

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю

Декан факультета истории и
международных отношений



Р.Х. Хасанов Р.Х. Хасанов

01 сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Формирование и деятельность Индийского
национального конгресса**

Направление подготовки 46.03.01 «История»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки – бакалавриат

Душанбе-2024

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 «История» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.10. 2020 года, №1291.

При разработке рабочей программы учитываются

- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей и отечественной истории протокол №1 от 30.08.2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Рабочая программа утверждена на ученом совете факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Заведующий кафедрой
всеобщей и отечественной
истории, к.и.н., доцент



Артыков А.А.

Заместитель председателя УМС
факультета ИМО



Пирумшоев М.Х.

Разработчик:
к.и.н., доцент



Артыков А.А.

Разработчик от организации:
учитель истории СОУ №1
г. Душанбе



Обидова Дж.И.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	Лекция	Практические занятия (КСР)		
Артыков А.А.			Пятница, 13:00-16:10	РТСУ, кафедра отечественной истории, основной корпус, 406 кабинет

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель освоения дисциплины заключается в том, чтобы изложить студентам историю формирования индийских национально-патриотических организаций и образования Индийского национального конгресса, которое возглавило национально-освободительную борьбу индийского народа против английских колонизаторов до обретения независимости Индии. В этот период партия вышла на первый план на политической арене и объединила внутри себя различные политические силы в процессе борьбы за независимость Индии. После обретения Индией независимости, когда Индийский национальный конгресс занимал важное место в политической жизни страны и в течение 48 из 67 лет являлся правящей партией.

1.2. Задачи дисциплины:

- попытаться раскрыть грабительские цели и губительные последствия аграрной политики колониальных властей, впоследствии Индия превращается в аграрно-сырьевой придаток метрополии;
- разобрать положение крестьянства в Индии и охарактеризовать крупные народные выступления против колонизаторов;
- показать характерные черты развития капитализма в Индии и зарождения новых классов;
- показать роль национальных организаций в создании индийского национального конгресса;
- раскрыть деятельность Индийского национального конгресса как руководитель в национально-освободительной борьбе;
- деятельность Индийского национального конгресса и политических партий после обретения независимости страны;

1.3. Задачи дисциплины формулируются в соответствии с требованиями ФГОС, предъявляемые к компетенциям обучающегося. В результате освоения дисциплины «Формирование и деятельность Индийского национального конгресса» формируются следующие профессиональные компетенции обучающегося:

Таблица 1.

код	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства

ПК-2	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин	ИПК-2.1. Применяет базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин в научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской деятельности. ИПК-2.2. Обладает знаниями теории и методов исторических исследований, критическим мышлением и анализом, необходимыми в процессе научно-исследовательской деятельности ИПК 2.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно - исторического процесса с использованием исторических источников научной и учебной литературы информационных баз данных	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
ПК-4	Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении, объективно излагая движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе и политической, экономической, культурной организации общества	ИПК-4.1. Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций исторического процесса ИПК-4.2. Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания ИПК-4.3. Определяет специфику исторически сложившихся моделей (государственных систем), социального, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «Формирование и деятельность Индийского национального конгресса» входит в вариативную часть Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11.02 цикла Дисциплины (модули) основной образовательной программы подготовки бакалавров направления 46.03.01 «История».

2.2. Логически и содержательно дисциплина взаимосвязана с дисциплинами ОПОП, указанных в таблице 1:

Преподавание данной дисциплины является необходимым для дальнейшего освоения студентами дисциплин в структуре ОПОП бакалавриата по направлению «История».

Таблица 2.

	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	Новейшая история стран Азии и Африки	7-8	Б1.В.18

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых: лекции 20 часов, практические занятия 12 часов, КСР 8 часов, всего часов аудиторной нагрузки 40 часов, в том числе всего часов в интерактивной форме 8 часов, самостоятельная работа 32 часов.

По итогам VIII семестра студентам очной формы обучения планируется сдача зачета.

