

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»
зам. декан факультета русской филологии,
журналистики и медиатехнологий
Джалолов Х.Д.
« » 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»**

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»

Профиль подготовки – «Начальное образование и педагогика»

Форма подготовки – очная
Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ - 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №125.

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания, протокол № 1 от 22.08.2025 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 23.08.2025 г.

Рабочая программа утверждена на ученом совете факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол №1 от 25.08.2025 г.

Заведующий кафедрой
к.п.н., доцент



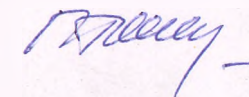
Кадырова М.Б.

Зам. председателя УМС
факультета русской филологии,
журналистики и медиатехнологий



Умурзакова Г.Я.

Разработчик: к.п.н., доцент



Рустамова Г.А.

Разработчик от организации:
Директор СОУ №20, г.Душанбе



Сафронова И.М.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Рустамова Гульбахор Абдурашидовна	Пятница 9:40-11:10 Старый корпус: Ауд.530	Понедельник 11:10-12:50 Старый корпус: Ауд.427 Пятница 9:40-11:10 Старый корпус: Ауд.427	Пятница, 13:00- 15:00	РТСУ, кафедра педагогики, психологии и методики преподавания, старый корпус, каб.422

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование» определяет требования к содержанию и уровню подготовки студентов, руководству их самостоятельной работой, видам учебных занятий и формам контроля.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины: формировать у студентов целостное представление о семье и ее значении для развития человека в современном мире, научить их свободно и грамотно использовать компетенции в области психологии семьи и семейного консультирования в сфере профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины:

- изучить разные аспекты семейной жизни: историко-социальным, нравственные, социальные, хозяйственно-экономические и правовые.
- сформировать навыки культуры семейных отношений на разных этапах развития семьи и в разных сферах ее существования.
- сформировать способность к участию в проведении психологических исследований и психологического консультирования семьи.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Таблица 1.

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ИОПК 3.1 Анализирует основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ИОПК 3.2 Организует взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Реферат Презентация Контрольное задание

	государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.3 Определяет методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1. Анализирует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ИОПК 5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении. ИОПК 5.3. Предлагает приемы применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, процедур мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	Собеседование Контрольное задание Тестирование Терминологический диктант
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Анализирует психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; ИОПК-6.3 Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.4. Предлагает способы учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умения отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	Собеседование Доклад Реферат Презентация Контрольное задание Терминологический диктант

ПК-4	Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	ИПК 4.1 Демонстрирует знание: возможностей предмета по формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; приемов вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся на основе учета их индивидуальных особенностей, включая детей с ОВЗ. ИПК 4.2 Апробирует и использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся. ИПК 4.3 Демонстрирует владение навыками обучения, диагностики и оценки образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся.	Собеседование Доклад Реферат Презентация Контрольное задание
------	---	--	--

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Данная дисциплина относится к обязательной части цикла - Дисциплины (модули) Б1, части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В, дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.03.02 основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Профиль «Начальное образование и педагогика», изучается на 5 курсе.

Логически и содержательно дисциплина взаимосвязана с дисциплинами ОПОП, указанными в таблице 2:

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	<i>Психология (общая)</i>	1-3	Б1.О.14
2.	<i>Педагогика (общая)</i>	1-3	Б1.О.13
3.	<i>Культурология</i>	1-3	Б1.О.09
4.	<i>Теория и методика воспитания</i>	6	Б1.О.26
5.	<i>Учебная практика. Ознакомительная практика</i>	4,6	Б2.О.01(У)
6.	<i>Производственная практика. Педагогическая практика.</i>	8-9	Б2.О.02(П)
7.	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>	10	Б3.О.01
8.	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>	10	Б3.О.02

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-3, указанных в Таблице 2. Дисциплины относятся к группе «входных» знаний, вместе с тем определенная их часть изучается параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания). Дисциплины 1-3 взаимосвязаны с данной дисциплиной, они изучаются параллельно. Теоретическими дисциплинами, практиками, государственными итоговыми испытаниями для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются: 4-8.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины составляет **4 зачетные единицы**, всего **144 час.**, из которых:
лекции **32 час.**, практические занятия **16 час.**, КСР **16 час.**, всего **часов контактной (аудиторной) нагрузки 64 часа**, в том числе всего часов в интерактивной форме **22 час.**, самостоятельная работа **44 час.**, зачет с оценкой - **10 семестр**.

3.1 Структура и содержание теоретической части курса «Семейная педагогика и домашнее воспитание» (32 час.)

Тема 1. История семьи и брака (4 час.)

Понятия брак и семья. Происхождение брака. Групповой, парный и моногамный браки. Влияние товарно-денежных отношений на брачно-семейные отношения в различных обществах. Брачные традиции и обряды народов мира: их смысл и значение. Современная модель семьи, ее особенности. Проблемы современной семьи.

Тема 2. Категории современной семьи. Функции семьи (4 час.)

Типология семей В.С. Торохтия. Альтернативные формы семейных отношений. Традиционные и новые функции семьи.

Тема 3. Динамика семейных отношений (4 час.)

