

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Российско-Таджикский (Славянский) университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки - 46.04.01 «История»

Направленность программы
«Отечественная история»

Форма подготовки – очная
Уровень подготовки - магистратура

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 18.08.2020г. № 1057

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению/специальности (при наличии);
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики психологии и методики преподавания, протокол № 1 от 25 августа 2025г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от 28.08.2025г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от 28.08.2025г.

Заведующая кафедрой
педагогики, психологии и методики преподавания
к.п.н., доцент

Кадырова М.Б.

Зам. председателя УМС факультета

Тирумшоев М.Х.

Разработчик (ки): к.п.н., доцент

Ибрагимова И.А.

Разработчик (ки) от организации: _____

Душанбе – 2025 г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины: формирование у магистрантов представлений о педагогических основах, сущности и содержании процессов обучения и воспитания, влиянии их на развитие личности студента, педагогической деятельности преподавателя, системах контроля и управления высшей школы.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть историю высшего профессионального образования России и Таджикистана;
- выявить цели, задачи и проблемы модернизации высшей школы;
- осмыслить учебно-воспитательные пути развития образовательного пространства вуза;
- понять основные задачи, специфику, функциональную структуру деятельности преподавателя вуза;
- изучить психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Код	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Разработка целей команды в соответствии с целями проекта (организации) ИУК-3.2. Формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников ИУК-3.3. Разработка и корректировка плана работы команды ИУК-3.4. Выбор правил командной работы как основы межличностного взаимодействия ИУК-3.5. Выбор способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья ИУК-3.6. Выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией	Коллоквиум устный опрос Доказд Реферат Презентация
ОПК-1	Способен применять знания при решении педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	ИОПК-1.1. Способен применять методику поиска и выявления источниковой базы, используемой при решении педагогических и прикладных задач; ИОПК-1.2. Проводит комплексный источниковедческий анализ при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач; ИОПК-1.3. Способен использовать информационные возможности	Собеседование со студентами, устный опрос Реферат Презентация

ОПК-2	Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого	иссточниковой базы при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач; ИОПК-1.4. Способен интерпретировать сведения, содержащиеся в источниковой базе, при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач; ИОПК-2.1. Применяет знания отечественной и всеобщей истории в педагогической деятельности, при проведении прикладных и фундаментальных исследований; ИОПК-2.2. Имеет представление о методах историографического познания, видах историографического познания, исследовании, историографических школах и их представителях, о принципах критического анализа и адекватной оценки исторических концепций; ИОПК-2.3. Способен выделять основные положения в аргументации исследователей, согласованность или внутренне противоречия в интерпретации исторических фактов, выявлять вклад различных историографических школ в изучение темы исследования.	Собеседование со студентами, устный опрос Доказд Реферат
ОПК-4	Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	ИОПК-4.1. Умест формулировать теоретико-методологические принципы исторического познания и обосновывать методы научного исследования применительно к конкретным проблемам изучения прошлого; ИОПК-4.2. Критически анализирует возможности различных теоретических концепций, методов и методик для решения конкретных исследовательских задач; ИОПК-4.3. Способен анализировать, систематизировать и обобщать конкретно-исторический материал на основе выбранного теоретического и методологического инструментария; ИОПК-4.4. Самостоятельно формулирует научную проблему и выстраивает внутренне непротиворечивую аргументацию выдвинутой научной гипотезы, использует принципы и методы научной полемики; ИОПК-4.5. Самостоятельно разрабатывает историографические	Коллоквиум Реферат Собеседование Презентация

