

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

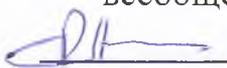
ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

«УТВЕРЖДАЮ»

«30» 08 2024 г.

Заведующий кафедрой
всеобщей и отечественной истории

 к.и.н., доцент Артыков А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ИСТОРИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ РОССИИ

Направление подготовки - **46.03.01 «История»**

Профиль подготовки – Всеобщая и отечественная история

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе - 2024

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «История исторической науки России»**

№ п/п	Контролируемые разделы, темы*	Формируемые компетенции*	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства*	
				Количество тестовых заданий/в опросах к экзамену/зачету /зачету (с оценкой)	Другие оценочные средства Вид
1.	Введение. Предмет, цель и задачи историографии. Зарождение исторических знаний	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике</p> <p>ПК-1 Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в области профессиональной деятельности</p> <p>ПК-2 Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории методологии истории, специальных исторических дисциплин</p>	<p>ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>ИУК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</p> <p>ИУК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации</p> <p>ИУК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>ИУК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>ИОПК 2.1. Применяет знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории при осуществлении практической деятельности</p> <p>ИОПК 2.2. Применяет актуальные методы интерпретации исторического прошлого в историографической теории и практике</p> <p>ИОПК 2.3. Применяет знания историографической теории и практики при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК 2.4. Понимает теоретико-методологические</p>	10	Реферат, доклад, выступление презентации и, устный опрос коллоквиум

			<p>проблемы исторических исследований, источниковедения, истории исторической науки (историографии)</p> <p>ИПК-2.1. Применяет базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин в научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской деятельности;</p> <p>ИПК-2.2. Обладает знаниями теории и методов исторических исследований, критическим мышлением и анализом, необходимыми в процессе научно-исследовательской деятельности;</p> <p>ИПК 2.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников научной и учебной литературы информационных баз данных.</p> <p>ИПК-2.1. Применяет базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин в научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской деятельности;</p> <p>ИПК-2.2. Обладает знаниями теории и методов исторических исследований, критическим мышлением и анализом, необходимыми в процессе научно-</p>		
--	--	--	---	--	--

			исследовательской деятельности; ИПК 2.3.		
2.	Образование русского государства и развитие исторических знаний	УК-1, ОПК-2 ПК-1, ПК-2	ИУК-1.2., ИУК-1.3., ИУК-1.4., ИУК-1.5. ИУК-1.6. ИПК-2.1. ИПК-2.2. , ИПК 2.3. ИПК-2.1. , ИПК-2.2. ИПК 2.3.	10	Реферат, доклад, выступление презентации, устный опрос коллоквиум
3.	Исторические знания в России в XVI-XVII вв. Предпосылки перерастания исторических знаний в науку. Дворянская историография первой половины XVIII в.	УК-1, ОПК-2 ПК-1, ПК-2	ИУК-1.2., ИУК-1.3., ИУК-1.4., ИУК-1.5. ИУК-1.6. ИПК-2.1. ИПК-2.2. , ИПК 2.3. ИПК-2.1. , ИПК-2.2. ИПК 2.3.	10	Реферат, доклад, выступление презентации, устный опрос коллоквиум
4.	Исторические знания на Руси X-XV вв.	УК-1, ОПК-2 ПК-1, ПК-2	ИУК-1.2., ИУК-1.3., ИУК-1.4., ИУК-1.5. ИУК-1.6. ИПК-2.1. ИПК-2.2. , ИПК 2.3. ИПК-2.1. , ИПК-2.2. ИПК 2.3.	10	Реферат, доклад, выступление презентации, устный опрос коллоквиум
5.	Расцвет русской дворянской историографии во второй половине XVIII- нач. XIX вв. Н.М. Карамзин. Историческая наука в России первой половине XIX в.	УК-1, ОПК-2 ПК-1, ПК-2	ИУК-1.2., ИУК-1.3., ИУК-1.4., ИУК-1.5. ИУК-1.6. ИПК-2.1. ИПК-2.2. , ИПК 2.3. ИПК-2.1. , ИПК-2.2. ИПК 2.3.	10	Реферат, доклад, выступление презентации, устный опрос коллоквиум
6.	Возникновение революционно-демократического народнического направления в российской историографии	УК-1, ОПК-2 ПК-1, ПК-2	ИУК-1.2., ИУК-1.3., ИУК-1.4., ИУК-1.5. ИУК-1.6. ИПК-2.1. ИПК-2.2. , ИПК 2.3. ИПК-2.1. , ИПК-2.2. ИПК 2.3.	10	Реферат, доклад, выступление презентации, устный опрос коллоквиум
7.	Исторические знания в России в XVI – первой половине XVIII вв.	УК-1, ОПК-2 ПК-1, ПК-2	ИУК-1.2., ИУК-1.3., ИУК-1.4., ИУК-1.5. ИУК-1.6. ИПК-2.1. ИПК-2.2. , ИПК 2.3. ИПК-2.1. , ИПК-2.2. ИПК 2.3.	10	Реферат, доклад, выступление презентации, устный опрос коллоквиум
8.	Историческая наука России конца XIX - нач. XX вв.	УК-1, ОПК-2 ПК-1, ПК-2	ИУК-1.2., ИУК-1.3., ИУК-1.4., ИУК-1.5. ИУК-1.6. ИПК-2.1. ИПК-2.2. , ИПК 2.3. ИПК-2.1. , ИПК-2.2. ИПК 2.3.	10	Реферат, доклад, выступление презентации, устный опрос коллоквиум