Мотивы создания семьи. Семейные цели. Периодизация развития семьи. Понятие семейного кризиса. Семейные конфликты, способы их профилактики и разрешения. Нормативные семейные кризисы. Маркеры нормативных кризисов. Ненормативные кризисы. Понятие и виды семейного неблагополучия. Причины сексуальных дисфункций и правила эффективной работы с парами.

Тема 4. Роль семьи в формировании личности ребенка (4 часов)

Семья как социальный институт. Материнство как психологический феномен. Мотивы рождения ребенка. Рождение ребенка и взаимодействие с ним на разных возрастных этапах. Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка. Стили и типы семейного воспитания, и их влияние на формирование личности ребенка. Родительские директивы. Семья как источник психической травматизации ребенка. Психологическая депривация. Психологические проблемы усыновления детей.

Тема 5. Диагностика семейных отношений (4 часов)

Психодиагностика в структуре психологического консультирования семьи. Методы исследования семейных отношений и их краткая характеристика. Интерпретация полученных данных. Семейная скульптура. Генограмма как метод исследования семьи. Параметры семейной системы.

Тема 6. Семейное консультирование (4 часов)

Уровни функционирования семьи и способы оказания психологической помощи. Виды психологической помощи семье. Роль психолога в работе с семьей. Понятие семейного консультирования. Задачи семейного консультирования. Стадии консультирования. Сопротивление консультированию. Модели психологического консультирования семьи. Методы, техники и приемы психологического консультирования семьи. Психоаналитический подход в консультировании семьи. Поведенческая модель консультирования семьи. Основанная на опыте модель психологического консультирования семьи. Структурная модель консультирования семьи. Коммуникационная модель консультирования семьи. Стратегическая модель консультирования семьи. Трансакционная модель консультирования семьи. Оценка эффективности психологического консультирования семьи. Направления психотерапии семьи:

системная психотерапия семьи, трансгенерационная семейная системная. Современные подходы к семейной психотерапии. Интегративные подходы.

Тема 7. Психологическое консультирование семьи по отдельным проблемам (4 часов)

Добрачное психологическое консультирование. Психологическое консультирование по проблемам в супружеских отношениях на разных этапах развития семьи. Психологическое консультирование по проблемам в детско-родительских отношениях. Психологическое консультирование в ситуации развода. Психологическое консультирование приемной семьи. Консультирование конфликтной семьи. Консультирование супругов, переживших измену. Консультирование при инцесте. Консультирование в ситуации утраты члена семьи.

Тема 8. Кризисное консультирование (4 часов)

Алгоритм работы с семьей, переживающей кризис. Характеристики семейного кризиса и его проявления на разных уровнях функционирования семьи. Психологическая помощь семье на разных этапах ее функционирования.

3.2 Структура и содержание практической части курса и КСР (16+16 час)

Практическое занятие 1.

Тема 1. История семьи и брака (2 час.)

Понятия брак и семья. Происхождение брака. Групповой, парный и моногамный браки. Влияние товарно-денежных отношений на брачно-семейные отношения в различных обществах. Брачные традиции и обряды народов мира: их смысл и значение. Современная модель семьи, ее особенности. Проблемы современной семьи.

Практическое занятие 2.

Тема 2. Категории современной семьи. Функции семьи (2 час.)

Типология семей В.С. Торохтия. Альтернативные формы семейных отношений. Традиционные и новые функции семьи.

Практическое занятие 3.

Тема 3. Динамика семейных отношений (2 час.)

Мотивы создания семьи. Семейные цели. Периодизация развития семьи. Понятие семейного кризиса. Семейные конфликты, способы их профилактики и разрешения. Нормативные семейные кризисы. Маркеры нормативных кризисов. Ненормативные кризисы. Понятие и виды семейного неблагополучия. Причины сексуальных дисфункций и правила эффективной работы с парами.

Практическое занятие 4.

Тема 4. Роль семьи в формировании личности ребенка (2 часов)

Семья как социальный институт. Материнство как психологический феномен. Мотивы рождения ребенка. Рождение ребенка и взаимодействие с ним на разных возрастных этапах. Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка. Стили и типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. Родительские директивы. Семья как источник психической травматизации ребенка. Психологическая депривация. Психологические проблемы усыновления детей.

Практическое занятие 5.

Тема 5. Диагностика семейных отношений (2 часов)

Психодиагностика в структуре психологического консультирования семьи. Методы исследования семейных отношений и их краткая характеристика. Интерпретация полученных данных. Семейная скульптура. Генограмма как метод исследования семьи. Параметры

семейной системы.

Практическое занятие 6.

Тема 6. Семейное консультирование (2 часов)

Уровни функционирования семьи и способы оказания психологической помощи. Виды психологической помощи семье. Роль психолога в работе с семьей. Понятие семейного консультирования. Задачи семейного консультирования. Стадии консультирования. Сопротивление консультированию. Модели психологического консультирования семьи. Методы, техники и приемы психологического консультирования семьи. Психоаналитический подход в консультировании семьи. Поведенческая модель консультирования семьи. Основанная на опыте модель психологического консультирования семьи. Структурная модель консультирования семьи. Коммуникационная модель консультирования семьи. Стратегическая модель консультирования семьи. Трансакционная модель консультирования семьи. Оценка эффективности психологического консультирования семьи. Направления психотерапии семьи: системная психотерапия семьи, трансгенерационная семейная системная. Современные подходы к семейной психотерапии. Интегративные подходы.

Практическое занятие 7.

