

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Истории и международных отношений»

Кафедра «Зарубежного регионоведения и внешней политики».

Утверждаю
Зав. кафедрой ЗР и ВП
к. и. н., доцент Абдубасиров А.А.


протокол заседания кафедры №1 от «28» августа 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Процессы трансформации и модернизации в Европе
Направление подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Профиль подготовки - Мировые политические процессы
в Азии и Европе

Форма подготовки - очная
Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе – 2025 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине: **Процессы трансформации и модернизации в Европе**

№ п/п	Контролируем ые разделы, темы*	Формируем ые компетенци и*	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства*	
				Количество тестовых заданий/во просов к экзамену/за чету /зачету (с оценкой)	Другие оценочные средства Вид
1.	Теория модернизации: формирование концепта.	УК- 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает социокультурную специфику различных обществ и групп в рамках культурного многообразия; основы и принципы межкультурного взаимодействия и коммуникации в различном социокультурном контексте; основные подходы к изучению и осмыслению культурного многообразия в рамках философии, социальных и гуманитарных наук. ИУК-5.2. Умеет анализировать социокультурную ситуацию и культурный контекст; выстраивать межкультурную коммуникацию в различном	41	Дискуссия Доклад Эссе

			социокультурном контексте с учетом необходимых норм, ценностей, правил коммуникации. ИУК-5.3. Владеет навыками межкультурной коммуникации и социального взаимодействия, оценки социокультурной ситуации и ее динамики		
2.	Основные модели модернизации.	ПК-3 Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций	ИПК-3.1. Устанавливает, поддерживает и развивает профессиональные контакты с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ в сфере своей региональной/страновой специализации ИПК-3.2. Оказывает базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/страновой специализации представителям государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ ИПК-3.3. Организует и	41	Дискуссия Доклад Эссе

			обеспечивает комплексное сопровождение процесса консультирования в сфере международного взаимодействия.		
3.	Интеграция мира в исторической перспективе.	ПК-4 Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривосполитических изменений	ИПК-4.1. Знает основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации ИПК-4.2. Выявляет факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политике стран(ы) региона специализации ИПК-4.3. Готовит справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД		Дискуссия Доклад Эссе
Всего:			82		

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Перечень оценочных средств			
№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Дискуссия	это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В настоящее время она является одной из важнейших форм образовательной и воспитательной деятельности, стимулирующей инициативность обучающихся, развитие их мышления.	Перечень вопросов для дискуссии
2.	Зачет	Форма итогового контроля	Перечень вопросов
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
3.	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть рассматриваемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат состоит из введения основной части и заключения, списка использованной литературы. Объем реферата не должен превышать 10 страниц машинописного текста. Качество реферата определяется по следующим критериям: -знание и понимание теоретического материала; -анализ и оценка информации; -построение суждений; -оформление работы.	Темы докладов

		Задание по написанию реферата считается выполненным в случаях, если: -реферат написан самостоятельно; -студент использует понятия в соответствии с темой, приводя соответствующие примеры; -студент грамотно применяет категории анализа; -умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; -мысли изложены ясно и четко, доказательства логично структурированы; -студент приводит альтернативные точки зрения и дает им личную оценку; -работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; -в работе соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.	
--	--	---	--

Критерии оценки:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и

дополнительно рекомендованной литературы;

- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;
- неструктурированное, нестройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

**МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ» (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ»**
КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ДИПЛОМАТИИ
ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА
(ДИСКУССИИ, ПОЛЕМИКИ, ДИСПУТА, ДЕБАТОВ)

ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

УК- 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ПК- 3 Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций
ПК-4 Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений

1. Модернизационные процессы: теория и практика
2. Теории социально- политической трансформации
3. Модернизационные и трансформационные процессы в странах классической модели модернизации
4. Консервативная модернизация в странах Центральной Европы и ее последствия
5. Альтернативные варианты модернизации
6. Теория модернизации: формирование концепта.
7. Основные модели модернизации.
8. Основные направления модернизационной парадигмы.
9. Поиск теоретической модели транзита.
10. Модели политической трансформации в зарубежной транзитологии.
11. Концепции Д. Растоу, А. Пшеворского, С. Хантингтона, Ф. Шмиттера, Г. О'Доннелла, Х. Линца.
12. Анализ причин «спонтанности» модернизации в странах Запада.
13. Модернизация и развитие капитализма.
14. Модернизация и индустриализация.
15. Модернизация и развитие демократии.
16. Модернизационный потенциал и трансформационные последствия буржуазных революций. Постмодернити и социальная трансформация в постиндустриальную эпоху.
17. Консервативная модернизация в странах Центральной Европы и ее последствия

