

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»

Декан естественнонаучного факультета

 Муродзода Д.С.

« 20 » 12 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Безопасность жизнедеятельности»
Специальность - 33.02.01 Фармация
Программа подготовки специалистов среднего звена

Квалификация: фармацевт

Форма обучения - очная

Душанбе 2024

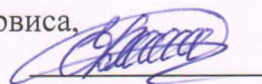
Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена разработана в соответствии с федеральном государственном образовательном стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация (далее - стандарт), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2021 г. № 449,

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры туризма и сервиса, протокол № 4 от 29.11. 2024г.

Рабочая программа утверждена УМС естественнонаучного факультета, протокол № 5 от 20 декабря 2024г.

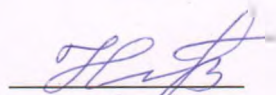
Рабочая программа утверждена Ученым советом естественнонаучного факультета, протокол № 5 от 20 декабря 2024г.

Заведующий кафедры туризма и сервиса,
к.т.н., доцент



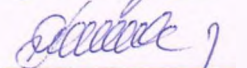
Даниярова Ф.И.

Зам. председателя УМС
естественнонаучного факультета



Халимов И.И.

Разработчик: преподаватель



Гойбов У.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 **Цель курса:** сформировать у будущих специалистов представление о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности и отдыха с требованиями к безопасности техники и защищенности человека

1.2. **Задачи курса:** вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- идентификации негативных воздействий среды обитания;
- прогнозирования развития этих воздействий и оценки последствий их действия;
- создания комфортного (или допустимого) состояния среды обитания в зонах деятельности человека;
- проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и производств в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

1.3. **В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций)**

Таблица 1

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	реферат, доклад, презентация
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в</p>	реферат, доклад,

	необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	презентация
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	реферат, доклад, презентация
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	реферат, доклад, презентация
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основные действия в чрезвычайных ситуациях	
ОК 12	Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью	Умения: оценивать состояние пострадавшего и условия для оказания первой помощи; выявлять признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан; проводить мероприятия по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан. Знания: критерии безопасных условий для оказания первой помощи; клинические проявления состояний при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях; перечень мероприятий по оказанию первой помощи	

Профессиональные компетенции

Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения	ПК 1.1. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок Действия при чрезвычайных ситуациях	Практический опыт: реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента. Умения: соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации товаров аптечного ассортимента в аптечной организации. Знания: требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.	реферат, доклад, презентация
--	---	--	------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ООП.

2.1. Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД) входит в общепрофессиональный цикл федерального государственного образовательного Стандарта.

Это область научных знаний, изучающая методы защиты населения от различных видов опасностей, которые могут возникнуть в производственной и бытовой сферах жизнедеятельности, а также формированию у человека потребности безопасного и здорового образа жизни и основ культуры производственной безопасности. Этот предмет входит в государственные стандарты всех специальностей и направлений, что в интересах личности и государства.

Дисциплина относится содержательно - методически взаимосвязана с дисциплинами ООП, указанных в таблице 2:

Таблица 2

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1	Математика	1	ЕН.01
2	Основы философии	2	ОГСЭ.01
3	Гигиена и экология человека	4	ОП.10
4	Обеспечение санитарного режима в фармацевтической организации	4	МДК.02.03

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет, всего 68 часов, из которых: лекции 16 час., практические занятия 32 час., всего часов аудиторной нагрузки 48 час., самостоятельная работа 14 час., промежуточная аттестация 6 часов. Экзамен – 1 семестр

3.1. Структура и содержание теоретической части курса (16 часов)

Тема 1. Введение. Цель и задача курса БЖД. Деятельность и труд. Человек как объект деятельности и труда. Условия труда и деятельности. Общая характеристика опасных ситуаций. Эргономические основы БЖД (2 час.).

Тема 2. Основные понятия охраны труда. Условия труда. Факторы, влияющие на условия труда. Управление охраной труда. Методы и средства обеспечения безопасности (2 час.).

