

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»
Декан естественно-научного факультета
 Д.С. Муродзода
«29» 08 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Социальная экология»

Направление подготовки 06.03.01 «Биология»

Профиль подготовки: «Общая биология»

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе 2025

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм (уровень бакалавриата)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 516 от 8 июня 2017 года.

При разработке рабочей программы учитываются:

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению туризм;
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Туризм и сервис» протокол

№ 1 от 29.08 2025г.

Рабочая программа утверждена УМС
_____, протокол № 1 от 28
08 2025 г.

Зав. кафедрой к.т.н., доц.



Даниярова Ф.И.

Зам. пред. УМС факультета



Халимов И.И.

Разработчик к.э.н., доц.



Шодиева З.Н.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	практические занятия (КСР, лаб.)		
Шодиева З.Н.				РТСУ, 303 А каб.

1. Цели и задачи изучения дисциплины:

1.1. Цель курса

- ознакомление студентов с предметом социальной экологии, её понятиями, а также объектами её изучения;
- развить и повысить уровень теоретических и практических экологических знаний студентов;
- развить и преумножить экологический словарный запас студентов путём изучения экологической терминологии.

1.2. Задачи курса:

- ознакомить студентов с основами общей и социальной экологии, экологии человека, природопользования, экологической педагогики;
- обеспечить непрерывность и преемственность экологического образования на стадиях общеобразовательной и профессиональной подготовки;
- повысить уровень профессиональной компетентности студентов посредством установления системы межпредметных связей содержания курса с содержанием профилирующих дисциплин.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Требования к результатам освоения программы бакалавриата по направлению подготовки:

Код	Результат освоение ООП	Перечень планируемых результатов обучение	Вид оценочно-го средства
Опк-10	способность применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы	Знать: закономерности, особенности и разнообразие стратегий выживания разных групп организмов, взаимодействий организмов друг с другом и со средой обитания; биологические и социально- демографические аспекты экологии человека; методологию и методы исследований в экологии человека; роль и последствия антропогенного воздействия на живую природу и окружающую человека среду	Реферат собеседование

		Уметь: использовать индикационные особенности растений для определения состояния растительных сообществ и окружающей среды, экологических условий и состояния различных экосистем; оперировать знаниями о совокупном действии абиотических и биотических факторов в поведении, формообразовании, географическом распространении животных, о влиянии антропогенного фактора на фенотипическом и популяционном уровнях; оперировать знаниями об адаптационных возможностях человеческого организма к действию факторов окружающей среды абиотического, биотического и социального происхождения; устанавливать взаимосвязь между экологическим состоянием территории и факторами экологического риска	Творческое задание
		Владеть: методами популяционного мониторинга экологического состояния окружающей среды, навыками обработки и анализа экологических данных; пользоваться экологической терминологией основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области Экологии человека при мониторинге морфо-функциональных, психофизиологических и социальных механизмов адаптации человека; навыками работы с современной аппаратурой, умением анализировать полученные результаты, делать на их основе правильные выводы	Завершающий этап (умения)
ОПК-13	готовность использовать правовые нормы исследовательских работ и авторского права, а также законодательства Российской Федерации в области охраны природы и природопользования	Знать: способы анализа имеющейся информации; этические принципы в научно-исследовательской деятельности; требования к оформлению научно-технической информации; порядок внедрения научных исследований и разработок; систему природоохранного и природно-ресурсного законодательства, включая ратифицированные международные договоры и документы; положения Конституции Российской Федерации и Республики Таджикистан по вопросам пользования природными ресурсами и охраны окружающей природной среды и среды обитания	Реферат, Собеседование

		Уметь; выполнить анализ, систематизацию и обобщение информации по теме исследований; сравнить результаты исследований с отечественными и зарубежными аналогами; выполнять анализ научной практической значимости проводимых исследований; разработать и поддерживать систему юридического сопровождения природоохранной деятельности хозяйствующего субъекта; отстаивать природоохранные интересы на предприятии, в органах управления и иных органах, профессионально защищать права граждан на благоприятную окружающую среду	Творческое задание
		Владеть; методами самостоятельного анализа имеющейся информации; навыками оформления результатов научных исследований; способами защиты информации навыками применения нормативно-правовых актов в практической работе по охране окружающей среды и сохранении природных ресурсов	Прослушивание и анализ выступления
ОПК-14	способность и готовность вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии	Знать: теоретические и методологические принципы основных положений биологических и экологических наук; об актуальных проблемах биологии и экологии; приемы ведения профессиональных споров и дискуссий	Реферат собеседование
		Уметь: применять и использовать полученные знания для выбора направления дискуссии; вести дискуссию по актуальным проблемам биологии и экологии; анализировать и обосновывать свои суждения	Задание и обсуждение
		Владеть: приемами ведения дискуссии по социальнозначимым проблемам биологии и экологии; приемами сбора и анализа информации в области биологии и экологии для аргументирования своей точки зрения; приемами составления таблиц, графиков и их анализом для приведения доказательной базы в профессиональном споре, дискуссии	Прослушивание и анализ выступлений