ОПК-6	Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания	Сюжеты в преподавании исторических дисциплин. ИОПК-6.1. Способен разрабатывать культурно-просветительские проекты; ИОПК-6.2. Способен реализовывать культурно-просветительские проекты; ИОПК-6.3. Способен популяризировать достижения исторической науки через культурно-просветительские проекты.	Коллоквиум Реферат Собеседование Презентация
ПК-2	Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории образовательных организаций	ИПК-2.1. Применяет базовые нормативно-правовые документы, которыми должен руководствоваться преподаватель в своей деятельности; содержание и структуру исторического образования, организационное построение процесса обучения и воспитания с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям, и отражающих специфику предметной области. ИПК-2.2. Определяет цели, содержание, структуру действующей системы исторического образования и применять их в практической деятельности; анализирует и объясняет политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей. ИПК-2.3. Выявляет основы педагогической деятельности и разрабатывает образовательными технологиями, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, методами формирования умений самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей у аудитории.	Коллоквиум Реферат Собеседование Презентация

Изучение курса является актуальным и необходимым для профессиональной деятельности будущих научных деятелей. Знание особенностей дидактики высшей школы, поведения человека, позволит применить их при общении и в деятельности, что будет способствовать достигнуто ее эффективности в области научно-исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

2.1. Место (раздел) ООП, к которому относится данная дисциплина (модуль)
Дисциплина «Педагогика высшей школы» адресована магистрантам, входит в состав вариативной части дисциплины по выбору (Б1.О.02).

Изучение данной дисциплины позволяет сформировать у студентов систему знаний и представлений об основных разделах психолого-педагогической науки и ее связи с другими областями социально-профессионального цикла.

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность обучающихся по дисциплинам, указанным в таблице 1.

Таблица 1.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
---	---------------------	---------	----------------------------------

1.	Философия и методология науки	1	Б1.О.01
2.	Психология высшей школы	1	Б1.О.03
3.	Педагогическая практика	2	Б2.О.02(1/1)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА НА ОЧНОМ ОТДЕЛЕНИИ

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых: лекции 6 ч, практические занятия 8 ч, ИКР - 22 ч., в том числе всего часов в интерактивной форме 4 часа, всего часов аудиторной нагрузки 14 час, самостоятельная работа 36 час. Зачет – 1 семестр

Структура и содержание теоретической, практической части курса и ИКР

Теоретическая часть (6 ч.)

Тема 1. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Методология и методы педагогических исследований в высшей школе. Педагогический процесс в высшей школе. Закон, закономерности и принципы обучения. Методы, формы и средства обучения в высшей школе. (2 ч.)

Тема 2. Современное состояние высшего образования в России и Таджикистане. Профессиональное становление преподавателя высшей школы. (2 ч.)

Тема 3. Воспитательный процесс в высшей школе. Цель воспитания как педагогическая проблема. (2 ч.)

Практическая часть (8 ч.)

Практическое занятие 1. Закон, закономерности и принципы обучения. Методы, формы и средства обучения в высшей школе (2 ч.)

Практическое занятие 2. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Научно-исследовательская деятельность преподавателя. Педагогическая культура преподавателя. Общение в педагогическом коллективе. Педагогические конфликты в процессе общения и их преодоление (2 ч.)

Практическое занятие 3. Гражданское, правовое, экономическое и экологическое воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Патриотическое воспитание. Физическое воспитание молодежи. Воспитательный процесс в высшей школе. (2 ч.)

Практическое занятие 4. Цель воспитания как педагогическая проблема. Методы воспитания. (2 ч.)

ИКР (22 ч.)

ИКР 1. Понятие методологии педагогики. Методологические принципы педагогики. Структура, логика и методы научно-педагогического исследования. Основные требования к исследовательской работе в высшей школе (4 ч.)

ИКР 2. Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества обучения, деятельности педагога. (4 ч.)

ИКР 3. Сущность и особенности педагогической технологии. Технологии модульного обучения. Технологии знаково-контекстного обучения. Технологии иррового обучения. (4 ч.)

ИКР 4. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Сущность и организационные основы функционирования учебно-воспитательного коллектива. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива. Основные условия развития коллектива. (6 ч.)

