Конспект Доклад Пересказ	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос. Защита
3.	2	Достижения РТ за годы Независимости .	Доклад	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос. Защита
4.	2	Билингвы и полиглоты.	Написание резюме, заявления и т.д	Контроль самостоятельной работы. Устной опрос. Проверка эссе. Защита
5.	2	Великие педагоги.	Конспект Эссе	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос. Защита
6.	4	Основоположники русской и	Конспект	Контроль

		таджикско-персидской литературы. «А.С.Пушкин и А. Рудаки».	Беседа	самостоятельной работы. Устный опрос. Защита
7.	2	. А. Н. Толстой « Русский характер» «Тема: Реформа Петра 1.	Выполнение заданий	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос. Защита
8.	4	«Великий реформатор».	Беседа Эссе	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос. Проверка эссе. Защита
9.	2	Королева спорта – легкая атлетика.	Эссе. Беседа.	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос. Проверка эссе.
10.	2	«Выдающиеся спортсмены».	Выполнение заданий	Проверка контрольной работы.
11.	2	Судьба книги в век телевидения и компьютеров.	Беседа Эссе	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос. Проверка эссе. Защита
12.	4	Как появились книги.	Беседа Эссе	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос. Проверка эссе. Защита
13.	4	«Школа трудолюбия».	Беседа Эссе	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос. Проверка эссе. Защита
14.	2	Выбор профессии.	Сообщение	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос. Проверка эссе. Защита
15.	2	Формулы общения.	Доклад	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос. Проверка эссе. Защита
16	2	Чему учат нас пословицы и поговорки	Беседа Эссе	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос. Проверка эссе. Защита
	40ч			
4 СЕМЕСТР				

1.	1	Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений: ССП, СПП, БСП. Сообщение на тему: «Словари сокровищницы языка».	Конспект Сообщение	Контроль самостоятельной работы. Устный Опрос. Защита
2.	2	«Великие лексикографы».	Конспект Доклад	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос. Защита
3.	1	День вооружённых сил РТ.	Выполнение заданий.	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос. Защита
4.	2	Сообщение на тему «Великие полководцы»	Конспект Доклад	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос. Защита
5.	1	Великие композиторы.	Сообщение. Пересказ	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос. Проверка эссе. Защита
6.	1	« Искусство в жизни общества».	Беседа Доклад	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос. Проверка эссе. Защита
7.	1	Материнское сердце.	Сообщение. Пересказ	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос. Проверка эссе. Защита
8.	2	«Берегите матерей».	Сочинение	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос. Проверка эссе. Защита
9.	1	«Первый космонавт».	Сообщение. Пересказ	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос. Проверка эссе. Защита
10.	1	К. Э. Циолковский.	Сочинение	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос. Проверка эссе. Защита
11.	1	Деловые бумаги.	Беседа Доклад	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос. Проверка эссе. Защита

12.	1	«Молодежь и научно-технический прогресс».	Беседа Доклад	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос. Проверка эссе. Защита
13.	1	Они сражались за Родину.	Конспект Доклад	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос. Проверка эссе. Защита
14.	1	«Герои Таджикистана».	Сообщение Пересказ	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос. Проверка эссе. Защита
	17ч			

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и

методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся; творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Образовательное учреждение самостоятельно планирует объем внеаудиторной самостоятельной работы по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю, исходя из объемов максимальной и обязательной учебной нагрузки обучающегося.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в учебном плане – в целом по теоретическому обучению, по циклам, дисциплинам, по профессиональным модулям и входящим в их состав междисциплинарным курсам;
- в программах учебных дисциплин и профессиональных модулей с распределением по разделам или темам.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Содержание разделов методических указаний

Тема: «Выполнение реферата»

Цель реферата: привить обучающимся навыки самостоятельного исследования той или иной проблемы управления ассортиментом групп непродовольственных товаров

Исходные требования. Выбор темы реферата определяется обучающимися самостоятельно в соответствии с «Перечнем тем рефератов» (Приложение 1) и утверждается преподавателем профессионального модуля.

«Перечень тем рефератов» периодически обновляется и дополняется. Обучающиеся вправе самостоятельно выбрать любую тему реферата, выходящую за рамки «Перечня тем рефератов» которая на их взгляд, представляет интерес для исследования, при условии ее предварительного согласования с преподавателем и последующего утверждения.

При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, следует систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме привлекается несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. В учебных заведениях доклады содержательно практически ничем не отличаются от рефератов и являются зачётной работой.

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объём реферата, как правило, от 5 до 15 машинописных страниц. Темы реферата разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).

Подробно характеристика заданий и требования к их выполнению представлены в ФОС к данной РПД.

4.4. Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать её и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив её решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать её.

Критерии оценки самостоятельной работы студентов)

Оценка «5» ставится тогда, когда:

- Студент свободно применяет знания на практике;
- Не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
- Студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;
- Студент усваивает весь объем программного материала;
- Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;

Оценка «4» ставится тогда, когда:

- Студент знает весь изученный материал;
- Отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- Студент умеет применять полученные знания на практике;
- В условных ответах не допускает серьёзных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;
- Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями;
Оценка «5» ставится тогда, когда:
- Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;
- Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;
- Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;
Оценка «2» ставится тогда, когда:
- У студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена;
- Материал оформлен не в соответствии с требованиями.