18. Консервативный вариант модернизации в Германии и других странах Центральной Европы и ее трансформационные последствия.
19. Либерально-демократическая модернизация и денацификация Западной Германии после Второй Мировой войны.
20. Образование ФРГ и «немецкое экономическое чудо».
21. Либерально-демократическая модернизация и декоммунизация ГДР после объединения Германии.

Для подготовки к участию в дискуссии по данному вопросу студент должен:

- изучить теоретический и практический материал, ознакомиться со статистическими данными и соответствующими правовыми актами;
- изучить различные точки зрения экспертов и специалистов;
- сформулировать свою точку зрения и подготовить аргументацию для ее обоснования;
- обдумать альтернативные взгляды на указанную проблему и подготовить контраргументы.

Дискуссия по каждому из вопросов должна занимать 10-15 минут. Студенты, участвующие в дискуссии, должны отвечать по очереди, не перебивать друг друга, внимательно выслушивать позицию каждого отвечающего, рационально обосновывать свой доклад, уходить от эмоциональных ответов.

Требования к выступлениям:

1. Теоретический уровень знаний;
2. Качество ответов на вопросы;
3. Подкрепление материалов фактическими данными;
4. Практическая ценность материала;
5. Способность делать выводы;
6. Способность отстаивать собственную точку зрения;
7. Способность ориентироваться в представленном материале;
8. Степень участия в общей дискуссии.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;
- неструктурированное, нестройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

**МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ» (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ДИПЛОМАТИИ
ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ**

ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

УК- 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ПК- 3 Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций
ПК-4 Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений

1. Альтернативные варианты модернизации
2. Понятие модернизационной альтернативы.
3. «Консервативная» (имперская) модернизация в Японии и России.
4. Социалистическая модернизация и ее трансформационные последствия.
5. Модернизация и «западнизация».
6. «Националистическая модернизация».
7. Модернизационные и трансформационные процессы во второй половине XX - нач. XXI вв. в странах Периферии и Полупериферии
8. Особенности «догоняющей модернизации» в постколониальных странах: выбор между капитализмом, социализмом и «третьим путем».
9. Модернизационные и трансформационные процессы в «новых» и «новейших» индустриальных странах, в Южной Азии, в арабском мире, в странах Африки: общее и особенное.
10. Модернизация и зависимость. «Имитационная модернизация».
11. Факторы многообразия переходных режимов.
12. Стратегии поставторитарного перехода к демократии.
13. «Стартовые» условия демократических преобразований.
14. Теория консолидации демократии Ф. Шмиттера.
15. Факторы консолидации демократии. Угрозы и вызовы перехода.

МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ» (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Реферат по дисциплине (модулю) Процессы политической модернизации и трансформации в профильном регионе

(наименование дисциплины, модуля)

Требования к оформлению реферата:

Содержание:

- 1 Общие требования к оформлению
- 2 Какие ГОСТы использовать
- 3 Как оформить титульный лист
- 4 Как оформить содержание
- 5 Как оформить текст реферата
- 6 Как оформить иллюстрации в реферате
- 7 Как оформить таблицы
- 8 Как оформить список литературы
- 9 Полезные советы, как оформить реферат правильно
10. Заключение

Общие требования к оформлению

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть рассматриваемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат состоит из введения основной части и заключения, списка использованной литературы. Объем реферата не должен превышать 10 страниц машинописного текста. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение с указанием цели и задач работы, реферативный раздел с обязательной рубрикацией, заключение и выводы, список литературы. Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата. Первый вариант предполагает реферирование одной из

предложенных монографий. Второй вариант предполагает подготовку теоретического обзора по одной из предложенных ниже тем. Реферат должен быть представлен в сроки, предусмотренные учебным графиком.

ГОСТы

При написании и оформлении такого вида работ следует руководствоваться ключевыми положениями ГОСТ 7.32-2001, ГОСТ 2.105-95, ГОСТ Р 7.0.5-2008 (ГОСТ 7.1-84) и правилами ЕСКД, предъявляемыми к оформлению текстовых документов.

Титульный лист реферата (образец)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Истории и международных отношений
КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ДИПЛОМАТИИ

РЕФЕРАТ

на тему: «Особенности «догоняющей модернизации» в постколониальных
странах: выбор между капитализмом, социализмом и «третьим путем».

Выполнил(а)

**Ф.И.О. магистрант(полностью),
группа, направление подготовки**

Руководитель:

Ф.И.О. (полностью) преподавателя

Душанбе 2025 г.

1.Титульный лист реферата

Для реферата должна быть оформлена титульная страница. На ней указывается официальное название организации (сверху по центру), тема реферата (по центру листа), авторы (в правой нижней части страницы), город и год выполнения реферата (снизу по центру строки). При этом используется шрифт Times New Roman 14 пт, строчные буквы.

Для написания названия реферата можно использовать также ПРОПИСНЫЕ буквы, полужирное начертание. В названии не допускается использование переносов, а также не должно быть предлогов «висящих» в конце строки.

Абзацный отступ на титульной странице не используется.

Номер страницы не ставится, но учитывается.

2.Как оформить содержание

Содержание.....	2
Вводная часть.....	3
Основное содержание реферата.....	4-7
Заключительная часть (выводы).....	8
Список литературы	10

3.Содержание (оглавление) реферата

Оглавление следует сразу за титульной страницей, содержит сведения о разделах и подразделах реферата и страницах, на которых они располагаются. Шрифт Times New Roman 14 пт, допускается применение как строчных, так и прописных букв. Допускается не оформлять содержание, если текст доклада небольшой по объему и не разбит на разделы.

4.Оформление текста реферата

Текст реферата оформляется шрифтом Times New Roman 14 пт или 12 пт. Для написания основного текста допускается применение только строчных букв.

По всему тексту должен применяться абзацный отступ, который составляет 1,25 см. Чаще всего используется полуторный межстрочный интервал, но допускается применение одинарного.

Точка после названий глав не ставится. В названии глав могут применяться прописные буквы, полужирное начертание.

5.Оформление иллюстраций в реферате

Оформление рисунков, изображений, в том числе диаграмм и схем

К иллюстрациям относятся схемы, графики, диаграммы, рисунки и фотографии. Если в тексте доклада присутствует несколько иллюстраций, они должны быть пронумерованы.

Каждая иллюстрация должна иметь информативное и точное название. Название располагается под иллюстрацией по центру строки и начинается со слов: «Рисунок 1 —». Далее следует само название с заглавной буквы.

Выравниваются иллюстрации по центру и располагаются сразу после текста, в котором они упоминаются. Можно располагать иллюстрации в виде приложения в конце основного текста реферата, приложив обязательно список иллюстраций.

6. Оформление таблицы в реферате

В таблицах допускается использовать шрифт 10 или 12 пт. Каждая таблица должна иметь номер и название, начинающееся со слов: «Таблица 1». Название располагается сверху от таблицы.

Таблицы располагаются в тексте сразу за их упоминанием в тексте или же в приложении к реферату.

7. Оформление списка литературы

Барыгин И.Н. Актуальные проблемы регионоведения—М.- – 2019. –250С.

Майтдинова Г.М. Таджикистан в геополитической структуре Центральной Евразии. - Душанбе:РТСУ, 2020. – 455С.

Коваленко Г.В. Внешняя политика государств постсоветской Центральной Азии в контексте глобальных процессов // Сб. мат-лов Междунар. научн. конф. «Стратегические ориентиры политики государств Центральной Евразии в условиях глобализации и регионализации» (Сборник научных статей). - Душанбе: РТСУ, 2019. (0,6 п.л.)

Мухаев Р.Т. Геополитика— [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.unity-dana.ru> (дата обращения 02.04.2020).

Sharopov O.M. Conflict: Practices in Management. —Dushanbe: RTSU, 2021. — 157 p.

