



РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА РТСУ

Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Шевченко, 109. Email: school_rtsu@mail.ru Тел. +992 37 224 40 62.

| | | |
|--|---|---|
| <p>Рассмотрено Руководитель МО  Юсупова В.А. Протокол № <u>1</u> от «<u>29</u>» <u>08</u> 2024 г.</p> | <p>Согласовано Заместитель директора шол РТСУ по МР  Салиева Г.А. от «<u>30</u>» <u>авг.</u> 2024 г.</p> | <p>Утверждаю Директор шол РТСУ Пирова С.Н.  от «<u>30</u>» <u>авг.</u> 2024 г.</p> |
|--|---|---|

**Рабочая программа
учебного предмета
«История таджикского народа»
для 8А, 8Б, 8В, 8Г, 8Д классов
основного общего образования
на 2024-2025 учебный год**

**Составитель: учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории
Дадабасв Равшан Музаффарович**

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Данная рабочая программа по учебному предмету «История таджикского народа» на уровень основного общего образования разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования".
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897, с изменениями и дополнениями.
- Санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин 2.4.2 2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 с изменениями от 29.06.2011 №85, от 25.12.2013 №72, от 24.11.2015 №81, от 22.02.2021);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждены Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015г. №497);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р);
- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»);
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. №

544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25 декабря 2014г. № 1115н и от 5 августа 2016г. № 422н);

- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» от 20 мая 2020 г. № 254 с изменениями и дополнениями от 23.12. 2020 г. №766;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15, ред. от 04.02.2020).
- Основной образовательной программы основного общего образования СОШ РТСУ
- Учебным планом СОШ РТСУ
- Авторской программой по предмету «История таджикского народа»: А. Хайдарова, «Маориф», 2001г.

Цели и задачи данной программы:

Цель изучения курса истории Таджикского народа состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

1. воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
2. освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
3. овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
4. формирование ценностных ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
5. применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Данная цель реализуется в процессе решения следующих **задач**:

- усвоение наиболее актуальных, общественно и личностно значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях истории Таджикского народа, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;
- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;
- формирование на основе личностно-эмоционального осмысления истории Таджикского народа, уважительного отношения к предшествующим поколениями, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;
- обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и

- гуманитарных дисциплин; ; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке; гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
 - критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
 - овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
 - формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук, для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «История таджикского народа» входит в предметную область «Общественно-научных предметов».

История таджикского народа изучается в 8 классе на уровне основного общего образования 1 час, за счет часов вариативной части учебного плана СОШ РТСУ на 2022/2023 учебный год.

Согласно рабочей программе по Истории таджикского народа, предметной линии учебников под редакцией авторской программы учебника М. А. Мухтарова. Срок реализации настоящей программы один год.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным культурным традициям. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого.

Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической

терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. При этом на ступени основного общего изучения истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентации.

Содержание учебного предмета

Введение

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории.

Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

Раздел I. Первобытный строй (4 часа)

Древние следы.

Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. Бронзовый век. Рабовладельческий строй. Завоевание А. Македонского. Кушанское царство.

Раздел II. Период феодализма (4 часа)

Государство эфталитов. Раскопки на юге Таджикистана. Первоначальный ислам. Восстание Муканны.

Раздел III. Образование Таджикской государственности (5 часов)

Государство Саманидов. Наука, литература, искусство. Урок проверки знаний. Центрально-Азиатское государство в X – XIII вв. Развитие экономики, литературы, науки.

Раздел IV. Монгольское завоевание (3 часа)

Индустриализация. Коллективизация. Культурная революция.

Раздел V. Тимуридское государство (6 часов)

Возникновение государства Тимуридов. Правление Улугбека. Ремесло, торговля, литература. Образование государства Шейбанидов. Центральная Азия при Аштарханидах. Ремесло и торговля.

Раздел VI. Таджикский народ во II начало XVIII – XIX вв. (11 часов)

Усиление Ханской власти. Войны между Бухарой и Кокандом. Государственный строй. Социально-экономическое положение. Развитие ремесла и торговли. Усиление Ханской власти. Народные восстания. Развитие литературы. Искусство.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, осознанно выбираться знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Личностные результаты:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа Таджикистана; осознание

своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов Таджикистана и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Таджикистана и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Таджикистана и мира, творческой деятельности эстетического

характера;

- мотивированность на посильное созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
 - обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

В результате изучения данного курса обучающиеся должны:

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории таджикского народа; выдающихся деятелей;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития изучаемого периода;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании

творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории таджикского народа, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Оценка планируемых результатов

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний, учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарий для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Инструментарий для оценивания результатов

Для оценивания результатов достижений учащихся используется письменный и устный опрос (как фронтальный, так и индивидуальный), тестирование, работа с таблицей, составление конспекта текста, проекты, доклады, рефераты.

