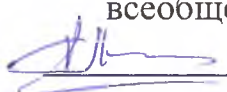


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

«УТВЕРЖДАЮ»
«28» 08 2025 г.

Заведующий кафедрой
всеобщей и отечественной истории
 к.и.н., доцент Артыков А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА НАРОДОВ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ
(КОНЕЦ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.)**

Направление подготовки - 46.03.01 «История»

Профиль подготовки – Всеобщая и отечественная история

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе - 2025

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

- Направление подготовки: **46.03.01 «История»**
- Дисциплина: «Традиционная культура народов Центральной Азии в конце XIX-начале XX»
- Форма промежуточной аттестации: **зачет**

ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

код	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
ПК-2	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин	ИПК-2.1. Применяет базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин в научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской деятельности; ИПК-2.2. Обладает знаниями теории и методов исторических исследований, критическим мышлением и анализом, необходимыми в процессе научно-исследовательской деятельности; ИПК 2.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников научной и учебной литературы информационных баз данных.	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
ПК-4	Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении, объективно излагая движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе и политической, экономической, культурной организации общества	ИПК-4.1. Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций исторического процесса; ИПК-4.2. Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания; ИПК-4.3. Определяет специфику исторически сложившихся моделей (государственных систем), социального, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений.	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Традиционная культура народов Центральной Азии в конце XIX-начале XX» направлено на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Контролируемые разделы, темы, модули	Формир уемые компете нции	Оценочные средства		
			Колич ество тестов ых задани й	Другие оценочные средства	
				Вид	Коли честв о
1	География и этническая характеристика Центральной Азии. 1. Природно-географическая характеристика 2. Этническая карта Центральной Азии.	ПК-2 ПК-4	7	Комплект тематик рефератов	1 3
2	Общие сведения о народах Центральной Азии. 1. Предмет изучения истории культур народов Центральной Азии 2. Источники и историография Центральной Азии.	ПК-2 ПК-4	7	Комплект тематик рефератов	3 1 3
3	Государство и народы Центральной Азии. Основные государства Центральной Азии. Общие сведения о народах Центральной Азии.	ПК-2 ПК-4	7	Комплект тематик рефератов	1 3
4	Семейный и общественный быт народов Центральной Азии.	ПК-2	7	Комплект тематик рефератов	3

	1. Свадьба и свадебные обряды ирано-язычных народов. 2. Свадьба и свадебные обряды тюрко-язычных народов	ПК-4			1 3
5	Семейный и общественный быт тюрко-язычных народов Центральной Азии. 1.Свадьба и свадебные обряды ирано-язычных народов 2.Свадьба и свадебные обряды тюрко-язычных народов	ПК-2 ПК-4	8	Комплект тематик рефератов	3 1 3
6	Материальная культура ирано-язычных народов Центральной Азии. 1. Пища народов Центральной Азии. 2. Орудия труда народов Центральной Азии. 3. Жилище. 4.Одежда.	ПК-2 ПК-4	8	Комплект тематик рефератов	3 1 3
7	Материальная культура тюрко-язычных народов Центральной Азии. 1 Пища народов Центральной Азии. 2. Орудия труда народов Центральной Азии. 3. Жилище. 4.Одежда.	ПК-2 ПК-4	7	Комплект тематик рефератов	1 3
8	Семья и семейные отношения и духовная культура ирано-язычных народов Центральной Азии. 1. Брак и свадьба. Рождение и воспитание ребенка Похороны и похоронные обряды. 2.Религия и религиозные верования.	ПК-2 ПК-4	7	Комплект тематик рефератов	1 3

	3.Ислам и его течения				
9	Семья и семейные отношения и духовная культура тюркоязычных народов Центральной Азии. 2. Брак и свадьба. Рождение и воспитание ребенка 1.Похороны и похоронные обряды. 2.Религия и религиозные верования. 3.Ислам и его течения..	ПК-2 ПК-4	7	Комплект тематик рефератов	3 1 3
10	Духовная культура народов Центральной Азии. 1. Религия и религиозные верования. 2. Народные праздники и игры. 3. Литература и искусство. 4.Ислам (суннизм и шиизм). 5.Искусство узбеков и киргизов и персов	ПК-2 ПК-4	7	Комплект тематик рефератов	1 1 3
	Всего:		72	Комплект тематик рефератов	22 20 44

**МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра всеобщей и отечественной истории
(наименование кафедры)

Комплект заданий для опроса

- по дисциплине (модулю) «Традиционная культура народов Центральной Азии в конце XIX-начале XX»

ВАРИАНТ № 1

- 1.Общие сведения о народах Центральной Азии.
- 2.Основные государства Центральной Азии.