Тема 7. Психологическое консультирование семьи по отдельным проблемам (2 час.)

Добрачное психологическое консультирование. Психологическое консультирование по проблемам в супружеских отношениях на разных этапах развития семьи. Психологическое консультирование по проблемам в детско-родительских отношениях. Психологическое консультирование в ситуации развода. Психологическое консультирование приемной семьи. Консультирование конфликтной семьи. Консультирование супругов, переживших измену. Консультирование при инцесте. Консультирование в ситуации утраты члена семьи.

Практическое занятие 8.

Тема 8. Кризисное консультирование (2 час.)

Алгоритм работы с семьей, переживающей кризис. Характеристики семейного кризиса и его проявления на разных уровнях функционирования семьи. Психологическая помощь семье на разных этапах ее функционирования.

КСР 1.

Тема 1. История семьи и брака (2 час.)

Понятия брак и семья. Происхождение брака. Групповой, парный и моногамный браки. Влияние товарно-денежных отношений на брачно-семейные отношения в различных обществах. Брачные традиции и обряды народов мира: их смысл и значение. Современная модель семьи, ее особенности. Проблемы современной семьи.

КСР 2.

Тема 2. Категории современной семьи. Функции семьи (2 час.)

Типология семей В.С. Торохтия. Альтернативные формы семейных отношений. Традиционные и новые функции семьи.

КСР 3.

Тема 3. Динамика семейных отношений (2 час.)

Мотивы создания семьи. Семейные цели. Периодизация развития семьи. Понятие семейного кризиса. Семейные конфликты, способы их профилактики и разрешения. Нормативные семейные кризисы. Маркеры нормативных кризисов. Ненормативные кризисы. Понятие и виды семейного неблагополучия. Причины сексуальных дисфункций и правила эффективной работы с парами.

КСР 4.

Тема 4. Роль семьи в формировании личности ребенка (2 часов)

Семья как социальный институт. Материнство как психологический феномен. Мотивы рождения ребенка. Рождение ребенка и взаимодействие с ним на разных возрастных этапах. Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка. Стили и типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. Родительские директивы. Семья как источник психической травматизации ребенка. Психологическая депривация. Психологические проблемы усыновления детей.

КСР 5.

Тема 5. Диагностика семейных отношений (2 часов)

Психодиагностика в структуре психологического консультирования семьи. Методы исследования семейных отношений и их краткая характеристика. Интерпретация полученных данных. Семейная скульптура. Генограмма как метод исследования семьи. Параметры семейной системы.

КСР 6.

Тема 6. Семейное консультирование (2 часов)

Уровни функционирования семьи и способы оказания психологической помощи. Виды психологической помощи семье. Роль психолога в работе с семьей. Понятие семейного консультирования. Задачи семейного консультирования. Стадии консультирования. Сопротивление консультированию. Модели психологического консультирования семьи. Методы, техники и приемы психологического консультирования семьи. Психоаналитический подход в консультировании семьи. Поведенческая модель консультирования семьи. Основанная на опыте модель психологического консультирования семьи. Структурная модель консультирования семьи. Коммуникационная модель консультирования семьи. Стратегическая модель консультирования семьи. Трансакционная модель консультирования семьи. Оценка эффективности психологического консультирования семьи. Направления психотерапии семьи: системная психотерапия семьи, трансгенерационная семейная системная. Современные подходы к семейной психотерапии. Интегративные подходы.

КСР 7.

Тема 7. Психологическое консультирование семьи по отдельным проблемам (2 час.)

Добрачное психологическое консультирование. Психологическое консультирование по проблемам в супружеских отношениях на разных этапах развития семьи. Психологическое консультирование по проблемам в детско-родительских отношениях. Психологическое консультирование в ситуации развода. Психологическое консультирование приемной семьи. Консультирование конфликтной семьи. Консультирование супругов, переживших измену. Консультирование при инцесте. Консультирование в ситуации утраты члена семьи.

КСР 8.

Тема 8. Кризисное консультирование (2 час.)

Алгоритм работы с семьей, переживающей кризис. Характеристики семейного кризиса и его проявления на разных уровнях функционирования семьи. Психологическая помощь семье на разных этапах ее функционирования.

Структура и содержание части теоретической, практической части курса, КСР и СРС

Таблица 3.

№ п/п недели	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и	Литература	Кол-во баллов в неделю
--------------	-------------------	---	------------	------------------------

		трудоемкость (в часах)					
		Лек.	Пр.	КСР	СРС		
1	Тема 1. История семьи и брака Понятия брак и семья. Происхождение брака. Групповой, парный и моногамный браки. Влияние товарно-денежных отношений на брачно-семейные отношения в различных обществах. Брачные традиции и обряды народов мира: их смысл и значение. Современная модель семьи, ее особенности. Проблемы современной семьи.	4	2	2	10	Б-1,4	12,5
2	Тема 2. Категории современной семьи. Функции семьи Типология семей В.С. Торохтия. Альтернативные формы семейных отношений. Традиционные и новые функции семьи.	4	2	2	10	Б-1	12,5
3	Тема 3. Динамика семейных отношений Мотивы создания семьи. Семейные цели. Периодизация развития семьи. Понятие семейного кризиса. Семейные конфликты, способы их профилактики и разрешения. Нормативные семейные кризисы. Маркеры нормативных кризисов. Ненормативные кризисы. Понятие и виды семейного неблагополучия. Причины сексуальных дисфункций и правила эффективной работы с парами.	4	2	2	10	Б-4	12,5
4	Тема 4. Роль семьи в формировании личности ребенка Семья как социальный институт. Материнство как психологический феномен. Мотивы рождения ребенка. Рождение ребенка и взаимодействие с ним на разных возрастных этапах. Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка. Стили и типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. Родительские	4	2	2	10	Б-4,6	12,5

