

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий

---

Кафедра педагогики, психологии и методики

«УТВЕРЖДАЮ»

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Зав. кафедрой педагогики, психологии и методики

К. п. н., доцент М. Б. Кадырова 

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине (модулю)

**«Психолингвистика»**

---

*наименование дисциплины (модуля)*

**Направление подготовки – 44.03.05 «Начальное образование и педагогика»**

*шифр и наименование направления*

Душанбе – 2024 г.

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине (модулю) «Психолингвистика»

№ п/п	Контролируемые разделы, темы, модули <sup>1</sup>	Формируемые компетенции	Индикаторы для достижения компетенций	Оценочные средства	
				Кол-во тестовых заданий/вопросов к экзамену	Другие оценочные средства
					Вид
1	Методы исследования в психолингвистике	УК-5 Способе и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач: основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диалогического взаимодействия.  УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учётом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.  УК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	5/5	Контроль самостоятельной работы  Контрольная работа.
2	Научные основы психолингвистики: философия; физиология мозга человека	ОПК-8 Способе и осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их девиации, а также основы их психодиагностики, основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические	15/12	Контроль самостоятельной работы  Контрольная работа.

<sup>1</sup> Наименования разделов, тем, модулей соответствуют рабочей программе дисциплины.

			<p>законы периодизации и кризисов развития;</p> <p><b>ОПК-8.2.</b> Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p> <p><b>ОПК-8.3.</b> Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>		
3	Онтологи и речи: процессы усвоения родного и неродного языков	<p><b>ПК-3</b></p> <p>Способе и осуществлять обучение учебном предмету</p> <p>включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p>	10/10	<p>Контроль самостоятельной работы</p> <p>Контрольная работа.</p>
4	Психология речи: функциональная связь видов речевой деятельности; мотивация речевых высказываний	<p>Психология речи: функциональная связь видов речевой деятельности; мотивация речевых высказываний</p>	<p><b>ПК-3.2.</b> Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью овладения обучающимися в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методов обучения; применять современные образовательные</p>	10/10	<p>Контроль самостоятельной работы</p> <p>Контрольная работа.</p>

			<p>технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.</p> <p><b>ПК-3.3.</b> Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>		
5.	Социологические проблемы речевой коммуникации.	<p><b>ОПК-8</b> Научные основы психологии и философия; физиология мозга человека</p> <p><b>ОПК-8.1.</b> Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их девиации, а также основы их психодиагностики, основы психодиагностики, основы поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p><b>ОПК-8.2.</b> Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p> <p><b>ОПК-8.3.</b> Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	10/6	<p>Контроль самостоятельной работы</p> <p>Контрольная работа.</p>	
		<b>Всего:</b>	<b>50/43</b>		

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра педагогика, психологии и методики преподавания

Билеты рассмотрены и

одобрены на заседании

кафедры педагогика, психологии и методики

Протокол № \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Б. Кадырова

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан \_\_\_\_\_ А.Т. Салоев

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

по дисциплине «Психолингвистика»  
*наименование дисциплины (модуля)*

для направления подготовки 44.03.05 «Начальное образование и педагогика»  
*шифр/направление*

уровень подготовки - бакалавриат

очная

форма обучения

Составитель, докт. пед. наук, проф.: \_\_\_\_\_ Т.В. Гусейнова

**МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий

Кафедра педагогике, психологии и методики преподавания

по дисциплине «Психолингвистика»  
наименование дисциплины (модуля)

для направления подготовки 44.03.05 «Начальное образование и педагогика»  
шифр/направление

уровень подготовки - бакалавриат

очная

форма обучения

**Билет № 1**

1. Психолингвистика как наука, её предмет и задачи.
2. Виды речевой деятельности и их классификация.

Утверждено на заседании кафедры психологии, педагогики и методики преподавания,  
протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ М.Б. Кадырова

**Билет № 2**

1. Функциональная связь видов речевой деятельности и её значение для обучения.
2. Методы экспериментального исследования в психолингвистике.

Утверждено на заседании кафедры психологии, педагогики и методики преподавания,  
протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ М.Б. Кадырова

**Билет № 3**

1. Психолингвистическая характеристика говорения как вида речевой деятельности.
2. Взгляды Вильгельма фон Гумбольдта на язык.

Утверждено на заседании кафедры психологии, педагогики и методики преподавания,  
протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ М.Б. Кадырова

**Билет № 4**

1. Взаимоотношения психолингвистики и лингвистики.
2. Психолингвистика как отрасль психологической науки.

Утверждено на заседании кафедры психологии, педагогики и методики преподавания,  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ М.Б. Кадырова

**Билет № 5**

1. Ассоциативный эксперимент и полиграф как средства психолингвистического исследования.
2. Понятия о психологии речи в теориях западных учёных (Л. Блумфильд и Б.Ф. Скиннера).

Утверждено на заседании кафедры психологии, педагогики и методики преподавания,  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ М.Б. Кадырова

**Билет № 6**

1. Психолингвистика как одна из научных основ теории обучения языкам.
2. Учение Фердинанда де Соссюра о языке.

Утверждено на заседании кафедры психологии, педагогики и методики преподавания,  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ М.Б. Кадырова

**Билет № 7**

1. Теория речевого развития ребёнка Л.С. Выготского.
2. Психолингвистическая характеристика устного общения.

Утверждено на заседании кафедры психологии, педагогики и методики преподавания,  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ М.Б. Кадырова

**Билет № 8**

1. Теория речевой деятельности как основа методики развития речи.
2. Представления Л.В. Щербы о языке.

Утверждено на заседании кафедры психологии, педагогики и методики преподавания,  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ М.Б. Кадырова

**Билет № 9**

1. Психолингвистическая характеристика письменного общения.
2. Штейнгаль о языковой способности человека.

Утверждено на заседании кафедры психологии, педагогики и методики преподавания,  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ М.Б. Кадырова

**Билет № 10**

1. Психолингвистическая характеристика чтения как вида речевой деятельности.
2. Взгляды А.А. Потебни на природу языка.

Утверждено на заседании кафедры психологии, педагогики и методики преподавания,  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ М.Б. Кадырова

**Билет № 11**

1. Психолингвистическая характеристика письма как вида речевой деятельности.
2. Учение Н.И. Жинкина о речевом процессе в книге «Механизмы речи».

Утверждено на заседании кафедры психологии, педагогики и методики преподавания,  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ М.Б. Кадырова

**Билет № 12**

1. Психолингвистическая характеристика аудирования как вида речевой деятельности.
2. Эксперимент в психолингвистике: эксперимент по методике дополнения, шкалирование.

Утверждено на заседании кафедры психологии, педагогики и методики преподавания,  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ М.Б. Кадырова

**Билет № 13**

1. Роль учений о рефлексах И.М. Сеченова и И.П. Павлова для психолингвистики.
2. Эксперимент в психолингвистике: метод семантического дифференциала и чтение с регулировкой скорости.

Утверждено на заседании кафедры психологии, педагогики и методики преподавания,  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ М.Б. Кадырова

**Билет № 14**

1. Роль учеников Л.С. Выготского в развитии психолингвистических учений.
2. Эксперимент в психолингвистике: метод семантического интеграла и психосемантический анализ слов и текстов.

Утверждено на заседании кафедры психологии, педагогики и методики преподавания,  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ М.Б. Кадырова

### Билет № 15

1. Развитие речи у детей: усвоение родного языка с точки зрения психолингвистики.
2. Феномен «говорящих» обезьян.

Утверждено на заседании кафедры психологии, педагогики и методики преподавания,  
протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ М.Б. Кадырова

### Билет № 16

1. Этнолингвистика и её отношение к психолингвистике.
2. Билингвизм и интеркультурные контакты.
- 3.

Утверждено на заседании кафедры психологии, педагогики и методики преподавания,  
протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ М.Б. Кадырова

### Билет № 17

1. Патопсихолингвистика (дислексия, дисграфия).
2. Зональное строение мозга и речь.

Утверждено на заседании кафедры психологии, педагогики и методики преподавания,  
протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ М.Б. Кадырова

### Билет № 18

1. Философия речи как методологическая основа психолингвистики.
2. Патопсихолингвистика (афазия, аграфия, алексия).

Утверждено на заседании кафедры психологии, педагогики и методики преподавания,  
протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ М.Б. Кадырова

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он дал полные, исчерпывающиеся ответы на теоретические вопросы билета и сумел правильно привести наглядный пример использования в обучении психолингвистической закономерности;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дал правильные, но недостаточно полные и исчерпывающиеся ответы на теоретические вопросы билета, что вызвало потребность со стороны преподавателя в постановке дополнительного уточняющего вопроса, и не сумел правильно интерпретировать положение из психолингвистики в отношении обучающего процесса;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его ответ на вопросы билета был поверхностным и неуверенным, и преподаватель корректировал его ответ дополнительными вопросами;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если его ответ на вопросы билета был неверным и продемонстрировал полное отсутствие предметных знаний.