					М
9.	Возникновение марксистского направления в исторической науке России и начало ленинского этапа в ее развитии	УК-1, ОПК-2 ПК-1, ПК-2	ИУК-1.2., ИУК-1.3., ИУК-1.4., ИУК-1.5. ИУК-1.6. ИПК-2.1. ИПК-2.2. , ИПК 2.3. ИПК-2.1. , ИПК-2.2. ИПК 2.3.	10	Реферат, доклад, выступление презентации, устный опрос коллоквиум
10.	Расцвет русской дворянской историографии во второй половине XVIII – XIX вв	УК-1, ОПК-2 ПК-1, ПК-2	ИУК-1.2., ИУК-1.3., ИУК-1.4., ИУК-1.5. ИУК-1.6. ИПК-2.1. ИПК-2.2. , ИПК 2.3. ИПК-2.1. , ИПК-2.2. ИПК 2.3.	10	Реферат, доклад, выступление презентации, устный опрос коллоквиум
11.	Становление и развитие советской историографии России (СССР) в 1917-1940 гг.	УК-1, ОПК-2 ПК-1, ПК-2	ИУК-1.2., ИУК-1.3., ИУК-1.4., ИУК-1.5. ИУК-1.6. ИПК-2.1. ИПК-2.2. , ИПК 2.3. ИПК-2.1. , ИПК-2.2. ИПК 2.3.	10	Реферат, доклад, выступление презентации, устный опрос коллоквиум
12.	Советская (российская) историческая наука в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период (1941-1950гг.).	УК-1, ОПК-2 ПК-1, ПК-2	ИУК-1.2., ИУК-1.3., ИУК-1.4., ИУК-1.5. ИУК-1.6. ИПК-2.1. ИПК-2.2. , ИПК 2.3. ИПК-2.1. , ИПК-2.2. ИПК 2.3.	10	Реферат, доклад, выступление презентации, устный опрос коллоквиум
13.	Становление и развитие советской историографии в РСФСР (СССР) в 1917 – 1940 гг.	УК-1, ОПК-2 ПК-1, ПК-2	ИУК-1.2., ИУК-1.3., ИУК-1.4., ИУК-1.5. ИУК-1.6. ИПК-2.1. ИПК-2.2. , ИПК 2.3. ИПК-2.1. , ИПК-2.2. ИПК 2.3.	10	Реферат, доклад, выступление презентации, устный опрос коллоквиум
14.	Развитие исторической науки СССР, РСФСР в 50-80-е годы.	УК-1, ОПК-2 ПК-1, ПК-2	ИУК-1.2., ИУК-1.3., ИУК-1.4., ИУК-1.5. ИУК-1.6. ИПК-2.1. ИПК-2.2. , ИПК 2.3. ИПК-2.1. , ИПК-2.2. ИПК 2.3.	10	Реферат, доклад, выступление презентации, устный опрос коллоквиум
15.	Российская историография 90-х годов. Возникновение новых концепции и методологических направлений. Характерные	УК-1, ОПК-2 ПК-1, ПК-2	ИУК-1.2., ИУК-1.3., ИУК-1.4., ИУК-1.5. ИУК-1.6. ИПК-2.1. ИПК-2.2. , ИПК 2.3. ИПК-2.1. , ИПК-2.2. ИПК 2.3.	10	Реферат, доклад, выступление презентации, устный опрос

