

1к

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

  
«Утверждаю»  
Декан факультета русской филологии,  
журналистики и медиатехнологий  
к.ф.н., доцент Салоев А.Т.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Иностранный язык» (Английский язык)**  
Направление подготовки – 44.03.05 – «Педагогическое образование»  
Профиль подготовки – «Начальное образование и педагогика»  
Форма подготовки – очная  
Уровень подготовки – бакалавриат

**ДУШАНБЕ- 2024**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ ФГОС ВО № 125 от 22.02.2018

При разработке рабочей программы учитываются:

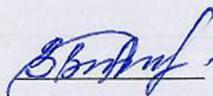
- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению / специальности (при наличии) (для общепрофессиональных и профессиональных дисциплин);
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английского языка (межфак), протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024г.

Заведующая кафедрой  
английского языка (межфак)  
к.ф.н., доцент

 \_\_\_\_\_ Валиева З.А.

Зам. председателя УМС факультета  
ст. преподаватель

 \_\_\_\_\_ Умурзакова Г.Я.

Разработчик: преподаватель  
кафедры английского языка (межфак)

 \_\_\_\_\_ Тагаева С.У.

### Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР)		
		Понедельник 8.00 – 9:30 ауд. 403 новый корпус	Пятница 11:00, 12:20 ауд. 114 новый корпус	РТСУ, кафедра английского языка (межфак), новый корпус, 110 каб.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цели изучения дисциплины

- овладение студентами языковым материалом и коммуникативными навыками;
- расширение словарного запаса студентов;
- развитие практических навыков, ведения бесед и дискуссий, дебатов на различные темы, умения делать письменные и устные переводы;
- умение пользоваться средствами массовой информации, научной и специальной литературой на английском языке;
- умение составлять официальные документы, письма на английском языке.
- повышение уровня культуры и образования студентов, а также культуры мышления, общения и речи;

### 1.2. Задачи изучения дисциплины

- освоить лексико-грамматический минимум в объеме 1500-2000 наиболее активно употребляемых лексических единиц английского языка, состоящих из профессиональной терминологии;
- совершенствовать навыки иноязычной аргументированной речи (монологическая и диалогическая речь в устной и письменной форме) для участия в ситуациях профессионального общения.
- умение правильно составлять вопросы и давать ответы на определенную разговорную тему, выразить свою мысль и понять собеседника; составлять письменное сообщение по изучаемой теме, выразительно читать, безошибочно понять содержание текста, пересказать его и ответить на вопросы по тексту.
- умение творчески выполнять самостоятельную работу (сочинения, переводы статей по специальности, как с английского на русский, так и русского на английский язык).

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции:

Таблица 1

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в	УК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемы стиль делового общения,	Тестирование  Контроль самостоятельной

	<p>устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.</p> <p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>работы</p> <p>Отчёты по практическим работам.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Контроль самостоятельной работы</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p>
--	---	--	---

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «Иностранный язык» (Английский язык) в структуре ОПОП бакалавриата относится к базовой части профессионального цикла является базовой **Б1.0.03** и является продолжением курса «Иностранный язык» в рамках программы бакалавриата по направлению «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование и педагогика».

Дисциплину «Иностранный язык» как учебную дисциплину отличают межпредметность характеристики, которые позволяют и делают необходимой реальную интеграцию иностранного языка в общую программу подготовки специалиста – журналиста.

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	<i>Русский язык в профессиональной деятельности</i>	1-2	Б.1. О.10
2.	<i>Таджикский язык в профессиональной деятельности</i>	1-2	Б.1. О.11

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык) составляет 5 зачетных единиц всего: 180 ч., из которых:

1 семестр: 3 зачетные единицы, всего 108 часа, из которых: лекции – 0 часов, практические занятия – 32 часов, КСР – 16 часов, самостоятельная работа – 60 часов, всего часов аудиторной нагрузки – 48 ч., в том числе в интерактивной форме – 0 часов, форма контроля – зачет;

2 семестр: 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых: лекции – 0 часов, практические занятия – 16 часа, КСР – 16 ч., самостоятельная работа – 40 ч., всего часов аудиторной нагрузки – 32 ч., в том числе в интерактивной форме – 0 часов, форма контроля – экзамен.