ВАРИАНТ № 2

- 1.Этногенез и этническая история узбекского народа.

2.Этногенез и этническая история таджикского народа.

ВАРИАНТ № 3

3.Этногенез и этническая история туркменского народа.

4.Этнический состав киргизского народа.

ВАРИАНТ № 4

1.Свадьба и свадебные обряды таджиков.

2.Свадьба и свадебные обряды киргизов.

ВАРИАНТ № 5

3.Свадьба и свадебные обряды узбеков.

4.Свадьба и свадебные обряды киргизов.

ВАРИАНТ № 6

1.Брак и свадьба.

2.Рождение и воспитание ребенка.

3.Похороны и похоронные обряды.

ВАРИАНТ № 7

4.Религия и религиозные верования.

5.Ислам и его течения.

ВАРИАНТ № 8

1.Религия и религиозные верования.

2.Народные праздники и игры.

3.Литература и искусство.

4.Ислам (суннизм и шиизм).

5.Искусство узбеков, киргизов и туркменов.

ВАРИАНТ № 9

1.Таджикистан с Туркменистаном и Узбекистаном

2.Взаимоотношения между Таджикистаном и Киргизией

ВАРИАНТ № 10

1.Место народов Центральной Азии в мировой цивилизации.

2.Источники и историография **Центральной Азии.**

ВАРИАНТ № 11

3.Природные условия, исторические сведения о **Центральной Азии.**

4.Общие сведения о народах Центральной Азии.

5.Основные государства Центральной Азии.

ВАРИАНТ № 12

1.Этногенез и этническая история народов **Центральной Азии.**

- 2.Основные этапы сложения народов.
- 3.Современный этнический состав населения.

ВАРИАНТ № 13

- 1.Брак и свадьба.
- 2.Рождение и воспитание ребенка.
- 3.Похороны и похоронные обряды.

ВАРИАНТ № 14

- 4.Религия и религиозные верования.
- 5.Ислам и его течения.

ВАРИАНТ № 15

- 1.Религия и религиозные верования.
- 2.Народные праздники и игры.
- 3.Литература и искусство.

ВАРИАНТ № 16

- 1.Литература таджиков
- 2.Литература туркмен
- 3.Литература узбеков

**МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра всеобщей и отечественной истории

(наименование кафедры)

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

по дисциплине (модулю) Традиционная культура народов Центральной Азии в
конце XIX-начале XX

(наименование дисциплины, модуля)

1. Общие сведения о народах Центральной Азии.
2. Основные государства Центральной Азии.
3. Этногенез и этническая история узбекского народа.
4. Этногенез и этническая история таджикского народа.
5. Этногенез и этническая история туркменского народа.
6. Этнический состав киргизского народа.
7. Свадьба и свадебные обряды таджиков.
8. Свадьба и свадебные обряды киргизов.
9. Свадьба и свадебные обряды узбеков.
10. Свадьба и свадебные обряды киргизов.
11. Брак и свадьба.
12. Рождение и воспитание ребенка.
13. Похороны и похоронные обряды.
14. Религия и религиозные верования.
15. Ислам и его течения.
16. Религия и религиозные верования.
17. Народные праздники и игры.
18. Литература и искусство.
19. Ислам (суннизм и шиизм).
20. Искусство узбеков, киргизов и туркменов.
21. Таджикистан с Туркменистаном и Узбекистаном
22. Взаимоотношения между Таджикистаном и Киргизией

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТОВ:

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать исторические источники и историографию.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДСТАВЛЕНИЮ РЕФЕРАТА:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если работа оформлена по всем требованиям и методическим рекомендациям по написанию рефератов. К тому же если студент, верно, отвечает на дополнительные вопросы к заданию. В конце ответа на каждый вопрос студент способен подвести итог, не противоречащий историческим фактам, опирающийся на исторические источники и научную литературу.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если не ориентируется в основных событиях, фактах, персоналиях, не может ответить на дополнительные вопросы, либо совершает грубые исторические ошибки в своем ответе.