	особенности развития исторической науки РФ на современном этапе				коллоквиум
16.	Возникновение революционно-демократического и народнического направления в российской историографии Историческая наука России в конце XIX – начале XX вв.	УК-1, ОПК-2 ПК-1, ПК-2	ИУК-1.2., ИУК-1.3., ИУК-1.4., ИУК-1.5. ИУК-1.6. ИПК-2.1. ИПК-2.2., ИПК 2.3. ИПК-2.1., ИПК-2.2. ИПК 2.3.	10	Реферат, доклад, выступление презентации, устный опрос коллоквиум

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тема рефератов
2.	Устный опрос, Коллоквиум	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тематика дисциплины
3	Презентация	Презентация – электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы. Целью презентации является визуальное представление замысла автора, максимально удобное для восприятия	Тематика дисциплины

**МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра всеобщей и отечественной истории

(наименование кафедры)

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

по дисциплине (модулю) История исторической науки России

(наименование дисциплины, модуля)

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ

1. Основные формы исторических сочинений на Руси.
2. Исторические письменные памятники Древней Руси.
3. Образование российского централизованного государства и развитие исторических знаний.
4. Исторические знания в России в XVI-XVII вв.
5. Перерастание исторических знаний в России в историческую науку.
6. Петровские реформы и русская историография..
7. В.Н.Татищев и становление дворянской историографии.

8. Борьба М.В.Ломоносова против «Норманской теории».
9. Просветительская историография во второй половине XVIII в.
10. Н.М.Карамзин – выдающийся дворянский историк.
11. Критическое направление в российской историографии 20-40-х гг. XIX в.
12. Зарождение буржуазной историографии.
13. Декабристы и российская историческая наука.
14. Роль революционеров декабристов в развитии исторической науки в России.
15. Место И.-Ф.-Г.Эверса, Н.А.Полевого, М.Т.Каченовского в российской историографии второй четверти XIX в.
16. Исторические концепции М.П.Погодина и Н.Г.Устрялова.
17. Исторические концепции славянофилов.
18. Государственная школа в русской историографии. К.Д.Кавелин, Б.Н.Чичерин.
19. С.М.Соловьев – признанный классик русской историографии.
20. В.С.Ключевский и расцвет буржуазно-либеральной историографии в России.
21. Исторические взгляды Н.И.Костомарова.
22. Исторические концепции А.И.Герцена.
23. Место Н.Г.Чернышевского в русской историографии.
24. Исторические представления народников.
25. Возникновение марксистского направления в историографии России
26. Ленинские принципы исторического исследования и его методика.
27. Сложение и развитие советской исторической науки.
28. Место исторической науки в официальной политике Советского государства. в 20 – 30-х годов XX в.
29. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. и основные задачи советской исторической науки.
30. Развитие исторической науки СССР - РСФСР в 50-70-е годы.
 31. Создание фундаментальных исторических исследований в СССР в 50-е годы XX в.
32. Создание «Очерки истории исторической науки в СССР» в четырёх томах (1955-1966) – самое заметное достижение историографического исследования.
33. Изучение древней истории народов СССР в 60-е годы XX в.
34. Исследования по истории России эпохи феодализма в 70-е годы XX в.
35. История пореформенной России в советской историографии 70-80-х годов.
36. Освещение советского общества в исторических трудах 70-80-х годов XX в.
37. Создание монументального труда «Советская историческая энциклопедия» в 16 томах (1961-1976 гг.) - выдающееся достижение советской историографии.
38. Создание шеститомного труда «История Великой Отечественной войны советского народа в 1941-1945 гг.» (1960-1965) – важная веха в изучении истории войны.
39. Историческая наука РСФСР в 80-е годы XX в.
40. Новый подход к изучению истории советского периода а 90-е годы XX века.
41. Основные проблемы российской исторической науки на современной этапе.