Структура учебно-тематического плана
к рабочей программе по истории Таджикского народа для 8 класса
по авторской программе М. А. Мухтарова.
(8кл. – 34 ч., из расчёта 1 час в неделю)

Учебно-тематический план по истории Таджикского народа в 8 классе

| № | Главы | Количество часов |
|----|---|------------------|
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Первобытный строй | 4 |
| 3. | Период феодализма | 4 |
| 4. | Образование Таджикской государственности | 5 |
| 5. | Монгольское завоевание | 3 |
| 6. | Тимуридское государство | 6 |
| 7. | Таджикский народ во II начало XVIII – XIX вв. | 11 |

Календарно- тематическое планирование курса
«История таджикского народа» 8 класс

| № урока | Кол-во часов | Тема раздела, урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО) | | | | | Интернет ресурсы |
|---------|--------------|---------------------|--|-----------------------|--------------------|----------------|-----------------|------------------|
| | | | Личностные результаты | Предметные результаты | Метапредметные УУД | | | |
| | | | | | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные | |

Раздел I. Первобытный строй 5 часов

| | | | | | | | | |
|---|---|------------------------------|---|--|--|---|---|--|
| 1 | 1 | Водный урок | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Уметь ориентироваться в карте мира. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие. | Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; | Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории | Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Формирование умений слушать учителя | http://www.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj |
| 2 | 1 | Древние следы. Бронзовый век | Формирование компетенций | Характеризовать развитие. | Удерживать цель деятельности | Объяснять явления, процессы, | Устанавливать и сравнивать разные точки | http://www.rtsu.tj/ |

| | | | | | | | | |
|---|---|----------------------------|----------------------------------|--|--|---|---|--|
| | | | анализа | | сти до получения ее результата | связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводит объяснение с изменением формы представления; | зрения | http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj |
| 3 | 1 | Рабовладельческий строй | Формирование компетенций анализа | Рассказывать об этапах и основных событиях. | Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач | Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (| Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления | http://www.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj |
| 4 | 1 | Завоевание А. Македонского | Формирование компетенций анализа | Объяснять, какие. последствия после завоевания Македонского | Умения контролировать процесс и результаты деятельности | Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности | Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе | http://www.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj |
| 5 | 1 | Кушанское царство | Формирование компетенций анализа | Объяснять, какие. последствия после образования Кушанского царства | Умения контролировать процесс и результаты деятельности | Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности | Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе | http://www.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj |

Раздел II. Период феодализма - 4 часа.

| | | | | | | | | |
|---|---|------------------------------|--|--|---|--|---|--|
| 6 | 1 | Государство эфталитов | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе | Анализировать основные условия. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала. | Умение контролировать процесс и результаты деятельности | Работа с учебником, работа с историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями | Умение слушать и правильно воспринимать информацию. Коллективное обсуждение проблемных вопросов | http://www.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj |
| 7 | 1 | Раскопки на юге Таджикистана | Осознанное, уважительное отношение к культуре, языку, вере. | Называть причины. | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности и ее решения | Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности | Умение отображать в речи и описании, объяснение, высказывать и обосновывать свою точку зрения | http://www.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj |

| | | | | | | | | |
|---|---|----------------------|--|---------------------------------|---|---|---|--|
| 8 | 1 | Первоначальный ислам | Осознанное, уважительное отношение к , культуре, языку, вере. | Называть причины. | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности и ее решения | Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности | Умение отобразить в речи и описать, объяснить, высказать и обосновать свою точку зрения | http://www.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj |
| 9 | 1 | Восстание Мукадды | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций | Объяснять причины и особенности | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности и ее решения | Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности | Умение отобразить в речи и описать, объяснить, высказать и обосновать свою точку зрения | http://www.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj |

Раздел III. Образование Таджикской государственности -5 часов.

| | | | | | | | | |
|----|---|------------------------------|--|--|--|---|---|--|
| 10 | 1 | Государство Саманидов | Формирование целостного мировоззрения | Объяснять причины и особенности | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности и ее решения | Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета | Умение соотносить свои действия с планируемыми и результатами | http://www.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj |
| 11 | 1 | Наука, литература, искусство | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе | Анализировать основные условия. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала. | Способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, целеполагание | Объединять, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | Коллективное обсуждение проблемы | http://www.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj |
| 12 | 1 | Урок проверки знаний | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций | Объяснять причины и последствия аграрной политики | Умения контролировать процесс и результаты деятельности | Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство | Умение соотносить свои действия с планируемыми и результатами | http://www.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj |
| 13 | 1 | Центрально-Азиатское | Формирование целостного | Объяснять причины и особенности | Умение оценивать правильность | Умение устанавливать причинно- | Умение | http://www.rtsu.tj/ |

| | | | | | | | | |
|----|---|---------------------------------------|--|---|--|---|---|--|
| | | государство в X – XIII вв. | мировоззрения | | ть выполнения учебной задачи, собственные возможности и ее решения | следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета | соотносить свои действия с планируемыми и результатами | http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj |
| 14 | I | Развитие экономики, литературы, науки | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций | Объяснять причины и последствия экономики | Умения контролировать процесс и результаты деятельности | Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство | Умение соотносить свои действия с планируемыми и результатами | http://www.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj |

Раздел IV. Монгольское завоевание – 3 часа

| | | | | | | | | |
|----|---|------------------|----------------------------------|---|---|--|---|--|
| 15 | I | Индустриализация | Формирование компетенций анализа | Объяснять причины преобразования и создания новой жизни в Таджикистане. | Умения контролировать процесс и результаты деятельности | Строить доказательства: прямое, косвенное, от противного | Отражать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли | http://www.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj |
|----|---|------------------|----------------------------------|---|---|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------------------|---|---|---|---|---|--|
| 16 | 1 | Коллективизация | Формирование компетенций анализа | Раскрывать коллективизация и последствия для таджикского народа | Удерживать цель деятельность и до получения ее результата | Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности | Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний | http://www.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj |
| 17 | 1 | Культурная революция. | Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопрос | Раскрывать культуру таджикского народа | Планировать решение учебных задач | Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником | Умение слушать и правильно воспринимать информацию. Коллективное обсуждение | http://www.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj |

Раздел V. Тимуридское государство - 6 часов

| | | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 18 | 1 | Возникновение государства Тимуридов | Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопрос | Определять причинно-следственные связи. Выявлять взаимосвязь между явлениями и процессами. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Работа с учебником, | Исползовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе | http://www.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj |
| 19 | 1 | Правление Улугбека | Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопрос | Прояснять при помощи словаря смысл терминов. Значения и последствия его правления. | Поиск информации в предложенных источниках | Формирование навыков пересказывания текста; работа с иллюстрациями | Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюс | http://www.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj |
| 20 | 1 | Ремесло, | Формирование | Раскрывать | Удерживать | Объяснять | Владение | http://www.rtsu.tj/ |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|--|--|--|
| | | торговля, литература | компетенций анализа | последствия для таджикского народа | цель деятельност и до получения ее результата | явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познаватель ной и исследовате льской деятельност и | не монол огичес кой речью. Аргум енти ро вание своих высказ ывани й | w.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj |
| 21 | 1 | Образование государства Шейбанидов | Формирование компетенций анализа | Раскрывать последствия образования государства Шейбанидов для таджикского народа | Удерживать цель деятельност и до получения ее результата | Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познаватель ной и исследовате льской деятельност и | Владен ие монол огичес кой речью. Аргум енти ро вание своих высказ ывани й | http://ww.w.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj |
| 22 | 1 | Центральная Азия при Аштарханидах | Формирование компетенций анализа | Раскрывать жизнь при Аштарханидах для таджикского народа | Удерживать цель деятельност и до получения ее результата | Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познаватель ной и исследовате льской деятельност и | Владен ие монол огичес кой речью. Аргум енти ро вание своих высказ ывани й | http://ww.w.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj |
| 23 | 1 | Ремесло и торговля | Формирование компетенций анализа | Раскрывать развитие ремесел и торговли для таджикского народа | Удерживать цель деятельност и до получения ее результата | Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познаватель ной и исследовате льской деятельност и | Владен ие монол огичес кой речью. Аргум енти ро вание своих высказ ывани й | http://ww.w.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj |

Раздел VI. Таджикский народ во II начало XVIII – XIX вв. 11 часов

| | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------|---|---|---|--|---|---|
| 24 | 1 | Усилие Ханское власти | Формирование целостного мировоззрения | Рассказывать о значительных событиях и личностях. | Умения контролиро вать процесс и результаты деятельност и | Умение давать оценку наиболее значительн ым событиям и | Умени е решать творче ские задачи, делать | http://ww.w.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj |
|----|---|--------------------------|---|---|---|--|---|---|

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------------------------------|---------------------------------------|--|---|--|---|--|
| | | | | | | личностям | выводы, анализировать изучаемые события | filol.tj http://tut.tj |
| 25 | 1 | Войны между Бухарой и Кокандом | Формирование целостного мировоззрения | Рассказывать о политическом кризисе в Республике Таджикистан | Умения контролировать процесс и результаты деятельности | Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории таджикского народа | Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события | http://www.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj |
| 26 | 1 | Государственной строй | Формирование компетенций анализа | Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории | Умения контролировать процесс и результаты деятельности | Выявлять причины и следствия явлений | Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль | http://www.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj |
| 27 | 1 | Социально-экономическое положение | Формирование компетенций анализа | Рассказывать об экономическом положении Таджикистана | Адекватно самостоятельно оценивать | Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения | http://www.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj |
| 28 | 1 | Развитие | Формирование целостного | Объяснять причины и | Удерживать цель | Работа с учебником, | Владение | http://www |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------------------|--|---|---|--|---|--|
| | | ремесла и торговли | мировоззрения | следствия ключевых событий | деятельность и до получения ее результата | работа с историческими документами, иллюстрациями | монологической речью. Аргументирование своих высказываний | w.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj |
| 29 | 1 | Усилие Ханское власти | Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | последствия и причины | Умения планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия | Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства | Умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем | http://ww.w.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj |
| 30 | 1 | Народные восстания | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе | Характеризовать экономическое положение в стране. Объяснять причины восстаний | Умения адекватно оценивать свои действия | Знание исторических терминов и исторических дат | Исползовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителями, одноклассниками, участвовать в общей беседе | http://ww.w.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj |
| 31 | 1 | Развитие литературы | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию | Таджикский народ и развитие литературы | Удерживать цель деятельности и до получения ее результата | Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения | Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работа в группе | http://ww.w.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj |

| | | | | | | | | |
|----|---|---------------|---|--|---|--|--|--|
| 32 | 1 | Искусство | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию | Объяснять причины и следствия развития искусства | Удерживать цель деятельность и до получения ее результата | Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения | Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работа в группе | http://www.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj |
| 33 | 1 | Тестирование | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию | Обобщение знаний | Удерживать цель деятельность и до получения ее результата | Объяснять явления, процессы в ходе познавательной деятельности | Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний | http://www.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj |
| 34 | 1 | Итоговый урок | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию | Характеризовать цели и задачи | Умения планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия | Составлять таблицу. Проводить поиск исторической документации | Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение | http://www.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj |

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

ЛИТЕРАТУРА

- М. А. Мухтарова. «История Таджикского народа»: учебник для 8-9 класса - издательство «Маориф», 2001г.
- Исторические карты изучаемого периода.
- Мелиев С.С. «История таджикского народа»; учебник для 8-9 классов издательство «Маориф», 2016г.
- Гафуров Б. Г.. Таджики. / под ред. Гафуров Б. Г.. – Д.: Маориф, 2021.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Брагинский И.С. «Из истории персидской и таджикской литератур». Изд. перераб. и доп. – Москва: АСТ: Астрель, 2020.
- Пирумшоев Х.П. «История общественно-политической мысли таджикского народа II половины XIX – нач. XX вв.» .. – Д.: Маориф, 2021.