Критерии оценки реферата

Срок сдачи готового реферата определяется утвержденным графиком.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат.

Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка **"отлично"** выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка **"хорошо"** выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка **"удовлетворительно"** выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка **"неудовлетворительно"** выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОЛЛОКВИУМУ

Формируемые компетенции

. **ПК-2**-Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин

1. Социально-политическое устройство Исламского Государства Афганистан.
2. Социально-политическое устройство Турции.
3. Современный этнический состав населения Ливана.
4. Этнический состав населения Сирии.
5. Узбеки Афганистана.
6. Курды Турции.
7. Хазарейцы Афганистана.
8. Антропологический состав населения Израиля.
9. Языковая квалификация населения Центральной Азии.
10. Ремесленное производство Сирии.
11. Ремесленное производство Ирака.
12. Жилище персов.
13. Жилище турок.
14. Жилище арабов.
15. Одежда афганцев.

Коллоквиум – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний.

Коллоквиум представляет собой мини-экзамен, проводимый с целью проверки и оценки знаний студентов после изучения большой темы или раздела в форме опроса или опроса с билетами.

Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Критерии оценки коллоквиума:

Оценка «5»

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «4»

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;

- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «3»

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «2»

- не знание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет истории и международных отношений
Кафедра всеобщей и отечественной истории

История России (до XX века)
наименование дисциплины (модуля)

для 46.03.01 «История»
шифр/направление

Всеобщая и отечественная история
наименование профиля / специализации / программы

очная
форма обучения

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ В КУШАНСКИЙ ПЕРИОД (ЗАЧЕТ)**

Формируемые компетенции:

ПК-2 Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин

ПК-4 Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении, объективно излагая движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе и политической, экономической, культурной организации общества

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ – это один из методов педагогического контроля, задание стандартной формы, выполнение которого позволяет установить уровень и наличие определенных умений, навыков, способностей, умственного развития и других характеристик личности с помощью специальной шкалы результатов, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить результативность познавательной деятельности,

т.е. оценить степень и качество достижения каждым учащимся целей обучения (целей изучения).

@1.К какой языковой семье относится бахтиарский язык?

- \$Асемито-хамитской;
- \$Валтайской;
- \$Синдоевропейской;
- \$Давстроазиатской;
- \$Е уральской.

@2.Какие занятия были основными в Казахистане?

- \$А ремесло и торговля;
- \$В коневодство и пчеловодство;
- \$С собирательство и рыболовство;
- \$D земледелие и скотоводство;
- \$Е ковроделие и ткачество.

@3. Какое орудие труда было древним и основным у земледельцев?

- \$А соха;
- \$В мотыга;
- \$С лопата;
- \$D борона;
- \$Е плуг йова;

@4.Что характерно для ирригации Узбекистана?

- \$А естественное орошение;
- \$В искусственное орошение;
- \$С водоподъемные сооружения;
- \$D кяризы;
- \$Е каналы.

@5.Какие орудия труда в начале XX в. были распространены среди таджикских земледельцев?

- \$А сложные;
- \$Впримитивные;
- \$Счугунные;
- \$Dбронзовые;
- \$Ежелезные.

@6.Какая отрасль экономики являлся основным источников существования жителей Узбекистана?

- \$Агончарство;
- \$Вткачество;
- \$Ссельское хозяйство;
- \$Dковроделие;
- \$Ескотоводство.

@7.Какие животные были основными рабочими скотами в Таджикистане?

- \$Алошади;
- \$Вверблюды;
- \$Смуллы;
- \$Дбуйволы,осли;
- \$Е слоны.

@8.Какие плодовые деревья пользуются большой популярности в Узбекистане?