Требования к оформлению реферата, доклада.

В реферате, докладе продемонстрировано умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Оформление материала соответствует заданным преподавателем требованиям.

Требования к содержанию реферата, доклада - это не простое конспектирование источников по избранной теме, а творческая работа, связанная с анализом различных научных взглядов, изложением собственной позиции на конкретную историческую личность или событие.

Реферат по объему должен быть в пределах от 10 до 15 страниц печатного (через полтора интервала), доклада – 7-10 страниц, содержать научно-справочный аппарат, написан аккуратно и правильно оформлен.

Тема реферата, доклада связана с темой занятия.

Целью реферативной работы является приобретение навыков работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

Реферат должен содержать:

титульный лист, оглавление, введение, основную часть (главы), выводы (заключение), приложения, пронумерованный список использованной литературы (не менее 4-5 наименований книг и источников) с указанием автора, названия, места издания, года издания.

Оглавление, в котором указываются номера страниц по отдельным главам.

Содержание реферата студент докладывает на занятии, опираясь на письменную часть работы.

Выступление должно быть в пределах до 10 минут.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если реферат, доклад соответствует целям и задачам поставленной темы, отражена новизна реферированного текста выбранной проблематике, авторская позиция. Обучающийся представил презентацию, показал умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если обучающийся не знает учебный материал, представленный в реферате, докладе.

**МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра Всеобщей и отечественной истории

По История исторической науки России

наименование дисциплины (модуля)

для 46.03.01 «История»

шифр/направление

Всеобщая и отечественная история

наименование профиля / специализации / программы

очная

форма обучения

ВОПРОСЫ К УСТНОМУ ОПРОСУ

1. Предмет и задачи истории исторической науки.
2. Зарождение исторических знаний.
3. Появление письменности, ее значение для накопления исторических знаний.
4. Первые исторические сведения в Древней Руси.
5. Летопись и летописный свод – основные формы исторических сочинений.
6. Особенности исторических произведений в различных русских землях XI-XV вв.
7. Провиденциализм как основа мировоззрения средневековых историков.