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

<http://www.rtsu.tj/> — кафедра истории, РТСУ.
<http://hgu.tj> – Академия образования Таджикистана;
<http://.rus-filol.tj> – кафедра мировой литературы, ТГНУ;
<http://tut.tj> – библиотека лидера нации Президента Республики Таджикистан;
<http://www.ntc.tj>-- федеральный центр тестирования в Таджикистан.
<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех».
<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> Образовательные ресурсы Интернета -
<http://www.ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания"

Материально техническое оснащение кабинета истории и обществознания по ФГОС ООО

Современные технологии предполагают качественное оснащение кабинета истории и обществознания и подразумевают не только портреты и плакаты, но и различные визуальные, мультимедийные средства обучения.

технические средства обучения

компьютерное оборудование и оргтехника:

- 1.Компьютер
- 2.Проектор
- 3.Системный блок
- 4.Монитор
- 5.Сетевое оборудование
- 6.Устройство вывода звуковой информации: колонки

1. Программно-методическое обеспечение

| № | Название (автор, издательство, год издания) | Кол-во экз. |
|---|--|-------------|
| 1 | Государственный образовательный стандарт. | 1 |
| 2 | Программы общеобразовательных учреждений. История таджикского народа, «Маориф», 2021 г | 1 |

2. Учебники

| № | Название (автор, издательство, год издания) | Класс | Кол-во экз. |
|---|---|-------|-------------|
| 1 | История таджикского народа. Учебник для 8-9 класса общеобразовательных учреждений. М. А. Мухтарова: Д: «Маориф», 2021 г | 8 | 1 |
| 2 | История таджикского народа. Учебник для 8-9 класса общеобразовательных учреждений. М. А. Мухтарова: Д: «Маориф», 2021 г | 9 | 1 |

3. Методические пособия для учителя

| № | Название (автор, издательство, год издания) | Кол-во экз. |
|---|---|-------------|
|---|---|-------------|

| | | |
|---|--|---|
| 1 | Гафуров Б.Г. Таджики. Под редакцией Гафуров Б.Г., Д: «Маориф», 2021 г | 1 |
| 2 | Контрольно-измерительные материалы. Центр национального тестирования Д: «Маориф», 2021 г | 1 |

II. Печатные пособия. Карты

| № п/п | Наименование | Кол-во |
|---|---|--------|
| Карты | | |
| 1. | Республика Таджикистан (политико-административное деление) (под пленкой, на плотной основе) | 1 |
| Картины, таблицы, схемы, аппликации, альбомы | | |
| 1. | Таблицы демонстрационные « Герои Таджикистана» (6 табл., ламинир., 700 x 1000) | 1 |
| 2 | Таблицы демонстрационные «Династия Саманидов» (10 табл., ламинир., 700 x 1000) | 1 |

видеофильмы

История Таджикского народа

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Повторение и контроль знаний по истории на уроках и внеклассных мероприятиях. 8-9 класс

Тестовый контроль. История. 8-9 классы

Интерактивные дидактические материалы (8-9 классы)

**Поурочное планирование
по истории таджикского народа в 8 классе (34 часа)**

| № | Темы | Кол- во | Дата проведения | |
|---|--|------------|-----------------|------------|
| | | | по плану | фактически |
| 1. | Вводный урок | 1 | | |
| Раздел 1. Первобытный строй 4 часа | | | | |
| 2. | Древние следы. Бронзовый век | 1 | | |
| 3. | Рабовладельческий строй | 1 | | |
| 4. | Завоевание А. Македонского | 1 | | |
| 5. | Кушанское царство | 1 | | |
| Раздел 2. Период феодализма - 4 часа | | | | |
| 6. | Государство эфталитов | 1 | | |
| 7. | Раскопки на юге Таджикистана | 1 | | |
| 8. | Первоначальный ислам | 1 | | |
| 9. | Восстание Муканны | 1 | | |
| Раздел 3. Образование Таджикской государственности -5 часов | | | | |
| 10. | Государство Саманидов | 1 | | |
| 11. | Наука, литература, искусство | 1 | | |
| 12. | Урок проверки знаний | 1 | | |
| 13. | Центрально-Азиатское государство в X – XIII вв. | 1 | | |
| 14. | Развитие экономики, литературы, науки | 1 | | |
| Раздел 4. Монгольское завоевание – 3 часа | | | | |
| 15. | Индустриализация | 1 | | |
| 16. | Коллективизация | 1 | | |
| 17. | Культурная революция | 1 | | |
| Раздел 5. Тимуридское государство - 6 часов | | | | |
| 18. | Возникновение государства Тимуридов | 1 | | |
| 19. | Правление Улугбека | 1 | | |
| 20. | Ремесло, торговля, литература | 1 | | |
| 21. | Образование государства Шейбанидов | 1 | | |
| 22. | Центральная Азия при Аштарханидах | 1 | | |
| 23. | Ремесло и торговля | 1 | | |
| Раздел 6. Таджикский народ во II начало XVIII – XIX вв. 11 часов | | | | |

