

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

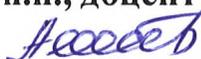
Факультет «Истории и международных отношений»

Кафедра «Зарубежного регионоведения и внешней политики».

Утверждаю

Зав. кафедрой ЗР и ВП

к. и.н., доцент Абдубасиров А.А.



протокол заседания кафедры № 4 от 29.11. 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Этносоциология

Направление подготовки - 39.03.01 Социология

Профиль подготовки - Общая социология

Форма обучения - очная

Уровень подготовки: бакалавр

Душанбе – 2024 год.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
По дисциплине **ЭтНОСОЦИОЛОГИЯ****

№ п / п	Контролируемые разделы, темы*	Формируемые компетенции*	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства*	
				Количество тестовых заданий / вопросов к экзамену / зачету / зачету (с оценкой)	Другие оценочные средства Вид
1.	Зарубежная этносоциология: истоки, влияние, школы, направления, тенденции	УК- 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИУК-5.1. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, философско-этических и социально-политических систем.</p> <p>ИУК-5.2. Применяет основные категории исторической науки и социально-философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ.</p> <p>ИУК-5.3. Анализирует историю в контексте мирового исторического и культурного развития.</p> <p>ИУК-5.4. Сопоставляет общее в исторических тенденциях с особенностями, связанными с природно-географическими, социально-экономическими, религиозно-культурными, социально-политическими, социально-демографическими, условиями той или иной страны</p>		Дискуссия, коллоквиум, реферат зачет
2.	Гражданское и глобальное общество - первая производная от нации	ПК- 2 Способен применять базовые и профессионально-профилированные знания по основам социологической теории и методам социологического исследования в проектной	<p>ИПК-2.1. Использовать базовые знания в области составления научно-исследовательских и аналитических проектов в соответствии с нормативными документами;</p> <p>ИПК-2.2. Реализовывает социологические проекты в области изучения социальных процессов, институтов, явлений, социальных общностей, общественного поведения и сознания под</p>		Дискуссия, коллоквиум, реферат зачет

		деятельности при формулировании целей, постановки конкретных задач и их решений	руководством специалиста более высокой квалификации; ИПК-2-3. Организует и осуществляет коммуникации с научно-исследовательскими и/или образовательными, рекрутинговыми, информационно-аналитическими, консалтинговыми, маркетинговыми организациями для решения задач проекта под руководством специалиста более высокой квалификации.		
3.	Постобщество - феномен будущего	УК-5 ПК -2	ИУК-5.1. ИПК-2.1.		Дискуссия, коллоквиум, реферат зачет
			Всего:		

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
	Коллоквиум	Одна из форм проведения учебных занятий в вузе. Его основная цель – промежуточный контроль знаний студентов. Проверка качества усвоения пройденного материала и выявление недостаточно изученных вопросов помогают преподавателю скорректировать содержание последующих лекций так, чтобы устранить пробелы и избежать проблем в дальнейшем обучении.	Перечень вопросов и тестовых заданий
	Дискуссия	это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В настоящее время она является одной из важнейших форм образовательной и воспитательной деятельности, стимулирующей инициативность обучающихся, развитие их мышления.	Перечень вопросов для дискуссии
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
	Реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика рефератов
	Зачет	Форма итогового контроля	Перечень вопросов для итогового контроля

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ

Формируемые компетенции:

УК- 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК- 2 Способен применять базовые и профессионально-профилированные знания по основам социологической теории и методам социологического исследования в проектной деятельности при формулировании целей, постановки конкретных задач и их решений

Примерная тематика тем:

1. Гражданское общество как антитеза этноса.
2. Гражданское общество и нация. Фигура «Гражданина».
3. Принцип пацифизма.
4. Глобальное общество: Евросоюз, США. «Гражданин мира» и идеология прав человека.
5. Глобальноерайонирование планеты: богатый Север («Ядро»), бедный Юг («Периферия»), полу периферия.
6. Фукуяма и Хантингтон: конец истории и столкновение цивилизаций.
7. Трансформация языка: искусственный язык.
8. Постобщество, как форма отрицания общества.
9. Концепции постобщества: «постчеловек», «тело без органов», «человек-ризома», «киборг».
10. Социология клонов и сверхчеловек.
11. Археомодерн.
12. Этносоциология обществ
13. археомодерна.
14. Этнические конфликты.
15. Этносоциологический анализ этнических конфликтов.
16. Этнодемография, этномиграция и межэтнические браки.
17. Мультикультурализм.
18. Этносоциология смешанных браков и их виды.