8. Образование Российского государства и его влияние на развитие исторических знаний и исторической мысли.
9. Развитие внелетописных форм исторических сочинений и их особенности.
10. Предпосылки перерастания исторических знаний в науку.
11. Преобразования Петра I и их роль для развития исторических знаний. Возникновение светского образования.
12. Ослабление провиденциализма и проникновение рационалистических мотивов в исторические сочинения.
13. Значение трудов Ф.Прокоповича, Ф.Поликарпова, А.И.Манкиева. П.П.Шафирова.
14. В.Н.Татищев и становление дворянской историографии.
15. Основание Российской Академии наук и ее роль в разработке проблем русской истории.
16. Борьба М.В.Ломоносова против «Норманской теории».
17. Значение трудов М.В.Ломоносова для развития исторической науки и исторического образования в России.
18. Роль А.И.Новикова в публикации источников и распространении исторических знаний.
19. Общественно-политические взгляды М.М.Щербатова.
20. М.Н.Болтин в русской историографии.
21. Значение трудов И.И.Голикова, П.И.Рычкова, В.В.Крестинина, М.Д.Чулкова.
22. Возникновение революционного понимания истории. Взгляды А.Н.Радищева.
23. Новый подъем и начало кризиса дворянской историографии в трудах Н.М.Карамзина.
24. Общая концепция истории России в работах Н.М.Карамзина.
25. Предпосылки формирования буржуазной историографии в России.
26. Влияние И.В.Эверса на формирование принципов буржуазной историографии.
27. Критика Н.А.Полевым дворянской историографии.
28. Развитие революционной исторической мысли в трудах декабристов.
29. Исторические взгляды А.С.Пушкина.
30. Возникновение революционно-демократического направления в русской историографии.
31. Критика методологических позиций и исторических концепций дворянских и буржуазных историков в трудах революционеров-демократов.
32. Историческое мировоззрение Н.Г.Чернышевского и Н.А.Добролюбова.
33. Влияние идеи революционной демократии на исторические взгляды разночинцев.
34. Историческое мировоззрение А.П.Щапова.
35. Роль русских дореволюционных исследователей в изучении истории и культуры таджикского народа.
36. С.М.Соловьев и подъем русской историографии.
37. Либерально-националистическая концепция Н.Н.Косто-марова.
38. В.С. Ключевский и развитие буржуазно-либеральной историографии во второй половине XIX в.
39. Народническая историография.
40. Возникновение марксистской исторической науки в России.
41. Пропаганда и защита Г.В.Плехановым теории исторического материализма.
42. В.И.Ленин и развитие марксистской методологии исторических исследований.
43. Значение трудов М.Н.Покровского для критического анализа дворянско-буржуазной историографии и формирования марксистской исторической концепции.
44. Октябрьская революция и коренной перелом в развитии исторической науки. Возникновение советской историографии.
45. Мероприятия советского правительства для развития исторической науки.
46. Советская историческая наука в 20-30-е годы XX в.
47. Советская историческая наука в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
48. Послевоенное развитие исторической науки.
49. Основные проблемы исторической науки СССР и РСФСР в 50-70-е годы XX в.

50. Издание «Очерков истории СССР» в 9 томах (1953-1958 гг.) – выдающееся событие научной жизни Советского Союза.
51. Совершенствование организации исторической науки СССР в 60-70-е годы XX в.
52. Историческая наука РСФСР в 80-е годы XX в.
53. Российская историография в 90-е годы и ее современная перспектива развития.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если полнота и правильность ответа, а также степень осознанности, понимания изученного отражены в ответах на вопросы;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если обучающийся не ответил на заданные вопросы и не принимал участия в дискуссии.

ТЕМАТИКА И ТРЕБОВАНИЯ К СОЗДАНИЮ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

1. Роль историографии на современном этапе развития исторических наук.
2. Зарождение исторических знаний на Руси.
3. Начальные этапы древнерусской историографии.
4. Первые исторические произведения в Древней Руси.
5. Значение исторических сочинений XI-XV вв. на Руси для накопления исторических знаний и развития исторической мысли.
6. Образование Российского централизованного государства и развитие исторических знаний.
7. Предпосылки превращения исторических знаний в науку в России (XVI-XVII вв.).
8. Новые формы исторических сочинений и летописи XVIIв.
9. Петровские реформы и русская историография.
10. Труды В.Н.Татищева и становление дворянской историографии.
11. Русская историография второй четверти XVIII в.
12. Дворянская историография в России в середине XVIII в.
13. Борьба М.В.Ломоносова против «Норманской теории».
14. Просветительство и русская историография во второй половине XVIII в.
15. Место Н.М.Карамзина в русской историографии конца XVIII – первой четверти XIX вв.
16. Русская историография 20 – 40-х годов XIX в.
17. Исторические концепции М.П.Погодина и Н.Г.Устрялова.
18. Исторические концепции славянофилов.
19. Возникновение революционно-демократического направления в русской историографии.
20. Исторические концепции А.И.Герцена, Н.Г.Черны-шевского.
21. Место С.М.Соловьева в русской историографии.
22. Н.О.Ключевский и развитие исторической науки России пореформенного периода.
23. Н.И.Костомаров в русской историографии.
24. И.Е.Забелин в Российской историографии второй половины XIX – начала XX вв.
25. К.Н. Бестужев-Рюмин в русской историографии второй половины XIX вв.
26. Историческая концепция Л.А.Тихомирова (1852 – 1923).
27. Народническое направление в русской историографии.
28. Возникновение марксистской исторической науки в России.
29. Становление и развитие науки в СССР (РСФСР) в 1917-1940 гг.
30. Историческая наука в СССР (РСФСР) в 30-е годы.
31. Историческая наука в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
32. Развитие исторической науки СССР (РСФСР) в 50-70-е годы.
33. Развитие исторической науки в СССР (РСФСР) в 80-е годы.
34. Историческая наука в период горбачевской перестройки.
35. Историческая наука в Российской Федерации в 90-е годы XX в.
36. Роль исторической науки в формировании национального самосознания.
37. Историческая наука РФ на современном этапе.

