

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»

Декан факультета русской
филологии, журналистики и
медиакоммунологий
А.Т. Салоев
« 19 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы НИР филолога»

Направление подготовки 45.03.01 «Филология»

Форма подготовки очная/ заочная
Уровень подготовки - бакалавриат

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 12.08.2020 г.

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению;
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры современного русского языка, протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 29 августа 2023 г.

Заведующий (ая) кафедрой  Р.М. Султанова

Зам. председателя УМС факультета  А.Я. Амлоев

Разработчик: доктор пед. наук, профессор  Т.В. Гусейнова

Разработчик от организации:  С.Н. Пирова

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР)		
Гусейнова Т.В., доктор пед. наук, профессор		Среда 12:40-14:00; ауд. 316	Понед., 11:00-12:30	РТСУ, каф. современного русского языка, основной корпус. 103 каб.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения данной дисциплины:

- подготовить студентов к ведению учебно-научной работы по филологии (по русскому языку и литературе).

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- научить студентов способам организации учебно-научного исследования, работе с научными источниками: составлению тезисов, конспектов, аннотаций научных статей;
- сформировать навыки правильного цитирования научных источников и оформления ссылок на источники;
- сформировать представление о структуре научного исследования;
- научить правильному оформлению исследуемого языкового материала лингвистического характера;
- сообщить о требованиях к курсовой и выпускной квалификационной работе по филологии.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные (универсальные) профессионально-дополнительные компетенции (элементы компетенций).

Таблица 1.

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств*
ПК-2	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического	Знает: приёмы и методы лингвистического и литературоведческого анализа, позволяющие выделить тематику и проблематику произведения, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно выразительные средства языка, художественная деталь; алгоритм использования в своём исследовании существующих методик литературоведческого анализа художественного произведения. Умеет: интерпретировать и производить лингвистический и литературоведческий анализ художественных произведений зарубежной литературы (тематика, проблематика, нравст-	Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос.

	знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.	венный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно выразительные средства языка, художественная деталь); понимать и интерпретировать проблематику художественных произведений зарубежной литературы; строить умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания. Владеет: методиками проведения локальных исследований и лингвистического и литературоведческого анализа художественных произведений зарубежной литературы; способностью проводить научно-исследовательскую работу под руководством преподавателя, используя приёмы литературоведческого анализа.	
ПК-3	Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы.	Знает: алгоритм подготовки научных обзоров, аннотаций, рефератов по проблематике проводимых исследований; требования к оформлению ссылок, сносок, библиографического списка; основные библиографические источники и поисковые системы. Умеет: составлять и оформлять в письменной форме результаты проводимых научных исследований в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобного рода исследованиям; использовать основные библиографические источники и поисковые системы в своей научно-исследовательской работе. Владеет: понятийным аппаратом широкой и узкой области исследования; навыками сопоставления и противопоставления, синтеза и анализа фактического материала на русском языке; приемами интерпретации текстов-источников для создания реферативного обобщения материала научного исследования.	Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос.
ПК-4	Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещенные в информационных	Знает: методологию научно-исследовательской деятельности в конкретной области филологического знания; методологию лингвистического анализа и интерпретации англоязычных текстов; приёмы участия в научных дискуссиях и стратегии поведения при демонстрации результатов проведенного исследования. Умеет: использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникативные технологии для презентации результатов научного исследования; размещать результаты проведенного исследования в информационных сетях. Владеет: понятийным аппаратом изучаемых	Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос.

	сетях) представления материалов собственных исследований и	дисциплин; научной речью при оформлении результатов собственных исследований в определённой области научного знания; стратегиями выступления с научными докладами и участия в научных дискуссиях по проблемам исследования.	
--	--	---	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Основы НИР филолога» входит в вариативную часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений. Она изучается на дневном отделении в III семестре и опирается на знания, умения и навыки, приобретённые студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «Введение в языкознание» и «Практикум по русскому языку» (дисциплины[№] 1, 2, указанные в таблице 2) и другие теоретические дисциплины, в рамках которых студенты осмысливают научные и учебно-научные тексты.