**Календарно- тематическое планирование
по истории таджикского народа в 8 классе (34 часа)**

| № | Темы | Кол- во | Домашнее задание | Дата проведения | |
|---|--|------------|---------------------|-----------------|------------|
| | | | | по плану | фактически |
| 1. | Вводный урок | 1 | | | |
| Глава 1. Первобытный строй - 4 часа | | | | | |
| 2. | Древние следы. Бронзовый век | 1 | 4-7 | | |
| 3. | Рабовладельческий строй | 1 | 7-10 | | |
| 4. | Завоевание А. Македонского | 1 | 10-16 | | |
| 5. | Кушанское царство | 1 | 16-19 | | |
| Глава 2. Период феодализма - 4 часа | | | | | |
| 6. | Государство эфталитов | 1 | 20-24 | | |
| 7. | Раскопки на юге Таджикистана | 1 | 25-26 | | |
| 8. | Первоначальный ислам | 1 | 27-29 | | |
| 9. | Восстание Мукаллы | 1 | 29-31 | | |
| Глава 3. Образование Таджикской государственности -5 часов | | | | | |
| 10. | Государство Саманидов | 1 | 31-35 | | |
| 11. | Наука, литература, искусство | 1 | 36-39 | | |
| 12. | Урок проверки знаний | 1 | | | |
| 13. | Центрально-Азиатское государство в X – XIII вв. | 1 | 39-42 | | |
| 14. | Развитие экономики, литературы, науки | 1 | 42-45 | | |
| Глава 4. Монгольское завоевание – 3 часа | | | | | |
| 15. | Индустриализация | 1 | 45-48 | | |
| 16. | Коллективизация | 1 | 48-52 | | |
| 17. | Культурная революция | 1 | 52 | | |
| Глава 5. Тимуридское государство - 6 часов | | | | | |
| 18. | Возникновение государства Тимуридов | 1 | 52-55 | | |
| 19. | Правление Улугбека | 1 | 55-57 | | |
| 20. | Ремесло, торговля, литература | 1 | 58-61 | | |
| 21. | Образование государства Шейбанидов | 1 | 61-66 | | |

| | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|--|--|
| 24. | Усилие Ханское власти | 1 | | |
| 25. | Войны между Бухарой и Кокандом | 1 | | |
| 26. | Государственный строй | 1 | | |
| 27. | Социально-экономическое положение | 1 | | |
| 28. | Развитие ремесла и торговли | 1 | | |
| 29. | Усилие Ханское власти | 1 | | |
| 30. | Народные восстания | 1 | | |
| 31. | Развитие литературы | 1 | | |
| 32. | Искусство | 1 | | |
| 33. | Тестирование | 1 | | |
| 34. | Итоговый урок | 1 | | |



РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА РТСУ

Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Шевченко, 109. Email: school_rtsu@mail.ru Тел. +992 37 224 40 62.

| | | |
|---|--|---|
| <p>Рассмотрено Руководитель МО  Юсупова В.А. Протокол № <u>1</u> от «<u>29</u>» <u>08</u> 2024 г.</p> | <p>Согласовано Заместитель директора шол РТСУ по МР  Салиева Г.А. от «<u>30</u>» <u>авг.</u> 2024 г.</p> | <p>Утверждаю Директор шол. РТСУ  Пирова С.Н.  от «<u>31</u>» <u>авг.</u> 2024 г.</p> |
|---|--|---|

**Рабочая программа
учебного предмета
«История таджикского народа»
для 9А, 9Б, 9В, 9Г классов
основного общего образования
на 2024-2025 учебный год**

Составитель: учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории
Дадабаев Равшан Музаффарович

Душанбе

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Данная рабочая программа по учебному предмету «История таджикского народа» на уровень основного общего образования разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования".
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897, с изменениями и дополнениями.
- Санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин 2.4.2 2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 с изменениями от 29.06.2011 №85, от 25.12.2013 №72, от 24.11.2015 №81, от 22.02.2021);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждены Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015г. №497);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р);
- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»);
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. №

544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25 декабря 2014г. № 1115н и от 5 августа 2016г. № 422н);

- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» от 20 мая 2020 г. № 254 с изменениями и дополнениями от 23.12. 2020 г. №766;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15, ред. от 04.02.2020).
- Основной образовательной программы основного общего образования СОШ РТСУ
- Учебным планом СОШ РТСУ
- Авторской программой по предмету «История таджикского народа»: А. Хайдарова, «Маориф», 2001г.

Цели и задачи данной программы:

Цель изучения курса истории Таджикского народа состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

1. воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
2. освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
3. овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
4. формирование ценностных ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
5. применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Данная цель реализуется в процессе решения следующих **задач**:

- усвоение наиболее актуальных, общественно и лично значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях истории Таджикского народа, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;
- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;
- формирование на основе лично-эмоционального осмысления истории Таджикского народа, уважительного отношения к предшествующим поколениям, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;
- обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; ; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке; гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук, для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «История таджикского народа» входит в предметную область «Общественно-научных предметов».