- \$Акофейное;
- \$Вмандарины;
- \$С яблоки;
- \$Дгруши;
- \$Еинжир.

@9.Что является одной из основных отраслей сельского хозяйства в Узбекистане?

- \$Азерноводство;
- \$Впчеловодство;
- \$Совощеводство;
- \$Дтабаководство;
- \$Е бахчеводство.

@10. Какой породы овца больше всего разводят в Таджикистане?

- \$Агиссарская,
- \$Вмайманинская;
- \$С каракульская;
- \$Д афганская;
- \$Етаджикская.

@11.Какой характер носит животноводство среди таджиков Афганистана?

- \$А основной;
- \$Введущий;
- \$С подсобный;
- \$Д вспомогательный;
- \$Екочевой.

@12.Какую верхнюю одежду зимой носили в Узбекистане?

- \$ ватный халат;
- \$В шинель;
- \$С шубу;
- \$Д костюм;
- \$Е чакман.

@13.Какую наплечную одежду в старину носили в Таджикистане?

- \$А ватный халат;
- \$В камзол;
- \$С кафтан;
- \$Д пальто;
- \$Е чакман.

@14.К какой языковой семье относится таджикский язык?

- \$A дравидийской;
- \$B индоевропейской;
- \$C дардской;
- \$D семито-хамитской;
- \$E алтайской.

@15.В каком возрасте женили своих сыновей в Таджикистан?

- \$A в 14-16 лет;
- \$B в 17-18 лет;
- \$C в 12-13 лет;
- \$D в 15 лет;
- \$E в 11-12 лет.

@16. В каком возрасте женили своих сыновей в Киргизистан?

- \$A в 16-17 лет;
- \$B в 18-20 лет;
- \$C в 18-19 лет;
- \$D в 13-15 лет;
- \$E в 14-16 лет.

@17.После оплаты, какой части калыма мулла совершал бракосочетание?

- \$A после оплаты половины калыма;
- \$B после оплаты калыма полностью;
- \$C после оплаты двух третей калыма;
- \$D после оплаты четверти калыма;
- \$E после оплаты меньше половины размера калыма.

@18.Сколько видов приданное было у афганских девушек?

- \$A четыре вида;
- \$B три вида;
- \$C пять видов
- \$D два вида;
- \$E шесть видов.

@19.В знак согласия, что подарил тесть будущему зятю?

- \$A тюбетейку;
- \$B халат;
- \$C жилет;
- \$D рубахи;
- \$E платок.

@20.Через какого времени новобрачные вернулись в дом невесты?

- \$A через две недели;
- \$B через месяц;
- \$C через одного недели;
- \$D через год;
- \$E через трех недель.

@21.Сколько главных свадебных праздников было у афганских таджиков?

\$Атри;

\$В два;

\$Счетыре;

\$Дпять;

\$Ешесть.

@22.В каком возрасте выдавали своих девушек замуж персы?

\$Ав 11-12 лет;

\$Вв 13-14 лет;

\$Св 11-13 лет;

\$D в 15-16 лет;

\$Е в 10-11 лет.

@23.Когда своих сыновей женили персы?

\$Ав 18-20 лет;

\$Вв 17-18 лет;

\$С в 16-17 лет;

\$D в 14-15 лет;

\$Ев 19-20 лет.

@24.Что такое махр?

\$Акалым;

\$Вподарок матери невесты;

\$Сподарок отцу жениха;

\$Дподарок матери жениха;

\$Епредварительныеалименты женщине.

@25.В каком возрасте таджики выдавали своих дочерей замуж?

\$А 13-14 лет;

\$В12-16 лет;

\$С 17-18 лет;

\$D19-20 лет

\$Е в 11-12 лет.

@26.В каком возрасте узбеки вступали в брак?

\$А в 11 лет;

\$В в 12 лет;

\$С в 13 лет;

\$Dв 16 лет;

\$Е в 15 лет;

\$Е в 16 лет.

@27.В каком возрасте в киргизы выдавали своих дочерей замуж?

\$А в 12-13 лет;

\$В в 13-14 лет;

\$С в 14-15 лет;

\$D в 15-16 лет;

\$Е в 17-18 лет.