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	Практикум по русскому языку	1, 2	Б1.О.22
2.	Введение в языкознание	4	Б1.О.29
3.	Основной язык	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Б1.О.19
4.	Методика преподавания языка	5	Б1.В.14
5.	Стилистика и культура речи основного языка	6	Б1.О.25
6.	Общее языкознание	9	Б1.В.02

Дисциплины 3-6 относятся к группе дисциплин, которые изучаются параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания) или после неё. Навыки, приобретённые на занятиях по курсу «Основы НИР филолога», будут способствовать эффективному усвоению этих дисциплин и успешному выполнению курсовой и выпускной квалификационной работы.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины (модуля) «Основы НИР филолога» (Б1.В.15) составляет 2 зачётные единицы, всего 72 часа, из которых: лекции 0 часов, практические занятия 16 часов, КСР 16 часов, всего часов аудиторной нагрузки 32 часа, в том числе в интерактивной форме 8 час., самостоятельная работа 40 часов.

Зачет на дневном отделении – III семестр.

3.1. Структура и содержание практической части курса (16 час.)

Тема 1. Вводное занятие. Научно-исследовательская работа филолога: её виды и особенности организации. – 2 часа.

1. Виды и формы учебно-научной деятельности студентов в вузе. Задачи научно-исследовательской работы студентов в вузе (НИРС).
2. Виды текстов научных исследовательских работ.
3. Требования к объёму и написанию научных текстов различных стилей.
4. Курсовая работа студента и научно-методическая статья учителя.

Определение студентами темы индивидуального исследования.

Тема 2. Особенности научного стиля речи. – 2 часа.

1. История возникновения и развития научного стиля речи.
2. Понятие стиля и стилистики.
3. Научный стиль, его подстили и жанры.
4. Основные языковые особенности:
 - а) лексические особенности научного текста;
 - б) морфологические особенности научного текста;
 - в) синтаксические особенности научного текста.

Определение студентами темы индивидуального исследования.

Тема 3. Структура курсовой и выпускной квалификационной работы по филологии. – 2 часа.

1. Общая схема построения курсовой и выпускной квалификационной работы по современному русскому языку.
2. Содержательные аспекты раздела «Введение». Анализ примеров составления раздела «Введение» к курсовым работам филологического и лингводидактического характера.
3. Вопросы, освещаемые в разделе «Заключение». Анализ примеров составления раздела «Заключение» к курсовым работам филологического и лингводидактического характера.
4. Образец раздела «Список использованной литературы».
5. Образец раздела «Приложение».

Определение студентами содержания раздела «Введение» по индивидуальной теме КР.

Тема 4. Первичные и вторичные научные тексты и их оформление. – 2 часа.

1. Понятие первичных и вторичных текстов.
 2. Библиографическое описание научных источников при подготовке вторичного текста.
 3. Аннотация как жанр научного текста.
 4. Тезирование.
 5. Составление конспекта по содержанию научного источника.
 6. Реферат как основа написания реферативной части КР и ВКР.
- Сбор студентами научных источников по теме собственного курсового исследования.*

Тема 5. Письменный научный текст: композиция научного текста. – 2 часа.

Цель раздела «Введение» в научном исследовании любого типа. Содержание введения: актуальность, степень изученности научной проблемы, определение объекта и предмета исследования, определение цели и задач исследования.

Написание реферативной части курсовой работы. Понятие «коммуникативной задачи» автора текста. Особенности содержания реферативной части: использование в содержании первой главы филологического и лингводидактического исследования различных типов научных текстов: аннотации, конспекта, тезисов, реферата, рецензии, составленных на основе анализа научных источников.

Составление студентами раздела «Введение» собственного курсового исследования.

Тема 6. Составление библиографического описания научного источника, аннотирование и конспектирование. – 2 часа.

Схема библиографического описания научных источников разных типов: монографии, учебника, научной статьи.

Конспектирование научной статьи с целью подготовки к написанию реферативной главы собственного курсового исследования.

Составление студентами плана собственной курсовой работы и конспектирование одного научного первоисточника.