	директивы. Семья как источник психической травматизации ребенка. Психологическая депривация. Психологические проблемы усыновления детей.						
5	Тема 5. Диагностика семейных отношений Психодиагностика в структуре психологического консультирования семьи. Методы исследования семейных отношений и их краткая характеристика. Интерпретация полученных данных. Семейная скульптура. Генограмма как метод исследования семьи. Параметры семейной системы.	4	2	2	10	Б-5,6	12,5
6	Тема 6. Семейное консультирование Уровни функционирования семьи и способы оказания психологической помощи. Виды психологической помощи семье. Роль психолога в работе с семьей. Понятие семейного консультирования. Задачи семейного консультирования. Стадии консультирования. Сопротивление консультированию. Модели психологического консультирования семьи. Методы, техники и приемы психологического консультирования семьи. Психоаналитический подход в консультировании семьи. Поведенческая модель консультирования семьи. Основанная на опыте модель психологического консультирования семьи. Структурная модель консультирования семьи. Коммуникационная модель консультирования семьи. Стратегическая модель консультирования семьи. Трансакционная модель консультирования семьи.	4	2	2	10	Б-4	12,5
7	Тема 7. Психологическое консультирование семьи по отдельным проблемам	4	2	2	10	Б-2	12,5

	Добрачное психологическое консультирование. Психологическое консультирование по проблемам в супружеских отношениях на разных этапах развития семьи. Психологическое консультирование по проблемам в детско-родительских отношениях. Психологическое консультирование в ситуации развода. Психологическое консультирование приемной семьи. Консультирование конфликтной семьи. Консультирование супругов, переживших измену. Консультирование при инцесте. Консультирование в ситуации утраты члена семьи.						
8	Тема 8. Кризисное консультирование (4 часов) Алгоритм работы с семьей, переживающей кризис. Характеристики семейного кризиса и его проявления на разных уровнях функционирования семьи. Психологическая помощь семье на разных этапах ее функционирования.	4	2	2	10	Б-4	12,5
	ВСЕГО ЧАСОВ:	32	16	16	80		200

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **5 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-7 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (8 неделя – Рубежный контроль №1) = 100 баллов), 2-й рейтинг (9-15 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (16 неделя – Рубежный контроль №2) = 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 21 балл, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 31,5 балл, за СРС – 17,5 баллов, требования ВУЗа – 17,5 баллов, рубежный контроль – 12,5 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет) проводится как в форме тестирования,

так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для гуманитарных направлений – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	РК №1	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
2	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
3	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
4	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
5	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
6	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
7	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
8	-	-	-	-	12,5	12,5
Первый рейтинг	21	31,5	17,5	17,5	12,5	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P_1 – итоги первого рейтинга, P_2 – итоги второго рейтинга, $Эи$ – результаты итоговой формы контроля (зачет).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе нормы времени на выполнение по каждому заданию

№ п/п	Объем самостоятельной работы в	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
-------	--------------------------------	-----------------------------	------------------------------------	----------------

	часах			
10 семестр				
1.	10	Тема 1. История семьи и брака (4 час.) Понятия брак и семья. Происхождение брака. Групповой, парный и моногамный браки. Влияние товарно-денежных отношений на брачно-семейные отношения в различных обществах. Брачные традиции и обряды народов мира: их смысл и значение. Современная модель семьи, ее особенности. Проблемы современной семьи.	Конспект Доклад Презентация	Опрос Выступление Терминологический диктант
2.	10	Тема 2. Категории современной семьи. Функции семьи (4 час.) Типология семей В.С. Торохтия. Альтернативные формы семейных отношений. Традиционные и новые функции семьи.	Конспект Реферат	Опрос Выступление
3.	10	Тема 3. Динамика семейных отношений (4 час.) Мотивы создания семьи. Семейные цели. Периодизация развития семьи. Понятие семейного кризиса. Семейные конфликты, способы их профилактики и разрешения. Нормативные семейные кризисы. Маркеры нормативных кризисов. Ненормативные кризисы. Понятие и виды семейного неблагополучия. Причины сексуальных дисфункций и правила эффективной работы с парами.	Конспект Презентация	Опрос Выступление
4.	10	Тема 4. Роль семьи в формировании личности ребенка (4 часов) Семья как социальный институт. Материнство как психологический феномен. Мотивы рождения ребенка. Рождение ребенка и взаимодействие с ним на разных возрастных этапах. Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка. Стили и типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. Родительские директивы. Семья как источник психической травматизации ребенка. Психологическая депривация. Психологические проблемы усыновления детей.	Конспект	Опрос Терминологический диктант
5.	10	Тема 5. Диагностика семейных отношений (4 часов) Психодиагностика в структуре психологического консультирования семьи. Методы исследования семейных отношений и их краткая характеристика. Интерпретация полученных данных. Семейная скульптура. Генограмма как метод исследования семьи. Параметры семейной системы.	Конспект Презентация	Выступление Терминологический диктант
6.	10	Тема 6. Семейное консультирование (4 часов) Уровни функционирования семьи и способы	Конспект	Выступление, дискуссия