@28. Кто принимал новорожденного?

- \$A повивка;
- \$B поватиха;
- \$C медсестра;
- \$D акушерка;
- \$E врач.

@29. В каком возрасте над мальчиками совершали обрезание бедуйны?

- \$A в 2-3 года;
- \$B 3-7 лет;
- \$C 7-8 лет;
- \$D 8-9 лет;
- \$E 9-10 лет.

@30. Когда феллахи совершали над мальчиками обрезание феллахи?

- \$A в 5-6 лет;
- \$B 6-7 лет;
- \$C 10-12 лет;
- \$D 7-8 лет;
- \$E 8-9 лет.

@31. Какое качество больше всего у человека ценят таджики?

- \$A смелость;
- \$B хитрость;
- \$C правдивость;
- \$D способность;
- \$E искренность.

@32. Когда возник ислам?

- \$A в 7 в.;
- \$B в 8 в.;
- \$C в 9 в.;
- \$D в 4 в.;
- \$E в 6 в.

@33. Сколько основных течений было в исламе?

- \$A три;
- \$B два;
- \$C четыре;
- \$D пять;
- \$E шесть.

@34. Когда ислам делился на суннизм и шиизм?

- \$A в 8 в.;
- \$B в 9 в.;
- \$C в 7 в.;
- \$D в 11 в.;
- \$E в 6 в.;

@35. Когда сформировался ортодоксальный ислам?

- \$A в 8-9 вв.;

\$B в 7-8 вв.;

\$C в 10-11 вв.;

\$D в 9-10 вв.;

\$E в 11-12 вв.;

@36.Сколько столпов в исламе?

\$Адва;

\$B три;

\$C четыре;

\$Dшесть;

\$Епять.

@37.Когда возник суннизм?

\$A в V в.;

\$B в VII в.;

\$C в IX в.;

\$D в X в.;

\$E в XI в.

@38.Когда возник шиизм?

\$Ав VII в. н.э.;

\$Bв VIII в. н.э.;

\$Cв IX в. н.э.;

\$D в X в. н.э.;

\$E в XI в. н.э.

@39.Какой день считался праздничным днем для мусульман?

\$Авоскресенье;

\$Bчетверг;

\$Cвторник;

\$Dсреда;

\$Епятница.

@40.Какой праздник считался главным народным праздником в Центральной Азии?

\$АНавруз;

\$BМехргон;

\$CСада;

\$DРамадан;

\$EКурбан.

@41.Что является главным атрибутом Навруза?

\$А украшение стола мясными блюдами;

\$Bукрашение праздничного стола семью вещами;

\$Cукрашение стола мучными блюдами;

\$Dукрашение стола овощами;

\$Eукрашение стола тортами.

@42.С чем был связан Навруз?

\$Ас лунным календарем;

\$B с путешествия пророка Мухаммада;

- \$C с солнечным календарем;
- \$D с рождением пророка Мухаммада;
- \$E с осенним равноденствием.

@43. Какой театр больше всего был распространен в Иране?

- \$A театр теней;
- \$B народный театр;
- \$C страдальный театр;
- \$D кукольный театр;
- \$E театр сатиры.

@44. С какого месяца начинается мусульманский год?

- \$A сафар;
- \$B первый раби;
- \$C первый джумада;
- \$D шаввал;
- \$E мухаррам.

@45. С чем был связан лунный календарь хиджры?

- \$A с паломничества Мухаммада;
- \$B со смертью Мухаммада;
- \$C с рождением Мухаммада;
- \$D с появлением ислама;
- \$E со смертью Хусейна.

Бакалавр получает 45 тестовых заданий. В них содержится пять вариантов формы ответов, из которых необходимо выбрать один правильный.

Критерии оценки тестовых заданий

- «5» - (отлично) – более 90% правильных ответов;
- «4» - (хорошо) – более 75 % правильных ответов;
- «3» - (удовлетворительно) – менее 70% правильных ответов;
- «2» - (неудовлетворительно) - менее 50 % правильных ответов.

Составитель: к.и.н., доцент Нурова Х.С.