Тема 3 Микроклимат производственной среды. Метеорологические условия. Допустимые микроклиматические условия. Охлаждающий: микроклимат (2 час.).

Тема 4. Психо - физиологические безопасности труда. Психология безопасности труда: последствия, к которым приводят внешние экстремальные факторы труда; экстремальные действия (2 час.).

Тема 5. Классификация чрезвычайных ситуаций: опасности, их классификации; источники опасностей; причины опасностей (2 час.).

Тема 6. Воздействие вредных производственных факторов: физические факторы; химические факторы; биологические факторы (2 час.).

Тема 7. Электромагнитные поля и излучения. Защита от электромагнитных полей.

Безопасность обслуживания электросварочного оборудования. Безопасность обслуживания аккумуляторных батарей. Обслуживание электродвигателей (2 час.).

Тема 8. Порядок расследования и учета профессиональных заболеваний. Способы повышения электробезопасности в электроустановках: защитное заземление, зануление, защитное отключение, другие средства защиты (2 час.).

3.2. Структура и содержание практической части курса (32 часов)

Тема 1. Основные задачи предмета "Безопасность жизнедеятельности». Источники и уровни негативных факторов производственной среды (2 час.).

Тема 2. Классификация опасных и вредных производственных факторов. Методы и методологии БЖД. Принципы обеспечения безопасности (2 час.).

Тема 3. Методы снижения шума (звукоизоляция, звукопоглощение) (2 час.).

Тема 4. Меры безопасности при работе электроинструментом, ручными электромашинками и ручными электросветильниками (2 час.).

Тема 5. Меры безопасности при электромонтажных и монтажных работах на кабельных линиях (2 час.).

Тема 6. Молнии защита зданий и сооружений. Первая помощь пострадавшим от электрического тока (2 час.).

Тема 7. Защита рабочих от излучений. Электростатические заряды. Защита от электростатических зарядов (2 час.).

Тема 8. Пожаро-взрывобезопасность. Организация борьбы с пожарами. Классификация основных мер пожарной безопасности (2 час.).

Тема 9. Категории производств по взрывопожарной и пожарной опасности. Пожарная безопасность зданий и сооружений (2 час.).

Тема 10. Огнестойкость зданий и сооружений. Требования пожарной безопасности к электроустановкам (2 час.).

Тема 11. Средства и техника тушения пожаров. Пожарная связь и сигнализация (2 час.).

Тема 12. Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. ЧС, классификация и причины возникновения (2 час.).

Тема 13. Понятие о чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций (2 час.).

Тема 14. Причины и профилактика ЧС. Защита населения и территорий в ЧС (2 час.).

Тема 15. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (2 час.).

Тема 16. Организация работы комиссии по ЧС объекта (2 час.).

Таблица 3.

Структура и содержание теоретической, практической части курса, СРС

№ п/п	Раздел дисциплины.	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Литература
		Лек.	Практ.	СРС	