Компьютерная презентация выполняется в программе PowerPoint в формате *.ppt или *.pps. Ее объем не должен превышать 10 Мб. Изображения, содержащиеся в данной презентации, должны быть в формате .jpeg; видео.

В формате .avi. Количество слайдов произвольное. Присутствие в презентации полнотекстовых слайдов исключается.

1. Общие требования:

1. Наличие титульного слайда

2. Количество слайдов не более 12.

3. Соответствие теме сообщения.

4. Слайд должен содержать минимально возможное количество слов.

5. Для надписей и заголовков следует употреблять четкий крупный шрифт, ограничить использование просто текста. Допустимо выносить на слайд предложения, определения, слова, термины, которые учащиеся будут записывать в тетради. Текст легко читаем.

6. Правильность используемой терминологии.

7. Отсутствие ошибок правописания и опечаток.

8. Заливка фона, букв, линий предпочтительна спокойного, «неядовитого» цвета, не вызывающая раздражение и утомление глаз.

9. Чертежи, рисунки, фотографии и другие иллюстрационные материалы должны, по возможности, максимально равномерно заполнить все экранное поле. Но при этом не перегружать слайд зрительной информацией.

10. Наличие выводов по рассматриваемой проблеме.

11. Наличие однотипных элементов навигации на всех слайдах (управляющие кнопки, гиперссылки)

12. Работа всех ссылок.

13. Единый стиль оформления всех слайдов.

14. Соответствие дизайна слайда содержанию. Сочетается фон, текст и графика.

15. Целесообразно использование эффектов анимации.

16. Звуковое сопровождение слайдов не должно носить резкий, отвлекающий, раздражающий характер.

Стиль изложения

Следует использовать минимум текста. Текст не является визуальным средством. Ни в коем случае не стоит стараться разместить на одном слайде как можно больше текста. Чем больше текста на одном слайде вы предложите аудитории, тем с меньшей вероятностью она его прочтает. Рекомендуется помещать на слайд только один тезис. Распространенная ошибка – представление на слайде более чем одной мысли. Старайтесь не использовать текст на слайде как часть вашей речи, лучше поместить туда важные тезисы, акцентируя на них внимание в процессе своей речи. Не переписывайте в презентацию свой доклад. Демонстрация презентации на экране – вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь. Следует сокращать предложения. Чем меньше фраза, тем она быстрее усваивается.

Текст на слайдах лучше форматировать по ширине. Если возможно, лучше использовать структурные слайды вместо текстовых. В структурном слайде к каждому пункту добавляется значок, блок-схема, рисунок – любой графический элемент, позволяющий лучше запомнить текст. Следует избегать эффектов анимации текста и графики, за исключением самых простых, например, медленного исчезновения или возникновения полосами, но и они должны применяться в меру. В случае использования анимации целесообразно выводить информацию на слайд постепенно. Пусть слова и картинки появляются параллельно вашей «озвучке».

Критерии оценки презентации:

Структура:

– количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов); наличие титульного слайда и слайда с выводами - до 2,5 баллов

Наглядность:

– иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) - до 2,5 баллов

Дизайн и настройка:

– оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления до 2,5 баллов

Содержание:

– презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность до 2,5 баллов

Требования к выступлению:

– выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут) до 2,5 баллов
Максимальный балл 12,5 баллов.