#### 3.2 Структура и содержание практической части курса.

##### Практические занятия (32ч.)

##### Занятие 1. Letters and Sounds. Spelling rules (2ч.)

Английский алфавит The English Alphabet В печати В письме Название буквы В печати В письме Название буквы A a [ei] N n [en] B b [b] O o [əu] C c [s] P p [p] D d [d] Q q [kj] E e [i] R r [(r)] F f [ef] S s [es] T t [t] H h [ei] U u [ju] I i [ai] V v [v] J j [ei] W w [ˈd blj] K k [kei] X x [eks] L l [el] Y y [wai] M m [em] Z z [zed]

##### Занятие 2. Articles (Definite & Indefinite) (2ч.)

В английском языке имеются два артикля: определенный и неопределенный. Неопределенный артикль употребляется перед существительным, когда оно только называет предмет, классифицирует его как представителя данного ряда предметов, но не выделяет его конкретно.

Например, a table — один из столов, какойто стол, любой стол (стол, а не стул).

Форма a употребляется перед словами, начинающимися с согласной. Форма an употребляется перед словами, начинающимися с гласной: a pen; an apple.

В предложениях типа It is a table it — подлежащее, is a table — составное именное сказуемое; is — глаголсвязка есть (3е лицо, единственное число, настоящее время от глагола to be быть)

##### Занятие 3. Verb to be (2ч.)

В русском языке в подобных предложениях в настоящем времени глагол связка есть опускается (сравните: будущее время — это будет книга, прошедшее время — это была книга, глаголсвязка сохраняется).

В английском языке глаголсвязка сохраняется во всех временах. § 4. Отрицательная форма предложений с глаголом to be (am, is, are) образуется при помощи отрицания not, которое ставится после глагола: It is not a pen. — Это не ручка. § 5. Для образования вопросительной формы предложения с глаголом to be личная форма глагола to be ставится перед подлежащим

##### Занятие 4. Plural forms of the nouns (2ч.)

Множественное число имен существительных в английском языке образуется путем прибавления окончания s, которое читается, как 1) [s] после глухих согласных, cat — cats [s], 2) [z] после гласных и звонких согласных: pen — pens [z], bee — bees [z]

##### Занятие 5. Control exercises for reading Topical vocabulary p.35; Conversational phrases. (2ч.)

##### Занятие 6. Demonstrative pronouns, p.36; Vocabulary notes p. 69 (2ч.)

Указательное местоимение this употребляется для указания на близлежащий предмет или лицо; that — для указания на отдаленный предмет или лицо. Указательные местоимения

имеют разные формы для единственного и множественного числа. Единственное число *this* — этот, эта, это *that* — тот, та, то Множественное число *these* — эти *those* — те Указательные местоимения могут выполнять в предложении функции 1) подлежащего: *This is a book.* Это книга. *Those are books.* То книги. 2) определения: *That room is big.* Та комната большая. *These pencils are good.* Эти карандаши хорошие. В функции определения указательное местоимение стоит перед определяемым существительным, а при наличии другого определения оно ставится перед определением. Артикль в э том случае не употребляется. *Take that book.* Возьми(те) эту книгу. *Take that thick book.* Возьми(те) ту толстую книгу.

**Занятие 7. Consolidation of grammar; Speech & written activity (2ч.)**

**Занятие 8. Possessive case of pronouns (2ч.)**

Притяжательные местоимения выражают принадлежность и отвечают на вопросы чей? чья? чьё? чьи? Они вы полняют функцию определения и стоят перед определяемым существительным. Артикли в этом случае не употребляются. *This is my book.* *His English book is in his bag.* § 17. Спряжение глагола *to be* см. в уроке 3, Step 14. Образование отрицательной и вопросительной, формы предложений с глаголом *to be* см. в § 4 и 5. *You are a doctor. Are you a doctor? You are not a doctor.* § 18. В вопросах к подлежащему вопросительные слова *who, what, which* выполняют роль подлежащего. Глагола зумоем стоит в форме 3го лица единственного числа: *What is on the table? Who is ill?*

Местоимение *which* употребляется, когда речь идет о выборе из ограниченного числа предметов или лиц. Часто за местоимением *which* следует существительное или местоимение с предлогом *of*: Краткие грамматические пояснения к урокам 494 *Which of you is John?* Кто из вас Джон? *Which of the books is the best?* Которая из книг лучшая? На вопросы к подлежащему или определению обычно да ются краткие ответы: *Who is an artist? — I am. Which of you is John? — He is*

**Занятие 8. Промежуточный контроль №1. (2ч.)**

**Занятие 9 Prepositions “in”, “on”, Definite article “the” (2ч.)**

В отличие от неопределенного артикля, который близок по значению к словам «один», «любой», «какой-либо», артикль *the* указывает на что-то конкретное («тот» или «тот самый»). Это могут быть предметы, люди, животные, явления или даже абстрактные понятия. Для сравнения:

*Tom found a job.* — Том нашел работу. (Неизвестно, какую работу он нашел)

*Tom found the job he had been dreaming about for years.* — Том нашел работу, о которой мечтал годами. (Он нашел ту самую работу)

