

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждено»
Декан факультета русской филологии,
журналистики и медиатехнологий
Салоев А.Т.
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Технология и методика ее преподавания»

Направление подготовки -44.03.05
«Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)

Профиль «Начальное образование и педагогика»

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ – 2023 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Начальное образование и педагогика» (уровень бакалавриата)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 125 от 22.02.2018 г.

При разработке рабочей программы учитываются:

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению / специальности (при наличии) (для общепрофессиональных и профессиональных дисциплин);
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания, протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 28.08 2023г.

Заведующая кафедрой педагогики, психологии и методики преподавания, к.п.н., доцент Рустамова Г.А. Г.А. Рустамова

Зам. председателя УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, к.и.н., доцент Амлов А.Я. А.Я. Амлов

Разработчик: к.п.н., доцент кафедры педагогики, психологии и методики преподавания Ибрагимов И.А. И.А. Ибрагимов

Разработчик (ки) от организации: _____

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Ибрагимова И.А.	Четверг, 16.40 основной корпус ауд.515	Четверг, 16.40 основной корпус ауд.515	Пятницу 10:00-14.00	РТСУ, кафедра педагогики, психологии и методики преподавания, основной корпус, 417 каб. (кафедра)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины «Технология и методика ее преподавания» - направлена на подготовку квалифицированных специалистов начального образования, владеющих необходимыми профессиональными, умениями и навыками в области трудового обучения младших школьников.

1.2. Задачи изучения дисциплины «Технология и методика ее преподавания».

В качестве *задач курса* выступают следующие наиболее важные аспекты методической подготовки:

- Формирование знаний и умений в теории и методике обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста средствами трудового обучения.
- Формирование умений самостоятельно проектировать процесс трудового воспитания и обучения младших школьников.
- Воспитание творчески активной личности, проявляющей интерес к техническому и художественному творчеству и желанию трудиться.
- Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
- Развитие у студентов конструкторского мышления, пространственных представлений, творческих способностей, художественного вкуса.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Таблица 1.

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения	Виды оцен. ср-в
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в	Конспект Реферат

		<p>профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>УК -4.2.</p> <p>Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать происхождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p>УК-4.3.</p> <p>Владет: реализаций способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной деятельности с использованием коммуникативных технологий</p>	<p>Индивидуальный опрос</p> <p>Доклад</p> <p>Презентация</p>
--	--	---	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

2.1. Дисциплина Б1.В.10 «Технология и методика ее преподавания» относится к части, формируемые участниками образовательных отношений профессионального цикла дисциплин, продолжающих вариативное профессиональное обучение. Для освоения дисциплины «Технология и методика ее преподавания» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования в процессе изучения технологии в общеобразовательной школе. Освоение дисциплины «Технология и методика ее преподавания» является необходимой основой для освоения дисциплины «Теория и методика воспитания», прохождения педагогической практики и успешной последующей деятельности в качестве дипломированного бакалавра.

Таблица 2.*

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	<i>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</i>	2	<i>Б1.0.04</i>
2.	<i>Педагогика (общая)</i>	1-3	<i>Б1.0.06</i>
3.	<i>Психология (общая)</i>	1-3	<i>Б1.0.07</i>
4.	<i>Возрастная психология и психология развития</i>	6	<i>Б1.0.20</i>
5.	<i>Психология детей раннего и дошкольного возраста</i>	4	<i>Б1.0.21</i>
6.	<i>Методика преподавания русского языка в начальной школе</i>	5-6	<i>Б1.В.06</i>
7.	<i>Методика обучения математики в начальной школе</i>	7-8	<i>Б1.В.08</i>
8.	<i>Педагогическая практика</i>	8-9	<i>Б2.О.02 (П)</i>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Семестр 3 (очная форма обучения).

Общая трудоемкость дисциплины «Технология и методика ее преподавания» для очной формы обучения на 3 семестр составляет: 2 зачетных единицы, всего – 72 часа, из которых: лекции – 16 ч., практические – 8ч., КСР – 8 ч., всего часов аудиторной нагрузки – 32 ч., в том числе в интерактивной форме – 12 ч., самостоятельная работа – 40ч.

Зачет – 3 семестр.

3.1. Структура и содержание теоретической части курса

3 семестр

Лекционный курс (16 ч.)

Лекция 1. Технология и методика ее обучения (2 часа).