3.1. Структура и содержание теоретической части курса

Таблица 3.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)				Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек	Пр	КСР	СРС		
1.	Введение. Превращение Индии в Британскую колонию	2		2	3	1,2,3,4,5,6,6,7,8	12,5
2	Индия аграрно-сырьевой придаток метрополии	2	2		3	1,2,3,4,5,6,6,7,8	12,5
3	Колониальная политика Британской империи и социальное положение народных масс в Индии	2	2	2	3	1,2,3,4,5,6,6,7,8	12,5
4	Зарождение капиталистических отношений и процесс формирования национальной буржуазии пролетариата	2	2		3	1,2,3,4,5,6,6,7,8	12,5
5	Усиление колониальной эксплуатации и рост антиколониальной борьбы	2	2		3	1,2,3,4,5,6,6,7,8	25
6.	Создание национально-политических организаций.	2			3	1,2,3,4,5,6,6,7,8	25
7	Образование Индийского национального конгресса.	2	2	2	3	1,2,3,4,5,6,6,7,8	25
8	Борьба индийского народа за свою независимость.	2			3	1,2,3,4,5,6,6,7,8	25
9	Деятельность Индийского национального конгресса и политических партий накануне в начале XX века.	2	2	2	4	1,2,3,4,5,6,6,7,8	25

10	Деятельность ИНК между двух мировых войн.	2			4	1,2,3,4,5,6,6,7,8	25
		Всего	20	12	8	32	

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **4 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-8 неделя по 12,5 баллов = итого 100 баллов), 2-й рейтинг (9-16 неделя по 12,5 баллов = итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (экзамен) проводится в традиционной (устной) форме.

Таблица 5.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	ПК№1	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
2	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
3	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
4	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
5	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
6	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
7	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
8					12,5	12,5
Первый рейтинг	21	31,5	17,5	17,5	12,5	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 4-х курсов:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P₁- итоги первого рейтинга, P₂- итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

Таблица 5.

№ п/п	Объем СРС в часах.	Тема СРС	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	3	Введение. Превращение Индии в Британскую колонию	Презентация Реферат	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
2.	3	Индия аграрно-сырьевой придаток метрополии	Презентация Реферат	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
3.	3	Колониальная политика Британской империи и социальное положение народных масс в Индии	Презентация Реферат	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация

4.	3	Зарождение капиталистических отношений и процесс формирования национальной буржуазии пролетариата	Презентация Реферат	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
5.	3	Усиление колониальной эксплуатации и рост антиколониальной борьбы	Презентация Реферат	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
6.	3	Создание национально-политических организаций.	Презентация Реферат	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
7.	3	Образование Индийского национального конгресса.	Презентация Реферат	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
8.	3	Борьба индийского народа за свою независимость.	Презентация Реферат	Комплект тематик для дискуссии,

				полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
9.	4	Деятельность Индийского национального конгресса и политических партий накануне в начале XX века.	Презентация Реферат	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
10.	4	Деятельность ИНК между двух мировых войн.	Презентация Реферат	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
Всего: 32 часов				

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы

Реферат, доклад

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны подготовить рефераты, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос истории таджикского народа. Реферат является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему реферата студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже).

Коллоквиум

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам.

4.3. Требования к оформлению самостоятельной работы

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать исторические источники и историографию.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература:

1. Антонова К.А. История Индии. М., 1979
2. Бенедиктов А.А. Индийское крестьянство в 70-х годах XIX в. Сталинабад, 1953
3. Васильев Л.С. история Востока. Т.2. М., 2001.
4. Гольдберг Н.М. Очерки истории Индии. Национально-освободительное движение в новое время. М., 1965.
5. Дьяков А.М. Индия в 1918-1952 гг. М., 1953
6. История стран Азии и Африки в новое время. Ч. 2. М., 1991.
7. Новая история Индии. М., 1961.

5.2. Дополнительная литература:

8. Володин А.Г. Пусть не обманет надежда! Жизнь и борьба Дж.Неру М., 1958
9. Ганди М.К. Моя жизнь. М., 1959
10. Датт.Р. Индия сегодня, пер. с англ. М., 1948
11. Дьяков А.М. Национальный вопрос и английский империализм в Индии. М., 1948
12. Гордон Л.А. Из истории рабочего класса Индии. Положение бомбейского пролетариата в новейшее время. М., 1961
13. Дубинский А.М. Развитие капитализма в Индии во 2-ой половине XIX в. Буржуазно-национальное движение и народные выступления в конце XIX – начала XX в. М., 1954
14. Индия: современность и история. М., 1974
15. Кабирадж Нарахари. Национально-освободительное движение в Бенгалии, М., 1956.
16. Кандагарский Р. Сорок один год в Индии, пер. с англ., СПб., 1902.
17. Кутина М.М. Из истории национально-освободительного движения в Индии в XIX в. Ташкент, 1965.