Источник - Школа английского языка *Skying*

**Занятие 10. Prepositions “in”, “on”, Definite article “the” (2ч.)**

*Special questions, p.42; Ex-s 26-30; Topic: “My favorite book”;*

**Занятие 11. Phonetics (2ч.)** (*Tables on pp.47-49*); *Control reading exercises;*

**Занятие 12. Numerals (Cardinal & Ordinal) (2ч.)** *p.52; Ex-s 1-3, p.52;*

Количественные числительные от 13 до 19 образуются прибавлением суффикса *teen* к соответствующим числи тельным первого десятка: *six (6) — sixteen (16)*. Числительные, обозначающие десятки, образуются прибавлением суффикса *ty* к названиям единиц: *six (6) — sixty (60)*. Составные числительные (*25 — twenty five, 41 — forty one*) пишутся через черточку.

**Занятие 13. Possessive case of Noun (2ч.)**

*Ex-s 4-5; Personal pronouns*

Притяжательный падеж имен существительных об разуется при помощи окончания *s* с апострофом — *'s*: *my brother's book* — книга моего брата. Притяжательный падеж

образуется, как правило, от существительных, обозначающих одушевленные предметы. Притяжательный падеж имен существительных во множественном числе образуется только прибавлением апострофа, на пример: my sisters' room — комната моих сестер. Существительные, не имеющие окончания s во множественном числе, при образовании притяжательного падежа принимают 's, например: my children's room — комната моих детей.

#### **Занятие 14. Preposition "of"; Speech & written exercises (2ч.)**

В вопросах к подлежащему вопросительные слова who, what, which выполняют роль подлежащего. Глагола заемое стоит в форме 3го лица единственного числа: What is on the table? Who is ill? Местоимение which употребляется, когда речь идет о выборе из ограниченного числа предметов или лиц. Часто за местоимением which следует существительное или местоимение с предлогом of: Краткие грамматические пояснения к урокам 494 Which of you is John? Кто из вас Джон? Which of the books is the best? Какая из книг лучшая? На вопросы к подлежащему или определению обычно даются краткие ответы: Who is an artist? — I am. Which of you is John? — He is.

#### **Занятие 15 Verb "to have"; Speech & written exercises (2ч.)**

Глагол to have в Present Indefinite Tense (настоящем неопределенном времени) имеет две формы: has для 3го лица единственного числа и have для всех остальных лиц. Предложения типа I have a book переводятся на русский язык. У меня есть книга. В вопросительной форме глагол have ставится перед подлежащим: Have you a book? В отрицательной форме с глаголом to have употребляется отрицание no, которое ставится непосредственно перед существительным; артикль в этом случае не употребляется: I have no book. — У меня нет книги. Однако существует и другая отрицательная форма у глагола to have — с отрицанием not в сокращенной форме: He hasn't a family. Краткие грамматические пояснения к урокам 495 Если же перед существительным, следующим за глаголом to have, употреблено какое-либо количественное числительное или неопределенное местоимение many, little, any и т. д. (см. § 22), употребляется отрицание not: I have not many English books. — У меня немного английских книг. Примечание. В разговорной речи в настоящем времени в значении «иметь», «обладать» часто употребляется оборот to have got (= to have). I have got a big family. = I've got a big family. У меня большая семья. Have you got many things to do today? У вас много дел сегодня? В отрицательной форме этого оборота частица not стоит после глагола to have. He hasn't got children. = He has no children. У него нет детей

#### **Занятие 16. Промежуточный контроль №2 (2ч.)**

### **3.3 Структура и содержание КСР (16 ч.)**

<i>Занятие 1.</i> Звуки и буквы и правила чтения таблицы стр 18-23	(2ч.)
<i>Занятие 2.</i> Ex 1-3 page 24	(2ч.)
<i>Занятие 3.</i> Ex 7 -13 page 27-26	(2ч.)
<i>Занятие 4.</i> Ex 14- 17 page 28 / ex 18 page 28 text for reading	(2ч.)
<i>Занятие 5.</i> Ex 4 –9 pages 34-35	(2ч.)
<i>Занятие 6.</i> Ex 1-14 pages 36-39	(2ч.)
<i>Занятие 7.</i> Ex 15- 25 pages 40-42 Individual activity	(2ч.)
<i>Занятие 8.</i> Control paper №1	(2ч.)