1. Технология и методика ее обучения как отрасль педагогических знаний. 2. Основные методы обучения технологии. 3. Связь методики преподавания технологии с другими науками. Технология как учебный предмет. Технологическая культура обучающей среды.

Лекция 2. Нормативные основы технологической подготовки школьников начального образования. (2 часа).

1. Закон об образовании в Российской Федерации. 2. Введение ФГОС в условиях

реализации Федерального закона. 3. От ФГОС к основной образовательной программе. 4. Примерные рабочие программы по технологии для НО.

Лекция 3. Принципы обучения технологии (2 часа).

1. Принцип связи теории с практикой в обучении технологии. 2. Принцип научности. 3. Принцип доступности в обучении технологии и посильности труда для учащихся. 4. Принцип систематичности и последовательности в обучении технологии. 5. Принцип сознательности и активности учащихся при обучении технологии. 6. Принцип прочности усвоения учащимися технико-технологических ЗУН. 7. Принцип воспитывающего характера обучения технологии. 8. Принцип наглядности.

Лекция 4. Методы обучения на уроках технологии (2 часа).

Инструктаж на уроках технологии. Классификация методов обучения по источникам получения знаний. Словесные, наглядные, практические методы обучения и их применение на уроках технологии. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности. Репродуктивные и творческие методы и их применение на уроках технологии.

Лекция 5. Организация уроков технологии в начальной школе (2 часа).

Организация уроков технологии в начальной школе. Содержание, типы и структура уроков технологии. Культура и организация работы учащихся. Инструменты, материалы. Технологии. Подготовка и проведение учителем урока технологии. Составление плана-конспекта урока.

Лекция 6. Особенности работы с бумагой на уроках технологии в начальной школе (2 часа).

История бумаги. Аппликация из бумаги. Виды аппликации из бумаг. Выполнение аппликаций из геометрических фигур. Оригами. Модульное оригами. Конструирование из бумаги.

Лекция 7. Особенности работы с пластичными и природными материалами на уроках технологии в начальной школе (2 часа).

Конструирование из пластичных материалов. Композиции из листьев и соломки. Монотипия.

Лекция 8. Организация проектной деятельности на уроках технологии (2 часа).

Проектирование. Организация проектной деятельности младших школьников на уроках технологии. Анализ опыта использования проектной деятельности в учебном курсе «Технология». Сущность проектной деятельности. Особенности учебных проектов. использование технической документации на уроках технологии. Формирование чертёжно-графической грамоты у младших школьников.

3.2. Структура и содержание практических занятий

3 семестр

Практические занятия (8 ч.)

Занятие 1. Преемственность между дошкольным (предшкольным), начальным и средним звеньями образования на уроках технологии. Обзор авторских программ. (2 часа).

1. Геронимус Т. М. «Школа мастеров».

2. Коньшева Н. М. «Художественно-конструктивная деятельность (основы дизайнообразования)».

3. Лутцева Е. А. «Ступеньки к мастерству»

4. Куревина О. А. «Синтез искусств. Технология и художественный труд».
5. Проснякова Т. Н., Цирулик Н. А. «Технология. Художественный труд».
6. Иванова Т. Г., Матяш Н. В., Самородский П. С., под ред. Симоненко В. Д. «Технология».

Занятие 2. Методы обучения на уроках технологии (2 часа).

1. Учебный предмет, его место в системе профессиональной подготовки учителя обслуживающего труда, его цели и задачи.
2. Содержание обучения и частные задачи курса, его специфика.
3. Роль, значения курса и основные принципы, реализованы в процессе формирования профессионально-педагогических знаний учителя обслуживающего труда.
4. Структура курса, характеристика его разделов и тем, формы обучения.
5. История развития трудового обучения в начальной школе.
6. Специфика методов трудового обучения.
7. Признаки классификации методов трудового обучения.

Занятие 3. Сущность и содержание дизайнерского образования младших школьников (2 часа).

1. Виды окраски изделий из бумаги.
2. Материалы для окраски изделий из бумаги.
3. Декорирование различными материалами окрашенной поверхности изделий из бумаги.
4. Практическое выполнение окраски открытки из бумаги способом набрызга и ее декорирование подручными и бросовыми материалами.

Занятие 4. Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии (1 час).