ИКР 5. Самостоятельная работа студентов. Значение и сущность самостоятельной работы. Место учебной задачи в структуре самостоятельной работы. Управление и организация самостоятельной работой студентов. (4ч.)

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Литература
Раздел 1-2. Основы педагогики высшей школы. Дидактика высшей школы			
1.	Тема 1. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Методология и методы педагогических исследований в высшей школе. Понятие педагогики высшей школы. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Место педагогики высшей школы в системе педагогических наук. Исторические аспекты развития высшей школы. Практическое занятие 1. Законы, закономерности и принципы обучения. Методы, формы и средства ИКР 1.	2	1 (с.17-27) 2 (с.11-25) 3 (с.14-17)
2.	Тема 2. Современное состояние высшего образования в России и Таджикистане. Профессиональное становление преподавателя высшей школы. Принципы государственной политики в области высшего образования. Закон РФ и РТ «Об образовании». Закон РФ и РТ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Государственный образовательный стандарт и образовательные программы. Понятие и сущность содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Образовательные учреждения профессионального образования. Перспективы развития высшей школы в	2	1 (с.27-34) 3 (с.20-27) 5 (с.20-34) 8 (с.34-43) 1 (с.37-44) 3 (с.29-37) 3 (с.20-27) 5 (с.20-34) 1 (с.37-44) 3 (с.29-37) 3 (с.20-27) 5 (с.20-34) 5 (с.35-40) 8 (с.43-53)

Российской Федерации и Таджикистане.	Федерации и	2.	1 (с.37-44) 3 (с.25-27)
Практическое занятие 2. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Научно-исследовательская деятельность преподавателя. Педагогическая культура преподавателя. Общение в педагогическом коллективе. Педагогические конфликты в процессе общения и их преодоление. ИКР 2. Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества обучения. Самообразование как средство повышения эффективности профессиональной деятельности педагога. ИКР 3. Сущность и особенности педагогической технологии. Технологии модульного обучения. Технологии знаково-контекстного обучения. Технологии игрового обучения.	2	4	5 (с.35-40) 8 (с.43-53) 1 (с.37-44) 3 (с.25-27)

Раздел 3. Воспитательный процесс в высшей школе				
3.	Тема 3. Цель воспитания как педагогическая проблема. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Общие и индивидуальные цели воспитания. Тенденции и принципы гуманистического воспитания. Формирование эстетической культуры. Традиционные и инновационные подходы к воспитанию. Практическое занятие 3. Гражданское, правовое, экономическое и экологическое воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Патриотическое воспитание. Физическое воспитание молодежи. Воспитательный процесс в высшей школе. Практическое занятие 4. Цель воспитания как педагогическая проблема. Методы воспитания. ИКР 4. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Сущность и организационные основы учебно-функционального	2	6	1 (с.40-52) 3 (с.37-49) 5 (с.52-68) 1 (с.52-72) 3 (с.105-120) 5 (с.63-78) 4 (с.85) 9 (с.63-85) 11 (с.56)

воспитательного коллектива. Этапы и уровни развития воспитательного коллектива. Основные условия развития коллектива. ИКР 5.				
Самостоятельная работа студентов. Значение и сущность самостоятельной работы. Место учебной задачи в структуре самостоятельной работы. Управление и организация самостоятельной работой студентов		4		3 (с.123) 2 (с. 85) 11 (с.63-76)
Всего	6	8	22	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педагогика высшей школы» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине на очном отделении.

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	4 ч.	Тема 1. Современное развитие образования в России и за рубежом.	Самостоятельное изучение аспектов темы: <i>Ценностные ориентации российского образования.</i>	Конспект. Реферат.
2.	4 ч.	Тема 2. Педагогика высшей школы как наука.	Самостоятельное изучение аспектов темы: <i>Андрология педагогическая наука обучения взрослых.</i>	Конспект. Реферат.
3.	4 ч.	Тема 3. Основы дидактики высшей школы.	Самостоятельное изучение аспектов темы: <i>Методы, формы, технологии обучения.</i>	Конспект. Реферат.