		оказания психологической помощи. Виды психологической помощи семье. Роль психолога в работе с семьей. Понятие семейного консультирования. Задачи семейного консультирования. Стадии консультирования. Сопротивление консультированию. Модели психологического консультирования семьи. Методы, техники и приемы психологического консультирования семьи. Психоаналитический подход в консультировании семьи. Поведенческая модель консультирования семьи. Основанная на опыте модель психологического консультирования семьи. Структурная модель консультирования семьи. Коммуникационная модель консультирования семьи. Стратегическая модель консультирования семьи. Трансакционная модель консультирования семьи.	Доклад	
7.	10	Тема 7. Психологическое консультирование семьи по отдельным проблемам (4 часов) Добрачное психологическое консультирование. Психологическое консультирование по проблемам в супружеских отношениях на разных этапах развития семьи. Психологическое консультирование по проблемам в детско-родительских отношениях. Психологическое консультирование в ситуации развода. Психологическое консультирование приемной семьи. Консультирование конфликтной семьи. Консультирование супругов, переживших измену. Консультирование при инцесте. Консультирование в ситуации утраты члена семьи.	Конспект Реферат Презентация	Выступление Опрос Терминологический диктант
8.	10	Тема 8. Кризисное консультирование (4 часов) Алгоритм работы с семьей, переживающей кризис. Характеристики семейного кризиса и его проявления на разных уровнях функционирования семьи. Психологическая помощь семье на разных этапах ее функционирования.	Конспект Презентация	Выступление Опрос
Всего:	80			

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению:

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;

- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

При изучении дисциплины организация СРС представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Формы внеаудиторной СРС:

- подготовка к лекциям, семинарским, практическим занятиям;
- написание тематических докладов, рефератов на проблемные темы;
- реферирование по заданной теме;
- подготовка к презентации;
- подготовка к тестам;
- подготовка к занятию в интерактивной форме: самостоятельное изучение темы в рамках дискуссии, игр на конкретные ситуации.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

Представлены в Фонде оценочных средств, прилагаемом к данной РПД.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием балльно-рейтинговой системы. Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объема приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических занятиях и КСР.

Максимальное количество баллов по каждому виду задания студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература:

1. Якимова, Т. В. Психология семьи: учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00352-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450314> (дата обращения: 12.04.2022).

2. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453135> (дата обращения: 12.04.2022).

3. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450029> (дата обращения: 12.04.2022).

4. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебник и практикум для вузов / О.А. Карабанова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 320 с. (Классический учебник, обновленное издание)

5. Олифинович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. — СПб.: Речь, 2018. - 360 с. (Подробно рассматриваются различные типы семейных кризисов и подходы к их преодолению)

6. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. - СПб.: Речь, 2019. - 352 с. (Практическое руководство с упором на диагностику и психотерапию семейных проблем)

5.2. Дополнительная литература:

7. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы: учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456111> (дата обращения: 12.04.2022).

8. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления: учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453285> (дата обращения: 12.04.2022).

9. Титов В.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. Конспект лекций. — электронный ресурс Приор-издат.

10. Черняк Е.М. Семейведение: Изд-во Дашков и К., 2009. - электронный ресурс1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения /под ред. Гогоберидзе А., Солнцева О. СПб.: Питер, 2013. 464 с.

11. Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка. — М.: Педагогика, 1989.

12. Травкова М. П. Эмоционально-фокусированная супружеская терапия. Практическое руководство / пер. с англ. - М.: Когито-Центр, 2022. - 384 с

13. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. Психология человеческих взаимоотношений; Психология человеческой судьбы. — М.: Эксмо, 2022. — 576 с.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<https://e.lanbook.com> — Электронно-библиотечная система

<https://urait.ru> — Юрайт — образовательная платформа.

5.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

MS Office, Power Point.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Главной формой обучения в вузе является лекция. Лекция дает глубокие и разносторонние знания, ориентирует слушателя в материале учебника и других источников по определенной проблеме.

Студенту необходимо быть готовым к лекции до прихода преподавателя в аудиторию, так как работа на лекции – сложный процесс, включающий в себя слушание, осмысливание и конспектирование. При слушании необходимо полностью сосредоточиться на изучаемой теме, ибо эффективное слушание лектора – важнейшее условие правильного составления конспекта.

В конспекте лекции необходимо отмечать наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Рекомендуются оставлять широкие поля, где можно записать собственные мысли, возникающие по ходу лекции, возникшие вопросы, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке рекомендованной литературы, или непосредственно у преподавателя в конце лекции. На полях можно также размещать цитаты, мелкие поясняющие схемы, рисунки и т. п. Следует выработать свою систему сокращений. Лекцию необходимо перечитывать в день ее прослушивания.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников. Они помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

В высшей школе используются три типа семинарских занятий: фронтальный, семинар с подготовленными докладами и комбинированный. Фронтальный семинар предполагает работу всех его участников над вопросами темы. Второй тип семинара предусматривает проведение работы вокруг нескольких докладов. При такой форме главное внимание уделяется подготовке докладов и содокладов, остальные участники изучают основные источники по избранной проблеме. Третий тип семинара сочетает комбинированные формы работы, т. е. часть вопросов разрабатывают все участники семинара, по другим готовятся доклады и сообщения.