Составитель, докт. пед. наук, проф.: \_\_\_\_\_ Т.В. Гусейнова

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра педагогике, психологии и методики преподавания  
(наименование кафедры)

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра педагогике, психологии и методики преподавания  
(наименование кафедры)

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

по дисциплине (модулю) «Психолингвистика»  
(наименование дисциплины, модуля)

1. Применение положений теории речевой деятельности в учебном процессе.
2. Проблемы овладения неродными/иностранными языками.
3. Психолингвистика и проблемы социокультурной коммуникации.
4. Психолингвистические аспекты манипулирования человеческим поведением.
5. Проблема выживания человека как биологического вида.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимал активное участие в дискуссии, выдвигал интересные идеи и опирался на опыт педагогической деятельности;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимал активное участие в дискуссии, демонстрировал понимание обсуждаемой проблемы, но не показал в своих выступлениях полного и ясного представления об обсуждаемой проблеме;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не принимал активного участия в дискуссии, дал поверхностные ответы на несколько возникших в беседе вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он вовсе не принимал участия в дискуссии, проявил незнание обсуждаемых проблем;
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимал активное участие в дискуссии, демонстрировал понимание обсуждаемой проблемы;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он вовсе не принимал участия в дискуссии и проявил незнание обсуждаемой проблемы.

Составитель, докт. пед. наук, проф. \_\_\_\_\_ Т.В. Гусейнова  
(подпись)

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»

Кафедра педагогике, психологии и методики преподавания  
(наименование кафедры)

**ТЕМЫ ЭССЕ**  
(рефератов, докладов, сообщений)

по дисциплине (модулю) «Психолингвистика»  
(наименование дисциплины, модуля)

**Темы рефератов**

1. Онтогенез речи и проблемы усвоения родного и неродного языка в начальной школе. Говорящие животные: феномен «говорящих» обезьян
2. Речевое развитие ребёнка: психолингвистическое объяснение речевых ошибок при усвоении родного языка.
3. Развитие речи младших школьников.
4. История детей джунглей.
5. Онтогенез речи ребёнка (по книге К.И. Чуковский. От двух до пяти).
6. Синтаксис детской речи
7. Овладение значением слова
8. Вопросы изучения детской речи
9. Усвоение второго языка
10. Вопросы порождения речи
11. Восприятие речи
12. Этнолингвистика
13. Интеркультурные контакты и речь.
14. Билингвизм и полилингвизм с точки зрения психолингвистики. Патопсихолингвистика.
15. Эксперименты в психолингвистике: ассоциативный эксперимент, полиграф (детектор лжи), эксперимент по методике дополнения, шкалирование.
16. Эксперименты в психолингвистике: метод семантического дифференциала, чтение с регулируемой скорости, метод семантического интеграла, психосемантический анализ слов и текстов.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в его реферате (эссе) логично и последовательно, с приведением примеров и их анализом раскрыта тема;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в его реферате (эссе) логично и последовательно раскрыта тема, но примеры, подобранные для иллюстрации излагаемых мыслей, не являются репрезентативными, отсутствует их анализ;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в его реферате (эссе) тема раскрыта поверхностно, без примеров и их анализа;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в его реферате (эссе) тема не раскрыта; если работа выполнена не по теме или вовсе не выполнена;

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если в его реферате (эссе) тема раскрыта, подобраны примеры для иллюстрации излагаемых мыслей, дан их анализ и сделаны выводы;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если в его реферате (эссе) тема не раскрыта; если работа выполнена не по теме или вовсе не выполнена.

Составитель, докт. пед. наук, проф. \_\_\_\_\_ Т.В. Гусейнова  
(подпись)

### Вопросы для текущего контроля знаний по дисциплине

1. В чём заключается принципиальное отличие отечественной и зарубежной психолингвистики в определении предмета исследования?
2. Как определяются задачи исследования в зарубежной и российской психолингвистике?
3. Как бы вы определили характерные особенности двух направлений психолингвистики?
4. Каким образом изменились содержание и предмет психолингвистических исследований в последние десятилетия?
5. Какими специальными наименованиями может быть обозначено содержание науки "Психолингвистика"?
6. Каково соотношение понятий "языковое сознание" и "языковая способность"?
7. Что первично в языковом развитии личности, языковое сознание или языковая способность?
8. Что такое индивидуальный язык личности?
9. Каковы основные проблемы психолингвистики?
10. Почему в психолингвистике используются сведения из многочисленных наук?
11. Как философия определяет сущность языка?
12. Способен ли язык отразить реальную действительность в полной мере?
13. Можно ли сопоставлять языки на основе их функциональных возможностей отражения реальной действительности?
14. Как можно охарактеризовать собственно лингвистическое описание языковой системы?
15. Как, с точки зрения психолингвистики, объясняется факт владения отдельными людьми несколькими языками?
16. Что такое язык с точки зрения физиологии?

17. Какова роль языка в психическом развитии ребёнка?
18. Как в антропологии определяется история развития человеческого мозга?
19. Как функционируют между собой клетки мозга?
20. Какие процессы происходят в мозге?
21. Что необходимо для обеспечения полноценной речевой деятельности мозга?
22. Какие факты доказывают, что мозг человека имеет зональное строение?
23. Как функционируют между собой полушария головного мозга?
24. Какими могут быть специальные меры для развития мозга как центра организации речевой деятельности человека и для сохранения его функций в течение всей жизни человека?
25. Как следует понимать выражение "родной язык" в психолингвистическом его толковании?
26. Как происходит усвоение родного языка и становление языкового сознания на родном языке?
27. Какие факторы деятельности мозга и языкового сознания мешают ускорить усвоение неродного языка?
28. Какие черты характеризуют индивидуальный язык человека?
29. Какую психолингвистическую характеристику имеет говорение как вид речевой деятельности?
30. Как характеризуется вид речевой деятельности аудирование?
31. Почему чтение называется репродуктивным, ответным видом речевой деятельности?
32. Как характеризуется вид речевой деятельности письмо?
33. Что такое внутренняя речь?
34. Какова роль репродуктивных видов речевой деятельности в речевой деятельности?
35. В какой мере удобна орфографическая система русского языка, английского, немецкого, китайского языков для передачи информации в письменной форме?
36. Какую роль (в соответствии с уровнем соотношения устной и письменной речи) в обучении различным языкам фонетическая транскрипция?
37. Каковы перспективы развития языка в связи с развитием новейших информационных технологий (Интернет, электронная почта и т.д.)?
38. Какие наиболее важные идеи психолингвистики следует брать за основу при обучении неродным языкам?
39. Какие существуют методы и методики обучения неродным языкам?
40. Возможно ли научить ребёнка неродному языку тем же путём, каким происходит усвоение родного языка?

41. Почему ребенок быстрее овладевает иностранным языком, чем взрослый человек?
42. На какие основные приемы работы с языковым материалом опираются интенсивные методики?
43. Как учитываются индивидуальные психические особенности в индивидуализированном обучении иностранным языкам?

Составитель, докт. пед. наук, проф. \_\_\_\_\_ Т.В. Гусейнова  
(подпись)

**МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий

Кафедра педагогике, психологии и методики преподавания

по дисциплине «Психолингвистика»  
наименование дисциплины (модуля)

для направления подготовки 44.03.05 «Начальное обучение и педагогика»  
шифр/направление

очно/заочная

форма обучения

Утверждено

на заседании кафедры педагогике, психологии  
и методики преподавания

протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Б. Кадырова

**Тестовые задания**

@1. Укажите правильный ответ на вопрос о том, какие научные знания составили базу для образования психолингвистики.

- \$A) биология и зоология;
- \$B) лингвистика и психология;
- \$C) нейролингвистика;
- \$D) возрастная физиология;
- \$E) геология и физиология;

@2. Кто из учёных впервые отметил связь языка и интеллектуальной деятельности народа - носителя данного языка?

- \$A) Фердинанд де Соссюр;
- \$B) Л.С. Выготский;
- \$C) А.Н. Леонтьев;
- \$D) В. фон Гумбольдт;
- \$E) Ч. Осгуд.

@3. Кто из зарубежных учёных фактически утверждал, что язык передаётся по наследству?

- \$A) Л.В. Щерба;
- \$B) В. фон Гумбольдт;
- \$C) Штейнталь;
- \$D) А.А. Леонтьев;
- \$E) И.А. Бодуэн де Куртене.

