

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
**МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»
Декан факультета
экономики и управления
Фрозишанов Д.О.
«01» / Сентября 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Территориальные финансы

Направление подготовки - 38.05.01 «Экономическая безопасность»
Профиль подготовки – Экономико-правовое обеспечение экономической
безопасности
Форма подготовки – Очная
Уровень подготовки – Специалитет

ДУШАНБЕ - 2026

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность» (уровень Бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №524 от 08.06.2017 г., Концепции преподавания Территориальные финансы для специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования, утвержденной протоколом Экспертного совета по развитию исторического образования Минобрнауки РФ от 06.08.2024 г. №ВФ/35-ПР

При разработке рабочей программы учитываются

- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Кафедра финансов и кредита протокол №1 от «29» августа 2026 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета экономики и управления протокол №1 от «29» августа 2026 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета экономики и управления, протокол № 1 от «29» августа 2026 г.

1. Цели освоения дисциплины

Цель преподавания дисциплины «Территориальные финансы» - приобретение магистрантами теоретических основ и практических навыков по вопросам процесса принятия управленческих решений.

Планируемые результаты обучения:

- распознавание проблемных ситуаций, определению степени их критичности, проведению структурирования и диагностики проблем;
- освоение основных методов анализа альтернатив действий и принятия эффективных решений;
- освоение приемов разработки и выбора управленческих решений, в том числе с применением современных информационных технологий;
- формирование способности решать сложные слабоструктурированные проблемы, что особенно актуально в условиях разнообразных неожиданных и непредсказуемых изменений факторов внешней и внутренней среды.

В результате изучения данного курса слушатель должен освоить следующие профессиональные компетенции:

Профессиональные компетенции

Код компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения	Оценочные средства (формы контроля)
ПК – 3	способность разработать и обосновать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления и методики их расчета	Знать: взаимоотношения компании с собственниками; принципы формирования дивидендной политики; особенности функционирования и целевой направленности предприятий различных организационно-правовых форм Уметь: выбирать целеполагающие показатели и определять факторы, их формирующие в соответствии с организационно-правовой формой собственности предприятия; определять набор показателей, формирующих цель определенного уровня государственного и местного управления Владеть: навыками творческого осмысления отбора показателей для анализа в соответствии с организационно-правовой формой собственности предприятия; навыками	Конспект Ситуационные задачи

		систематизации, обобщения и распространения результатов анализа в формировании направлений деятельности органов государственного и местного управления	конспект
ПК – 4	способность провести анализ и дать оценку существующих финансово-экономических рисков, составить и обосновать прогноз динамики основных финансово-экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровне	<p>Знать: методы сбора и обработки информации о факторах внешней и внутренней среды, влияющих на деятельность предприятий и организаций; особенности и механизм управления финансовыми рисками в различных областях и сферах предпринимательской деятельности</p> <p>Уметь: применять современный инструментарий оценки с целью выработки адекватных рыночной среде выводов и рекомендаций по оценке динамики основных финансово-экономических показателей на микро-, макро-, мезоуровне; анализировать и оценивать влияние финансовых рисков на эффективность деятельности предприятия (организации)</p> <p>Владеть: методами и приемами анализа и оценки основных финансово-экономических показателей на микро-, макро-, мезоуровне</p>	<p>Конспект</p> <p>Опрос</p> <p>конспект</p>
ПК – 24	способность проводить исследование проблем финансовой устойчивости организаций, в том числе финансово-кредитных, для разработки эффективных методов ее обеспечения с учетом фактора неопределенности	<p>Знать: закономерности функционирования современных финансов, денежного обращения и кредита (на макро и микроуровне)</p> <p>Уметь: применять современные инструментальные средства для проведения объективной оценки деятельности финансово-кредитных институтов; использовать современное програмно-информационное обеспечение для решения финансово-экономических задач</p> <p>Владеть: практическими навыками деятельности в профессиональной сфере; методикой и методологией проведения научных навыками самостоятельной</p>	<p>Реферат</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>конспект</p>

		исследовательской и научной работы	
--	--	------------------------------------	--

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Территориальные финансы» относится к вариативной части профессионального цикла. Освоение дисциплины «Территориальные финансы» базируется на знаниях, полученных магистрантами при освоении учебных дисциплин «Финансы» и создаёт необходимые предпосылки для освоения программ таких дисциплин, как «Региональные и местные финансы», «Региональная экономика и управление».