Тема 7. Написание исследовательской главы курсовой работы. – 2 час.

Написание исследовательской главы курсовой работы по филологической теме. Применение методов сплошной и репрезентативной выборки языкового материала. Способы описания и оформления языкового материала в исследовательской главе. Применение статистического метода. Составление таблицы статистических данных по теме курсовой работы.

Написание исследовательской главы курсовой работы по лингводидактической (педагогической) теме. Описание результатов наблюдения, опроса, беседы, экспериментального обучения. Способы описания и оформления материала в исследовательской главе. Применение статистического метода. Составление таблицы статистических данных по теме курсовой работы.

Работа с текстами художественных произведений с целью освоения студентами метода картографирования.

Тема 8. Оформление цитат. Библиографическое описание научных источников. – 2 часа.

Общие требования к цитируемому материалу (к цитате). Основные правила оформления цитат. Цитата как самостоятельное предложение. Цитата, помещённая после двоеточия. Случаи неполного цитирования. Правила цитирования не по первоисточнику.

Справочно-библиографический аппарат научного произведения. Элементы библиографического описания. Условные разделительные знаки. Последовательность расположения. Примеры библиографического описания для списка и ссылок: 1) многотомные издания; 2) однотомные издания; 3) книги одного автора, двух авторов и трёх авторов; 4) книги под общей редакцией; 5) статьи из журналов; 6) статьи из газет; 7) Диссертации, авторефераты диссертаций; 8) официальные документы.

Библиографическая ссылка: а) внутритекстовая ссылка и б) подстрочная ссылка.

Составление студентами библиографических ссылок к составленным самостоятельно цитатам.

3.2. Структура и содержание КСР (16 часов)

Занятие 1. Композиция студенческого научного исследования. Содержание раздела «Введение». – 2 часа.

Письменный научный текст: композиция научного текста. Введение. Содержание введения: актуальность, степень изученности научной проблемы, определение объекта и предмета исследования, определение цели и задач исследования, исходя из темы студенческой научной работы.

Методы исследования в филологическом и лингводидактическом исследовании.

Сбор студентами научных источников по теме собственного курсового исследования.

Занятие 2. Письменный научный текст: композиция студенческого научного исследования. – 2 часа.

Гипотеза в лингводидактическом исследовании. Методы исследования в филологическом и лингводидактическом исследовании. Теоретические (анализ научной литературы, синтез, абстрагирование, обобщение) и практические (эмпирические) методы исследования: в исследовании филологического типа (анализ источников языковых примеров, метод сплошной выборки и метод репрезентативной выборки, системная группировка примеров, статистический метод) и в исследовании лингводидактического типа (наблюдение, анкетирование, беседа, тестирование, эксперимент, методы математической статистики). Содержание заключения.

Составление студентами плана собственной курсовой работы и конспектирование одного научного первоисточника.

Занятие 3. Написание реферативной главы исследования. – 2 часа.

Содержание реферативной главы исследования. Использование в реферативной главе некоторых жанров научных текстов: аннотаций, тезисов, конспектов, рефератов, рецензий – с целью всестороннего освещения научной проблемы и определения методологической базы собственного исследования. Структура параграфа в реферативной главе студенческой работы. Оформление выводов по первой, реферативной части исследования.

Определение студентами содержания раздела «Введение» по индивидуальной теме КР.

Занятие 4. Содержание исследовательской главы студенческой работы. – 2 часа.

Сбор языкового материала и его классификация для написания исследовательской части работы. Способы описания отобранного и сгруппированного языкового материала. Применение разнообразных методов для описания исследуемого фактического материала. Структура параграфа в исследовательской части студенческой работы. Оформление выводов по второй, исследовательской главе. Содержание раздела «Заключение».

Работа с текстами художественных произведений с целью освоения студентами метода картографирования.

Занятие 5. Анализ научного текста для написания реферата, рецензии и отзыва. – 2 часа.

Характерные особенности текстов научного стиля: реферата, рецензии и отзыва. Клишированные модели для написания подобных текстов. Анализ образцового текста реферата. Составление конспекта научной статьи. Составление собственного научного текста (реферата, рецензии и отзыва) по избранной теме курсовой работы.