Прежде чем приступить к изучению литературы, необходимо познакомиться с вопросами семинара. Это поможет при чтении быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего прочесть соответствующие страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи. Важно развивать у себя умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем вопросам плана, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Этого можно добиться при хорошем владении материалом.

Недопустимо простое чтение конспекта. Выступающий должен проявить свое собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, обосновать его с помощью прочитанных теоретических работ, произведений художественной и публицистической литературы, фактов и наблюдений из собственной жизни и т. д.

Необходимо внимательно слушать выступающего, подмечать интересное в его выступлении, улавливать возможные недочеты и фактические ошибки и исправлять их в ходе семинара. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную предыдущим оратором.

Значительную часть всего объема учебных занятий составляют практические занятия. Выполняемые на них задания служат иллюстрацией теоретического материала, выявляют качество его понимания, или представляют собой образцы задач и примеров, разобранных в аудитории.

Творческие задания требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать

внутрипредметные и межпредметные связи, самостоятельно найти и изучить дополнительный материал.

По ряду дисциплин практикуются домашние задания на более длительный срок с последующим предоставлением их преподавателю на проверку. Следует так спланировать свою домашнюю работу, чтобы уложиться в указанный срок. Нельзя затягивать выполнение этих заданий, а работать ритмично, в течение всего отведенного времени. Это позволит выполнить работу более качественно.

На лабораторно-практических занятиях отрабатываются практические навыки, проводятся наблюдения, решаются педагогические задачи, моделируются разные формы учебной и внеучебной работы с младшими школьниками и т. п. Перед началом лабораторной работы студент должен ответить на контрольные вопросы. Защита лабораторных работ проходит в часы, отведенные на лабораторно-практические занятия.

В учебном процессе широко используются предметные конференции. Они требуют от преподавателя и студентов тщательной подготовки и поэтому проводятся не чаще, чем 2–3 раза в учебный год. Конференция, как правило, венчает изучение раздела курса или крупной темы. На конференцию могут приглашаться мастера педагогического труда, руководители образовательных учреждений.

Виды самостоятельных работ: конспектирование, цитирование, аннотирование, рецензирование, библиография, составление выписок из работ, написание тезисов, рефератов.

Конспектирование. Конспектирование – это составление краткого письменного изложения содержания книги, статьи и т.д. Для того чтобы конспектирование было выполнено на высоком уровне, необходимо следовать следующим правилам:

- изучить первоисточник, уяснить цель его написания и задачи, которые ставил автор;
- при возникновении неясных моментов найти им объяснение в справочной или иной специальной литературе;
- выделить главную мысль источника, при этом помнить, что конспект – это запись мыслей своими словами, а не текста;
- выделить часто используемые слова и словосочетания текста и при необходимости подобрать к ним гипераббревиатуру (обозначение часто употребляемого слова или словосочетания одной буквой или знаком);
- составить письменный план источника; - пересказать мысленно содержание источника по плану и проверить по тексту, все ли удалось запомнить;
- законспектировать источник, соблюдая особую осторожность в процессе преобразования фраз;
- провести рубрикацию конспекта цветом (выделить ключевые элементы, заголовки и т.п.);
- перечитать конспект, сравнить изложенные в нем мысли с теми мыслями, которые изложены в первоисточнике, и при необходимости устранить выявленные разночтения.

Внешнее оформление конспекта должно отвечать следующим требованиям: нужно указать фамилию и инициалы автора изучаемой работы, название работы, ее выходные данные (место издания, издательство, год), указать конспектируемые страницы; текст писать четко, разборчиво, оставляя большие поля, на которые выносятся пункты плана работы.

Цитирование. Это приведение дословной выдержки из какого-либо текста. Как правило, цитирование рассматривается в качестве одной из составляющих конспектирования. Но оно может выступать и в качестве самостоятельного умения студента. При выписке цитаты необходимо в первую очередь охватить всю мысль, весь довод, все основные сведения по цитируемому материалу и только после этого цитировать главное, наиболее существенное с обязательным указанием номера страницы. Следует помнить, что цитировать автора допустимо только по его произведениям. И лишь когда источник недоступен, допускается использование цитаты из этого автора, опубликованной в каком-либо издании, предваряя ссылку на источник словами: «Цитирую по»: Выбранная студентом цитата должна точно соответствовать источнику. Никаких искажений в словах и предложениях, заимствованных у автора, не допускается.

Аннотирование. Аннотирование – это составление аннотации, т. е. краткой характеристики текста, включающей в себя содержание текста, назначение адресата, научную ценность и т.д. В аннотации должны указываться лишь существенные признаки содержания источника. Это те признаки, которые позволяют выявить его научное и практическое значение, новизну источника и отличить его от других, близких ему по тематике и целевому назначению. В использовании аннотирования можно опираться на следующие правила:

- указать данные об авторе источника;
- указать конкретную форму аннотируемого произведения (монография, учебник, учебное пособие и т.д.)
- указать предмет источника и его основные характеристики;
- указать отличительные черты издания, по сравнению с родственными по тематике и целевому назначению: новое в содержании, что несет в себе источник, особенности подачи материала (к примеру, систематическое изложение вопроса, постановка проблемы, решение частного вопроса, новая методика и т.д.);
- указать конкретный, читательский адрес, а также дополнительный круг читателей.