1	<p>Введение. Цель и задача курса БЖД. Деятельность и труд. Человек как объект деятельности и труда. Условия труда и деятельности.</p> <p>Основные задачи предмета "Безопасность жизнедеятельности». Источники и уровни негативных факторов производственной среды.</p> <p><i>Опасность и чрезвычайные ситуации</i></p>	2	2	1	1-8
2	<p>Классификация опасных и вредных производственных факторов. Методы и методологии БЖД. Принципы обеспечения безопасности.</p> <p><i>Риск и безопасность.</i></p>		2	2	1-8
3	<p>Основные понятия охраны труда. Условия труда. Факторы, влияющие на условия труда. Управление охраной труда.</p> <p>Методы снижения шума (звукоизоляция, звукопоглощение).</p> <p><i>Здоровый образ жизни и безопасность</i></p>	2	2	1	1-8
4	<p>Меры безопасности при работе электроинструментом, ручными электромашинами и ручными электросветильниками.</p> <p><i>Общественная опасность экстремизма и терроризма</i></p>		2	2	1-8
5	<p>Микроклимат производственной среды. Метеорологические условия. Допустимые микроклиматические условия. Охлаждающий: микроклимат.</p> <p>Меры безопасности при электромонтажных и монтажных работах на кабельных линиях.</p> <p><i>Экстремизм и чрезвычайные ситуации</i></p>	2	2	1	1-8
6	<p>Молнии защита зданий и сооружений. Первая помощь пострадавшим от электрического тока.</p> <p><i>Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях, радиационных поражениях и поражениях отравляющими веществами.</i></p>		2	2	1-8
7	<p>Психо - физиологические безопасности труда. Психология безопасности труда: последствия, к которым приводят внешние экстремальные факторы труда; экстремальные действия.</p> <p>Защита рабочих от излучений. Электростатические заряды. Защита от электростатических зарядов.</p> <p><i>Действия населения при Ч.С. природного и техногенного происхождения.</i></p>	2	2	1	1-8
8	<p>Пожаро-взрывобезопасность. Организация борьбы с пожарами. Классификация основных мер пожарной безопасности.</p> <p><i>Ликвидация последствий Ч.С.</i></p>		2	2	1-8
9	<p>Классификация чрезвычайных ситуаций: опасности, их классификации; источники опасностей; причины опасностей.</p> <p>Категории производств по взрывопожарной и пожарной опасности. Пожарная безопасность зданий и сооружений.</p> <p><i>Ионизирующие излучения Внешнее и внутреннее облучение. Их действие на организм человека. Лучевая болезнь.</i></p>	2	2	1	1-8

10	Огнестойкость зданий и сооружений. Требования пожарной безопасности к электроустановкам. <i>Радиационная, химическая и биологическая защита</i>		2	1	1-8
11	Воздействие вредных производственных факторов: физические факторы; химические факторы; биологические факторы. Средства и техника тушения пожаров. Пожарная связь и сигнализация. <i>Терроризм и экстремизм</i>	2	2	1	1-8
12	Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. ЧС, классификация и причины возникновения.		2		1-8
13	Электромагнитные поля и излучения. Защита от электромагнитных полей. Понятие о чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций.	2	2		1-8
14	Причины и профилактика ЧС. Защита населения и территорий в ЧС.		2		1-8
15	Порядок расследования и учета профессиональных заболеваний. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.	2	2		1-8
16	Организация работы комиссии по ЧС объекта.		2		1-8
ИТОГО		16	32	14	

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

Таблица 5

№	Часы	Тема С.Р.С.	Форма и вид результатов самостоятельной работы	Форма контроля
1.	1	Опасность и чрезвычайные ситуации	Конспект, презентация	Защита работы. Выступление Доклад
2.	2	<i>Риск и безопасность.</i>	Конспект	Выступление Доклад
3.	1	<i>Здоровый образ жизни и безопасность</i>	Конспект, презентация	Защита работы. Выступление Доклад

4.	2	<i>Общественная опасность экстремизма и терроризма.</i>	Конспект	Выступление Доклад
5.	1	<i>Экстремизм и чрезвычайные ситуации</i>	Конспект, презентация	Защита работы. Выступление Доклад
6.	2	<i>Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях, радиационных поражениях и поражениях отравляющими веществами.</i>	Конспект	Выступление Доклад
7.	1	<i>Действия населения при Ч.С. природного и техногенного происхождения.</i>	Конспект, презентация	Защита работы. Выступление Доклад
8.	2	<i>Ликвидация последствий Ч.С.</i>	Конспект	Выступление Доклад
9.	1	<i>Ионизирующие излучения Внешнее и внутреннее облучение. Их действие на организм человека. Лучевая болезнь.</i>	Конспект, презентация	Защита работы. Выступление Доклад
1 0	1	<i>Радиационная, химическая и биологическая защита</i>	Конспект, презентация	Защита работы. Выступление Доклад
1 1	1	<i>Терроризм и экстремизм</i>	Конспект	Выступление Доклад
Всего за семестр: 14 час.				

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Написание реферата.

Цель самостоятельной работы: расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления обучающихся.

Виды рефератов: реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения; реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы; реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу; реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы.