Написание аннотации, рецензии, отзыва на научные источники и конспекта научной статьи.

Занятие 6. План студенческой курсовой работы. – 2 часа.

Обобщение информации об особенностях структуры студенческого научного исследования (КР и ВКР). Составление плана курсовой работы по филологии или лингводидактике по избранной теме. Работа в малых группах, а также индивидуальная учебная деятельность по написанию плана студенческой курсовой работы.

Написание аннотации, рецензии, отзыва на научные источники и конспекта научной статьи.

Занятие 7. Конспектирование и реферирование как основа реферативной главы. – 2 часа.

Изучение научных статей по теме исследования для написания конспекта с использованием различных типов цитирования. Основные правила оформления цитат. Цитата как самостоятельное предложение. Цитаты в сложном предложении после подчинительного союза. Знаки препинания при неполном цитировании предложения. Цитирование не по первоисточнику.

Работа с текстами художественных произведений, классификация языковых примеров в соответствии с идеей исследования.

Занятие 8. Оформление цитат. Библиографическое описание научных источников. – 2 часа.

Переработка научных текстов лингводидактического характера с целью их описания и оформления цитат различного типа. Оформление библиографических ссылок. Внутритекстовые и подстрочные ссылки. Элементы библиографического описания. Условные разделительные знаки. Последовательность их расположения. Библиографическая ссылка.

Примеры библиографического описания и ссылки.

Обнаружение и исправление ошибок в библиографическом описании источников.
Анализ текстов курсовых работ студентов, выполненных в прошедшие годы.

Таблица 3.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	Лаб.	КСР	СРС		
III семестр								
1.	<p>Тема 1. Вводное занятие. Научно-исследовательская работа филолога: её виды и особенности организации.</p> <p>1. Виды и формы учебно-научной деятельности студентов в вузе. Задачи научно-исследовательской работы студентов в вузе (НИРС).</p> <p>2. Виды текстов научных исследовательских работ.</p> <p>3. Требования к объёму и написанию научных текстов различных стилей.</p> <p>4. Курсовая работа студента и научно-методическая статья учителя.</p> <p style="text-align: center;"><i>Определение студентами темы индивидуального исследования.</i></p>	2			2	1; 3; 5	12,5	
2.	<p>Композиция студенческого научного исследования. Содержание раздела «Введение».</p> <p>Письменный научный текст: композиция научного текста. Введение. Содержание введения: актуальность, степень изученности научной проблемы, определение объекта и предмета исследования, определение цели и задач исследования, исходя из темы студенческой научной работы.</p> <p>Методы исследования в филологическом и лингводидактическом исследовании.</p> <p style="text-align: center;"><i>Написание студентами раздела «Введение» к своей курсовой работе.</i></p>			2	2	1; 3; 5	12,5	
3.	<p>Тема 2. Особенности научного стиля речи.</p> <p>1. История возникновения и развития научного стиля речи.</p> <p>2. Понятие стиля и стилистики.</p> <p>3. Научный стиль, его подстили и жанры.</p> <p>4. Основные языковые особенности:</p> <p>а) лексические особенности научного текста;</p> <p>б) морфологические особенности научного текста;</p>	2			3	1; 3; 5	12,5	