## **2 Семестр**

### **Практические занятия (16ч.)**

### Занятие 1. Pronouns some, any, no (2ч.)

Reading rules, pp.100-102; Speech exercises: ex-s 3,4, pp.101-102;

Неопределенные местоимения *some, any* обозначают неопределенное количество какого-либо вещества или предметов. Они обычно являются определениями перед существительным (артикл в этом случае не употребляется) и переводятся на русский язык — несколько, какой-нибудь (см. ур. 6, Step 30). Местоимение *some* употребляется в утвердительных пред. ложениях: Give me some book to read. Дайте мне почитать какую-нибудь книгу. There are some English books on the shelf. На полке лежит несколько английских книг. There is some bread on the plate. На тарелке лежит хлеб. Give me some paper. Дайте мне бумаги. Местоимение *any* употребляется в вопросительных и отрицательных предложениях: Краткие грамматические пояснения к урокам 500 Are there any foreign books in your library? Есть ли какие-нибудь ино. странные книги в вашей библиотеке? Is there any chalk in the box? В коробке есть мел? There is not any table in the room. В комнате нет стола. В отрицательных предложениях может употребляться отрицательное местоимение *no* или *not any*:

### Занятие 2 Objective Case of Personal Pronouns. (2ч.)

Consolidation of active words (card activity); Speech

Личные местоимения в английском языке имеют два падежа — именительный и объектный (косвенный) (см. урок 6, Step 31). Личные местоимения в именительном падеже выполняют функцию подлежащего, в объектном падеже — функцию до. полнения: I am a student. Я студент. Give him my book. Дайте ему мою книгу. Личные притяжательные именит. падеж объектный падеж простая форма абсолютная форма I me my mine you you your yours he him his hers she her hers it its we us our ours you you your theirs § 31. Прямое дополнение в английском языке отвечает на вопросы *what?* (что?) и *whom* (кого?): I see a child. Я вижу ребенка. Put the book on the shelf. Положи книгу на полку.

### Занятие 3. Прямое дополнение в английском языке (2ч.)

Прямое дополнение в английском языке отвечает на вопросы *what?* (что?) и *whom* (кого?): I see a child. Я вижу ребенка. Put the book on the shelf. Положи книгу на полку. Косвенное дополнение отвечает на вопрос *to whom?* (кому?): Краткие грамматические пояснения к урокам 501 Give me your pen. Дайте мне вашу ручку. I often give John my text book. Я часто даю Джону свой учебник. В английском предложении косвенное дополнение обычно предшествует прямому. В тех случаях, когда косвенное дополнение стоит после прямого, оно употребляется с пред. логом *to*: I send her many letters. I send many letters to her. Я пишу ей много писем. Но косвенное дополнение стоит после прямого, если пря. мое дополнение выражено местоимением: Give them (the books) to the students. Отдайте их (книги) студен. там. Read it (the book) to the children. Прочтите ее (книгу) детям.

Занятие 4. Тема 4. Step 63, § 62, p.230. Past Indefinite Tense – глаголов *to be - to have*; Speech ex-s 1,2,3, Pp. 230-231;

Прошедшее неопределенное время — the Past Indefinite (Simple) Tense — употребляется для выражения действия, которое произошло в истекшем отрезке времени. Это время употребляется в повествовании для выражения обычных, повторяющихся действий в прошлом, а также для изложения последовательных событий. Все глаголы в английском языке по форме образования Past Indefinite делятся на две группы: правильные (или стандартные) глаголы и неправильные, (нестандартные) глаголы. Правильные глаголы образуют Cats Indefinite при помощи суффикса *ed*, который прибавляется к основе глагола (правила чтения окончания *ed* см. в Уроке 12, Step 64). Краткие грамматические пояснения к урокам 51

Занятие 5. Тема5. Step 64, § 62, p.231. The Indefinite Tense. *to live — lived to agree — agreed* Немая буква *e* в основе глагола отпадает. *to hurry — hurried to study — studied no: to*

stay — stayed to play — played y > i + ed у глаголов, основа которых оканчивается на у с предшествующей согласной с предшествующей гласной. to stop — stopped to plan — planned Удваивается конечная согласная, если ей предшествует краткая гласная. Неправильные глаголы имеют особую форму Past Indefinite, которую необходимо выучить (см. таблицу неправильных глаголов, с. 545). (Спряжение глаголов to be и to have в Past Indefinite см. в Уроке 12, Step 63.) Вопросительная и отрицательная формы глаголов в Past Indefinite образуются при помощи вспомогательного глагола to do — did в Past Indefinite для всех лиц. Смысловый глагол стоит в форме инфинитива без to. В отрицательной форме отрицание not стоит после вспомогательного глагола did: Last week I worked at my report. Я работал над своим докладом на прошлой неделе. Did you work at your report last week? I did not work at my report