3. Структура и содержание дисциплины «Территориальные финансы»

Объем дисциплины «Территориальные финансы» на дневной форме обучения составляет 2 зачетных единиц, всего 72 часа, из которых: лекции-20 часов, практические занятия - 10 часов, КСР - 10 часов, всего часов аудиторной нагрузки - 40 часа и СРС – 32 часов.

Экзамен – 10-й семестр

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)			Литература
		Лек	Пр	КСР	
1.	<p>ТЕМА 1. Территориальные финансы в структуре финансовой системы страны. Содержание и функции территориальных финансов. Роль территориальных финансов в финансовой системе страны и их влияние на социально-экономические процессы. Территориальная финансовая и бюджетная политика. Организационно-правовые основы построения территориальных финансов. Финансовое право. Структура территориальных финансов. Правовые формы бюджетов. Особенности региональных и местных бюджетов. Зарубежный опыт территориальных финансов.</p> <p>КСР: Территориальные финансы в структуре финансовой системы страны. Содержание и функции территориальных финансов. Роль территориальных финансов в финансовой системе страны и их влияние на социально-экономические процессы. Территориальная финансовая и бюджетная политика. Организационно-правовые основы построения территориальных финансов. Финансовое право. Структура территориальных</p>	4		2	[осн. 1-9] [осн. 1-9; доп. 1-7]

	<p>финансов. Правовые формы бюджетов. Особенности региональных и местных бюджетов. Зарубежный опыт территориальных финансов.</p> <p>Практическое занятие: Опрос по теме: Территориальные финансы в структуре финансовой системы страны.</p> <p>Содержание и функции территориальных финансов. Роль территориальных финансов в финансовой системе страны и их влияние на социально-экономические процессы.</p> <p>Территориальная финансовая и бюджетная политика. Организационно-правовые основы построения территориальных финансов.</p> <p>Финансовое право. Структура территориальных финансов. Правовые формы бюджетов. Особенности региональных и местных бюджетов. Зарубежный опыт территориальных финансов.</p>		2		[осн. 1-9; доп. 1-7]
2.	<p>ТЕМА 2. Доходы территориальных образований.</p> <p>Доходы территориальных образований: структура и функции. Доходы бюджета, внебюджетных фондов и хозяйствующих субъектов. Бюджетное устройство. Полномочия территориальных образований в формировании доходов бюджета</p> <p>Формирование доходов бюджетов. Виды доходов бюджетов. Доходы бюджетов территорий.</p> <p>Доходы местных бюджетов. Содержание и принципы формирования доходов бюджета, методология их планирования по звеньям бюджетной системы и видам доходов.</p> <p>Экономическая и контрольная работа финансовых органов по доходам бюджета.</p> <p>Финансовый и налоговый потенциал территории.</p> <p>Формирование региональных и местных бюджетов. Управление бюджетами разных уровней.</p> <p>КСР: Доходы территориальных образований.</p> <p>Доходы территориальных образований: структура и функции. Доходы бюджета, внебюджетных фондов и хозяйствующих субъектов. Бюджетное устройство. Полномочия территориальных образований в формировании доходов бюджета</p> <p>Формирование доходов бюджетов. Виды доходов бюджетов. Доходы бюджетов территорий.</p> <p>Доходы местных бюджетов. Содержание и</p>	4		2	[осн. 1-9] [осн. 1-9; доп. 1-7]