5.СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО–МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. **Гусейнова Т.В. Норова Л.В.** дидактические материалы в помощь учителю русского языка [Текст]: **учеб.пособие.** / Рос. Тадж. (славянский) ун–т. Ин–т повышения квалификации: сост.: Т.В.Гусейнова. Л.В. Норова. – Душанбе: [б. и.], 2019. –181с.: цв.ил. – Библиог.: с. 179
2. Лекант Павел Александрович. Современный русский язык [Текст:Электронный ресурс]: Учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков. – 5 - е изд. – Электрон.дан. – Москва:Юрайт, 2020. – 493 с. – (Высшее образование). – ISBN 978–5–9916–9883–2: Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449966>
3. Пособие по развитию речи студентов–бакалавров 1 курса по направлению «История»/ Р.С. Романкулова. И.Н.Самадова – Душанбе: РТСУ, 2016 – 166с.
4. Пособие по русскому языку для студентов экономического факультета [Электронный ресурс]: в 2–х ч. Ч. 1 / Рос. – Тадж. (славян.) ун–т); сост.: Л. В. Норова, Т. К. Сенюшкина; ред. Т. В. Гусейнова. – Электрон.дан. 254 КБ. – Душанбе: [б. и.], 2016. – эл. опт.диск (CD–ROM). – Б. ц. сом.
5. 4. Норова Л.В. Сенюшкина Т.К. Гусейнова Т.В. Пособие по русскому языку для студентов экономического факультета [Текст]: в 2–х ч. Ч. 2 / Рос. – Тадж. (славян.) ун–т ; сост.: Л. В. Норова, Т. К. Сенюшкина. – Душанбе : [б. и.], 2017. – 155 с.
6. 5. Пособие по русскому языку для студентов экономического факультета [Электронный ресурс]: в 2–х ч. Ч. 2 / Рос. – Тадж. (славян.) ун–т ; сост.: Л. В. Норова, Т. К. Сенюшкина ; ред. Т. В. Гусейнова. – Электрон.дан. 268 КБ. – Душанбе : [б. и.], 2016. – эл. опт.диск (CD–ROM).
7. Умурзакова Г.Я. Русский язык в профессиональной деятельности.Учебное пособие для обучающихся по направлению «Начальное образование и педагогика»/ Авт.сост. .Умурзакова Г.Я. – Душанбе. РТСУ. 2022.– 77с.
8. Умурзакова Г.Я. Русский язык в профессиональной деятельности. Учебное пособие для обучающихся по направлению «Дошкольное образование и психология»/ Авт.сост. Умурзакова Г.Я. – Душанбе. РТСУ. 2022.– 91с.

9. Умурзакова Г.Я. Практический курс русского языка: учебное пособие для студентов 2 курса нефилологических факультетов. / Автор.сост.Умурзакова Г.Я. – Душанбе. РТСУ. 2023.– 167с.

5.2 Дополнительная литература (печатные и электронные издания)

1. Данилина, О. В. Интересно послушать [Комплект : Электронный ресурс] : пособие по аудированию / О. В. Данилина, Л. В. Шипицо ; Центр междунар. образования МГУ им. М. В. Ломоносова. – Электрон.дан. – М. : [б. и.], 1995. – 1136 с. эл. опт.диск : ил.
2. Романкулова Р.С. Учебное пособие по развитию речи для факультета истории и международных отношений, отделений "История", "Культурология", "Международные отношения" [Текст] : учеб.пособие. / Рос.– Тадж. (славян.) ун. - т.; сост. Р. С. Романкулова. – Душанбе: [б. и.], 2012. – 229 с.: ил.

5.3. Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети Интернет

1. Афанасьева, Нина Дмитриевна. Русский язык как иностранный [Текст:Электронный ресурс]: Учебник и практикум / Н. Д. Афанасьева, М. В. Беляков [и др.]. – Электрон.дан. – Москва:Издательство Юрайт, 2019. – 350 с. – (Бакалавр.Академический курс). – ISBN 978-5-534-00357-4: Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433171>
2. Абрамова Марина Владимировна. Русский язык как иностранный. Педагогика. Практикум. [Текст:Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.М. Абрамова – Электрон.дан. – Москва:ИздательствоЮрайт, 2019.–181с – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-06779-8: Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442107>
3. Скибицкая, Ирина Юрьевна. Русский язык для экономистов [Текст:Электронный ресурс]: Учебное пособие / И. Ю. Скибицкая. – 2-е изд. – Электрон.дан. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 184 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-06494-0: Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438303>
4. [1 www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
5. [2 wwphilogy.ru](http://www.philology.ru)
6. [**ЭЛЕКТРОННО–БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ**](#)
7. [1. ЭБС «Издательство Лань».\[Электронный ресурс\]: электронная библиотечная система / ООО](#)
8. [«Издательство Лань». – Режим доступа <https://e.lanbook.com/>;](#)
9. [2. ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» \[Электронный ресурс\]: электронная библиотечная ситема/ ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа <https://biblio-online.ru/>;](#)
10. [**ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**](#)
11. [1. WindowsServer 2019;](#)
12. [2. ILO;](#)
13. [3/ESET NOD32](#)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Электронная библиотека, содержащая издания и учебно-методическую литературу по дисциплине;
2. Аудиторный фонд РТСУ, в том числе кабинеты, оборудованные компьютерами с соответствующим программным обеспечением; №413.
3. Компьютерные классы с выходом в Интернет; №419 ауд.

4. Электронная почта, интернет-форумы;
5. Групповые и индивидуальные консультации по вопросам выполнения самостоятельной работы.

6. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету и экзамену.

При подготовке к зачету и экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 228, 236.

Мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций по каждой из тем дисциплины.

Также в университете имеется обширный библиотечный фонд, не только печатных, но и электронных изданий, с которыми студенты могут ознакомиться в открытом доступе.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Форма итоговой аттестации:

4 семестр – экзамен, проводятся тестированный.

Форма промежуточной аттестации 1 и 2 рубежный контроль проводятся – устной форме.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе

A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине.