

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов  
имени Патриса Лумумбы»**

**Институт русского языка**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА  
ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПРЕПОДАВАНИЕ ЛИТЕРАТУРЫ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ И ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ  
СРЕДЕ**

---

Название дисциплины

**Оценочные материалы рекомендованы МССН для направления подготовки/  
специальности:**

45.04.01 Филология

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины/практики ведется в рамках реализации основной  
профессиональной образовательной программы (ОП ВО, профиль/  
специализация):**

Русский язык и литература в полиэтнической среде

---

(направленность и реквизиты открытия ОП ВО)

**Оценочные материалы актуализированы для учебного года:**

2025/2026

---

(учебный год)

**Москва, 2025**



Индикаторы формирования (достижения) компетенций	Раздел дисциплины	Тема	Формы контроля уровня сформированности компетенций						Баллы темы	Баллы раздела	
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа		Промежуточная аттестация			
			Устный/ письменный опрос	Тест	Коллоквиум	Контрольная работа	Отчет по лабораторной работе	Доклад			Реферат/ эссе
УК-5.1 УК-5.2		<b>Тема 1.3.</b> История и этапы развития МПЛ; становление литературы как общеобразовательного предмета в учебных заведениях разного уровня и профиля; взаимосвязь МПЛ и смены парадигмы гуманитарного образования	5							5	
ПК-1.2	<b>Раздел 2. Основные этапы изучения литературных произведений, их функции и специфика проведения занятий. Содержание и методы работы; стратегии чтения</b>	<b>Тема 2.1.</b> Литературоведческий и школьный литературный анализ, его специфика. Принципы и составные элементы анализа									
ПК-3.3		<b>Тема 2.2.</b> Структура монографической темы. Варианты структурирования монографической темы	5							5	20
ПК-2.2		<b>Тема 2.3.</b> Различный характер обзорных тем	5							5	

Индикаторы формирования (достижения) компетенций	Раздел дисциплины	Тема	Формы контроля уровня сформированности компетенций							Баллы темы	Баллы раздела
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа		Промежуточная аттестация			
			Устный/ письменный опрос	Тест	Коллоквиум	Контрольная работа	Отчет по лабораторной работе	Доклад	Реферат/ эссе		
ПК-2.1											
		<b>Тема 2.4.</b> Принципы изучения биографии писателя			5			5			10
ПК-3.2	<b>Раздел 3. Специфика литературы как учебного предмета и особенности его преподавания в полиэтнической и поликультурной среде. Государственный образовательный</b>	<b>Тема 3.1.</b> Методическая интерпретация учебных материалов, применение методического аппарата, обучение приемов проведения урока, составлению плана-конспекта урока, вспомогательных материалов, организации внеаудиторных мероприятий, контролю внеклассного чтения									20

Индикаторы формирования (достижения) компетенций	Раздел дисциплины	Тема	Формы контроля уровня сформированности компетенций								Баллы темы	Баллы раздела		
			Аудиторная работа					Самостоятельная работа		Промежуточная аттестация				
			Устный/ письменный опрос	Тест	Коллоквиум	Контрольная работа	Отчет по лабораторной работе	Доклад	Реферат/ эссе	Защита курсового проекта/ работы			Экзамен/ зачет	
ПК-2.1 ПК-2.2	стандарт по литературе. Образовательные программы по литературе, учебнометодический комплекс по литературе, пособия для учащихся	Тема 3.2. Современные УМК и учебные пособия по литературе, а также способы их адаптации в учебном процессе			5					5		10		
ПК-1.1 УК-5.1		Тема 3.3. Содержание и требования федеральных Стандартов по предмету «литература», а также современные проблемы МПЛ и перспективы литературного образования в широком диапазоне позитивных и негативных тенденций	5			5						10		
	<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>											50		
	<b>ИТОГО</b>											50	50	100

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 2.1. Оценочные материалы для текущего контроля в рамках аудиторной работы (необходимые для оценки уровня сформированности у обучающихся определенных компетенций (их части))

#### Раздел 1. Методика обучения литературе как научная дисциплина. Теоретические аспекты и основные этапы развития дисциплины

а) Перечень примерных контрольных вопросов и заданий

1. Каковы факторы, отражающие специфические особенности литературы как учебного предмета?
2. С какими школьными дисциплинами связана литература как учебный предмет?
3. Каковы характерные особенности каждой из ступеней литературного образования, отраженные программами?
4. Каковы методы преподавания литературы, используемые в современной школе и выдержавшие проверку временем?
5. Какие методы, предложенные методистами XX века, не утратили актуальности?
6. Согласны ли вы с утверждением, представленным в образовательном стандарте основного общего среднего образования по литературе? Обоснуйте ваш ответ.

*Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:*

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

б) Шкала и критерии оценивания (пример)

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено» начисляются все баллы, запланированные по конкретной теме)	- изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией; - умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы; - умение описывать изучаемые явления и процессы; - умение проводить и оценивать результаты измерений; - способность разрешать конкретные ситуации (допускается наличие

	малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы).
Оценка «не зачтено» (баллы не начисляются)	- отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении понятий и описании изучаемых явлений и процессов, искажен их смысл, неправильно оцениваются результаты измерений; - незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

в) Перечень оцениваемых компетенций с указанием индикаторов их достижения.

Перечень оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2	ПК-2.1
УК-5	УК-5.2
УК-5	УК-5.1 УК-5.2

## Раздел 2. Основные этапы изучения литературных произведений, их функции и специфика проведения занятий. Содержание и методы работы; стратегии чтения

а) Перечень примерных контрольных вопросов и заданий

1. Какова специфика литературоведческого и школьного литературного анализа?
2. Каковы принципы и составные элементы анализа литературного произведения?
3. Что такое структура монографической темы?
4. Каковы варианты структурирования монографической темы?
5. Каковы принципы изучения обзорных тем?
6. Каковы принципы изучения биографии писателей?

Задание 1. Изучите статью Т.П. Хрусталевой и расскажите об особенностях развития межкультурной коммуникации учащихся на уроках литературы в полиэтнических классах.

*Т.П. Хрусталёва. Развитие межкультурной коммуникации учащихся на уроках литературы в полиэтнических классах*

<file:///C:/Users/SuperUser/Documents/Литература%20в%20полиэтнической%20среде/Раздел%2002/KhrustalevaTP.pdf>

Задание 2. Самостоятельно подберите методическую литературу, в которой описаны стратегии чтения, и будьте готовы обсудить данные стратегии на семинарском занятии.

б) Шкала и критерии оценивания (пример)

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено» начисляются все баллы, запланированные по конкретной теме)	- изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией; - умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы; - умение описывать изучаемые явления и процессы; - умение проводить и оценивать результаты измерений;

	- способность разрешать конкретные ситуации (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы).
Оценка «не зачтено» (баллы не начисляются)	- отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении понятий и описании изучаемых явлений и процессов, искажен их смысл, неправильно оцениваются результаты измерений; - незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

в) Перечень оцениваемых компетенций с указанием индикаторов их достижения.

Перечень оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	ПК-1.2
ПК-2	ПК-2.1, ПК-2.2
ПК-3	ПК-3.3

**Раздел 3. Специфика литературы как учебного предмета и особенности его преподавания в полиэтнической и поликультурной среде. Государственный образовательный стандарт по литературе. Образовательные программы по литературе, учебно-методический комплекс по литературе, пособия для учащихся**

а) Перечень примерных контрольных вопросов и заданий

1. Каковы особенности реализации принципа диалога культур?
2. Каковы основные средства создания возможностей общения в полиэтнической среде?
3. Каковы критерии отбора методологических подходов, повышающих эффективность преподавания литературы в полиэтническом классе?
4. Что такое образовательная программа по литературе и из каких основных компонентов она состоит?
5. Какие основные разделы включает в себя типовая образовательная программа по литературе для среднего общего образования?
6. Какие современные образовательные программы по литературе учитывают развитие навыков критического мышления и аналитического чтения?
7. Какие требования предъявляются к содержанию учебных пособий по литературе в контексте национальных стандартов образования?