8. Оформление списка использованных источников

Оформление списка источников регламентировано ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Для книг должны быть указаны: фамилия и инициалы авторов, название, место издания, издательство, год издания количество страниц.

Для статей из журналов указывается фамилия и инициалы авторов, название статьи, название журнала, год изданий, номер выпуска и страницы, на которых расположена статья.

Список литературы располагается в алфавитном порядке.

В тексте реферата должны быть указаны ссылки на источники с указанием в квадратных скобках номера соответствующего источника.

При написании реферата первую очередь необходимо уделять внимание его информативности, лаконичности и доступности изложения.

К комплекту оценочных материалов по реферату прилагаются

разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки:

-оценка «отлично»

выставляется магистранту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

-оценка «хорошо»

выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

-оценка «удовлетворительно»

выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы;

-оценка «неудовлетворительно»

выставляется, если тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод и студент не ответил на дополнительные вопросы по теме реферата.

**МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ» (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ДИПЛОМАТИИ
ВОПРОСЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ**

ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

УК- 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ПК- 3 Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций
ПК-4 Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений

1. Модернизационные и трансформационные процессы: эндогенные и экзогенные факторы.
2. Модернизационные и трансформационные процессы с позиций мир-системного и цивилизационного подходов.
3. Глобализация и развитие.
4. Проблема выбора цивилизационной модели модернизации.
5. Модернизационные процессы: теория и практика
6. Третья волна» демократизации и крушение авторитарных режимов и тоталитарных режимов.
7. Проведение радикальных экономических реформ и осуществление демократического транзита в поставторитарных и посттоталитарных странах: общее и особенное.
8. «Имитационная модернизация».
9. Модернизация и зависимость.
10. Факторы многообразия переходных режимов.
11. «Стартовые» условия демократических преобразований.
12. Стратегии поставторитарного перехода к демократии.
13. Теория консолидации демократии Ф. Шмиттера.
14. Факторы консолидации демократии.
15. Угрозы и вызовы перехода.
16. Модернизационные и трансформационные процессы в странах классической модели модернизации.

17. Модернизационные и трансформационные процессы в Латинской Америке.
18. Модернизационные и трансформационные процессы в странах Юго-Восточной Азии.
19. Модернизационные и трансформационные процессы в посткоммунистических странах.
20. Модернизационные и трансформационные процессы в постколониальных странах.
21. Модернизационные и трансформационные процессы на Ближнем и Среднем Востоке.
22. Модернизационные и трансформационные процессы в Индии.
23. Современные модернизационные и трансформационные процессы в России и на постсоветском пространстве.
24. Проблема выбора цивилизационной модели модернизации.
25. Модернизационные и трансформационные процессы в контексте глобализации
26. Консервативный вариант модернизации и ее трансформационные последствия.
27. Либерально-демократическая модернизация и денацификация.
28. Образование ФРГ и «немецкое экономическое чудо».
29. Постмодернити и социальная трансформация в постиндустриальную эпоху.
30. Понятие модернизационной альтернативы.
31. «Консервативная» (имперская) модернизация в Японии и России.
32. Социалистическая модернизация и ее трансформационные последствия.
33. Модернизация и «западнизация».
34. «Националистическая модернизация».
35. Особенности «догоняющей модернизации» в постколониальных странах: выбор между капитализмом, социализмом и «третьим путем».
36. Модернизационные и трансформационные процессы в «новых» и «новейших» индустриальных странах, в Южной Азии, в арабском мире, в странах Африки: общее и особенное.
37. «Имитационная модернизация».
38. «Третья волна» демократизации и крушение авторитарных режимов и тоталитарных режимов.
39. Проведение радикальных экономических реформ и осуществление демократического транзита в поставторитарных и посттоталитарных странах: общее и особенное.
40. Факторы многообразия переходных режимов.
41. Стратегии поставторитарного перехода к демократии.
42. Факторы консолидации демократии. Угрозы и вызовы перехода.

- 43. Модернизационные и трансформационные процессы: эндогенные и экзогенные факторы.
- 44. Модернизационные и трансформационные процессы с позиций мир-системного и цивилизационного подходов.
- 45. Глобализация и развитие.
- 46. Проблема выработки цивилизационной модели модернизации.

Составитель: к.п.н., доцент Шаропов О.М.