	<p>принципы формирования доходов бюджета, методология их планирования по звеньям бюджетной системы и видам доходов. Экономическая и контрольная работа финансовых органов по доходам бюджета. Финансовый и налоговый потенциал территории. Формирование региональных и местных бюджетов. Управление бюджетами разных уровней.</p> <p>Практическое занятие: Опрос по теме: Доходы территориальных образований.</p> <p>Доходы территориальных образований: структура и функции. Доходы бюджета, внебюджетных фондов и хозяйствующих субъектов. Бюджетное устройство. Полномочия территориальных образований в формировании доходов бюджета Формирование доходов бюджетов. Виды доходов бюджетов. Доходы бюджетов территорий. Доходы местных бюджетов. Содержание и принципы формирования доходов бюджета, методология их планирования по звеньям бюджетной системы и видам доходов. Экономическая и контрольная работа финансовых органов по доходам бюджета. Финансовый и налоговый потенциал территории. Формирование региональных и местных бюджетов. Управление бюджетами разных уровней.</p>		2		[осн. 1-9; доп. 1-7]
3.	<p>ТЕМА 3. Расходы территориальных образований.</p> <p>Основные направления расходов территориальных образований. Формирование расходов бюджета. Расходные обязательства территорий. Реестр расходных обязательств. Виды расходов бюджетов различных уровней. Экономическое содержание и функциональное назначение бюджетных расходов. Методология планирования, порядок их финансирования. Направления расходов территориальных бюджетов. Программные бюджеты.</p> <p>КСР: Расходы территориальных образований.</p> <p>Основные направления расходов территориальных образований. Формирование расходов бюджета. Расходные обязательства территорий. Реестр расходных обязательств.</p>	4		4	[осн. 1-9] [осн. 1-9; доп. 1-7]

	<p>Виды расходов бюджетов различных уровней. Экономическое содержание и функциональное назначение бюджетных расходов. Методология планирования, порядок их финансирования. Направления расходов территориальных бюджетов. Программные бюджеты.</p> <p>Практическое занятие: Опрос по теме: Расходы территориальных образований.</p> <p>Основные направления расходов территориальных образований. Формирование расходов бюджета. Расходные обязательства территорий. Реестр расходных обязательств. Виды расходов бюджетов различных уровней. Экономическое содержание и функциональное назначение бюджетных расходов. Методология планирования, порядок их финансирования. Направления расходов территориальных бюджетов. Программные бюджеты.</p>		2		[осн. 1-9; доп. 1-7]
4.	<p>ТЕМА 4. Сбалансированность бюджетов территориальных образований.</p> <p>Дефицит бюджета территорий. Дефицит местного бюджета. Бюджетные кредиты. Источники финансирования местного бюджета. Классификация долговых обязательств различных бюджетов. Структура государственного и муниципального долга. Методы управления государственным и муниципальным долгом. Государственные и территориальные гарантии. Динамика государственного и территориального долга. Финансовая поддержка территориальных образований. Содержание и формы межбюджетных трансфертов. Условия предоставления межбюджетных трансфертов.</p> <p>КСР:Сбалансированность бюджетов территориальных образований.</p> <p>Дефицит бюджета территорий. Дефицит местного бюджета. Бюджетные кредиты. Источники финансирования местного бюджета. Классификация долговых обязательств различных бюджетов. Структура государственного и муниципального долга. Методы управления государственным и муниципальным долгом. Государственные и территориальные гарантии. Динамика</p>	4		2	[осн. 1-9] [осн. 1-9; доп. 1-7]

	<p>государственного и территориального долга. Финансовая поддержка территориальных образований. Содержание и формы межбюджетных трансфертов. Условия предоставления межбюджетных трансфертов.</p> <p>Практическое занятие: Опрос по теме: Сбалансированность бюджетов территориальных образований.</p> <p>Дефицит бюджета территорий. Дефицит местного бюджета. Бюджетные кредиты. Источники финансирования местного бюджета. Классификация долговых обязательств различных бюджетов. Структура государственного и муниципального долга. Методы управления государственным и муниципальным долгом. Государственные и территориальные гарантии. Динамика государственного и территориального долга. Финансовая поддержка территориальных образований. Содержание и формы межбюджетных трансфертов. Условия предоставления межбюджетных трансфертов.</p>		4		[осн. 1-9; доп. 1-7]
Всего	20	10	10		

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине на д/о 32

№ п/п	Объем СРС в ч.	Тема СРС	Форма и вид результатов самостоятельной работы	Форма контроля
1.	8	Тема 1. Территориальные финансы в структуре финансовой системы страны.	конспект	Опрос
2.	8	Тема 2. Доходы территориальных образований.	конспект	Опрос
3.	8	Тема 3. Расходы территориальных образований.	конспект	Опрос
4.	8	Тема 4 Сбалансированность бюджетов территориальных образований.	конспект	Опрос

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся.