Для подготовки к участию в дискуссии по данному вопросу магистрант должен:

- изучить теоретический и практический материал, ознакомиться со статистическими данными и соответствующими правовыми актами;
- изучить различные точки зрения экспертов и специалистов;
- сформулировать свою точку зрения и подготовить аргументацию для ее обоснования;
- обдумать альтернативные взгляды на указанную проблему и подготовить контраргументы.

Дискуссия по каждому из вопросов должна занимать 10-15 минут. Студенты, участвующие в дискуссии, должны отвечать по очереди, не перебивать друг друга, внимательно выслушивать позицию каждого отвечающего, рационально обосновывать свой доклад, уходить от эмоциональных ответов.

Требования к выступлениям:

1. Теоретический уровень знаний;

2. Качество ответов на вопросы;
3. Подкрепление материалов фактическими данными;
4. Практическая ценность материала;
5. Способность делать выводы;
6. Способность отстаивать собственную точку зрения;
7. Способность ориентироваться в представленном материале;
8. Степень участия в общей дискуссии.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;
- неструктурированное, нестройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

Составитель: Рахмонов А.С.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОЛОКВИУМУ

Формируемые компетенции:

УК- 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК- 2 Способен применять базовые и профессионально-профилированные знания по основам социологической теории и методам социологического исследования в проектной деятельности при формулировании целей, постановки конкретных задач и их решений

Коллоквиум – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний. Коллоквиум представляет собой мини-экзамен, проводимый с целью проверки и оценки знаний студентов после изучения большой темы или раздела в форме опроса или опроса с билетами. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Примерная тематика тем:

1. Этническое меньшинство.
2. Европейские этносы.
3. Иммигранты и толерантность в европейском обществе.
4. Этническая политика и «культурный шок».
5. Способы преодоления культурного шока.
6. Источники многокультурности США: расовое многообразие, полиэтничность и многонациональность.
7. Иммиграция как основной источник расового и этнического многообразия.
8. Расовая категоризация в США.
9. Концепция аккультурации и «американского плавильного котла». Иммиграционная политика США: основные этапы. Социология негритюда в США. Этнические особенности развитых и развивающихся стран.
10. . Основные языковые семьи современной России: индоевропейская, урало-юкагирская, алтайская, кавказская, палеоазиатская.
11. Этническая карта России.
12. Зоны межэтнической напряженности.
13. Типы национализма.
14. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года.

Критерии оценки коллоквиума:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

Составитель: Рахмонов А.С.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ

Формируемые компетенции:

УК- 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК- 2 Способен применять базовые и профессионально-профилированные знания по основам социологической теории и методам социологического исследования в проектной деятельности при формулировании целей, постановки конкретных задач и их решений

1. Основные понятия этносоциологии;
2. Принципы расовой, национальной, этнической, религиозной толерантности;
3. Основные особенности этнической картины мира
4. Этнические факторы социального развития, социальная обусловленность функционирования этнических общностей.
5. Этнические факторы социального развития, социальная обусловленность функционирования этнических общностей
6. Самоопределение человека в различных типах этнокультурных систем
7. Социальная культура этнических общностей
8. Этносоциальные проблемы производственной деятельности и социальной мобильности; этнические аспекты миграционных процессов
9. Культурный примордиализм.
10. Конструктивистская парадигма в исследовании нации.
11. Инструментализм (этнос в современных полиэтнических обществах).
12. Теория этноса С.М. Широкогорова.
13. Пассионарная теория этногенеза Л.Н. Гумилева.
14. Вклад современных российских ученых в развитие этносоциологической проблематики.
15. Этнические аспекты социальной стратификации.
16. Модели этносоциальной стратификации.
17. Этносоциальная дифференциация в российском обществе.
18. Конструктивистская концепция нации.
19. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года: итоги реализации и новые вызовы.
20. Теория культурных измерений Г. Хофстеде.
21. Теория моноактивных, полиактивных и реактивных культур Р.Д. Льюиса.
22. Концепция высоко- и низкоконтентуальных культур Э. Холла.
23. Гражданская нация: проблема формирования российской идентичности.
24. Национализм и формирование гражданской идентичности в Российской Федерации.
25. Динамика гражданской идентичности: 1990-2010-е гг.
27. Понятие о «национальном характере».
28. Познавательные процессы и культура.
29. Этнос и культура как психологический феномен.
30. Модели «плавильного котла» и «мультикультурализма»: сходства и различия.
31. Сущность, структура и типы этнической толерантности.
32. Межэтническое взаимодействие как разновидность социального взаимодействия.
33. Понятие и характеристика этнических стереотипов.
34. Этнические установки и их функции.
35. Этнические предрассудки: структура и происхождение.
36. Типология и основные направления в исследовании этнических конфликтов.