#### **Занятие 6 Step 64, § 63, p.235.Past Continuous Tense,**

Прошедшее продолженное время — the Past Continuous (Progressive) Tense — употребляется для выражения длительного действия, совершавшегося в определенный момент или период времени в прошлом. Оно образуется с помощью вспомогательного глагола to be (в Past Indefinite) и причастия I смыслового глагола: I was going home at 5 o'clock yesterday. Вчера в 5 часов я шел домой. They were having dinner at 5 o'clock yesterday. Вчера в 5 часов они обедали. Краткие грамматические пояснения к урокам 516 Это время употребляется (при условии, что речь идет о длительном, незаконченном действии) при наличии точного указания момента или периода совершения действия. Точное указание времени совершения действия может быть выражено другим действием, которое обычно выражено формой Past Indefinite, если действие краткое, и формой Past Continuous, если параллельное действие имеет длительный характер

**Занятие 7** Yesterday at 5 o'clock I was going home. Yesterday I was waiting for you from 5 till 6 o'clock. He was having lunch when his friend came to see him. When (While) my parents were having supper, I was reading a newspaper. Примечания: 1. При наличии точного указания времени, но в случаях, когда имеется в виду краткое действие, глагол стоит в Past Indefinite: The meeting began at 5 o'clock. 2. Глагол в Past Continuous может переводиться на русский язык только глаголом несовершенного вида: читал (а не прочитал), обедал (а не пообедал) и т. д. В вопросительной форме глагол to be предшествует подлежащему; в отрицательной форме отрицание not стоит после глагола to be: Were you having your dinner when I came? I was not having my dinner when you came. (I wasn't ...) We were not having our dinner when you came. (We weren't)

#### **Занятие 8 Промежуточный контроль № 1**

### **3.3 Структура и содержание КСР: (16ч.)**

1. Занятие Ex 1-4 page 100-102 (2ч.)
2. Занятие Ex 5-9 page 102-103 (2ч.)
3. Занятие Written practice. Exercises 5, 8, 34, 5, 6, 7, 9, pp.103-104; p.20.Text: My flat. Individual activity #18 (2ч.)
- 4.Занятие Translation of professional texts; Spoken activity: My favorite occupation. Individual activity #19 (2ч.)
5. Занятие ex 1-3 page 230-231 topic my flat (2ч.)
6. Занятие ex 12 -15 page 235-236 (2ч.)
7. Занятие ex 16-17 page 237-238 Text " How I spent the Week-end" (2ч.)
8. Занятие Промежуточный контроль № 1 (2ч.)
9. Занятие Revision of grammar material ex 6 – 8-9-13 page 241 244 (2ч.)

**Структура и содержание практической части курса**

Таблица №3.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Литература	Кол-во баллов в неделю
		Прак	КСР	СРС		
1.	<b>Вводный курс</b> <b>Lesson 1.</b> Звуки, буквы и правила чтения. Контрольные упражнения в чтении. Две формы неопределенного артикля. Составное сказуемое. Spelling rules/ Ex. 1-2 p.10 Text: "My family"; Text: «Learning Languages». Topical vocabulary. Questions.	2		4	ОЛ-1,3,5 ДЛ-7,8,2	12,5
2.	<b>Lesson 2.</b> Указательные местоимения <b>this</b> и <b>that</b> в функции подлежащего. Общие и альтернативные вопросы. Специальные вопросы. Специальные вопросы <b>c to be</b> . <b>p.35-40.</b> Text: "In the classroom". Ex-s 6-8 p. 24 ,Vocabulary notes p.21; Topic: "Great Britain".	2	2	4	ОЛ-1,3,5 ДЛ-7,8,2	12,5
3.	<b>Lesson 3.</b> Ordinal Numerals. Ex-s 1-5 p, 56-57 Vocabulary notes p. 51; Ex.6-8 p.34; Vocabulary notes p. 51-53; Text: "About myself". Topical vocabulary.	2		4	ОЛ-1,3,5 ДЛ-7,8,2	12,5
4.	Present Indefinite Tense. Working on words. Ex. 11-15 p.65. Topic "My friend Boris Smirnov". p.75-76. Text: "My friend". Topical vocabulary.	2	2	4	ОЛ-1,3,5 ДЛ-7,8,2	12,5
5.	<b>Structure there is</b> are Vocabulary notes p. 85. Ex-s 1-3 p. 83; Ex-s 1-3 p. 42-44, Ex. 1 p. 41-42; Text: "Seven Wonders of the World". Topical vocabulary.	2		4	ОЛ-1,3,5 ДЛ-7,8,2	12,5
6.	Step 30. Adverbs some, any, no. Speech exercises. ex. 12-15. p. 100-	2	2	4	ОЛ-1,3,5 ДЛ-7,8,2	12,5