Для выполнения задания, прежде всего, необходимо ознакомиться и изучить основные положения теоретических материалов соответствующей темы из литературных источников. Они указаны в разделе 4 «Содержание и структура дисциплины».

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Требование к организации самостоятельной работы:

Самостоятельная работа без участия преподавателя:

- усвоение и закрепление содержаний лекций, посредством использования конспекта лекций и рекомендованной лектором учебной литературы, включая электронные информационные ресурсы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение домашних заданий в виде решения тестов и задач, проведения типовых расчетов;
- написание рефератов;
- выполнение микроисследований, на основе анализа статистических и аналитических материалов, по отдельным разделам дисциплины.

Самостоятельная работа с участием преподавателя:

- текущие консультации, предусмотренные учебным планом;
- текущие консультации по средствам электронных ресурсов;
- выполнение учебно-исследовательской работы;
- оформление результатов практик;
- выполнение выпускной квалификационной работы.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

- оценка <отлично> (10 баллов) выставляется магистранту, если задание полностью выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка <хорошо> (8-9 баллов) если задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания в оформлении отчета;
- оценка <удовлетворительно> (6-7 баллов) работа не доведена до конца, не полностью соответствует требованиям;
- оценка <неудовлетворительно >(5 и ниже) отсутствует работа и/или переписан (скачан) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Занятия по дисциплине проводятся в следующей форме:

Лекция – один из методов устного изложения материала. Слово «лекция» имеет латинское происхождение и в переводе на русский язык означает «чтение». Традиция изложения материала путем дословного чтения заранее написанного текста восходит к средневековым университетам. Важным моментом в проведении лекции является предупреждение пассивности студентов и обеспечение активного восприятия и осмысления ими новых знаний. Определяющее значение в решении этой задачи имеют два дидактических условия:

1) во-первых, само изложение материала педагогом должно быть содержательным в научном

отношении, живым и интересным по форме;

2) во-вторых, в процессе устного изложения знаний необходимо применять особые педагогические приемы, возбуждающие мыслительную активность студентов и способствующие поддержанию их внимания.

Один из этих приемов – *создание проблемной ситуации*. Самым простым в данном случае является достаточно четкое определение темы нового материала и выделение тех основных вопросов, в которых надлежит разобраться студентам.

Термин «*практическое занятие*» используется в педагогике как родовое понятие, включающее такие виды, как лабораторную работу, семинар в его разновидностях. Аудиторные практические занятия играют исключительно важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач в процессе совместной деятельности с преподавателями.

Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной форме,

практические занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания, содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Практические занятия развивают научное мышление и речь студентов, позволяют проверить их знания, в связи с чем, упражнения, семинары, лабораторные работы выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенту невозможно ограничиться слушанием лекций. Требуется предварительная самостоятельная работа студентов по теме планируемого занятия. Не может быть и речи об эффективности занятий, если студенты предварительно не поработают над конспектом, учебником, учебным пособием, чтобы основательно овладеть теорией вопроса.

Практические занятия служат своеобразной формой осуществления связи теории с практикой. Структура практических занятий в основном одинакова — вступление преподавателя, вопросы студентов по материалу, который требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, заключительное слово преподавателя. Разнообразие возникает в основной, собственно практической части, доклады, дискуссии, тренировочные упражнения, решение задач, наблюдения, и т. д.

Семинарские занятия как форма обучения имеют давнюю историю, восходящую к античности. Само слово "семинар" происходит от латинского "seminarium" - рассадник и связано с функциями "посева" знаний, передаваемых от учителя к ученикам и "прорастающих" в сознании учеников, способных к самостоятельным суждениям, к воспроизведению и углублению полученных знаний.

В современной высшей школе семинар является одним из основных видов практических занятий. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель семинарских занятий - обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли. На семинарах решаются следующие педагогические задачи:

- развитие творческого профессионального мышления;
- познавательная мотивация;
- профессиональное использование знаний в учебных условиях.