4.	4 ч.	Тема 4. Структура педагогической деятельности.	Самостоятельное составление конспекта по разделам темы: <i>Теоретико-педагогическое исследование как результат индивидуального труда.</i>	Конспект. Реферат.
5.	4 ч.	Тема 5. Формы организации учебного процесса в высшей школе.	Самостоятельное составление конспекта по теме:	Конспект. Реферат.
6.	4 ч.	Тема 6. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.	Самостоятельное составление конспекта по теме: <i>Развитие лекционной формы в системе высшего образования.</i>	Конспект. Реферат.
7.	4 ч.	Тема 7. Основы подготовки лекционных курсов.	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по интеллекту-карте, составленной на лекционном занятии.	Конспект. Реферат.
8.	4 ч.	Тема 8. Основы коммуникативной культуры педагога.	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по интеллекту-карте, составленной на лекционном занятии.	Конспект. Реферат.
9.	4 ч.	Тема 9. Педагогическая коммуникация.	Самостоятельное составление конспекта по теме: <i>Педагогическое общение: специфика организации в вузе.</i>	Конспект. Реферат.
Всего: 36 ч.				

4.2. Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает выполнение письменных работ в виде докладов, рефератов в контексте тематики курса.

Методические рекомендации по написанию рефератов, интеллектуальных карт, эссе, составлению конспектов, рецензий содержатся в учебно-методических пособиях:

- Бабаджанова М.М. Подготовка, написание и защита реферата, доклада, курсовой, выпускной квалификационной работ и магистерской диссертации; учебно-методическое пособие, 2-е изд./ М.М. Бабаджанова – Душанбе: РТСУ, 2020. -95с.
- Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов для студентов 3-4 курсов бакалавров и магистрантов 1 года обучения [Текст]: учеб. пособие / Рос. - Тадж. (славян.) ун-т; сост. Д. Л. Латифов; ред. Н. С. Расулов. - Душанбе: [б. и.],

2017. – 87с.

- Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.Н. Кузнецов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К. 2016. — 340 с. — 978-5-394-01694-3. — Режим доступа: <http://www.irbbookshop.ru/60500.html>

- 4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:
- полное и глубокое освещение вопросов;
 - самостоятельность и аргументированность изложения;
 - грамотность, правильность и аккуратное оформление;
 - своевременность сдачи работы.
- 4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы
- оценка «отлично» выставляется магистранту, если задание полностью выполнено и оформление отчета выполнено в соответствии с требованиями;
 - оценка «хорошо» - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении отчета;
 - оценка «удовлетворительно» - задание выполнено на 50%, отчет не в полной мере соответствует требованиям;
 - оценка «неудовлетворительно» - задание выполнено менее чем на 50%, отчет переписан (скачан) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Столь, А.В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом: учебное пособие для вузов / А.В.Столь. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 180с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-14073-6 — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode>.
2. Смирнов, С.Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов С.Д.Смирнов. – 3-е изд., перераб. доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 352 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-08294-4 — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode>.
3. Шарипов, Ф.Ф. Педагогика высшей школы [Текст]: учеб. пособие для студентов, 2-е изд. / Ф. Шарипов; отв. ред. И. Х. Каримова. Рос-Тадж (слав) ун-т. - Душанбе: Ирфон, [Б. м.], Сохибор, 2018. - 252 с.
4. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ф.В. Шарипов— Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2016.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.irbbookshop.ru/66421.html>. — ЭБС «PRBooks»
5. Дулина, М. И. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям [Текст]. Учебное пособие для вузов / Дулина М. И. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode>.
6. Бинов В. И., Виненко В. Г., Сергеев И. С. Методика преподавания в высшей школе. Учебно-практическое пособие. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode>.
7. Емельянова И. Н. Основы научной деятельности студента. магистерская диссертация. Учебное пособие для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // ЭБС

Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode>.