1. Понятие о конструировании.
2. Общая оценка различных классификаций видов конструирования.
3. Организация познавательной деятельности учащихся в различных видах конструирования.
4. Требования к организации работы учащихся в процессе доконструирования, реконструирования и конструирования по заданным условиям.

Занятие 5. Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии (1 час).

1. Понятие развертки.
2. Операция биговки.
3. Правила безопасности работы с ножом.
4. Разметка по месту щелевого замка.
5. Прорезывание отверстия под замок. Приёмы складывания заготовки по словесному заданию и схеме.
6. Приёмы многократного складывания заготовки.
7. Частный вид складывания - гофрирование.
8. Изготовление цветов из бумаги, на основе симметричного вырезания и гофрирования бумаги.

3.3. Структура и содержание КСР

3 семестр

Занятие 1. Организация проектной деятельности на уроках технологии. (2 часа).

1. Работа с бумагой и картоном.

Содержание: 1. Общие сведения о целлюлозно-бумажной промышленности (производство бумаги и картона, их свойства, виды бумаги, опыты, знакомящие со строением бумаги). 2. Разметка и контроль в процессе обработки бумаги и картона (виды обработки бумаги и картона, виды разметки, работа с трафаретом и шаблоном, чертеж, основные линии чертежа, инструкционная карта и методика работы с ней). 3. Сгибание и складывание (правила сгибания и складывания, биговка, фальцевание). Оригами. Симметричное вырезание (понятие симметричности, правила симметричного вырезания, применение). 4. Аппликация (определение, виды аппликации (плоская, объемная/ мозаика, коллаж/, классификации по содержанию/ по количеству используемых цветов/по наличию

симметрии/по форме/по способу изготовления деталей и др./Оборудование, правила склеивания. Изготовление объемных игрушек из бумаги и картона (работа с чертежами и выкройками, трафаретами и шаблонами, техника разные способы соединения деталей. Плетение изделий из бумаги (виды плетения, использование чертежа, технического рисунка). Переплетные работы (виды переплета, материалы, инструменты, техника выполнения, ремонт книг и изготовление книжки-раскладушки).

Занятие 2. Организация проектной деятельности на уроках технологии (2 часа).

1.Выполнение мозаики из яичной скорлупы. 2.Технология изготовления изделия в технике кракле. 3.Приклеивание заранее окрашенной яичной скорлупы на поверхность изделия. Покрытие изделия лаком.

Занятие 3. Организация проектной деятельности на уроках технологии (2 часа).

1.Выполнение бонсаи из бисера. 2.Выполнение мозаики из яичной скорлупы. 3.Технология изготовления изделия в технике кракле. 4.Приклеивание заранее окрашенной яичной скорлупы на поверхность изделия. 5.Покрытие изделия лаком.

Занятие 4. Организация уроков технологии в начальной школе (2 часа).

1.Типы уроков технологии в начальной школе в начальной школе. 2.Особенности уроков технологии различного типа. 3. Виды деятельности на уроках технологии. 4.Основные структурные компоненты урока технического труда. 5.Виды деятельности на уроках технологии.

Таблица 3.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	Кол. баллов в неделю
		Лек.	Пр.	КСР	СРС		
3 семестр							
1.	Тема 1. Предмет изучения теории и методики обучения технологии. Темы рефератов: Нравственное воспитание на уроках технологии в начальных классах. Реализация принципов эстетического воспитания на уроках трудового обучения в начальных классах.	2			4	Б-4	11
2.	Тема 2. Методы обучения на уроках технологии Темы рефератов: Методы обучения на уроках технологии.	2			4	Б-1	11
3.	Тема 3. Сущность и содержание дизайнерского образования младших школьников Темы рефератов: Формирование дизайнерского мышления в школьной практике обучения.	2	1		4	Б-1, 4	3
4.	Тема 4. Сущность и содержание дизайнерского образования младших школьников Темы рефератов: Работа с бумагой в нетрадиционной технике. История производства бумаги. Строение и свойства бумаги. Работа с	2	1	2	4	Б-1	11