Рецензирование. В рецензии, в отличие от аннотации, студент представляет критический анализ содержания и формы источника. Студент выявляет, насколько рецензируемая работа актуальна для педагогической теории и практики, затем он раскрывает структуру работы, выявляет основную идею и характеризует научную и практическую значимость. Для рецензирования обязателен такой пункт, как высказывание и обоснование своей точки зрения на излагаемую проблему. В конце рецензии студент обобщает свои критические замечания и оценивает представленную работу, исходя из общих требований, предъявляемых к определенному виду работ, и индивидуального отношения к рецензируемой проблеме.

Библиография. Подбирая литературу по теме, необходимо обратиться к имеющемуся в библиотеке систематическому каталогу, к последним в году номерам педагогических журналов («Начальная школа», «Начальная школа: до и после», «Педагогика», «Народное образование» и др.), Интернету.

Студент подбирает литературу, исходя из темы и формы выбранной им работы. Это может быть реферат, или защита проекта, или дипломная работа. Но, несмотря на форму работы, в составлении библиографии есть свои правила:

- все источники располагаются в алфавитном порядке (авторы работы или название сборников); следует указать фамилию и инициалы автора, название работы, ее выходные данные: место, год издания;
- если описываются статьи из психолого-педагогических журналов, то нужно указать автора, название статьи, название журнала, год издания, его номер и страницы;
- если описывается сборник статей, то нужно указывать фамилию редактора этого сборника.

Для облегчения работы над библиографическим списком примеры описания разных источников даны в списке литературы к практическим занятиям.

Составление выписок из работ. Выписка – это дословно переписанные мысли автора. Такая точная запись дает возможность студенту выбрать материал на заданную или самостоятельно определенную тему. Требования к оформлению выписок могут быть следующими:

- указать фамилию и инициалы автора, из работы которого вы выписываете материал;
- указать название работы, ее выходные данные (место издания, год издания, издательство, страницы, из которых сделаны выписки).

Тезисы. Тезисы – это кратко сформулированные основные положения работы. Это слово с греческого означает положение, утверждение, которое автор или оратор намерен доказать, защищать или опровергать. Тезисы требуют тщательного изучения текста, но в них не рассматривается фактический материал, приводимый в тексте для обоснования выдвинутой идеи, доказательства ее (идеи) жизнеспособности или пояснения высказываемых положений.

Тезисы, как и конспект, могут быть правильно составлены лишь на основе предварительного изучения текста.

Реферат. Слово «реферат» означает «докладывать», «сообщать». Студенту, исходя из задач, дается два вида реферата – это передача содержания одной монографии или книги, или одной научной идеи; или описание научной проблемы с использованием разных источников. Реферат может быть написан и сдан преподавателю на проверку, а может быть представлен аудитории студентов в форме публичного доклада.

Готовя реферат, как письменное изложение или устное выступление, надо помнить о требованиях, предъявляемых к реферату: тема, изложенная в реферате, должна быть актуальна и раскрыта на высоком научно-теоретическом уровне; материал должен быть выстроен логично, убедительно. Особую ценность в реферате представляет обоснованное отношение к описываемой теме со стороны студента.

Структура реферата:

- титульный лист;
- развернутый план;
- изложение темы (введение, основная часть, заключение);
- список использованной литературы и иных источников.

Работа выполняется на листах формата А 4, заполненных с одной стороны и набранных на компьютере или печатной машинке. Нумерация сверху, по центру, кроме первой страницы, арабскими цифрами. Объем реферата от 10 до 25 страниц (в зависимости от темы).

Подготовка реферата:

1. Выбор темы (определяется актуальностью, доступностью литературы, личным интересом).

2. Библиографический поиск (умение использовать алфавитный, систематический и предметный каталоги библиотечных фондов, библиографические указатели, обзоры в научных журналах, помощь библиографов, осуществление обзора периодики, использование подстрочных ссылок и списка литературы, источниковедческая критика).

3. Изучение литературы и конспектирование (определение последовательности чтения, составление самостоятельного мнения, анализ прочитанного, тезисная формулировка основных смысловых блоков).

4. Составление плана (по хронологическому или проблемному принципу). Во введении обосновывается актуальность темы, формулируются цели работы, основные вопросы реферата, краткая характеристика использованной литературы. В основной части раскрываются все пункты плана, сохраняется логическая связь между ними и последовательность перехода от одного к другому. Каждый раздел заканчивается кратким выводом. В заключении обобщается изложенный материал, формулируются общие выводы (с учетом различных точек зрения), отмечается идея, наиболее соответствующая мнению автора и личное отношение.

5. Написание реферата. Черновик лучше редактировать через 2-3 дня после написания. Материал излагается своими словами, без дословного переписывания из источников. Необходимо следить за грамотностью и стилистикой. Сокращения не допускаются (кроме общеизвестных). Позиция автора – объективная и беспристрастная. Идеи и термины приводятся со ссылкой на автора. При употреблении терминов их значение объясняется в скобках или в сноске. Не принято изложение от первого лица.