37. Методы предотвращения и разрешения этнических конфликтов.
38. Влияние этнической миграции на изменение социальной структуры общества.
39. Стратегии управления этнической миграцией.
40. Особенности российской диаспоры за рубежом.

Реферат студента — это самостоятельная письменная работа на тему, или предложенную преподавателем, или выбранную самостоятельно. Цель - развитие навыков самостоятельного творческого мышления. Реферат выражает индивидуальную позицию автора, ему свойственны образность, афористичность и парадоксальность, уместны примеры, аналогии и параллели из личного опыта. В реферат принято использовать сравнения, яркие цитаты, статистические данные, исторические события. Украшают реферат неожиданные выводы, резкие повороты и интересные переходы.

Реферат состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении формулируется вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. Избегайте вопросов, которые ведут к описанию (что, где, когда). Ставьте вопросы, которые позволяют вам давать объяснение (почему, как). Например, «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?». Не следует ставить такие вопросы, на которые нет ответа. Кроме того, вам необходимо показать, чем этот вопрос интересен именно для вас. Во введении вы формулируете тезис – короткий ответ на поставленный вами вопрос. Основная цель реферата - заинтересовать читателя, донести до него точку зрения автора, заставить задуматься над прочитанным, сделать свои собственные выводы по исследуемым вопросам. Цель введения – привлечь внимание, поэтому реферат вы можете начать, например с интересной, захватывающей информации.

Основная часть представляет собой анализ, т.е. содержит доказательства, которые вы приводите в подтверждение выдвинутого тезиса. При этом необходимо указать источники своих доказательств. Нельзя ссылаться на работы, которые автор реферата не читал сам. Все положения и доказательства должны быть взаимосвязаны друг с другом.

Нельзя забывать, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. В основной части могут быть рассмотрены и опровергнуты контраргументы. В этом случае вы должны продемонстрировать, почему ваше объяснение лучше подходит к имеющимся фактам.

Необходимо быть внимательным к теме и типу заданного реферата. Исходя из типа реферата, вы определяете свою задачу. Например, если вы пишете реферат причина-следствие, то необходимо описать причины проблемы, благодаря которым она появилась, а также следствия. Анализ причин и следствий составляет основную часть такого типа реферата.

Заключение подытоживает реферат. Методы, рекомендуемые для составления заключения - цитата, впечатляющее утверждение. Важно, чтобы у читателей сохранялся интерес к вашему исследованию. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий реферат элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. Можно завершить реферат вопросом читателю.

Объем реферата не должен превышать 10 страниц машинописного текста. Реферат представляет собой одну из форм контроля, которая позволяет оценивать знания студента по какому-то вопросу (проблеме), его навыки грамотного и четкого изложения своих мыслей, умение структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Качество реферата определяется по следующим критериям:

- 1) знание и понимание теоретического материала;
- 2) анализ и оценка информации;
- 3) построение суждений;
- 4) оформление работы.

Задание по написанию реферата считается выполненным в случаях, если:

- реферат написан самостоятельно;
- студент использует понятия в соответствии с темой, приводя соответствующие примеры;
- студент грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- мысли изложены ясно и четко, доказательства логично структурированы;
- студент приводит альтернативные точки зрения и дает им личную оценку;
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- в работе соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Критерии оценки:

- *оценка «отлично»* - выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление выполнено в соответствии с требованиями;
- *оценка «хорошо»* - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении работы;

- *оценка «удовлетворительно»* - задание выполнено на 50%, работа не в полной мере соответствует требованиям;
- *оценка «неудовлетворительно»* - задание выполнено менее, чем на 50%, работа переписана (скачана) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

- **Титульный лист реферата**

-

- **МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
- **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**
- **МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

-

- **Факультет Истории и международных отношений**
- **Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики**

-

-

- **РЕФЕРАТ**

- **на тему: «Этносоциология народов Центральной Азии»**

-

-

-

-

- **Выполнил(а)**

-

- **Ф.И.О. магистрант(полностью),**
- **группа, направление подготовки**

-

-

- **Руководитель:**

-

- **Ф.И.О. (полностью) преподавателя**

-

-

-
-
-
-

• Душанбе 20 ____ г.

• **1. Титульный лист реферата**

- Для реферата должна быть оформлена титульная страница. На ней указывается официальное название организации (сверху по центру), тема реферата (по центру листа), авторы (в правой нижней части страницы), город и год выполнения реферата (снизу по центру строки). При этом используется шрифт Times New Roman 14 пт, строчные буквы.
- Для написания названия реферата можно использовать также ПРОПИСНЫЕ буквы, полужирное начертание. В названии не допускается использование переносов, а также не должно быть предлогов «висящих» в конце строки.
- Абзацный отступ на титульной странице не используется.
- Номер страницы не ставится, но учитывается.

• **2. Как оформить содержание**

- Содержание.....2
- Вводная часть.....3
- Основное содержание реферата.....4-7
- Заключительная часть (выводы).....8
- Список литературы10

•

• **3. Содержание (оглавление) реферата**

- Оглавление следует сразу за титульной страницей, содержит сведения о разделах и подразделах реферата и страницах, на которых они располагаются. Шрифт Times New Roman 14 пт, допускается применение как строчных, так и прописных букв. Допускается не оформлять содержание, если текст доклада небольшой по объему и не разбит на разделы.

• **4. Оформление текста реферата**

- Текст реферата оформляется шрифтом Times New Roman 14 пт. или 12 пт. Для написания основного текста допускается применение только строчных букв.

- По всему тексту должен применяться абзацный отступ, который составляет 1,25 см. Чаще всего используется полуторный межстрочный интервал, но допускается применение одинарного.
- Точка после названий глав не ставится. В названии глав могут применяться прописные буквы, полужирное начертание.
- **5.Оформление иллюстраций в реферате**
- *Оформление рисунков, изображений, в том числе диаграмм и схем*
- К иллюстрациям относятся схемы, графики, диаграммы, рисунки и фотографии. Если в тексте доклада присутствует несколько иллюстраций, они должны быть пронумерованы.
- Каждая иллюстрация должна иметь информативное и точное название. Название располагается под иллюстрацией по центру строки и начинается со слов: «Рисунок 1 – ». Далее следует само название с заглавной буквы.
- Выравниваются иллюстрации по центру и располагаются сразу после текста, в котором они упоминаются. Можно располагать иллюстрации в виде приложения в конце основного текста реферата, приложив обязательно список иллюстраций.
- **6.Оформление таблицы в реферате**
- В таблицах допускается использовать шрифт 10 или 12 пт. Каждая таблица должна иметь номер и название, начинающееся со слов: «Таблица 1». Название располагается сверху от таблицы.
- Таблицы располагаются в тексте сразу за их упоминанием в тексте или же в приложении к реферату.
- **7.Оформление списка литературы**
- Коваленко Г.В. Внешняя политика государств постсоветской Центральной Азии в контексте глобальных процессов // Сб. мат-лов Междунар. научн. конф. «Стратегические ориентиры политики государств Центральной Евразии в условиях глобализации и регионализации» (Сборник научных статей). - Душанбе: РТСУ,2019. (0,6 п.л.)
- Мухаев Р.Т. Геополитика— [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.unity-dana.ru> (дата обращения 02.04.2020).
- Sharopov O.M. Conflict: Practices in Management. —Dushanbe: RTSU, 2021. — 157 p.
- **8.Оформление списка использованных источников**
- Оформление списка источников регламентировано ГОСТ Р 7.0.5-2008.

- Для книг должны быть указаны: фамилия и инициалы авторов, название, место издания, издательство, год издания количество страниц.
- Для статей из журналов указывается фамилия и инициалы авторов, название статьи, название журнала, год изданий, номер выпуска и страницы, на которых расположена статья.
- Список литературы располагается в алфавитном порядке.
- В тексте реферата должны быть указаны ссылки на источники с указанием в квадратных скобках номера соответствующего источника.
- При написании реферата первую очередь необходимо уделять внимание его информативности, лаконичности и доступности изложения.