	110. Text: "The civilized side of the Vikings». Ex. 1 – 6.					
7.	Present Continuous Tense. Preposition with. p. 118-124; Vocabulary p. 124-126 Ex-s 10-12 p. 130; Text: "A visit to the theatre". Ex. 1 – 6.	2		4	ОЛ-1,3,5 ДЛ-7,8,2	12,5
8.	Отрицательная форма повелительного наклонения. <b>Text:</b> The United States of America. Ex-s 1-7 p. 53-56; Text:" A visit to a concert hall and a cinema.	2	2	2	ОЛ-1,3,5 ДЛ-7,8,2	12,5
<b>Промежуточный контроль №1.</b>						
9.	<b>Lesson 6.</b> Вопросы к подлежащему Vocabulary p. 63; Ex-s 3- 4 p. 58-61; Ex-s 1-5 p. 64-66; Text: "My hobby". Topical vocabulary.	2		4	ОЛ-1,3,5 ДЛ-7,8,2	12,5
10.	Equivalents of Modal verbs. Topic: "Travelling. Ways of exploring the World." Text: "Shops and shopping in London". Ex. 1 – 6.	2	2	4	ОЛ-1,3,5 ДЛ-7,8,2	12,5
11.	Расчлененные вопросы. Ex-s on p. 60-61; Ex-s 10-13 p.67-68;Text: "Moscow state University". Ex. 1 – 6. Consolidation of vocabulary.	2		4	ОЛ-1,3,5 ДЛ-7,8,2	12,5
12.	Основной курс. Lesson 1. Present Indefinite Simple Tense. P.148-150. Acting out a dialogue. "I study at the Institute". p.156-158. Text: "The British Museum".	2	2	4	ОЛ-1,3,5 ДЛ-7,8,2	12,5
13.	Additional materials for oral speech practice. Speech patterns and flashes of conversation; Ex-s 7-8 p. 175-176; Ex.23 p. 179, Text: "Space Age". Ex. 1 – 6.	2		4	ОЛ-1,3,5 ДЛ-7,8,2	12,5
14.	Personal Pronouns in the objective case. Ex.9-10 p. 74; Speaking on the topic: "We are writing a test".Ex-s 23-24 p. 179-180; Text: "Galaxies". Ex. 1 – 6.	2	2	4	ОЛ-1,3,5 ДЛ-7,8,2	12,5
15.	The Past Perfect Tense. Text: "My working day"; Ex-s 15-16 p. 196-198; Ex-s 25-26 p. 200; Text: "Environmental Protection".	2		4	ОЛ-1,3,5 ДЛ-7,8,2	12,5

16.	Working on words. Ex-s 17-22 p. 194-196. Acting out a dialogue "UK political system"; Ex-s 28-29 p. 82-83; Text: "Seasons and weather". Ex. 1 – 6.	2	2	2	ОЛ-1,3,5 ДЛ-7,8,2	12,5
<b>Промежуточный контроль № 2</b>						12,5
	<b>Всего: прак-16 КСР-16 СРС-40 Итого-72ч.</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>60</b>		

### 2 семестр

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Литература	Кол-во баллов в неделю
		Прак	КСР	СРС		
1.	Vocabulary notes; Ex. 18. pp.217-220; Written practice: Ex. 16, p.222: "Arithmetic".	2		2	ОЛ-1,3,5 ДЛ-7,8,2	12,5
2.	Consolidation of vocabulary: . Text: "A trip to St. Petersburg", Pp.286-287; Home activity: Ex-s 1,2,3,4,5, Pp.287-288;		2	4	ОЛ-1Л,3,5 ДЛ-7,Л8,2	12,5
3.	Consolidation of grammar. Spoken activity: Ex-s 6,7,8,9,10, Pp.989-291; Act out dialogues on pp.291-292; Speech patterns and Flashes of Conversation, Pp. 293;	2		2	ОЛ-1,3,5 ДЛ-7,8,2	12,5
4.	Lesson 12. Step 63, § 71, p.230. Past Indefinite Tense –глаголов to be и to have . Speech ex-s 1,2,3,p. 231; Translation of professional texts; Spoken activity: «Achievements in Science».		2	2	ОЛ-1,3,5 ДЛ-7,8,2	12,5
5.	Ex-s 4,5,6,7, Pp.233-240; Text p. The wonder world of Nature. Speech activity: ex-s 9,10,11, p.245;	2		4	ОЛ-1,3,5 ДЛ-7,8,2	12,5
6.	Step 67. Past Continuous Tense. § 63. p.235. Written practice: ex-s 14, 15,p.237; ex. 16,240; Learn the table on p.242;		2	2	ОЛ-1,3,5 ДЛ-7,8,2	12,5