5.2 Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

8. Вахтеров, В.П. Основы новой педагогики / В.П. Вахтеров. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 580 с. — ISBN 978-5-507-37552-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/37073>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Воловцов, В.И. Русская народная педагогика / В.И. Воловцов. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 23 с. — ISBN 978-5-507-43462-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96032>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode>.

5.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Электронно-библиотечная система URL: <https://biblio-online.ru>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

По основным разделам курса имеются информационные ресурсы и обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.psi-net.ru>
2. <http://www.psyche.ru>
3. <http://www.psycho.ru>
4. <http://psy-catalog.ru>
5. <http://www.psy-portal.ru>
6. <http://www.lib.ru/PSYHO/>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика высшей школы» изучается наряду с философией, психологией и рядом дисциплин гуманитарного цикла в значительной мере систематизируя базовые общечеловеческие, психологические и педагогические знания магистрантов по проблемам философии, общей психологии и педагогике. Дисциплина prepares курсы дисциплин специализации, закладывая теоретико-методологические и методические основы для их качественного усвоения.

Содержание дисциплины базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к анализу развития психики, сознания, личности, закономерностей обучения, воспитания, психологической подготовки и др., представленных в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, Д.Б. Эльконина, Ж. Пиаже, З. Фрейда, Э. Эриксона, Я.А. Каменского, К.Д. Ушинского и других выдающихся ученых

опорой на знание психологической природы человека и общества.

Содержание данных методических рекомендаций составлено с учетом требований, определенных Государственным образовательным стандартом. В «Требованиях к знаниям и умениям по циклу общегуманитарных и социально-экономических дисциплин» поставлены задачи:

- уметь дать психолого-педагогическую характеристику личности (ее темперамента, способностей), интерпретацию собственного психического состояния, а также овладеть простейшими приемами психической саморегуляции;
- понимать соотношение наследственности и социальной среды в воспитании и образовании, роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;
- знать формы, методы и средства психолого-педагогической деятельности;

В рамках курса предусмотрены семинарско-практические занятия, на которых магистранты знакомятся с тестовыми методиками, используемыми в практической педагогике, проводят деловые игры и тренинги, вырабатывая навыки совершенствования учебно-воспитательной деятельности, взаимодействия с другими людьми.

Для развития общеучебных, дидактических умений в течение года магистранты осваивают методы и приемы работы с большими объемами информации, осваивают навыки продуктивного чтения и конспектирования, знакомятся с техниками эффективного запоминания.

Особое значение придается работе с новейшей литературой. В списке рекомендуемой литературы указаны современные источники, сопровождающие каркасный материал данного пособия.

Разделы курса включают теоретические положения и научную фактологию, извлеченную из многих источников информации. В процессе изучения предмета нужно только охватывать элементами научных знаний по педагогике, но и, осмыслив прочитанное, уметь и проанализировать свои проблемы в свете психолого-педагогического знания, улучшить стратегии своего поведения и обучения, раскрыть свои потенциальные возможности.

Изучение курса психологии в отличие от освоения других дисциплин должно способствовать стимулированию и ускорению личностного роста.

При реализации различных видов учебной работы активно применяются интерактивные методы – мозговой атаки, решение педагогических ситуационных задач, моделирование ситуаций, самостоятельная подготовка тестов, подготовка докладов и презентаций на научно-практическую конференцию др.

6.1. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими магистрантами, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудитории к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно: - в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата); - в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения); - методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких магистрантов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно: - письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи); - выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата); - устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Педагогика ВП» предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска). Аудитория 404 факультета русской филологии журналистики и медiateхнологий.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации – зачет в устной форме.
Форма промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль) – в устной форме.

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрывается в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.
ФГОС по дисциплине является основой продолжения работы программ учебной дисциплины. ФГОС по дисциплине прилагается.