История таджикского народа изучается в 9 классе на уровне основного общего образования 1 час, за счет часов вариативной части учебного плана СОШ РТСУ на 2023/2024 учебный год.

Согласно рабочей программе по Истории таджикского народа, предметной линии учебников под редакцией авторской программы учебника М. А. Мухтарова. Срок реализации настоящей программы один год.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным культурным традициям. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально

окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого.

Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. При этом на ступени основного общего изучения истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентации.

Содержание учебного предмета

Введение

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории.

Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

Раздел I. Присоединение Средней Азии к России 3 часа

Средняя Азия накануне присоединения. Присоединение Кокандской Бухары. Образование Туркестанского ПГ.

Раздел II. Экономические последствия присоединения Средней Азии к России 3 часа

Зарождение промышленности. Аграрная политика. Налоговая политика.

Раздел III. Бухарское ханство во второй половине XIX в. 6 часов

Расширение территории Эмирата. Государственное управление. Земельные отношения. Налоги. Народное восстание. Восстание Воссе. Развитие культуры. Итоговый урок.

Раздел IV. Туркестанский край накануне революции . 9 часов

Положение Туркестанского края. Социально экономическое положение. Революция 1905-1907 гг.в Туркестане. Влияние революции на Бухарский Эмират. Наступление реакции. Новый революционный подъём. Февральская революция в Туркестане. Развитие культуры. Итоговый урок

Раздел V. Установление советской власти в Туркестане. 12 часов

Установление советской власти на севере Таджикистана. Борьба за укрепление советской власти. Бухарский эмират накануне революции.

Победа Бухарской народной революции. Установление советской власти в восточной Бухаре. Разгром контрреволюции в северном Таджикистане и на Памире. Развитие БНСР по пути социализма. Начало гражданской войны в Бухаре. Разгром басмаческих банд в восточной Бухаре. Практическое занятие
Тестирование. Итоговый урок.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет - ресурсы и другие базы данных, осознанно выбирать знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и

пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Виды деятельности, методы обучения

Учебный процесс основан на видах деятельности, соответствующих целям исторического образования и психолого-возрастным особенностям учащихся 9 класса (в том числе: проводить поиск информации, устанавливать причинно-следственные связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др.). Особое внимание уделено формированию аналитических навыков и умений, умений проводить поиск информации и синтезировать ее. Разнообразны формы уроков: информативно-диалогическая лекция, проблемно-диалогическая лекция, практикум, пресс-конференция, урок-презентация и др.

Предпочтительная форма организации учебного процесса – комбинированный и проблемный урок.

Используются эвристический, частично - поисковый, проблемный методы обучения. В основу преподавания предмета положен диалогизм и проблемность изложения нового материала.

Контроль уровня обученности:

Контроль уровня обученности осуществляется через следующие формы: тестирование; выстраивание логического ряда; составление логической цепочки; решение познавательных заданий; выполнение заданий на выявление характерных признаков, на поиск сходства и различия, на выбор критериев для сравнения; решение проблемных вопросов; устные выступления; анализ документов; выполнение заданий на работу с картой; презентация; работа в группе; работа в паре; составление исторических прогнозов; составление обобщающей таблицы; составление схемы; составление тезисного плана.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории ученик должен *знать/понимать*:

- основные этапы и ключевые события истории Таджикистана с древности до наших дней; выдающихся деятелей;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
- сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических

- источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;
 - объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
 - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Таджикиского народа, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов Таджикистана в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Структура учебно-тематического плана

к рабочей программе по истории Таджикиского народа для 9 класса по авторской программе М. А. Мухтарова.

(9кл. – 34 ч., из расчёта 1 час в неделю)

Учебно-тематический план по истории Таджикиского народа в 9 классе

| № | Главы | Количество часов |
|----|---|------------------|
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Присоединение Средней Азии к России | 3 |
| 3. | Экономические последствия присоединения Средней Азии к России | 3 |
| 4. | Бухарское ханство во второй половине XIX в. | 6 |
| 5. | Туркестанский край на кануне революции | 9 |
| 6. | Установление советской власти в Туркестане | 12 |

**Календарно- тематическое планирование курса
«История таджикского народа» 9 класс**

| № урoкa | Кол-во часов | Тема раздела, урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО) | | | | Интернет ресурсы | |
|---------|--------------|---------------------|---|--|--|---|---|--|
| | | | Личностные результаты | Предметные результаты | Метапредметные УУД | | | |
| | | | | | Регулятивные | Познавательные | | Коммуникативные |
| 1 | 1 | Водный урок | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Уметь ориентироваться в карте мира. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие. | Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; | Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории | Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Формирование умений слушать учителя | http://www.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj |

Раздел I. Присоединение Средней Азии к России

| | | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------------|----------------------------------|--|---|--|--|--|
| 2 | 1 | Средняя Азия накануне присоединения | Формирование компетенций анализа | Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие. | Удерживать цель деятельности до получения ее результата | Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления); | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения | http://www.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj |
| 3 | 1 | Присоединение Кокандской Бухары | Формирование компетенций анализа | Рассказывать об этапах и основных событиях. | Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения | Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления); | Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего | http://www.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj |

| | | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------|----------------------------------|---|--|---|--|---|
| | | | | | учебных и познавательных задач | льной и исследовательской деятельности | выступления | http://tut.tj |
| 4 | 1 | Образование Туркестанского ПТ | Формирование компетенций анализа | Рассказывать об этапах и основных событиях. | Обосновать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач | Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности | Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления | |

Раздел II. Экономические последствия присоединения Средней Азии к России.

| | | | | | | | | |
|---|---|---------------------------|--|--|---|--|---|--|
| 5 | 1 | Зарождение промышленности | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе | Анализировать основные условия. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала. | Умение контролировать процесс и результаты деятельности | Работа с учебником, работа с историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями | Умение слушать и правильно воспринимать информацию. Коллективное обсуждение проблемных вопросов | http://www.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj |
| 6 | 1 | Аграрная политика | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции | Называть причины. | Умение оценивать правильно выполненную учебную задачу, собственные возможности ее решения | Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности | Умение отображать в речи описание, объяснение, высказывать и обосновывать свою точку зрения | http://www.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj |
| 7 | 1 | Налоговая политика | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих | | | | | |

поколений,

Раздел III. Бухарское ханство во второй половине XIX в.

| | | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------------|--|---|--|---|---|--|
| 8 | 1 | Расширение территории Эмирата | Формирование целостного мировоззрения | Объяснять причины и особенности | Умение оценивать правильно выполненную учебную задачу, собственные возможности ее решения | Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами | http://www.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj |
| 9 | 1 | Государственное управление | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе | Называть особенности кризиса | Способность сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность, целеполагание | Объединять, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | Коллективное обсуждение проблемы | http://www.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj |
| 10 | 1 | Земельные отношения. Налоги | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций | Объяснять причины и последствия аграрной политики | Умения контролировать процесс и результаты деятельности | Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами | http://www.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj |
| 11 | 1 | Народное восстание. Восстание Воссе | Формирование целостного мировоззрения | Объяснять причины и особенности | Умение оценивать правильно выполненную учебную задачу, собственные возможности ее | Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами | http://www.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj |

| | | | | | | | | |
|----|---|-------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---------|-----------------------------|--|--|
| | | | | | решения | библиотек и Интернета | | |
| 12 | 1 | Развитие культуры | Формирование целостного мировоззрения | Объяснять причины и особенности | | | | |
| 13 | 1 | Итоговый урок | Формирование целостного мировоззрения | Объяснять причины и особенности | | | | |

Раздел IV. Туркестанский край накануне революции.

| | | | | | | | | |
|----|---|---------------------------------------|---|---|---|---|---|--|
| 14 | 1 | Положение Туркестанского края | Формирование компетенций анализа | Объяснять причины преобразования и создания новой жизни в Таджикистане. | Умения контролировать процесс и результаты деятельности | Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного | Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли | http://www.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj |
| 15 | 1 | Социально-экономическое положение | Формирование компетенций анализа | Раскрывать культуру таджикского народа | Удерживать цель деятельности до получения ее результата | Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности | Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний | http://www.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj |
| 16 | 1 | Революция 1905-1907 гг в Туркестане | Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопрос | Раскрывать культуру таджикского народа | Планировать решение учебных задач | Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником | Умение слушать и правильно воспринимать информацию. Коллективное обсуждение | http://www.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj |
| 17 | 1 | Влияние революции на Бухарский Эмират | Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопрос | Раскрывать культуру таджикского народа | Планировать решение учебных задач | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|------------------------------------|---|--|-----------------------------------|---------------------|--|--|
| 18 | 1 | Наступление реакции | Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопрос | Раскрывать культуру таджикского народа | Планировать решение учебных задач | Работа с учебником, | | |
| 19 | 1 | Новый революционный подъём | Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопрос | | | Работа с учебником, | | |
| 20 | 1 | Февральская революция в Туркестане | Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопрос | | | Работа с учебником, | | |
| 21 | 1 | Развитие культуры | Формирование целостного мировоззрения | Объяснять причины и особенности | | Работа с учебником, | | |
| 22 | 1 | Итоговый урок | Формирование целостного мировоззрения | Объяснять причины и особенности | | | | |

