

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания



«Утверждаю»  
Декан факультета русской филологии,  
журналистики и медиатехнологий  
Салоев А.Т.  
«1» сентября 2023 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Тип практики – производственная (педагогическая)

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)»

Профиль подготовки – «Начальное образование и педагогика»

Форма подготовки – очная  
Уровень подготовки - бакалавриат

Программа производственной практики составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень - Бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г, № 125.

2. Учебного плана по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профилю «Начальное образование и педагогика» утвержденного «3» мая 2021г.

При разработке программы производственной практики учитываются:

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Программа производственной практики обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания, протокол № 1 от 28 августа 2023г.

Программа производственной практики утверждена УМС факультета, протокол № 1 от 29 августа 2021 г.

Заведующий кафедрой  
к.п.н., доцент

  
Рустамова Г.А.


Зам.председателя УМС факультета  
к.ф.н

  
Амлюсов А.Я.

Разработчик к.п.н., доцент

  
Рустамова Г.А.

Разработчик от организации:  
Директор СОУ №20, г.Душанбе

  
Сафронова И.М.

Душанбе 2023 г.

## **1. Цели и задачи производственной практики**

Производственная (педагогическая) практика (Б2.О.02(П)) является частью профессиональной подготовки и закладывает фундамент формирования основных умений и навыков будущего бакалавра.

### ***Целью производственной практики является:***

- подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности педагога начальной школы, закрепление и углубление теоретических знаний студентов, приобретенных в процессе академических занятий, и совершенствование основных профессиональных педагогических умений, навыков и компетенций организации и проведения учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

### ***Задачами производственной практики являются:***

1. Воспитание и закрепление устойчивого интереса к профессии учителя начальной школы, убежденности в правильности ее выбора.

2. Закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин профессионального блока подготовки бакалавров в области начального – школьного образования.

3. Формирование, закрепление и совершенствование профессионально значимых практических умений, навыков, способностей будущего педагога начального-школьного образования.

4. Освоение способов контроля и оценки результатов педагогического процесса, педагогической деятельности в начальной школе.

5. Развитие системы социально-личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса (дети, родители, коллеги, администрация учреждений).

6. Приобретение опыта осуществления научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы в рамках бакалаврской работы на базе начальной школы.

7. Развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений.

8. Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования.

9. Формирование и совершенствование опыта самостоятельной творческой целостной профессионально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.

10. Выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья.

11. Анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности.

## **2. Формы и способы проведения производственной практики – непрерывная, стационарная.**

**3. Место и время проведения производственной практики –** Гимназия им. А. Гуломова, СОУ № 20, 21 г. Душанбе, семестр 8, с 5 февраля 2024 года по 13 апреля 2024 года (10 недель).

## **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП**

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ИОПК-1.1. Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования</p> <p>ИОПК-1.2. Организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия</p> <p>ИОПК-1.3. Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований</p>
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Анализирует содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.2. Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ОПОП</p> <p>ОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП</p>

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ИОПК 3.1 Анализирует основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ИОПК 3.2 Организует взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ИОПК 3.3 Определяет методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся</p>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИОПК 4.1. Определяет общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>ИОПК 4.2. Организует воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ИОПК 4.3. Использует методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;</p>

		способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ИОПК 5.1. Анализирует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК 5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК 5.3. Предлагает приемы применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, процедур мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК 6.1. Анализирует психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК 6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</p> <p>ИОПК-6.3 Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК 6.4. Предлагает способы учета особенностей развития обучающихся в образовательном</p>

		<p>процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
ОПК-7	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК-7.1. Демонстрирует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;</p> <p>ИОПК 7.2. Создает и поддерживает особенности эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в школе;</p> <p>ИОПК 7.3. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>ИОПК 7.4. Пользуется технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
ОПК-8	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК 8.1. Анализирует особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p>