	в) синтаксические особенности научного текста. <i>Определение студентами темы индивидуального исследования.</i>							
4.	<p>Письменный научный текст: композиция студенческого научного исследования.</p> <p>Гипотеза лингводидактического исследования. Методы исследования в филологическом и лингводидактическом исследовании. Теоретические (анализ научной литературы, синтез, абстрагирование, обобщение) и практические (эмпирические) методы исследования: в исследовании филологического типа (анализ источников языковых примеров, метод сплошной выборки и метод репрезентативной выборки, системная группировка примеров, статистический метод) и в исследовании лингводидактического типа (наблюдение, анкетирование, беседа, тестирование, эксперимент, методы математической статистики). Содержание заключения.</p>			2	3	1; 3; 5	12,5	
5.	<p>Тема 3. Структура курсовой и выпускной квалификационной работы по филологии.</p> <p>1. Общая схема построения курсовой и выпускной квалификационной работы по современному русскому языку.</p> <p>2. Содержательные аспекты раздела «Введение». Анализ примеров составления раздела «Введение» к курсовым работам филологического и лингводидактического характера.</p> <p>3. Вопросы, освещаемые в разделе «Заключение». Анализ примеров составления раздела «Заключение» к курсовым работам филологического и лингводидактического характера.</p> <p>4. Образец раздела «Список использованной литературы».</p> <p>5. Образец раздела «Приложение».</p> <p style="text-align: center;"><i>Определение студентами содержания раздела «Введение» по индивидуальной теме КР.</i></p>	2			3	1; 3; 4	12,5	
6.	<p>Написание реферативной главы исследования.</p> <p>Содержание реферативной главы исследования. Использование в реферативной главе некоторых жанров научных текстов: аннотаций, тезисов, конспектов, рефератов, рецензий – с целью всестороннего освещения</p>			2	3	1; 3; 5	12,5	

	научной проблемы и определения методологической базы собственного исследования. Структура параграфа в реферативной главе студенческой работы. Оформление выводов по первой, реферативной части исследования.						
7.	Тема 4. Первичные и вторичные научные тексты и их оформление. – 2 часа. 1. Понятие первичных и вторичных текстов. 2. Библиографическое описание научных источников при подготовке вторичного текста. 3. Аннотация как жанр научного текста. 4. Тезирование. 5. Составление конспекта по содержанию научного источника. 6. Реферат как основа написания реферативной части КР и ВКР. <i>Сбор студентами научных источников по теме собственного курсового исследования.</i>	2		3	1; 3; 4	12,5	
8.	Содержание исследовательской главы студенческой работы. Сбор языкового материала и его классификация для написания исследовательской части работы. Способы описания отобранного и сгруппированного языкового материала. Применение разнообразных методов для описания исследуемого фактического материала. Структура параграфа в исследовательской части студенческой работы. Оформление выводов по второй, исследовательской главе. Написание раздела «Заключение».		2	3	1; 3	12,5	
9.	Тема 5. Письменный научный текст: композиция научного текста. Цель раздела «Введение» в научном исследовании любого типа. Содержание введения: актуальность, степень изученности научной проблемы, определение объекта и предмета исследования, определение цели и задач исследования. Написание реферативной части курсовой работы. Понятие «коммуникативной задачи» автора текста. Особенности содержания реферативной части: использование в содержании первой главы филологического и лингводидактического исследования различных типов научных текстов: аннотации, конспекта, тезисов, реферата, рецензии, составленных на основе анализа научных источников. <i>Составление студентами раздела «Введение» собственного курсового</i>	2		3	1; 3; 5	12,5	

	<i>исследования.</i>						
10.	Анализ научного текста для написания реферата, рецензии и отзыва. Характерные особенности текстов научного стиля: реферата, рецензии и отзыва. Клишированные модели для написания подобных текстов. Анализ образцового текста реферата. Составление конспекта научной статьи. Составление собственного научного текста (реферата, рецензии и отзыва) по избранной теме курсовой работы.		2	3	1; 3; 5	12,5	
11.	Тема 6. Составление библиографического описания научного источника, аннотирование и конспектирование. Схема библиографического описания научных источников разных типов: монографии, учебника, научной статьи. Конспектирование научной статьи с целью подготовки к написанию реферативной главы собственного курсового исследования. <i>Составление студентами плана собственной курсовой работы и конспектирование одного научного первоисточника.</i>	2		2	1; 3; 5	12,5	
12.	План студенческой курсовой работы. Обобщение информации об особенностях структуры студенческого научного исследования (КР и ВКР). Составление плана курсовой работы по филологии или лингводидактике по избранной теме. Работа в малых группах, а также индивидуальная учебная деятельность по написанию плана студенческой курсовой работы.		2	2	1; 3	12,5	
13.	Тема 7. Написание исследовательской главы курсовой работы. Написание исследовательской главы курсовой работы по филологической теме. Применение методов сплошной и репрезентативной выборки языкового материала. Способы описания и оформления языкового материала в исследовательской главе. Применение статистического метода. Составление таблицы статистических данных по теме курсовой работы. Написание исследовательской главы курсовой работы по лингводидактической (педагогической) теме. Описание результатов наблюдения, опроса, беседы, экспериментального обучения. Способы описания и оформления материала в	2		2	1; 3	12,5	