Кроме того, в ходесеминарского занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

- повторение и закрепление знаний;
- контроль;
- педагогическое общение.

Для подготовки к семинарским занятиям студенты имеют доступ к электронным правовым базам «Кодекс», «Гарант, «Консультант» в интернет-классе научной библиотеки СЗИУ, а также к электронной полнотекстовой базе журнальных статей «Интегрум» с сайта научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.

Интерактивные методы на лекциях

Интерактивное обучение обеспечивает взаимопонимание, взаимодействие, взаимообогащение. Интерактивные методики ни в коем случае не заменяют лекционный материал, но способствуют его лучшему усвоению и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения.

«Мозговая атака», «мозговой штурм» – это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. «Мозговой штурм» – это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

Мини-лекция является одной из эффективных форм преподнесения теоретического материала. Перед объявлением какой-либо информации преподаватель спрашивает, что знают об этом студенты. После предоставления какого-либо утверждения преподаватель предлагает обсудить отношение студентов к этому вопросу.

Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением.

К интерактивным методам относятся презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов, компьютеров и т.п. Интерактивность обеспечивается процессом последующего обсуждения.

Обратная связь - Актуализация полученных на лекции знаний путем выяснения реакции участников на обсуждаемые темы.

Лекция с заранее объявленными ошибками позволяет развить у обучаемых умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию.

Интерактивные методы на практических занятиях (семинарах)

Разминка способствует развитию коммуникативных навыков (общению). Она должна быть уместна по содержанию, форме деятельности и продолжительности. Вопросы для разминки не должны быть ориентированы на прямой ответ, а предполагают логическую цепочку из полученных знаний, т.е. конструирование нового знания.

Дискуссия – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близка к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками.

Деловая или ролевая игра. Имитируются реальные условия, отрабатываются конкретные специфические операции, моделируется соответствующий рабочий процесс.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Под информационной технологией понимается процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).

В последние годы термин «информационные технологии» часто выступает синонимом термина «компьютерные технологии», так как все информационные технологии в настоящее время так или иначе связаны с применением компьютера. Однако, термин «информационные технологии» намного шире и включает в себя «компьютерные технологии» в качестве составляющей. При этом, информационные технологии, основанные на использовании современных компьютерных и сетевых средств, образуют термин «Современные информационные технологии».

Виды информационных технологий:

«ручная» информационная технология, инструментарий которой составляют: перо, чернильница, книга. Коммуникация осуществляется ручным способом (написание конспектов и т.д.). Основная цель технологии - представление информации в нужной форме.

«механическая» технология, оснащенная более совершенными средствами передачи и доставки информации, инструментарий которой составляют: телефон, диктофон. Основная цель технологии - представление информации в нужной форме более удобными средствами.

«электрическая» технология, инструментарий которой составляют: ксероксы,

портативные диктофоны. Основная цель информационной технологии начинает перемещаться с формы представления информации на формирование ее содержания.

«электронная» технология, основным инструментарием которой становятся ЭВМ и создаваемые на их базе автоматизированные системы управления (АСУ) и информационно-поисковые системы, оснащенные широким спектром базовых и специализированных программных комплексов. Центр тяжести технологии еще более смещается на формирование содержательной стороны информации для управленческой среды различных сфер общественной жизни, особенно на организацию аналитической работы.

«компьютерная» («новая») технология, основным инструментарием которой является персональный компьютер с широким спектром стандартных программных продуктов разного назначения (Excel, Word, PowerPoint);. На этом этапе происходит процесс персонализации АСУ, который проявляется в создании систем поддержки принятия решений определенными специалистами. Подобные системы имеют встроенные элементы анализа и искусственного интеллекта для разных уровней управления, реализуются на персональном компьютере и используют телекоммуникации. В связи с переходом на микропроцессорную базу существенным изменениям подвергаются и технические средства бытового, культурного и прочего назначений.