	Consolidation of the vocabulary on Pp.238- 239;					
7.	Text "How I Spent the Week-end", Pp.239-241 ;Card activity using professional terminology; Spoken activity: "Decimal Fractions";	2		4	ОЛ-1,3,5 ДЛ-7,8,2	12,5
8.	Class activity: Ex-s 10.1 1,12, p.244; Spoken activity: «How I spend my week end»; Act out dialogues using active vocabulary.		2	2	ОЛ-1,3,5 ДЛ-7,8,2	12,5
<b>Промежуточный контроль № 1</b>						12,5
9.	Additional material for oral speech practice. Speech patterns and flashes of conversation Spoken activity: " Mendeleev D.I.";	2		2	ОЛ-1,3,5 ДЛ-7,8,2	12,5
10.	Future Indefinite Tense. Вопросительная форма. Общие и специальные вопросы.Ex-s 6,7,8,3.253; Spoken activity:"Chemico-Technological Institute named after D.I. Mendeleev";		2	2	ОЛ-1,3,5 ДЛ-7,8,2	12,5
11.	Lesson 14. Step 73. § 74, p.273. Speech and Written activity: ex-s 1,2,3, p.311;	2		2	ОЛ-1,3,5 ДЛ-7,8,2	12,5
12.	Step 74, § 68, p. 275. Местоимение <i>any</i> и его производные в утвердительном предложениях. Местоимение <i>no</i> . Speech activity: ex-s 9,10,p.276; Written practice: ex-s 19,20,21,22,Pp.277-280;		2	4	ОЛ-1,3,5 ДЛ-7,8,2	12,5
13.	Vocabulary notes. Ex.15. Speech and Written activity: ex-s 11,12,13 p.285 ;Spoken activity: «The twentieth century events»;	2		2	ОЛ-1,3,5 ДЛ-7,8,2	12,5
14.	Working on the text A. «A Trip to St. Petersburg»; Pp. 287-290; Dialogue. P.291;		2	2	ОЛ-1,3,5 ДЛ-7,8,2	12,5
15.	Additional material for oral speech practice. Speech patterns and flashes of conversation.	2		2	ОЛ-1,3,5 ДЛ-7,8, 2	12,5
16.	Lesson 15. Step 15. Суффикс существительных –ment. Суффикс существительных –ness. Past Perfect tense.		2	2	ОЛ-1,3,5 ДЛ-7,8,2	12,5

	<b>Промежуточный контроль № 2</b>					12,5
	<b>Всего: прак-16 КСР-16 СРС-40 ВСЕГО-72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>		

**Формы контроля и критерии начисления баллов**

Таблица № 4

<b>Неделя</b>	<b>Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*</b>	<b>Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР</b>	<b>СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ</b>	<b>Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)</b>	<b>Административный балл за примерное поведение</b>	<b>Всего</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
1	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
2	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
3	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
4	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
5	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
6	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
7	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
8	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
9					8	12,5
<b>Первый рейтинг</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 1-х курсов:

$$ИБ = \left[ \frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

где ИБ – итоговый балл, P<sub>1</sub> – итоги первого рейтинга, P<sub>2</sub> – итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет).

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» (Английский язык) включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
  2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
  3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
  4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.
- План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

Таблица 5.

№ п/п	Объем самостоятельной работы (в часах)	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	6	My future profession	Перевод текста. Выполнение лексико-грамматических заданий.	Письменное выполнение грамматических заданий
2.	6	Learning foreign languages	Перевод текста. Выполнение лексико-грамматических заданий.	Тест
3.	6	My favorite writer	Выполнение лексико-грамматических заданий.	Реферат
4.	6	Computers	Перевод текста. Выполнение лексико-грамматических заданий.	Письменное выполнение лексико-грамматических заданий
5.	6	My native city	Перевод текста. Лексико-грамматические	Письменное выполнение лексико-

			задания.	грамматических заданий
6.	6	Education in Tajikistan	Перевод текста. Лексико-грамматические задания.	Тест
7.	6	Summer and winter sports	Выполнение лексико-грамматических заданий.	Реферат
8.	6	Jack London	Выполнение лексико-грамматических заданий.	Контрольная работа
9.	6	Moscow State University	Выполнение лексико-грамматических заданий.	Тест
10.	4	Seven wonders of the world	Выполнение лексико-грамматических заданий.	Письменное выполнение лексико-грамматических заданий

**ИТОГО: 60 ЧАСОВ**

**4 семестр**

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	4	How I spend my free time	Перевод спец. текста. Лексико-грамматические упражнения	Тест
2	4	Places of interest of London	Перевод спец. текста. Лексико-грамматические упражнения	Контрольная работа
3.	4	Moscow; Places of Interest	Перевод спец. текста. Лексико-грамматические упражнения	Тест
4.	4	Internet	Перевод спец.	Письменное