	исследовательской главе. Применение статистического метода. Составление таблицы статистических данных по теме курсовой работы. <i>Работа с текстами художественных произведений с целью освоения студентами метода картографирования.</i>						
14.	Конспектирование и реферирование как основа реферативной главы. Конспект как особый вид текста. Классификация типов конспекта: 1) по степени сжатия информации; 2) по количеству источников; 3) по степени эквивалентности первоисточнику. Этапы конспектирования: приём информации; отбора информации; переформулирование. Способы сокращённой записи: сокращённые слова, общепринятые сокращения знаков, индивидуальные знаки и т.д. Цитаты в конспекте. <i>Конспектирование студентами научных первоисточников с применением различных приёмов цитирования.</i>			2	2	1: 3: 4	12,5
15.	Тема 8. Оформление справочно-библиографического аппарата научного произведения. Переработка научных текстов лингводидактического характера с целью их описания и оформления цитат различного типа. Оформление библиографических ссылок. Внутритекстовые и подстрочные ссылки. Элементы библиографического описания. Условные разделительные знаки. Последовательность их расположения. Библиографическая ссылка. Примеры библиографического описания и ссылок. <i>Обнаружение и исправление ошибок в библиографическом описании источников.</i>	2			2	1: 3: 4	12,5
16.	Оформление цитат. Библиографическое описание научных источников. Общие требования к цитируемому материалу (к цитате). Основные правила оформления цитат. Цитата как самостоятельное предложение. Цитата, помещённая после двоеточия. Случаи неполного цитирования. Правила цитирования не по первоисточнику. Справочно-библиографический аппарат научного произведения. Элементы библиографического описания. Условные разделительные знаки. Последовательность			2	2	1: 3	12,5

	расположения. Примеры библиографического описания для списка и ссылок: 1) многотомные издания; 2) однотомные издания; 3) книги одного автора, двух авторов и трёх авторов; 4) книги под общей редакцией; 5) статьи из журналов; 6) статьи из газет; 7) Диссертации, авторефераты диссертаций; 8) официальные документы. Библиографическая ссылка: а) внутритекстовая ссылка и б) подстрочная ссылка. <i>Составление студентами библиографических ссылок к составленным самостоятельно цитатам.</i>												
	ИТОГО: Лекций – 0 ч. Практических – 16 ч. КСР – 16 ч. СРС – 40 ч. ВСЕГО – 72 ч.	0	16	-	16	40	-	-					

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты 2 курсов, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов, или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть предоставлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя - по 11,5 баллов + 8 баллов административных, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя по 11,5 баллов + 8 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования вуза – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Формы контроля и критерии начисления баллов

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
2	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
3	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
4	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
5	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
6	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
7	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
8	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
9					8	8
Первый рейтинг	20	32	20	20	8	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 2-х курсов:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

где ИБ - итоговый балл, P₁- итоги первого рейтинга, P₂- итоги второго рейтинга, Эи - результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

Таблица 5.

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	2	Стилистические особенности текстов научного, учебно-	Конспектирование раздела учебника.	Контроль самостоятельн