	бумагой как средство развития воображения у младших школьников.						
5.	Тема 5. Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии. Темы рефератов: Общая оценка различных классификаций видов конструирования; Виды конструирования по способу организации работы учащихся.	2	1		4	Б-1	11
6.	Тема 6. Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии. Темы рефератов: Конструирование по модели как средство развития творческих способностей младших школьников.	2			4	Б-1,4	11
7.	Тема 7. Организация проектной деятельности на уроках технологии. Темы рефератов: Сведения о ремеслах и основах производства в начальной школе. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии.	2		2	4	Б-1	11
8.	Тема 8. Организация уроков технологии в начальной школе. Темы рефератов: Оригами как один из видов работы с бумагой. Знакомство с происхождением искусства «оригами».	2	1	2	4	Б-1	11
9.	Тема 9. Место трудового обучения в начальной школе при осуществлении межпредметных связей. Темы рефератов: Развитие воображения у младших школьников на уроках технологии. Развитие познавательных способностей учащихся младших классов на уроках технологии. Развитие творческих способностей на уроках технологии в начальной школе.	2		2	4	Б-1,4	11
	Итого:	16	8	8	36		
	Итого: лек.-16 прак.-8 КСР-8 СРС-36 ВСЕГО-72						

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль.

Студенты 2 курсов, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 10 баллов, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя по 10 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине «Технология и методика ее преподавания» – зачет проводится в традиционной (устной) форме.

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
2	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
3	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
4	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
5	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
6	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
7	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
8	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
9					8	8
Первый рейтинг	20	40	20	20	8	100

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1	4	Теоретические и методические аспекты трудового обучения в начальной школе.	Разработка конспектов уроков технологии в начальной школе.	Проверка конспектов Реферат
2	4	Общие вопросы методики преподавания технологии в начальной школе	Разработка конспекта урока, презентации и технологической карты к уроку технологии в начальной школе.	Проверка письменного задания. Защита рефератов Лабораторная работа
3	4	Культура и организация работы учащихся на уроках технологии в начальных классах.	Разработка конспекта урока технологии. Анализ и составление таблицы «Характеристика УМК по технологии для начальной школы».	Проверка письменного задания
4	4	Особенности организации трудового обучения в начальной школе	Апробация методики преподавания. Разработка методического материала к урокам.	Проверка выполнения задания
5	4	Особенности преподавания технологии в начальной школе.	Апробация методики проведения урока технологии.	Индивидуальный опрос
6	4	Урок как основная форма обучения технологии в начальной школе	Разработка тестовых заданий, анализ календарно-тематического планирования, учебника.	Проверка письменного задания
7	4	Связь трудового обучения с другими дисциплинами начальной школы.	Апробация методик проведения урока.	Выборочная проверка Защита рефератов
8	4	Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии.	Создание презентации по теме «Мастерство народных умельцев» (по выбору).	Составление и защита реферата
9	4	Место уроков технологии в осуществлении межпредметных связей в начальных классах	Разработка конспекта урока, Разработка тестовых заданий Составление портфолио по дисциплине	Анализ выполнения задания Коллоквиум
10	4	Организация проектной деятельности на уроках технологии.	Создание дидактических материалов на тему «Основные приемы работы с разными материалами» (по выбору)	Проверка заданий Беседа
11	4	Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии.	Организация познавательной деятельности учащихся в различных видах конструирования.	Тестирование
12	4	Значение физкультминутки на уроках технологии в начальных классах.	Разработка конспекта урока	Проверка письменной работы.
13	4	Методика организации и проведения	Конспектирование	Беседа

		производственной экскурсии.		
14	4	Апликация на уроках технологии в младших классах.	Презентация	Проверка конспектов
15	4	Значение и содержание работ с тканью на уроках технологии в младших классах	Конспектирование и презентация.	Собеседование
16	4	Термины на уроках труда	Составление глоссария	Устный ответ Проверка письменной работы
17	2	Словесные методы трудового обучения.	Конспектирование	Проверка письменной работы
18	4	Наглядные методы трудового обучения.	Составление конспекта урока	Проверка письменной работы
19	2	Методика обучения планированию самостоятельной деятельности на уроках труда.	Подготовка реферата и презентации	Защита реферата
	Итого - 36ч.			

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа по изучению курса «Технология и методика ее преподавания» предполагает внеаудиторную работу, которая включает:

1. Подготовку к практическим занятиям и КСР.
2. Написание рефератов по предложенным темам.
3. Подготовку к зачету.

Для выполнения задания, прежде всего, необходимо ознакомиться и изучить основные положения теоретических материалов соответствующей темы из литературных источников. Они указаны в разделе 3 «Структура и содержание дисциплины». Большинство заданий выполняются в виде контрольных тестов, заданий, карт, а также презентации результатов самостоятельно выполненного семестрового задания по выбранной теме.