«сетевая технология» (иногда ее считают частью компьютерных технологий) только устанавливается. Начинают широко использоваться в различных областях глобальные и локальные компьютерные сети. Ей предсказывают в ближайшем будущем бурный рост, обусловленный популярностью ее основателя - глобальной компьютерной сети Internet.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации.-31.07.1998.№145-ФЗ. (ред.20.08.2004.№120-ФЗ.27.12.2005 №197-ФЗ).
2. Боровикова Е.В. Налогово-бюджетное планирование в Российской Федерации: учебное пособие.-М.: ИНФРА-М, 2011.-174 с.
3. Бюджетная система России : учебник, рек. М-вом образования Рос. Федерации [Г. Б. Поляк и др.] ; под ред. Г. Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2011. - 703 с.
4. Бюджетная политика субъектов Российской Федерации / [Р. С. Афанасьев и др.] ; Рос. акад. народ. хоз- ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М. : Изд-во "Дело" РАНХ, 2010. - 205 с.
5. Збинякова Е. А. Повышение финансового обеспечения развития региона на основе совершенствования налогово- бюджетной политики : монография / Е.А. Збинякова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Орловская регион.акад. гос. службы". - Орел : Изд-во ОРАГС, 2010. - 266 с.
6. Ляхова Н. И. Финансовые основы саморазвития регионов и муниципальных образований / Н. И. Ляхова, Л. В. Попова. - Старый Оскол : ТНТ, 2011. - 246 с.
7. Малиновская О. В. Государственные и муниципальные финансы : учеб.пособие / О. В. Малиновская, И. П. Скобелева, А. В. Бровкина. - М. :КноРус, 2010. - 428 с.

Дополнительная литература

1. Мысляева И. Н. Государственные и муниципальные финансы : учебник [для вузов, рек. М-вом образования Рос. Федерации] / И.Н. Мысляева. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 359 с.
2. Нешиной А. С. Бюджетная система Российской Федерации : учебник для вузов, рек. М-вом образования Рос. Федерации / А. С. Нешиной. - Изд. 6-е, испр. и доп. - М. : Дашков и К, 2009. - 318 с.
3. Подъяблонская Л. М. Государственные и муниципальные финансы [Электронный ресурс] : электрон.учебник для вузов / Л. М. Подъяблонская. - М. : ЮНИТИ-ДАНА , 2011
4. Поляк Г. Б. Территориальные финансы : учеб.пособие / Г.Б. Поляк. - М. : Вузовский учебник, 2006. - 478 с.