		<p>ИОПК 8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК 8.3. Проводит поиск методов, форм и средств педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>ИПК1.1 Демонстрирует знание общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.</p> <p>ИПК1.2 Использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;</p> <p>ИПК-1.3. Демонстрирует навыки понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представления для решения профессиональны задач.</p>
ПК-2	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	<p>ИПК 2.1 Демонстрирует знания требований примерных образовательных программ по учебному предмету; перечня и содержательных характеристик учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теории и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программ и учебников по преподаваемому предмету.</p> <p>ИПК 2.2 Демонстрирует умение критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ;</p>

		ИПК-2.3. Демонстрирует навыки конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.
ПК-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий стандартов	<p>ИПК 3.1 Демонстрирует знание: методики преподавания учебного предмета; условий выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним; средств обучения и их дидактических возможностей; современных педагогических технологий реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правил внутреннего распорядка; правил по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.</p> <p>ИПК 3.2 Демонстрирует умение: разрабатывать учебную документацию, самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; проводить учебные занятия на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках</p>



		<p>федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> <p>ИПК 3.3. Демонстрирует владение: навыками составления планов конспектов (технологических карт) по предмету; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;</p>
ПК-4	Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	<p>ИПК 4.1 Демонстрирует знание: возможностей предмета по формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; приемов вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся на основе учета их индивидуальных особенностей, включая детей с ОВЗ.</p> <p>ИПК 4.2 Апробирует и использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся.</p> <p>ИПК 4.3 Демонстрирует владение навыками обучения, диагностики и оценки образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся.</p>
ПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<p>ИПК 5.1 Демонстрирует знания основ педагогики детей младшего школьного возраста, способности, а также знает, как разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы;</p> <p>ИПК 5.2 Использует теорию и технологию педагогики детей младшего школьного возраста;</p>

		ИПК 5.3 Демонстрирует владение навыками умения реализовывать возможности педагогики детей младшего школьного возраста, а также владеет навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ; ИПК-5.4 Демонстрирует знания способов разработки и реализации культурно-просветительских программ в сфере образования - основные культурные потребности различных социальных групп
--	--	--

### 5. Место производственной практики в структуре ОП бакалавриата.

Практика бакалавров, обучающихся по направлению подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование (Начальное образование и педагогика)» - входит в состав базовой части учебного плана.

Производственная педагогическая практика позволяет сформировать у бакалавров систему знаний и представлений об основных разделах наук социально–гуманитарного цикла, социально-профессионального цикла и естественно-научного.

Производственная педагогическая практика позволяет сформировать у бакалавров систему знаний и представлений об основных разделах психолого-педагогической науки и ее связи с другими областями социально-профессионального цикла.

Для эффективного знакомства с педагогической деятельностью в период прохождения практики бакалаврам при освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания обучающегося, которые они приобретают в результате освоения предшествующих дисциплин (см. таблицу 1).

Таблица 1.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	Введение в специальность	1	Б1.О.18
2.	Педагогика (общая)	1-3	Б1.О.14
3.	Психология (общая)	1-3	Б1.О.15
4.	Культурология	3	Б1.О.10
5.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	3	Б1.О.12
6.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2	Б1.О.13
7.	Психофизиология	2-3	Б1.О.17
8.	Детская литература	3	Б1.О.38

### 6. Объём производственной практики и её продолжительность

Общий объём практики в 8 семестре составляет 15 зачетных единиц.

Продолжительность практики 10 недель.

## 7. Структура и содержание производственной практики

### 7.1 Структура производственной педагогической практики

Общая трудоемкость **производственной** практики составляет 15 зачетных единиц, 540 час.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		<i>Ознакомительные лекции</i>	<i>Выполнение педагогических заданий</i>	<i>Сбор, обработка, систематизация материала</i>	<i>Работа с документацией</i>	
1	<b>Подготовительный этап</b> Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	4	40	10	20	Явочный список участников установочной конференции
2	<b>Основной этап</b>  -Постоянно в течение всей практики осуществлять анализ реальных образцов практической деятельности в целях формирования и развития профессиональных компетенций  -Знакомство с системой начального образования города; ознакомление со структурой образовательного учреждения и организацией его работы в инновационном режиме.	14	72	60	20	Дневник практиканта.
	Знакомство с организацией учебного процесса в начальной школе (встреча и беседа с завучем школы, учителями начальных классов; знакомство с нормативной документацией, технологией ведения личных дел учащихся, оформления классных журналов, портфолио достижений учащихся и организацией основных направлений деятельности учителя школы первой ступени, знакомство с тематическим планированием					Записи в дневнике практиканта.