Вопросы к рубежному контролю, критерии оценки

1. Вопросы к рубежному контролю, критерии оценки
2. Предмет и задачи истории исторической науки.
3. Зарождение исторических знаний.
4. Появление письменности, ее значение для накопления исторических знаний.
5. Первые исторические сведения в Древней Руси.
6. Летопись и летописный свод – основные формы исторических сочинений.
7. Особенности исторических произведений в различных русских землях XI-XV вв.
8. Провиденциализм как основа мировоззрения средневековых историков.
9. Образование Российского государства и его влияние на развитие исторических знаний и исторической мысли.
10. Развитие внелетописных форм исторических сочинений и их особенности.
11. Предпосылки перерастания исторических знаний в науку.
12. Преобразования Петра I и их роль для развития исторических знаний. Возникновение светского образования.
13. Ослабление провиденциализма и проникновение рационалистических мотивов в исторические сочинения.
14. Значение трудов Ф.Прокоповича, Ф.Поликарпова, А.И.Манкиева. П.П.Шафирова.
15. В.Н.Татищев и становление дворянской историографии.
16. Основание Российской Академии наук и ее роль в разработке проблем русской истории.
17. Борьба М.В.Ломоносова против «Норманской теории».
18. Значение трудов М.В.Ломоносова для развития исторической науки и исторического образования в России.
19. Роль А.И.Новикова в публикации источников и распространении исторических знаний.
20. Общественно-политические взгляды М.М.Щербатова.
21. М.Н.Болтин в русской историографии.
22. Значение трудов И.И.Голикова, П.И.Рычкова, В.В.Крестинина, М.Д.Чулкова.
23. Возникновение революционного понимания истории Взгляды А.Н.Радищева.
24. Новый подъем и начало кризиса дворянской историографии в трудах Н.М.Карамзина.
25. Общая концепция истории России в работах Н.М.Карамзина.

26. Предпосылки формирования буржуазной историографии в России.
27. Влияние И.В.Эверса на формирование принципов буржуазной историографии.
28. Критика Н.А.Полевым дворянской историографии.
29. Развитие революционной исторической мысли в трудах декабристов.
30. Исторические взгляды А.С.Пушкина.
31. Возникновение революционно-демократического направления в русской историографии.
32. Критика методологических позиций и исторических концепций дворянских и буржуазных историков в трудах революционеров-демократов.
33. Историческое мировоззрение Н.Г.Чернышевского и Н.А.Добролюбова.
34. Влияние идеи революционной демократии на исторические взгляды разночинцев.
35. Историческое мировоззрение А.П.Щапова.
36. С.М.Соловьев и подъем русской историографии.
37. Либерально-националистическая концепция Н.Н.Косто-марова.
38. В.С. Ключевский и развитие буржуазно-либеральной историографии во второй половине XIX в.
39. Народническая историография.
40. Возникновение марксистской исторической науки в России.
41. Пропаганда и защита Г.В.Плехановым теории исторического материализма.
42. В.И. Ленин и развитие марксистской методологии исторических исследований.
43. Значение трудов М.Н.Покровского для критического анализа дворянско-буржуазной историографии и формирования марксистской исторической концепции.
44. Октябрьская революция и коренной перелом в развитии исторической науки. Возникновение советской историографии.
45. Мероприятия советского правительства для развития исторической науки.
46. Советская историческая наука в 20-30-е годы XX в.
47. Советская историческая наука в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
48. Послевоенное развитие исторической науки.
49. Основные проблемы исторической науки СССР и РСФСР в 50-70-е годы XX в.
50. Издание «Очерков истории СССР» в 9 томах (1953-1958 гг.) – выдающееся событие научной жизни Советского Союза.
51. Совершенствование организации исторической науки СССР в 60-70-е годы XX в.
52. Историческая наука РСФСР в 80-е годы XX в.
53. Российская историография в 90-е годы и ее современная перспектива развития.

Критерии оценки для сдачи зачета (с оценкой)

- Оценка «5» (100-90%);
- Оценка «4» (75-89%);
- Оценка «3» (50-74%);
- Оценка «2» (0-49%).

Составители _____

(подпись)

к.и.н., доцент Пирумшоев М.Х.