Текущая СРС

Текущая самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально-заданным заданиям;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим и контрольным работам;
- подготовка к промежуточному контролю, зачету.

Организация самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя является одним из наиболее эффективных направлений в учебном процессе, развивающим самостоятельную творческую деятельность, исключительно сильно стимулирующую приобретение и закрепление знаний. СРС приобретает особую актуальность при изучении специальных дисциплин, поскольку стимулирует студентов к работе с необходимой литературой, вырабатывает навыки принятия решений.

Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной

литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к практическим занятиям.

Итогом самостоятельной работы студента является выступление с докладом, выполненным в форме реферата, а также подготовки презентации на КСР. До написания реферата по выбранной теме необходимо провести поиск и изучение литературы (монографии, научные сборники, учебники, учебные и методические пособия, публикации в периодических изданиях, энциклопедии). Литература должна быть разнообразной и включать не менее 5 названий. После изучения литературы студент приступает к написанию работы. В ней требуется всесторонне раскрыть основные вопросы темы, показать их глубокое знание и понимание, проанализировать различные концепции и точки зрения, высказать свою позицию.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Рекомендации студентам по составлению конспекта

Конспект – это один из разновидностей вторичных документов фактографического ряда – краткая запись содержания текста с помощью тезисов.

Составление конспекта представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внёс его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Пошаговая инструкция к составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательство.

Технологические приемы конспектирования: выписки цитат, пересказ своими словами, выделение идей и теорий, критические замечания, уточнения, перевод на более простой и понятный язык, собственные разъяснения, сравнение позиций, реконструкция текста в виде создания таблиц, рисунков, схем, описание связей и отношений, введение дополнительной информации и др.

Рекомендации по написанию реферата

Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Работа выполняется на компьютере (шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название и в самом тексте реферата на них должна быть ссылка. Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, не должно превышать 15 страниц.

Рекомендации по оформлению презентаций

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

Рекомендация по написанию доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор нужного материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Подготовка презентации
8. Запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
9. Выступление с докладом.
10. Обсуждение доклада.
11. Оценивание доклада

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Оценка	Процентное выражение качества работы	Описание
5- отлично	85-100	-Выполнены все задания в работе и процент правильности хода решения и вычислений не менее 85% -Аккуратное оформление согласно стандартам оформления письменных работ -Обоснованные выводы, правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументировано обосновывает свою точку зрения, обобщает материал, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя в ходе защиты работы
4-хорошо	70-84	-Выполнено не менее 70% задания и ход решения правильный -Незначительные погрешности в оформлении работы -Правильная, но неполная интерпретация выводов. Во

		время защиты работы студент даст правильные, но неполные ответы на вопросы преподавателя, испытывает затруднения в интерпретации полученных выводов, обобщающие выводы студента недостаточно четко выражены
3-удовлетворительно	50-69	-Выполнено не менее 55% всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки -Значительные погрешности в оформлении работы -Неполная интерпретация выводов и во время защиты работы студент всегда дает правильные ответы, неспособен интерпретировать полученные выводы
2 - неудовлетворительно	меньше 50	- Выполнено менее 55% всех заданий, решение содержит грубые ошибки - Неаккуратное оформление работы, нарушение стандартов оформления письменных работ -Неправильная интерпретация выводов либо отсутствие выводов и во время защиты работы студент неспособен прокомментировать ход решения задачи, дает неправильные ответы, неспособен сформировать выводы по работе

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Технология и методика ее преподавания». Методические рекомендации для студентов 2 курса направления подготовки «Педагогическое образование»: учеб. – метод. пособие/ Составитель: Ибрагимова И.А. – Душанбе, РТСУ, 2022. – 57 с.
2. Кругликов Г. И. Методика преподавания технологии с практикумом: учебное пособие для вузов / Г. И. Кругликов. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2004. - 478 с.
3. Семенова Н. А. Методика преподавания технологии в начальной школе: учебно-методическое пособие для вузов / Н. А. Семенова. - Томск: Издательство ТГПУ, 2009. - 107 с.