18. Котовский Г.Г. Аграрная политика Индийского национального конгресса в 1885-1917 гг. Очерки по новой истории стран Среднего Востока. М., 1951.
19. Левковский А.И. Особенности развития капитализма в Индии. М., 1963.
20. Ленин В.И. Полное собрание сочинений. Т. 24. М., 1963.
21. Люстерник Е.З. Народные движения в Индии в 80-х годах XIX в./ Индия: современность и история. М., 1974.
22. Национально-освободительное движение в Индии и деятельность Б. Тилака. М., 1958.
23. Неру Дж. Открытие Индии. Пер с англ. М., 1955
24. Неру Дж. Автобиография, пер. с англ., М., 1955.
25. Очерки истории Индии. Ташкент, 1977
26. Павлов В.И. Империализм и экономическая самостоятельность Индии. М., 1962
27. Павлов В.И. Формирование индийской буржуазии. М., 1958.
28. Паниккар К. Очерк истории Индии. М., 1961
29. Райков А.В. Национально-революционные организации в Индии в борьбе за свободу 1905-1930 гг. М., 1975.
30. Райков А.В. Пробуждение Индии. М., 1968
31. Сардесаи Ш.Г. Индия и революция в России. М., 1967
32. Синха Н.К., Банерджи А.Ч. История Индии, пер. с англ., М., 1954.
33. Ульяновский Р.А. Аграрная Индия между двумя мировыми войнами. М., 1981
34. Хашимов И.М. Борьба национального конгресса за самоуправление Индии (1914-1919). Ташкент, 1977
35. Хашимов И.М. Деятельность Индийского национального конгресса и региональных общественных организаций Индии (конец XIX – начало XX в) Ташкент, 1988

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины «Формирование и деятельность Индийского национального конгресса» и успешного прохождения текущих и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, доклады) преподавателю.

Обучение по дисциплине «Формирование и деятельность Индийского национального конгресса» строится следующим образом. На лекциях

преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее рефератами, докладами и презентациями.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине «Формирование и деятельность Индийского национального конгресса» включает:

- а) работу с литературой;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
- г) подготовку реферата, доклада;
- д) подготовку презентаций к выступлениям;
- е) заполнение хронологической таблицы;
- ж) работу с тестовыми заданиями;
- з) подготовку к текущей и итоговой аттестации по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы студентов - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и

самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов форм представлена следующим образом:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, КСР и во время чтения лекций.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности.

На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное рассмотрение заданий.

По результатам самостоятельного рассмотрения задания следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования в течение 5, максимум - 10 минут.

По материалам раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в форме тестирования), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях и КСР;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена (путем тестирования).

Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания.

Усвоение важнейших идей курса «Формирование и деятельность Индийского национального конгресса» будет способствовать формированию у студентов более объективных представлений. Разумеется, правильно организовав свою работу в соответствии с РПУД *в конце VIII семестра студенты сдают зачет.*

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для эффективного проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий по дисциплине «Формирование и деятельность Индийского национального конгресса» в ее материально-техническое обеспечение входят аудитории и кабинеты РТСУ, в т.ч. оборудованные компьютерной и мультимедийной техникой (периодически по мере необходимости можно использовать проектор в аудитории № 504 для компьютерных презентаций, просмотра видеофильмов по истории таджикского народа).

Студенты могут использовать библиотечные фонды университета. Они достаточно обеспечены не только необходимыми книгами, но и электронной базой данных по дисциплине «Формирование и деятельность Индийского национального конгресса». Для этого студентам представляется читальный зал библиотеки РТСУ со всей необходимой электронной и компьютерной техникой. Отдельная литература, например, представлена в библиотеке кафедры Отечественной истории РТСУ. Карты, имеющиеся на кафедре, также являются неотъемлемой частью проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий.

В Университете созданы специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации (экзамен)

Форма промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль)

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	Удовлетворительно
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	Неудовлетворительно
Fx	0	45-49	
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.