Задание 1. Подготовьте доклад на тему «Новые направления развития образовательных программ по литературе».

Задание 2. Подготовьте презентацию на тему «Роль дополнительной литературы в структуре образовательной программы».

б) Шкала и критерии оценивания (пример)

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено» начисляются все баллы, запланированные по конкретной теме)	- изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией; - умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы; - умение описывать изучаемые явления и процессы; - умение проводить и оценивать результаты измерений; - способность разрешать конкретные ситуации (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса или погрешность не принципиального характера в ответе на вопросы).
Оценка «не зачтено» (баллы не начисляются)	- отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении понятий и описании изучаемых явлений и процессов, искажен их смысл, неправильно оцениваются результаты измерений; - незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

в) Перечень оцениваемых компетенций с указанием индикаторов их достижения.

Перечень оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	ПК-1.1
ПК-2	ПК-2.1, ПК-2.2
ПК-3	ПК-3.2
УК-5	УК-5.1

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика преподавания литературы в полиэтнической и поликультурной среде» проводится в форме аттестационного испытания **по итогам изучения дисциплины**. Виды аттестационного испытания – **ЭКЗАМЕН** (в соответствии с утвержденным учебным планом).

Аттестационное испытание проводится по билетам, содержащим три вопроса по курсу дисциплины/модуля. По результатам аттестационного испытания обучающийся может получить от 51 до 100 баллов.

а) Вопросы для подготовки к аттестационному испытанию по дисциплине «Методика преподавания литературы в полиэтнической и поликультурной среде»:

1. Понятия «полиэтническая среда» и «поликультурная среда» в контексте преподавания литературы.
2. Специфические особенности литературы как учебного предмета
3. Принцип диалога культур. Особенности его реализации при преподавании литературы.
4. Роль межкультурного диалога в преподавании литературы в многонациональной школе.
5. Особенности организации учебного процесса по обучению литературе в полиэтнических классах.
6. Специфика литературоведческого и школьного литературного анализа.

7. Критерии отбора методологических подходов, повышающих эффективность преподавания литературы в полиэтническом классе.
8. Принципы изучения обзорных тем и биографии писателей на уроках литературы.
9. Связь литературы как учебного предмета с другими дисциплинами.
10. Современные информационные технологии, повышающие эффективность реализации межкультурных проектов в преподавании литературы.
11. Культурологический подход в изучении русской и национальной литератур в полиэтническом классе.
12. Особенности каждой из ступеней литературного образования, отраженные в учебных программах по литературе.
13. Типовая образовательная программа по литературе для среднего общего образования: структурные и содержательные компоненты.
14. Требования, предъявляемые к содержанию учебных пособий по литературе, в контексте национальных стандартов образования.
15. Принципы и составные элементы анализа литературного произведения.
16. Инструментарий учителя литературы, работающего в полиэтническом классе.

*б) Шкала и критерии оценивания ответов обучающихся на аттестационном испытании (пример)*

Критерии оценки ответа	Баллы		
	Ответ не соответствует критерию	Ответ частично соответствует критерию	Ответ полностью соответствует критерию
Обучающийся дает ответ без наводящих вопросов преподавателя	0	1-9	10
Обучающийся практически не пользуется подготовленной рукописью ответа	0	1-9	10
Ответ показывает уверенное владение обучающего терминологическим и методологическим аппаратом дисциплины/модуля	0	1-9	10
Ответ имеет четкую логическую структуру	0	1-9	10
Ответ показывает понимание обучающимся связей между предметом вопроса и другими разделами дисциплины/модуля и/или другими дисциплинами/ модулями ОП	0	1-9	10
<b>ИТОГО</b>		<b>5-45</b>	<b>50</b>

**РАЗРАБОТЧИК:**

Заведующий кафедрой  
русского языка 4

*Должность, БУП*



*Подпись*

Калинина Юлия  
Михайловна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
русского языка 4

*Должность БУП*



*Подпись*

Калинина Юлия  
Михайловна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Заведующий кафедрой  
русского языка 4

*Должность, БУП*



*Подпись*

Калинина Юлия  
Михайловна

*Фамилия И.О.*