	учителей, особенностями его построения по различным предметам и внеучебной деятельности).					
	Изучение содержания деятельности учителя начальных классов (наблюдение за деятельностью учителя во время урока и во внеурочное время, психологический анализ одного из просмотренных уроков). Участие в педагогическом процессе в качестве помощника учителя (помощь учителю в режимных процессах, организация игровых перемен; подготовка и проведение воспитательного мероприятия; по желанию – проведение фрагментов уроков или уроков).	8	72	10	20	Дневник педпрактики  Индивидуальный план  Отзыв учителя (руководителя педпрактики)
	Знакомство с кабинетом начального образования (классной комнатой), изучение методического обеспечения педагогического процесса в начальной школе. Участие в изготовлении методических пособий, дидактических материалов, подготовке компьютерных презентаций к урокам и внеклассным мероприятиям.	8	72	10	20	Дневник педпрактики  Индивидуальный план  Отзыв учителя
3	<b>Заключительный этап</b>  Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета  -Рефлексивный самоанализ результатов практики и подведение ее итогов.	10	40	10	20	Записи в дневнике практиканта
	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчетной документации по практике.					Собеседование
	Подготовка выступления (с презентацией) к итоговой конференции.					Собеседование
	Участие в итоговой конференции. Анализ результатов педпрактики. Обмен опытом.					Явочный список участников итоговой конференции Зачет
	Представление отчетной документации руководителю по производственной практике. – (16 час.)					Отчетная документация по практике.
	<b>ИТОГО: 540 час</b>	44	296	100	100	

## 7.2 Содержание производственной практики

№ этапа	Название этапа	Содержание работы	Сроки
1	<i>Ориентационный этап</i>	<p>-погружение студента-практиканта в профессиональную среду учреждения, адаптация к условиям и содержанию практики, к профессиональному взаимодействию с администрацией, коллегами и другими субъектами деятельности;</p> <p>-проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации; прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>-повторение содержания учебного материала особенно касающихся таких тем, как – дидактика, управление системой образования, теория и методика воспитания;</p>	1-2 недели практики
2	<i>Основной (рабочий) этап</i>	<p>Студент проводит рабочие уроки, анализирует их.</p> <p>Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к урокам, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки наставника, и других практикантов</p> <p>Студент изучает личность учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики.</p> <p>Проводит внеклассную работу по плану классного руководителя, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия.</p> <p>Студент участвует в работе методического объединения учителей начальных классов, творческих групп, методических семинарах</p> <p>Студент определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия, готовится к их проведению.</p> <p>Студент осуществляет подготовку к родительскому собранию, участвует в его</p>	3 – 4 недели-практики

		<p>проведении.</p> <p>Сбор фактического материала с использованием различных методов психолого-педагогического исследования, в соответствии с предлагаемой схемой.</p> <p>-подготовка отчетной документации.</p>	
3	<i>Основной (рабочий) этап</i>	<p>Студент проводит обычные и зачетный уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты.</p> <p>Проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, про должает посещать уроки учителя-наставника и других практикантов.</p> <p>Проводит внеклассную работу, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, проводит зачетное внеклассное мероприятие.</p> <p>Студент участвует в работе методического объединения учителей начальных классов, творческих групп, методических семинаров.</p> <p>Студент оформляет документы к защите.</p> <p>Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете. Проводит положительные и отрицательные моменты.</p> <p>Проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителя-наставника и других практикантов.</p> <p>Проводит внеклассную работу , анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов проводит ща четное внеклассное мероприятие.</p> <p>Студент участвует в работе методического объединения учителей начальных классов, творческих групп, методических семинаров.</p> <p>Студент оформляет документы к защите.</p> <p>Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.</p> <p>Проводит профориентационную работу с учащимися</p>	5-9 недели