			текста. Лексико-грамматические упражнения	выполнение лексико-грамматических заданий
5.	4	Jack London	Перевод спец. текста. Лексико-грамматические упражнения	Письменное выполнение
6.	4	Great Britain	Перевод спец. текста. Лексико-грамматические упражнения	Контрольная работа
7.	4	A visit to the theatre	Перевод спец. текста. Лексико-грамматические упражнения	Письменное выполнение лексико-грамматических заданий
8.	4	British Universities	Перевод спец. текста. Лексико-грамматические упражнения	Контрольная работа
9.	4	Problems of youth and unemployment	Перевод спец. текста. Лексико-грамматические упражнения	Тест
10.	4	United States of America	Перевод спец. текста. Лексико-грамматические упражнения	Контрольная работа
<b>Итого: 40 часов</b>				

#### 4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению:

- закрепление фонетических, грамматических и лексических языковых средств, необходимых для формирования коммуникативной компетенции;
- понимание устной и письменной речи в различных несложных коммуникативных ситуациях;
- работу с электронными специальными словарями и энциклопедиями, с электронными образовательными ресурсами;
- овладение и закрепление основной терминологии по направлению;

- работу со специальной литературой как способом приобщения к последним мировым научным достижениям в профессиональной сфере;

#### **4.3. Требования к представлению самостоятельной работы**

- чтение и перевод текста на русский язык;
- письменный ответ на вопросы по тексту;
- перевод предложений на русский язык;
- образование вопросительной и отрицательной форм предложений;
- перевод предложений на английский язык;
- вставить соответствующие предлоги вместо пробелов;

## **5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Основная литература:**

1. Бурова З.И. «Учебник английского языка для гуманитарных специальностей вузов»- М.: 2012.
2. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. «Практическая грамматика английского языка» – М.: «Юнивес-Лист», 2014.

### **5.2 Дополнительная литература:**

4. Murphy R. English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students: with answers/R. Murphy// Cambridge: Cambridge University Press, 2004. – P.382
5. Голицынский Ю. Грамматика. Сборник упражнений. - СПб. 2002.
6. People like us. Simon Greenall – Macmillan, 2009.

### **5.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. Электронно – библиотечная система «Лань» <http://www.e.lanbook.com>
2. <http://www.lang.ru>
3. <http://www.native-english.ru>
3. <http://www.homeenglish.ru>
4. <http://www.learn-english.ru>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методические рекомендации по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование и педагогика» по учебной дисциплине «Иностранный язык» (Английский язык)**

Для успешного усвоения и сдачи всех видов контрольных заданий по данной дисциплине, студенты направления подготовки «Педагогическое образование» должны при работе с основными текстами уроков их прочитать, письменно перевести и пересказать. Перед чтением текста, студентам необходимо сначала ознакомиться с лексическим словарем и лексико-грамматическим комментарием к тексту.

Студенты должны все задания выполнять письменно. Необходимо заучивать все лексические единицы по всем урокам, уметь выполнять перевод с английского языка на русский и обратно.

Контроль самостоятельной работы проводится в аудиторное время (проверка домашних заданий) и во внеаудиторное время (проверка письменных заданий).

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

На факультете русской филологии, журналистики и медиатехнологий аудитории оснащены мультимедийными системами, что пробуждает интерес учащихся к получению знаний и вовлекает их в процесс обучения. Аудитории обеспечены компьютерами, проекторами, экранами, звукопроводящими устройствами, интерактивной доской и другими компонентами, а именно:

- программное обеспечение: лицензированное программное обеспечение: MS Office 2016, OS Windows 10;
- техническое и лабораторное обеспечение: компьютерный лингафонный класс (105 ауд.);
- аудитория с мультимедийным презентационным оборудованием (114 ауд.)

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТАМ

- Промежуточная аттестация – промежуточный контроль (ПК-1, ПК-2) проводится в форме письменной работы. Письменная контрольная работа проводится по завершении изучения урока по определенной теме и содержит в себе лексико-грамматические задания и предложения на обратный перевод (с русского на английский), позволяющих проверить усвоение студентами орфографии, знание активной лексики и фразеологии, вопросно-ответных единиц.
- Итоговая аттестация. Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен: зачет - 1-2 семестры.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	

<b>C+</b>	5	70-74	Удовлетворительно
<b>C</b>	4	65-69	
<b>C-</b>	3	60-64	
<b>D+</b>	2	55-59	
<b>D</b>	1	50-54	
<b>Fx</b>	0	45-49	Неудовлетворительно
<b>F</b>	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.