Раздел V. Установление советской власти в Туркестане

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|---|---|--|
| 23 | 1 | Установление советской власти на севере Таджикистана | Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопрос | Определять причинно-следственные связи. Выявлять взаимосвязь между явлениями и процессами. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Работа с учебником, | Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе | http://www.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj |
| 24 | 1 | Борьба за укрепление советской власти | Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на | Прояснять при помощи словаря смысл терминов | Поиск информации в предложенных источниках | Формирование навыков пересказа текста; работа с иллюстрациями | Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями и | http://www.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---------------------------------------|--|---|--|---|--|
| | | | вопрос | | | | | http://tut.tj |
| 25 | 1 | Бухарский эмират накануне революции | Формирование целостного мировоззрения | Рассказывать о значительных событиях и личностях. | Умения контролировать процесс и результаты деятельности | Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям | Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события | http://www.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj |
| 26 | 1 | Победа народной революции | Формирование целостного мировоззрения | Рассказывать о значительных событиях и личностях. | Умения контролировать процесс и результаты деятельности | Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории таджикского народа | Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события | http://www.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj |
| 27 | 1 | Установление советской власти в восточной Бухаре | Формирование компетенций анализа | Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории | Умения контролировать процесс и результаты деятельности | Выявлять причины и следствия явлений | Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль | http://www.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj |
| 28 | 1 | Разгром контрреволюции в северном Таджикистане и на Памире | Формирование компетенций анализа | Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории | Умения контролировать процесс и результаты деятельности | Выявлять причины и следствия явлений | Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль | http://www.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj |
| 29 | 1 | Развитие БНСР по пути социализма | Формирование компетенций анализа | Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории | Умения контролировать процесс и результаты деятельности | Выявлять причины и следствия явлений | Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать | http://www.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---------------------------------------|--|---|--------------------------------------|---|--|
| | | | | | | | ть свою мысль | |
| 30 | 1 | Начало гражданской войны в Бухаре | Формирование компетенций анализа | Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории | Умения контролировать процесс и результаты деятельности | Выявлять причины и следствия явлений | Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль | http://www.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj |
| 31 | 1 | Разгром Басмаческих банд в восточной Бухаре | Формирование компетенций анализа | Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории | Умения контролировать процесс и результаты деятельности | Выявлять причины и следствия явлений | Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль | http://www.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj |
| 32 | 1 | Практическое занятие | Формирование компетенций анализа | Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории | Умения контролировать процесс и результаты деятельности | Выявлять причины и следствия явлений | Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль | http://www.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj |
| 33 | 1 | Тестирование | Формирование целостного мировоззрения | Объяснять причины и особенности | | | | |
| 34 | 1 | Итоговый урок | Формирование целостного мировоззрения | Объяснять причины и особенности | | | | |

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

ЛИТЕРАТУРА

- М. А. Мухтарова. «История Таджикского народа»: учебник для 8-9 класса - издательство «Маориф», 2001г.
- Исторические карты изучаемого периода.
- Мелиев С.С. «История таджикского народа»; учебник для 8-9 классов издательство «Маориф», 2016г.
- Гафуров Б. Г.. Таджики. / под ред. Гафуров Б. Г.. – Д.: Маориф, 2021.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Брагинский И.С. «Из истории персидской и таджикской литератур». Изд. перераб. и доп. – Москва: АСТ: Астрель, 2020.
- Пирумшоев Х.П. «История общественно-политической мысли таджикского народа II половины XIX – нач. XX вв.» .. – Д.: Маориф, 2021.

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

<http://www.rtsu.tj/> — кафедра истории, РТСУ.
<http://hgu.tj> – Академия образования Таджикистана;
<http://.rus-filol.tj> – кафедра мировой литературы, ТГНУ;
<http://tut.tj> – библиотека лидера нации Президента Республики Таджикистан;
<http://www.ntc.tj>-- федеральный центр тестирования в Таджикистан.
<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех».
<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> Образовательные ресурсы Интернета -
<http://www.ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания"

**Календарно- тематическое планирование
по истории таджикского народа в 9 классе (34 часа)**

| № | Наименование раздела, тема | Кол- во | Домашнее задание | Дата проведения | |
|--|---------------------------------------|------------|---------------------|-----------------|------------|
| | | | | по плану | фактически |
| 1. | Вводный урок | 1 | | | |
| 1. Присоединение Средней Азии к России 3 часа | | | | | |
| 2. | Средняя Азия накануне присоединения | 1 | | | |
| 3. | Присоединение Кокандской Бухары | 1 | | | |
| 4. | Образование Туркестанского ПГ | 1 | | | |
| 2. Экономические последствия присоединения Средней Азии к России 3 часа | | | | | |
| 5. | Зарождение промышленности | 1 | | | |
| 6. | Аграрная политика | 1 | | | |
| 7. | Налоговая политика | 1 | | | |
| 3. Бухарское ханство во второй половине XIX в. 6 часов | | | | | |
| 8. | Расширение территории Эмирата | 1 | | | |
| 9. | Государственное управление | 1 | | | |
| 10. | Земельные отношения. налоги | 1 | | | |
| 11. | Народное восстание. Восстание Воссе | 1 | | | |
| 12. | Развитие культуры | 1 | | | |
| 13. | Итоговый урок | 1 | | | |
| 4. Туркестанский край на кануне революции 9 часов | | | | | |
| 14. | Положение Туркестанского края | 1 | | | |
| 15. | Социально экономическое положение | 1 | | | |
| 16. | Революция 1905-1907 гг. в Туркестане | 1 | | | |
| 17. | Влияние революции на Бухарский Эмират | 1 | | | |
| 18. | Наступление реакции | 1 | | | |
| 19. | Новый революционный подъём | 1 | | | |
| 20. | Февральская революция в Туркестане | 1 | | | |
| 21. | Развитие культуры | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| 22. | Итоговый урок | 1 | | | |
| 5. Установление советской власти в Туркестане 12 часов | | | | | |
| 23. | Установление советской власти на севере Таджикистана | 1 | | | |
| 24. | Борьба за укрепление советской власти | 1 | | | |
| 25. | Бухарский эмират накануне революции | 1 | | | |
| 26. | Победа Бухарской народной революции | 1 | | | |
| 27. | Установление советской власти в восточной Бухаре | 1 | | | |
| 28. | Разгром контрреволюции в северном Таджикистане и на Памире | 1 | | | |
| 29. | Развитие БНСР по пути социализма | 1 | | | |
| 30. | Начало гражданской войны в Бухаре | 1 | | | |
| 31. | Разгром басмаческих банд в восточной Бухаре | 1 | | | |
| 32. | Практическое занятие | 1 | | | |
| 33. | Тестирование | 1 | | | |
| 34. | Итоговый урок | 1 | | | |