@4. Когда появилась наука психолингвистика?

- \$A) в 1984 году;
- \$B) в 2000 году;
- \$C) в 19 веке;
- \$D) в середине 20 века;
- \$E) в 1991 году.

@5. Что является объектом изучения в психолингвистике?

- \$A) психические процессы человека;
- \$B) поведение человека;
- \$C) эмоции человека;
- \$D) речевая деятельность человека;
- \$E) процессы памяти человека.

@6. Укажите верное утверждение.

- \$A) Ребёнок рождается с врождённой способностью к звукоречевому общению, которая может быть реализована на любом языке.
- \$B) Ребёнок рождается со знанием родного языка.
- \$C) У ребёнка при рождении нет способности к звукоречевому общению.
- \$D) Ребёнок не воспринимает речь взрослых на слух.
- \$E) Новорождённый ребёнок рождается со знанием неродного языка.

@7. Укажите наиболее правильный ответ на вопрос: «Какие физиологические системы образуют речевой механизм человека?».

- \$A) мозг, слуховая система, артикуляционная база, кровеносная система, пищевая рука и нервные окончания;
- \$B) зрительная система, слуховая система, артикуляционная база, мозг и нервные окончания;
- \$C) мозг, слуховая система, зрительная система, артикуляционная база, пищевая рука и нервные окончания;
- \$D) зрительная система, артикуляционная база, пищевая рука и нервные окончания;
- \$E) мозг, слуховая система, зрительная система, пищевая рука и нервные окончания;

@8. Изучает факты языкового сознания, характерные для общего носителя языка:

- \$A) общая психолингвистика;
- \$B) практическая психолингвистика;
- \$C) теоретическая психолингвистика;
- \$D) возрастная психолингвистика;
- \$E) патопсихолингвистика.

@9. Сенсорный, перцептивный, смысловой ... :

- \$A) методы восприятия;
- \$B) модели восприятия;
- \$C) методы исследования;

\$D) способы восприятия;

\$E) модели порождения речи.

@10. Позволяет переводить реакции респондента на определенный стимул в оценочное, субъективное отношение к предмету, явлению, событию, которое ассоциируется с этим знаком:

\$A) метод тематического дифференциала;

\$B) метод синтаксического дифференциала;

\$C) метод семантического дифференциала;

\$D) сенсорный метод;

\$E) аналитический метод.

@11. Заключается в том, что испытуемому дается слово-стимул и предлагается назвать первое пришедшее в голову слово или словосочетание, связанное с данным словом:

\$A) ассоциативный эксперимент;

\$B) словарный эксперимент;

\$C) кумулятивный эксперимент;

\$D) педагогический эксперимент;

\$E) метод семантического анализа.

@12. Наука о языке:

\$A) статистика;

\$B) флористика;

\$C) лингвистика;

\$D) языкознание;

\$E) стилистика.

@13. Система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для передачи информации:

\$A) понимание речи;

\$B) внешняя речь;

\$C) восприятие речи;

\$D) репродукция;

\$E) продуцирование.

@14. Это процесс извлечения смысла, находящегося за внешней формой речевых высказываний называется:

\$A) понимание речи;

\$B) внешняя речь;

\$C) восприятие речи;

\$D) порождение речи;

\$E) внутренняя речь.

@15. Расшифровка общего смысла, который стоит за непосредственно воспринимаемым речевым потоком; это процесс превращения воспринимаемой речи в лежащий за ней смысл:

\$A) понимание речи;

\$B) внешняя речь;

\$C) восприятие речи;

\$D) порождение речи;

\$E) внутренняя речь.

@16. На основе чего строится высказывание:

\$A) модели восприятия;

\$B) семиотика;

\$C) мотив;

\$D) предвосхищение;

\$E) перцепция.

@17. Наука о знаках:

\$A) фоносемантика;

\$B) семиотика;

\$C) психология;

\$D) языкознание;

\$E) лексикология.

@18. Материальный, чувственно воспринимаемый предмет, который выступает как «заместитель», представитель другого предмета, свойства или отношения:

\$A) знак;

\$B) синтагма;

\$C) язык;

\$D) слово;

\$E) словосочетание.

@19. Изучает разные области функционирования языка в речевом поведении и деятельности:

\$A) общая психолингвистика;

\$B) частная психолингвистика;

\$C) объект психолингвистики;

\$D) методика преподавания языка;

\$E) лингводидактика.

@20. Это речь, обращенная внутрь самой личности, обращение к самому себе:

\$A) внутренняя речь;

\$B) понимание речи;

\$C) восприятие речи;

\$D) обдумывание;

\$E) продуцирование речи.

@21. Оптимальные параметры речевого навыка включают в себя:

\$A) устойчивость;

\$B) соответствие норме языка;

\$C) оба варианта верны;

\$D) нет верного ответа;

\$E) семантичность.

@22. Какая область психолингвистики, изучает проблему происхождения, строения и функционирования индивидуальной системы знаний, опосредованной знаками языка:

\$A) психосемантика;

\$B) когнитивная психолингвистика;

\$C) практическая психолингвистика;

\$D) возрастная психолингвистика;

\$E) психолингвистическая конфликтология.

@23. Какая система отображает закономерности сочетаемости знаков языка при построении речевых высказываний:

\$A) графическая система;

\$B) синтагматическая система;

\$C) парадигматическая система;

\$D) орфоэпическая система;

\$E) орфографическая система.

@24. Какие правила включает в себя модель «трансформационной грамматики» Н. Хомского:

\$A) фонологические;

\$B) прагматические;

\$C) оба варианта верны;

\$D) нет верного ответа;

\$E) синтаксические.

@25. По характеру выполняемой в процессе общения роли, речевая деятельность подразделяется на:

\$A) рецептивная речевая деятельность;  
\$B) реактивная речевая деятельность;

\$C) продуктивная речевая деятельность;

\$D) ответная речевая деятельность;

\$E) умственная оперативная деятельность.

@26. Продуктивный вид речевой деятельности:

\$A) аудирование;  
\$B) чтение;  
\$C) письмо;

\$D) списывание;

\$E) прослушивание.

@27. По характеру выполняемой в процессе общения роли, речевая деятельность подразделяется на:

\$A) продуктивная речевая деятельность;  
\$B) инициативная речевая деятельность;  
\$C) рецептивная речевая деятельность;

\$D) ответная речевая деятельность;

\$E) речевая интенция.

@28. Отметьте формы речи по способу ее формирования:

\$A) внешняя письменная;  
\$B) внутренняя письменная;  
\$C) оба варианта верны;  
\$D) нет верного ответа;

\$E) графема.

@29. Единицей психолингвистического анализа является:

\$A) визуальные знаки;  
\$B) речевая операция;  
\$C) сенсорное восприятие;

\$D) языковой знак;

\$E) фонема.

@30. Отметьте формы речи по способу ее формирования:

\$A) внешняя устная;  
\$B) внутренняя устная;

\$C) оба варианта верны;  
\$D) нет верного ответа;

\$E) письменное высказывание.

@31. Единицей психолингвистического анализа является:

\$A) сенсорное восприятие;  
\$B) элементарное речевое действие;  
\$C) визуальные знаки;

\$D) предложение;

\$E) текст.

@32. Рецептивный вид речевой деятельности:

\$A) письмо;  
\$B) говорение;  
\$C) слушание;

\$D) внутренняя речь;

\$E) думание.

@33. К инициативным видам речевого общения относится:

\$A) чтение;  
\$B) письмо;  
\$C) слушание;

\$D) внутренняя речь;

\$E) думание.

@34. Рецептивный вид речевой деятельности:

\$A) чтение;  
\$B) письмо;  
\$C) говорение;

\$D) внимание;

\$E) обращение.

@35. К инициативным видам речевого общения относится:

\$A) аудирование;  
\$B) чтение;  
\$C) говорение;

\$D) понимание;

\$E) внимание.

@36. На каком уровне речевого поведения человека речевые стимулы перекодируются в нервные импульсы:

- \$A) рецепции;
- \$B) самостимуляции;
- \$C) интеграции;

\$D) перцепции;

\$E) порождения речи.

@37. Лексема - это:

- \$A) лексическая структура речи;
- \$B) лексическая единица языка;
- \$C) словарный запас человека;

\$D) словарный состав языка;

\$E) лексическое задание.

@38. Какая из отраслей знаний помогает учителю, преподающему русский язык как неродной, преодолеть интерференцию в речи школьников?

- \$A) грамматика родного языка;
- \$B) сопоставительная типология;
- \$C) психолингвистика;
- \$D) грамматика русского языка;
- \$E) педагогика и психология.