Составитель: Рахмонов А.С.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Формируемые компетенции:

УК- 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК- 2 Способен применять базовые и профессионально-профилированные знания по основам социологической теории и методам социологического исследования в проектной деятельности при формулировании целей, постановки конкретных задач и их решений

1. Предмет этносоциологии. История научной дисциплины; связь с другими «теориями среднего уровня».
2. Дискуссионность центральной категории этносоциологических исследований – понятия этнос. Основные подходы в трактовке понятий этнос и этничность. Функции этничности.
3. Понятия этническая самоидентификация и этническая идентичность. Основания этнической идентичности. Факторы изменения этнической идентичности.
4. Формирование этнической самоидентификации: гипотезы, стратегия исследования и основные результаты построения качественной регрессионной модели этнической идентичности.
5. Основные теории этноса
6. Примордиалистская теория этноса: основные направления и центральные положения.
7. Инструменталистская трактовка этничности.
8. Конструктивистский подход к пониманию этничности.
9. Концепция этногенеза Л. Н. Гумилева. Понятие этноса. Этническая систематика: уровни и типы этнических систем.
10. Формы межэтнических отношений.
11. Этнические конфликты: классификация и причины возникновения.
12. Этноконфликты в различные исторические эпохи.
13. Причины этноконфликтов.
14. Роль международных организаций в урегулировании этнических конфликтов.
15. Этнические аспекты миграционных процессов.
16. Профессиональная и брачная миграция в современной России и за ее пределы.
17. Психологическая трансформация этнической идентичности мигрантов. Понятие маргинальной этничности.
18. Этническая идентичность в переписях населения.
19. Социокультурная теория этноса.
20. Теория культурных кругов
21. Биосоциальный подход.
22. Этнофеноменология.

23. Типологизация этносов. Степень дифференциации культуры.
24. Специфика этносоциологической методологии.
25. Этнометодология и методология этносоциологии.
26. Значение этносоциологических методов при изучении архаических и традиционных обществ.
27. Принципы построения программы этносоциологического исследования.
28. Специфика исследований этнических факторов в современных обществах.
29. Этнос в русской социологии (М.М. Ковалевский, П.А. Сорокин)
30. Русская этнография
31. Русский структурализм (В.Я. Пропп, В.В. Иванов, В.Н. Топоров)
32. Современные российские этносоциологические школы и направления.
33. Немецкая этносоциологическая школа.
34. Французская этносоциологическая школа.
35. Английская этносоциологическая школа.
36. Американская этносоциологическая школа.
37. Особенности межэтнических отношений в социальном измерении: установки, ориентации, действия.
38. Три подхода к исследованию процессов в этносе: этностатика, этнодинамика и этнокинетика.
39. Теории этнического неравенства.
40. Виды этнической дискриминации.
41. Этносоциальная дистанция.
42. Современная сущность понятия «нация».
43. Национализм как идеология и как инструмент создания нации.
44. Сущность гражданского (государственного) и этнического (культурного) национализмов.
45. Особенности нациестроительства на постсоветском пространстве.
46. Какие функции, элементы и характеристики этнокультуры Вы знаете?
47. Охарактеризуйте стадии развития культурного шока.
48. Каково влияние этнокультурной дистанции на выраженность культурного шока?
49. Основные направления исследования этнической идентичности.
50. Теории идентичности.
51. Национальная, гражданская, этническая идентичность.
52. Трансформация этнической идентичности.
53. Чем отличается интеллект в разных культурах?
54. В чем заключаются концепции базовой и модальной личности?
55. Каковы межкультурные особенности восприятия и памяти?
56. Охарактеризуйте вербальное и невербальное общение в разных культурах.
57. Каковы особенности и структура межэтнической толерантности?
58. В чем заключается специфика межэтнического взаимодействия?
59. Какие Вы знаете виды межэтнического взаимодействия?
60. Охарактеризуйте основные параметры социального взаимодействия.
61. Каковы факторы, влияющие на содержание этнических стереотипов?
62. В чем состоят функции и параметры этнических стереотипов?
63. Каковы структура и происхождение этнических стереотипов?
64. Понятие этнического конфликта.
65. Причины межэтнической враждебности и напряженности.
66. Функции этнических конфликтов, их структурные элементы.
67. Стадии развития этнических конфликтов.
68. Психологическая, социокультурная и экономическая адаптация в

- иноэтнической среде.
69. Этапы процесса адаптации.
 70. Последствия межкультурной адаптации.
 71. Охарактеризуйте факторы этнических миграций.
 72. Какие изменения происходят в социальной структуре общества результате миграции?
 73. Миграционная политика и ее основные инструменты.
 74. Какие новые характеристики этнической миграции появились в XXI веке?
 75. Теоретические подходы к исследованию межэтнических браков.
 76. Проблемы межэтнических браков.
 77. Рождаемость в межэтнических браках и ее влияние на демографические показатели.
 78. Социологические исследования межэтнических браков.
 79. Особенности межэтнических браков и демографической ситуации в современной России.
 80. Типовые контрольные задания или иные

Составитель: Рахмонов А.С