Выполнение задания: 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем; 2) определить источники, с которыми придется работать; 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников; 4) составить план; 5) написать реферат: обосновать актуальность выбранной темы; указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание); сформулировать проблематику выбранной темы; привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию; - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность обучающихся к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Подготовка доклада

Цель самостоятельной работы: расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления обучающихся.

Доклад - публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации. Виды докладов: 1. Устный доклад - читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов. 2. Письменный доклад: - краткий (до 20 страниц) - резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования; - подробный (до 60 страниц) - включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Выполнение задания: 1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад); 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее; 4) написать доклад, соблюдая следующие требования: - к структуре доклада - она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; - к содержанию доклада - общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения; 5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Планируемые результаты самостоятельной работы: - способность обучающихся анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; - готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Написание конспекта

Цель самостоятельной работы: выработка умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта. Конспект: 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы. Виды конспектов: - плановый конспект (план-конспект) - конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации; - текстуальный конспект - подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями); - произвольный конспект - конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.); - схематический конспект (контекст-схема) - конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ; - тематический конспект - разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы; - сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции; - выборочный конспект - выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования: - план (простой, сложный) - форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути; - выписки - простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст; - тезисы - форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и сложные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные); -

цитирование - дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания: 1) определить цель составления конспекта; 2) записать название текста или его части; 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания); 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста; 5) выделить основные положения текста; 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений; 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала; 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания); 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета); 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы: - способность обучающихся анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подробно характеристика заданий и требования к их выполнению представлены в ФОС к данной РПД.

4.4. Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающиеся являются:

- уровень освоения обучающимися учебного материала;
- умения обучающиеся использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения обучающиеся активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Критерии оценки самостоятельной работы обучающихся:

Оценка «5» ставится тогда, когда:

- Обучающиеся свободно применяет знания на практике;
- Не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
- Обучающиеся выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;

-Обучающиеся усваивает весь объем программного материала;

-Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;

Оценка «4» ставится тогда, когда:

- Обучающиеся знает весь изученный материал;
- Отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- Обучающиеся умеет применять полученные знания на практике;
- В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;

-Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями;

Оценка «3» ставится тогда, когда:

- Обучающиеся обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;
- Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;

-Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

Оценка «2» ставится тогда, когда:

- У обучающиеся имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена;

-Материал оформлен не в соответствии с требованиями.

5.Список учебной литературы и информационно методическое

обеспечение дисциплины

5.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 413 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-19943-7.
2. *Резчиков, Е. А.* Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 634 с.
3. *Каракеян, В. И.* Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 335 с.
4. *Белов, С. В.* Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для вузов / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 636 с.
5. *Стручева, Н. Е.* История и методология безопасности жизнедеятельности : учебник для вузов / Н. Е. Стручева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12626-6.
6. Безопасность жизнедеятельности учебник / В.К.Кузнецов и др. ; ред.: А.А.Бирюков, В.К.Кузнецов – М.: Проспект , 2014.
7. Алексеев В.С. [Безопасность жизнедеятельности. \[Электронный ресурс\] : Учебное пособие / В.С.Алексеев, О.И. Жидкова, И.В.Ткаченко — Электрон. текстовые данные — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397.](#) — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
8. Матрьюков Б.С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник 2009г.

5.2 Дополнительная литература:

9. Закон РФ «О гражданской обороне» от 28.02. 2004 г. № 6
10. Закон Республики Таджикистан «О правовом режиме чрезвычайного положения» от 23 июня 1993 г., Душанбе 1994 г.
11. от 17.07.99 № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации»;
12. от 24.07.98 № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»;
13. Федеральный Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий» от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера от 21 декабря 1994 года.
14. от 30.12.2001 № 197-ФЗ «Трудовой Кодекс Российской Федерации» (Раздел X Охрана труда);
15. от 27.12.2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании».