4	<i>Заключительный этап</i>	Рефлексивный самоанализ результатов практики и подведение ее итогов; -осмысление, обобщение и письменное изложение собранного материала в виде портфолио; -представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.	10 неделя
---	----------------------------	--	-----------

### **8. Формы отчётности по итогам производственной практики**

1. Собеседование с целью обсуждения материалов отчета.
2. Проверка дневника практиканта (заданий по компонентам практики).
3. Изучение отчетов руководителя практики от РТСУ и характеристики на практиканта с базы практики.
4. Защита материалов практики (зачет).
5. Впечатления и выводы по практике (чему удалось научиться, что не получилось, каковы основные трудности, с которыми столкнулись, как их преодолевали).

### **9. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике**

#### **Вопросы по защите практики на итоговой конференции (10-15 вопросов)**

*ФОС по учебной практике прилагается.*

### **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики**

#### **а) Основная литература:**

*(электронные и печатные издания)*

Основная литература

1. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Пед. образование" / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. - 12-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 602 с. - (Высш. образование : бакалавриат; пед. образование). - Библиогр. в конце глав. - 69 с.

2. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Гараева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 166 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30072.html>

3. Кабардина С.И. Личностно ориентированные основы развития познавательных способностей учащихся в современной школе [Электронный ресурс] : монография / С.И.Кабардина, О.Ф. Кабардин, Г.В. Любимова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2012. — 347 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11025.html>.

4. Педагогика: учебник и практикум для академ. бакалавриата /Б.З Вульффов [и др.]: - 4-е изд. и доп.- М.: Юрайм, 2017.-408с.

5. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 381 с.

#### **б) Дополнительная литература:**

*(печатные и электронные издания)*

6. Введение в специальность [Текст] : учеб. пособие для пед. ин-тов / Л. И. Рувинский, В. А. Кан-Калик, Д. М. Гришин и др. - М. : Просвещение , 1988. - 208 с.

7. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего

поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2017. - 624 с.

8. Дмитренко С.Ф. Новое в школьных программах. Современная русская проза [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Ф. Дмитренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2002. — 128 с. — 5-211-04563-7. — Режим доступа: <http://www.iprbooksh>Русская поэзия XX века [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Сонькин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2003. — 208 с. — 5-211-04771-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13311.html>.

9. Лазарева Л.И. Информационная культура и инновационная деятельность учителя [Электронный ресурс] : монография / Л.И. Лазарева. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, Научно-методический центр, 2013. — 140 с. — 978-5-98980-034-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55770.html>

10. Богачкина, Н.А. Педагогика и психология: Учебное пособие / Н.А. Богачкина, С.Н. Скворцова, Е.Г. Имашева. - М.: Омега-Л, 2018. - 233 с.

#### **в) Интернет-ресурсы:**

Электронно-библиотечная система IPRbooks.

Электронно-библиотечная система bibliorossica.com.

#### **г) Программное обеспечение и *Internet*-ресурсы:**

1. <http://www.psi-net.ru>
2. <http://www.psyche.ru>
3. <http://www.psycho.ru>
4. <http://psy-catalog.ru>
5. <http://www.psy-portal.ru>
6. <http://www.lib.ru/PSIHO/>

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

По основным разделам курса имеются информационные ресурсы, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «Консультант Плюс».

### **12. Материально-техническое обеспечение производственной педагогической практики**

Базами практики являются образовательные учреждения г. Душанбе, заключившие с университетом договоры о проведении практики и располагающие оборудованными аудиториями, оснащенными посадочными местами, доступом к средствам мультимедиа и сети Интернет, а также имеющие все необходимые функциональные помещения, оснащенные мебелью, оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения в соответствии с гигиеническими и санитарными требованиями, учебно-методическими материалами для работы с обучающимися. В университете для реализации данной программы имеются специальные помещения для проведения конференций, индивидуальных и групповых консультаций, собеседования, коллоквиумов, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, имеется мультимедийное оборудование (проектор, экран, интерактивный стол). Конференции и другие виды занятий (виды работ) со студентами проводятся в аудитории 415, 427 факультета ИиМО.