@39. Укажите верное утверждение.

- \$A) методика языка опирается на знания по педагогике, психологии, психолингвистике и лингвистическому циклу наук.
- \$B) методика языка не использует знания из области педагогики.
- \$C) методика языка полностью копирует положения педагогики и психологии.
- \$D) методика языка основывается только на лингвистических знаниях.
- \$E) методика языка опирается только на психолингвистику.

@40. Какая единица языка является основной обучающей единицей в обучении неродному языку?

- \$A) слово;
- \$B) связный текст;
- \$C) звуки и слоги;
- \$D) предложение;
- \$E) словосочетание.

@41. Кто из методистов XX века первым понял необходимость применения теории речи в школьной методике, различая в языке речевую деятельность (говорение, аудирование, письмо, чтение), языковой материал и систему языка?

- \$A) А.Д. Алфёров;

- \$B) Л.И. Поливанов;
- \$C) Л.В. Щерба;
- \$D) Т.А. Ладыженская;
- \$E) М.Т. Баранов.

@42. Укажите наиболее точное определение термина *коммуникативность*.

- \$A) Это процесс приёма информации.
- \$B) Это двусторонний процесс передачи информации.
- \$C) Это двусторонний процесс приёма и передачи информации.
- \$D) Это связь.
- \$E) Это желание общаться.

@43. Какая отрасль научных знаний занимается анализом речевого мышления, причин порождения и условий протекания видов речевой деятельности?

- \$A) психология;
- \$B) лингвистика;
- \$C) психолингвистика;
- \$D) сопоставительная типология;
- \$E) современный русский язык.

@44. Укажите наиболее точный синоним к слову *латентный* в словосочетании *латентное состояние системы языка*.

- \$A) удобный, приятный;
- \$B) приемлемый;
- \$C) скрытый, невидимый;
- \$D) явный, определённый;
- \$E) оптимальный.

@45. Какова сущность ассоциативного мышления?

- \$A) Человек запоминает явления поэлементно, не связывая их между собой.
- \$B) Человек запоминает явления, анализируя их сущность.
- \$C) Человек запоминает явления не поэлементно, а связывая их между собой и с явлениями, уже зафиксированными в памяти.
- \$D) Человек запоминает явления глобально.
- \$E) Человек запоминает явления действительности по мере их восприятия.

@46. Что является главным доказательством функциональной связи видов РД?

- \$A) внутренняя речь;
- \$B) условия их протекания;
- \$C) наличие продукта РД;
- \$D) протекание на основе речевой ситуации;
- \$E) протекание без опоры на речевую ситуацию.

@47. Чему способствует опора на письменные источники восприятия? Укажите наиболее правильный и полный ответ.

- \$A) Она снимает неоправданную нагрузку на память и способствует оптимальности обучения.

\$B) Письменная форма предъявления языкового материала не улучшает процессы усвоения языкового/речевого материала.

\$C) Письменная форма позволяет увеличить объём предъявляемого языкового материала.

\$D) Она способствует формированию произносительных навыков.

\$E) Она способствует формированию навыков правильной постановки ударения в словах.

@48. Продуктивные виды речевой деятельности - это ... .

\$A) аудирование;

\$B) аудирование и письмо;

\$C) чтение и аудирование;

\$D) говорение и письмо;

\$E) говорение и аудирование.

@49. Репродуктивные виды речевой деятельности - это ... .

\$A) чтение и письмо;

\$B) аудирование и чтение;

\$C) говорение и чтение;

\$D) письмо и аудирование;

\$E) письмо и чтение.

@50. Устное общение - это ... .

\$A) говорение и аудирование;

\$B) говорение и чтение;

\$C) говорение и письмо;

\$D) письмо и чтение;

\$E) письмо и аудирование.

Составитель, докт. пед. наук, проф. \_\_\_\_\_ Т.В. Гусейнова  
(подпись)

#### Ключи к тестам

1-B	11-A	21-C	31-B	41-C
2-D	12-C	22-A	32-C	42-C
3-C	13-B	23-B	33-B	43-C
4-D	14-C	24-C	34-A	44-C
5-D	15-A	25-B	35-C	45-A
6-A	16-C	26-C	36-A	46-A
7-C	17-B	27-B	37-B	47-A
8-A	18-A	28-C	38-C	48-D
9-B	19-B	29-B	39-A	49-B
10-C	20-A	30-C	40-B	50-A