		научного и научно-популярного стилей.	Составление таблицы по теме.	ой работы. Устный опрос.
2.	2	Выбор темы собственного исследования с учётом направления (филологическое или лингводидактическое). Подбор соответствующей научной или научно-методической литературы	Составление списка литературы по избранной теме.	Презентации. Контроль самостоятельной работы. Устный опрос.
3.	3	Самостоятельное написание раздела «Введение» для собственной пробной курсовой работы.	Написание компонентов «Введения»: актуальность, объект, предмет, цели и задачи.	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос.
4.	3	Изучение одного научного источника по избранной теме (научной статьи) и написание по нему аннотации.	Написание аннотации.	Презентации. Контроль самостоятельной работы. Устный опрос.
5.	3	Изучение одного научного источника по избранной теме (научной статьи) и написание по нему аннотации.	Написание аннотации.	Презентации. Контроль самостоятельной работы. Устный опрос.
6.	3	Изучение одного-двух научных источников по избранной теме (научной статьи) и написание по ним реферата.	Написание реферата.	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос.
7.	3	Изучение одного-двух научных источников по избранной теме (научной статьи) и написание по ним реферата.	Написание реферата.	Презентации. Контроль самостоятельной работы. Устный опрос.
8.	3	Изучение одного-двух научных источников по избранной теме (научной статьи) и написание по ним реферата.	Написание реферата.	Презентации. Контроль самостоятельной работы. Устный опрос.
9.	3	Изучение одного научного источника по избранной теме (научной статьи) и написание по нему отзыва или рецензии.	Написание рецензии или отзыва.	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос.
10.	3	Изучение одного научного источника по избранной теме (научной статьи) и написание по нему тезисов.	Написание тезисов.	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос.
11.	2	Изучение одного из источников языкового материала (художественного произведения) для проведения языкового анализа (по схеме). Использование метода карточек.	Составление карточек с языковым материалом (10-15 карточек)	Презентации. Контроль самостоятельной работы. Устный опрос.

		графирования.		
12.	2	Проведение лексико-семантического или грамматического анализа языкового материала для написания исследовательской главы.	Анализ языкового материала на карточках в соответствии со схемой.	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос.
13.	2	Написание аннотации, рецензии и тезисов по научно-методической статье лингводидактического характера.	Написание аннотации, рецензии и тезисов.	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос.
14.	2	Изучение правил цитирования, составление примеров на все наиболее часто встречающиеся случаи цитирования.	Подбор по 5 примеров на каждое правило.	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос.
15.	2	Введение в собственный реферат цитат с целью отработки навыков цитирования. Составление статистической таблицы по результатам анализа.	Защита выполненной работы студентом.	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос.
16.	2	Тренировка в библиографическом описании научных и научно-методических источников по избранной для написания курсовой работы теме.	Описание 20 научных источников по одной теме.	Презентации. Контроль самостоятельной работы. Устный опрос.
	40 часов			

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Учебная дисциплина «Основы НИР филолога» имеет практическую направленность. Именно поэтому приобретаемые студентом сведения о требованиях к написанию данного вида студенческого исследования необходимо применить на практике. Данная дисциплина призвана помочь студентам выполнить и правильно оформить своё собственное курсовое исследование. В соответствии с учебным планом студенты пишут курсовые работы по русской литературе, по современному русскому языку и выполняют выпускную квалификационную работу либо по современному русскому языку, либо русской литературе. С целью предварительной подготовки к выполнению студентами данных видов индивидуальных письменных работ проводятся занятия по дисциплине «Основы НИР филолога».

Для того чтобы изучение данного курса принесло реальную пользу студенту, необходимо, чтобы в процессе изучения данного курса были сделаны некоторые практические наработки по курсовой работе определённой темы. Поэтому на занятиях будет выполнена следующая практическая деятельность: 1) определена тема КР по современному русскому языку / по методике преподавания русского языка; 2) составлены планы работы по обеим темам; 3) подобрана рекомендуемая литература; 4) начата работа по написанию теоретической главы по обеим темам; 5) собрано некоторое количество языкового материала по современному русскому языку и методике преподавания русского языка. Опираясь на полученные в ходе занятий знания, студент должен осмыслить