6. Библиографические ссылки (используются при цитировании, при заимствовании положений, статистических данных, таблиц, иллюстраций, при необходимости отсылки к другому изданию, где вопрос изложен более полно). Ссылки могут быть: внутритекстовыми, подстрочными, затекстовыми (в примечании в конце главы или всего основного текста).

В ссылках не указывается издательство, вместо количества страниц указывается та, с которой взята информация.

При цитировании необходимы кавычки, искажения не допускаются. Пропущенные слова заменяются многоточием. Допускается передача содержания цитаты своими словами с указанием «См.:». Если цитата дается не по первоисточнику, необходимо указать в подстрочном примечании «Цит. по:».

7. Использование электронных ресурсов. Достоверность не гарантирована. Необходимо относиться критически. Лучше ссылаться только на те источники, которые существуют только

в электронной версии, избегать ссылок на информацию частных сайтов. Библиографическое описание электронного ресурса Интернет должно включать: имя автора, дату публикации, название документа, адрес сайта, полный путь к документу, последнюю дату проверки ресурса.

8. Составление списка использованной литературы. Общий список должен включать не менее 5 работ, расположенных в алфавитном порядке (по фамилиям авторов или заглавиям – для коллективных монографий, сборников и т.д.). В список вносятся только те работы, которые непосредственно используются в работе. Существует различие для оформления периодических изданий, статей и книг.

9. Оформление приложений. В приложения включают материал, не вошедший в основной текст работы. Это могут быть заимствованные или составленные автором таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, именной, тематический или географический указатель, словарь терминов, фотографии, ксерокопии, рисунки. Приложение нумеруется арабскими цифрами для удобства ссылки на него. Приложение должно иметь название или пояснительную подпись. Если оно составлено автором реферата, то необходимо указать: «Составлено по:». Ксерокопированные, перефотографированные и перерисованные иллюстрации также должны иметь ссылку на источник.

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий, преподавателю следует стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории студентов, которая позволит не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего профессионального образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины необходимо способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования у всех студентов гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для студентов с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо способствовать формированию у всех студентов активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечить соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в т.ч. и студентов с ОВЗ. на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе овладения студентами с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины (РПД) преподавателю следует неукоснительно руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

- Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из студентов с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

- Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

- Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения студентами с ОВЗ данной учебной

дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии.

- Принцип модульной организации основной образовательной программы, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации студентов с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной учебной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории студентов.

- Принцип самостоятельной активности студентов с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории студентов, посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине», заданиями, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ: повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятия следует использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории студентов, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание:

- при обучении студентов с дефектами слуха на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у студентов данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантов), наличия технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехника, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.); присутствия на занятиях тьютора, владеющего основами разговорной, дактильной и калькирующей жестовой речи;

- при обучении студентов с дефектами зрения наличия повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличия оптических средств (лупы, специальные устройства для использования компьютера, телевизионные увеличители, аудиооборудование для прослушивания аудиокниг), наличия комплекта письменных принадлежностей (бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля), учебные материалы с использованием шрифта Брайля, звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции (с сохранным интеллектом) предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также организацию безбарьерной архитектурной среды, обеспечивающей доступность маломобильным группам студентов с ОВЗ;

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации обучения, преподавателю следует использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий,

предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать технологии, направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и on-line обучения:

- стандартные технологии — например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- доступные форматы данных, известные также как альтернативные форматы — например, доступный HTML, говорящие книги системы DAISY (Digital Accessibility Information System — электронная доступная информационная система); а также «низкотехнологичные» форматы, такие, как система Брайля;

- вспомогательные технологии (ВТ) — это устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей студентов с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.

- дистанционные образовательные технологии обучения студентов с ОВЗ, которые предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории студентов, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации студента с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

- наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающих онлайн поддержку профессионального образования студентов с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на активизацию учебной деятельности, такие как:

- система опережающих заданий, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентами с ОВЗ данной учебной дисциплины;

- работа в диадах(парах) сменного состава, включающих студента с ОВЗ и его однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

- опорные конспекты и схемы, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития студентов с ОВЗ различной нозологии;

- бланковые методики, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ и их возможностей;

- методика ситуационного обучения (кейс-метод)

- методика совместного оставления проектов, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

- методики совместного обучения, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии, с целью совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных исследований, подготовки

презентаций, оформления картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.

В процессе учебных занятий, в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности:

- предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи,
- давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного,
- предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между студентами с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса, стрессовых ситуаций и негативных реакций.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю необходимо использовать технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления студентов с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специально адаптированный фонд оценочных средств и форм проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя студентам с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров.

По результатам текущего мониторинга степени успешности формирования у студентов с ОВЗ компетенций, предусмотренных ФГОС ВО в рамках изучения данной учебной дисциплины, при возникновении объективной необходимости, обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного студента с ОВЗ, преподавателю, совместно с тьютером и службой психологической поддержки АГПУ, следует разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данной учебной дисциплиной, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитории факультета истории и международных отношений (№530), в которых проводятся занятия по дисциплине оснащены проектором для проведения презентаций. Также в университете имеется обширный библиотечный фонд, не только печатных, но и электронных изданий, с которыми студенты могут ознакомиться в открытом доступе.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации – зачет с оценкой, проводится в форме тестирования.

Формы промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль) в форме устного опроса представлены в ФОС.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих набранных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.