5.2 Дополнительная литература

- 1.Конышева Н. М. Методика трудового обучения младших школьников: Основы дизайнобразования: учебное пособие для средних педагогических учебных заведений / Н. М. Конышева. - М.: Академия, 1999. - 189 с.
- 2.Масленникова, Ю. Н. Изделия из соломки / Ю. Масленникова. - М.: Профиздат, 2008.
- 3.Методические рекомендации по проведению уроков трудового обучения в начальных классах / [Сост.: Н. Н. Николаенко, Н. Н. Николаенко, С. Н. Худоярова, Т. Н. Николаенко].- М.: ЦГЛ, 2003. - 300 с.
- 4.Рукоделие: Популярная энциклопедия / Гл. ред. И. А. Андреева.- М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.- 287 с.
- 5.Самолук Н. Г. Художественно-декоративное искусство: нитяная графика: учебно-методическое пособие для проведения интегрированных занятий / Н. Г. Самолук, С. А. Самолук. - Томск: Издательство ТГПУ, 2008. - 79 с.
- 6.Самолук Н. Г. Художественно-декоративное искусство. Работа с текстильными материалами: методические указания / Н. Г. Самолук. - Томск: Издательство ТГПУ, 2005. - 14 с.
- 7.Сидоренко В. И. Техника лоскутного шитья и аппликация / В. И. Сидоренко. -2-е изд.

Ростов-н/Д.: Феникс, 2000. -179 с.

8.Синеглазова, М. О. 1000 мелочей из кожи / М. О. Синеглазова. - М.: Профиздат, 2004.- 134с.

9.Трегубенко, Б. Н. Трудовое обучение. 1-4 классы /Б. Н. Трегубенко.- М.: ВЛАДОС, 2001.- 171 с.

10.Куревина, О. А. Рабочая тетрадь к учебнику "Прекрасное рядом с тобой". 1-4 класс / О. А. Куревина, Е. А. Лутцева. - М.: Баласс, 2002.

11.Лутцева, Е. А.. Технология. Ступеньки к мастерству. 1 -4 класс: учебник для четырехлетней начальной школы / Е. А. Лутцева; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Графф, 2002.

12.Лутцева, Е. А.. Технология. Учимся мастерству. 1-4 класс: рабочая тетрадь для четырехлетней начальной школы / Е. А. Лутцева; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Графф, 2002.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. [http //www. e. lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)

2. www.gramota.ru . Справочно-информационный портал.

3 www.auditorium.ru. Информационно-образовательный портал.

4. [www. book.ru](http://www.book.ru)электронная библиотека.

6.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для выполнения программы базовых модулей № 1 теория (лекции) необходимо набрать минимальное количество баллов – 10 при полном посещении всех лекций. Выполняя дополнительные задания (составление дополнительной библиографии, составление дидактических схем и таблиц, доклад с презентацией и др.), студент может набрать больше баллов. При условии, что он к каждой лекции выполняет дополнительные задания, он может набрать 20 баллов. Для выполнения программы по практическим занятиям студент должен набрать минимальное количество баллов – 45, которые складываются из баллов 10 занятий + итоговый рейтинг-контроль, при условии, что за каждое занятие и контрольную студент набрал не менее 3 баллов. Максимальное количество баллов, полученных за одно занятие – 4. Максимальное количество баллов – 90. Баллы практического занятия складываются из следующих возможных видов работы при обязательном посещении: выступлений, презентации, домашних упражнений, терминологического словаря, конспектов, таблиц, дополнительных материалов по теме (в бумажном и электронном виде). Минимальное количество баллов за 8 занятий КСР - 24, максимальное – 40. Минимальный балл за 1 КСР – 3. Он составляется из посещения и верного выполнения лабораторных заданий на 60-72 %, в качестве дополнительных видов работы может проводиться защита л/р. При выполнении л/р на 73-86 % - 4 балла, на 87-100 % - 5 баллов. Итого по базовому модулю № 2 минимальное количество баллов – 79, максимальное – 100.

Перевод набранных студентом баллов в академическую оценку: Общее количество набранных баллов 60-72 – оценка 3 (уд.) Общее количество набранных баллов 73-86 – оценка 4 (хор.) Общее количество набранных баллов 87-100 – оценка 5 (отл.)

6.1. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля

2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно: - в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата); - в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения); - методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно: - письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи); - выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата); - устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большее значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории. Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование для презентации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения самостоятельных и контрольных работ.

Форма итоговой аттестации - зачет в традиционной (устной) форме.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	Хорошо
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	Удовлетворительно
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.