выполненную практическую часть работы и совершенствовать её. Преподаватель на занятиях каждого типа должен проверять соответствие выполненной дома самостоятельной работы по совершенствованию той или иной части курсового исследования. Чтобы совместная работа преподавателя данного курса и студента проходила более эффективно, все материалы курсового исследования необходимо выполнять на компьютере и предоставлять для проверки преподавателю на электронных носителях.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Самостоятельная работа выполняется индивидуально в электронном формате и присылается преподавателю для проверки. Задания должны быть выполнены как начальная стадия работы над собственной курсовой работой. Они должны соответствовать всем требованиям, предъявляемым к студенческим курсовым работам, о которых говорится в лекциях.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, полностью и оформлено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» ставится, если задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания в оформлении работы;
- оценка «удовлетворительно» ставится, если учебно-методическая информация в работе дана непоследовательно, если студент не выделяет главного тезиса и не следует ему, не раскрывает сущности наиболее эффективных методов и приёмов обучения, т.е. если допущены серьёзные промахи в работе, и работа выполнена в объёме 2/3 от необходимого;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если работа выполнена в объёме менее, чем 1/2 от необходимого: если она переписана и в ней отсутствует самостоятельность, необходимая для выполнении задания.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Байбородова, Людмила Васильевна. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Байбородова Л. В., Чернявская А. П. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 221 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-06257-1 ; URL: <https://urait.ru>
2. Горова, Валерия Ивановна. Научно-исследовательская работа [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Горова В. И. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 103 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-14688-2; URL: <https://urait.ru/bcode/479051>
3. Дрещинский, Владимир Александрович. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Дрещинский В. А. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 349 с. - (Высшее образование). - Режим

доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-16977-5 : <https://urait.ru/bcode/472413>

5.2. Дополнительная литература

5. Андреев, Г. И. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности [Текст] : учеб. пособие для подготовки аспирантов и соискателей различных ученых степеней / Г. И. Андреев, С. А. Смирнов, В. А. Тихомиров. - М. : Финансы и статистика, 2004. - 270 с. : табл. - Библиогр.: с. 262 - 267 (88 назв.).

6. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – 4-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2000. – 315 с.

7. Методические указания по выполнению дипломных, выпускных квалифицированных и курсовых работ по филологическому факультету [Текст] / Рос.-Тадж. (слав.) ун-т; ред. Х. Д. Шамбезода. - Душанбе : [б. и.], 2003. - 22 с.

8. Низомова, С. А. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы для студентов-бакалавров направления подготовки "Журналистика" [Текст] : метод. указания / С. А. Низомова, Ф. Б. Бабаева ; ред. А. Н. Нуралиев ; Рос. - Тадж. (славян.) ун-т. - Душанбе : [б. и.], 2019. – 1.591 КБ эл. опт. Диск (CD-ROM). - 46 с. : ил.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

9. Научный стиль и его основные подстили. Синтаксические особенности научного стиля речи <https://kamedelmiass.ru/nauchnyi-stil-i-ego-osnovnye-podstili-sintaksicheskie-osobennosti-nauchnogo-stilva-rechi/>

10. Научный стиль и его подстили. Общая характеристика. Режим доступа: <https://lady-rose.ru/stilevye-i-vazykovye-cherty-nauchnoi-rechi-nauchnyi-stil-ego-podstili/>

11. Научный стиль (сфера функционирования, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности). Режим доступа: https://studopedia.ru/10_260428_nauchnyy-stil-sfera-funktsionirovaniya-podstili-zhanri-stilevye-cherty-vazykovye-osobennosti.html

12. Стилевые и языковые черты научной речи. Научный стиль и его подстили. Режим доступа: <https://tlaudit.ru/calcium/stilevye-i-vazykovye-cherty-nauchnoi-rechi-nauchnyi-stil-i-ego/>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Почти все задания: оформление титульного листа курсовой работы, оглавления, сносок, списка использованной литературы, - выполняются по образцу, который даётся преподавателем на занятиях. Конспектируемые тексты научных источников, необходимые для написания реферативной части работы, а также исследование конкретного языкового источника, соответствующего теме КР студента, необходимое для написания исследовательской части студенческой курсовой работы, должны быть оригинальны.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых

и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Итоговая аттестация - зачёт в форме портфолио, в котором должны быть представлены все практические задания по выполнению студентом собственного курсового исследования, задания могут быть оформлены в виде курсовой работы.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.