5. Свищева В.А. Государственные и муниципальные финансы : учебник / В. А. Свищева. - М.: Дашков и К, 2010. - 463 с.
6. Тесля П. Н. Денежно-кредитная и финансовая политика государства : учеб.пособие [для студентов вузов, обучающихся по направлению 080100 "Экономика"] : соответствует Федер. гос. образовательному стандарту 3-го поколения / П. Н. Тесля, И. В. Плотникова. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 173 с.
7. Фомина Е. А. Территориальные финансы: реализация принципов бюджетного федерализма : учеб.пособие / Е. А. Фомина, Ю. В. Михайлова ; Башк. акад. гос. службы и управления при Президенте Республики Башкортостан. - Уфа : РИО БАГСУ, 2006. - 182 с.
8. Управление на местном уровне в индустриально развитых странах / [Б. Доллери и др.] ; под ред. Анвара Шаха ; [пер. с англ.: Д. И. Артемьева и др.]. - М. : Весь мир, 2010. - 415 с.
9. Управление муниципальным образованием: организационно-правовой и финансово-экономический аспекты / [Н. В. Постовой и др.] ; под ред. Н. В. Постового. - М. : Юриспруденция, 2011. - 166 с.
10. Черная И. П. Муниципальное хозяйство : учеб.пособие / И. П. Черная. - Ростов н/Д : Феникс [и др.], 2010. - 269 с
11. Архипов И. Удел избранных // Эксперт. Северо-Запад. - 2010. - N. 49. - С. 10-15
Масштабные проекты развития территорий, с качественными концепциями и надежными источниками финансирования, имеют шанс выжить на рынке Петербурга.
12. Гребенщиков Э. С. // Бюджетная политика и межбюджетные отношения: подходы и ориентиры. Финансы, № 8, Август 2012, С. 26-30
13. А.Ю.Демидов Принципы БОР в деятельности администраторов бюджетных средств// финансы .-2009.-№2,с30-33
14. Дементьев Д.В.Бюджетная система РФ (учебное пособие) / Д.В.Дементьев, В.А.Щербаков .-М.:КНОРУС,2009.-247с.
15. Ермасова Н.Б.Бюджетная система Российской Федерации: конспект лекций.-2 –е изд.,перераб. И доп.-М.: Высшее образование,2009.-138с.
16. Завьялов Д. Ю. // Целевое межбюджетное регулирование в бюджетной системе РФ как инструмент бюджетного управления Финансы № 10, Октябрь 2012, С. 9-13
17. Захарчук Е. А. Классификация регионов РФ по критериям саморазвития / Е. А. Захарчук, А. Ф. Пасынков, А. А. Некрасов // Экономика региона. - 2011. - N. 9. - С. 54-63 В статье приводятся результаты выделения регионов РФ по двум критериям саморазвития - валовому внутреннему продукту и финансовому балансу территорий
18. Истомина Н. А. // О бюджетном перераспределении и его роли в социально-экономическом развитии регионов Финансы и кредит, № 11, 20 марта 2013 С
19. В.В.Левина. Формирование бюджетной политики в отношении поселений.//Финансы.-2009.-№1 с.9-13
20. Ковалева Т.М.Бюджетная политика и бюджетное планирование в Российской Федерации: учебное пособие /Т.М.Ковалева.-М.:КноРус,2009-127.
21. Колчина И. Н.// Государственные задания как инструмент повышения эффективности бюджетных расходов Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях, № 23, 07 С декабря 2012 <http://idp.nwipa.ru:2222/browse/doc/28246608>
22. Кузьминский А. Н. Актуальные вопросы территориальных управлений Федеральной службы финансово - бюджетного надзора в субъектах Российской Федерации при осуществлении своих полномочий // Региональная экономика: теория и практика. - 2009. - N. 40. - С. 40-46
23. Купро С. Г. Взаимодействие финансовых ресурсов для развития территорий // Российское предпринимательство. - 2011. - N. 8(2). - С. 155-159
16. В.В.Левина. Формирование бюджетной политики в отношении поселений.//Финансы.-2009.-№1 с.9-13.
24. А.В.Мартьянов.Актуальные проблемы управления государственными заимствованиями

Российской Федерации.//Финансы и кредит.-2009-№ 7,с 23-31,№8,с28-36.

25. Найденова Т. А., Швецова И. Н. //Бюджетное выравнивание как инструмент реализации бюджетной политики на северных территориях Финансы и кредит, № 47, 20 декабря 2012 С 32-38

26. А.К.Ниязметов.Тенденции развития межбюджетных отношений в Российской Федерации.//Финансы и кредит.-2009.-№11,с36-39.

27. Пронина Л. И. //О Проблемах регионов и муниципалитетов в федеральном бюджете на 2013 год и плановый период 2014 и 2015 годов Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях, № 2, 15 января 2013<http://dlib.eastview.com/browse/doc/28665510>

28. Пронина Л. И. // Финансовое обеспечение разграничения полномочий между уровнями публичной власти Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях, № 15, 15 августа 2012<http://dlib.eastview.com/browse/doc/27480556>

29. Рамазанов С. А., Одинокоев В. А. //Система рейтингования качества управления региональными и муниципальными финансами в рамках бюджетной политики и межбюджетных отношений Финансы и кредит, № 10, 15 марта 2013

30. В.В.Росщупкина. К вопросу об эффективности налоговой политики на региональном уровне.// Финансы и кредит .-2009-№3 ,с47-50.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. Правовая система «Гарант-Интернет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garweb.ru>.
2. Правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
3. Центр профессиональной подготовки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.c-pp.ru>.

Электронно-образовательные ресурсы на сайте библиотеки РТСУ

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
2. Научно-практические статьи по экономике и финансам Электронной библиотеки ИД «Гребенников» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

8. Описание материально-технической базы, необходимой для образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Освоение дисциплины «Территориальные финансы» предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).