Система управления охраной труда в организации (ГОСТ Р 12.0.006-2002 ССБТ Общие требования к управлению охраной труда в организации, OHSAS 18001:1999, OHSAS 18002:2000).

Система сертификации работ по охране труда в организации (ССОТ), постановление Минтруда РФ от 24.04.2002 г. № 28.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

16. Закон РФ «Об охране окружающей природной среды» от 19.12.91 г.
17. Закон «О безопасности» от 05.03.92 г. № 2446-1.
18. Закон «О пожарной безопасности». Введен 01.01.94 г.
19. Криминальная ситуация в России /Под ред. А.И. Долговой. – М., 2003.
20. Ксенофонтов Б.С. Очистка воды и почвы флотацией. – М.: Новые технологии, 2004. – 224 с.
21. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.94 г. № 68-ФЗ.
22. Федеральный закон «О гражданской обороне» от 12.02.98 г. № 28-ФЗ.

Интернет ресурсы:

1. <http://redut-7.ru>

2. <http://Obi.ru>

3. <http://www.bezopasnost.edu66.ru>

4. <http://ecip.newmail.ru/> - «Экология и промышленность России» (ЭКиП). На сайте помещено содержание всех номеров журнала с 1999 года, а также аннотации статей.

5. <http://www.novtex.ru/bjd/> - «Безопасность жизнедеятельности». На сайте размещены указатели и аннотации статей с 2002 года.

6. <http://www.safety.ru/> - «Безопасность труда в промышленности». Сайт ГУП «НТЦ Промышленная безопасность»

Охрана труда.

<http://www.mintrud.ru/> - Министерство труда и социального развития Российской Федерации.

<http://www.gosnadzor.ru/> - Федеральный горный и промышленный надзор Российской Федерации.

<http://www.gan.ru/> - Федеральный надзор РФ по атомной и ядерной безопасности.

<http://www.fcgsen.ru/> - Госсанэпидемнадзор Российской Федерации.

<http://www.fss.ru/> - Фонд социального страхования Российской Федерации.

<http://www.mchs.gov.ru/> - МЧС Российской Федерации.

<http://www.emercom.gov.ru/> - министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям.

5.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения: MS Office, Power Point.

6. Методические рекомендации по освоению дисциплине

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающихся о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающихся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала обучающихся рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающихся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающихся к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со обучающимся. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающиеся должны стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Обучающихся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, выступлений, рефератов и презентаций

Реферат представляет письменный материал по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на

определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, Обучающиеся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

Содержание презентации должно соответствовать теме доклада. Эффективность применения презентации зависит от четкости и продуманности ее структуры. Для построения структуры следует использовать классический принцип декомпозиции решения задачи, т.е. представлять каждую сложную идею как систему более простых идей. Это поможет реализовать основное правило для презентации: 1 слайд – 1 идея. Вместе с тем, можно один ключевой момент разделить и на несколько слайдов. *Пронумеруйте слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.*

Информационная составляющая презентации должна поддерживаться ее эстетическими возможностями, которые не должны быть перенасыщенными и многослойными.

Иллюстративный материал слайдов презентации должен быть современным и актуальным, решать задачи доклада.

Оформление слайдов должно привлекать внимание аудитории, учитывая психологические особенности восприятия слушателей.

Слайды нельзя перегружать ни текстом, ни картинками. Необходимо избегать дословного «перепечатывания» текста доклада на слайды - слайды, перегруженные текстом - не осознаются. Необходимо помнить, что человек моментально может запомнить немного: не более трех фактов, выводов, определений.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к экзамену.

При подготовке к зачету и экзамену Обучающиеся должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет, экзамен.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 232.

Мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций по каждой из тем дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Также в университете имеется обширный библиотечный фонд, не только печатных, но и электронных изданий, с которыми Обучающиеся могут ознакомиться в открытом доступе.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Форма итоговой аттестации: 1 семестр – экзамен, проводятся – традиционной форме.

Форма промежуточной аттестации 1 и 2 рубежный контроль проводятся – устной форме.

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.