ПК-7	способность использовать знание основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества	Знать: показатели качества образования; нормативные документы, определяющие качество современного образования; принципы педагогического контроля; виды и формы контроля организации контроля; традиционные и инновационные средства оценивания результатов обучения (собеседование, анкетирование, опрос, контрольная работа, зачет, экзамен).	Реферат собеседование
		Уметь: анализировать учебную и учебно-методическую литературу и использовать ее для построения собственного изложения программного материала; характеризовать показатели качества образования	Задание и обсуждение
		Владеть: компетентным подходом к оценке качества образования; методами работы с источниками информации; навыками самообразования и самоконтроля.	Прослушивание и анализ выступлений

1.4. По результатам освоения дисциплины студент должен:

знать:

- исторический аспект взаимоотношений природы и общества;
- этапы развития биосферы и ноосферы, основные постулаты Учения В.И. Вернадского о биосфере, особенно ноосфере;
- Основы учения В.И. Вернадского о биогеохимической роли живого вещества, роли человека в эволюции биосферы;
- особенность экосистемы и особенно урбо экосистемы;
- компоненты биосферы, глобальный масштаб биогеохимических процессов важнейших химических элементов и роль человеческого общества в них;
- среда человека и её элементы, индустриальное и постиндустриальное общество;
- особенности влияния химических загрязнений различной природы на отдельные организмы и на общество в целом;
- адаптация человека к естественной и социальной среде;
- Основные законы и концепции экологии;
- Экологические основы рационального природопользования;
- Системы природопользования.
- элементы экологической этики, культуры, воспитания и образования;
- глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения;
- концепция устойчивого развития.

уметь:

- давать оценку экологических последствий деятельности человека (в том числе в профессиональной области);
- применять экологические принципы охраны природы и правила экологической культуры в бытовых, производственных социальных ситуациях.

Выработка перечисленных умений у студентов позволяет им гибко оперировать понятиями и фактами, совершая такие мыслительные действия, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, установление взаимосвязей, умозаключение и формирование выводов мировоззренческого характера.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Программа курса «Социальная экология» соответствует требованиям образовательных программ по специальностям 060301. «Биология» и государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Курс «Социальная экология» направлен на развитие у студентов общей экологической культуры личности, а также на совершенствование профессионально-педагогической культуры будущих специалистов через ознакомление с основами организации и функционирования социоприродных систем, принципами взаимодействия человека, общества и природы, закономерностями функционирования и развития человека в жизненной среде, концептуальными основами экологического образования и воспитания.

Дисциплина «Социальная экология» относится к циклу факультативных дисциплин. Студенты, обучающиеся по данной программе должны иметь знания и практические навыки по общей экологии в соответствии с требованиями к студентам высших учебных заведений. Она является базовой дисциплиной (Б1.В.ОД.13), изучается в 8 семестре и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами ООП, указанных в таблице 1.

Таблица 1.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	Наука о земле (геология, география)	1	Б1.Б.11
2.	Общая биология	2	Б1.Б.12
3.	Естественно-научные основы эволюции природы	3	Б1.Б.28
4.	Экология и рациональное природопользование	5	Б1.Б.27
5.	Философия	4	Б1.Б.1
6.	Психология и педагогика	4	Б1.Б.5
7.	Биогеография	5	Б1.В.ОД.8
8.	Теория эволюции	7	Б1. Б.25
9.	Учение об экосистемах и биосфере	7, 8	Б1.В.ОД.11

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1,2, 3, 4, 5, 6, 7 указанных в таблице 1. Дисциплина 8 относится к группе «входных» знаний, вместе с тем определенная ее часть изучается параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания). Дисциплина 9 взаимосвязана с данной дисциплиной, она изучается параллельно.

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины «Социальная экология» составляет 2 зачетных единиц, всего 72 часа, из которых: лекции- 16 часа, практические занятия- 16 часа, КСР – 8 часов, всего часов аудиторной нагрузки - 40 часов, самостоятельная работа - 32 часов. Зачет 8-й семестр.

3.1. Структура и содержание теоретической части курса (16 ч.)

Тема 1. Становление социальной экологии и ее предмет (2 ч.).

Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней. Возникновение и развитие экологии и затем социальной экологии как науки. Отношение социальной экологии к другим наукам: биологии, географии, социологии.

Тема 2. Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты (2 ч.).

Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия. Человечество как многоуровневая иерархическая система. Важнейшие характеристики человека как субъекта социально-экологического взаимодействия: потребности, адаптивность, механизмы адаптации и адаптированность. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия. Классификации компонентов среды человека. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики.

Тема 3. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации (2 ч.).

Взаимоотношения природы и общества: исторический аспект. Этапы становления взаимоотношений природы и общества: охотничье-собираТЕЛЬская культура, аграрная культура, индустриальное общество, постиндустриальное общество. Их характеристика.

Тема 4. Глобальные проблемы человечества и пути их решения (2 ч.).

Рост численности населения, «демографический взрыв». Ресурсный кризис: земельные ресурсы (почва, минеральные ресурсы), энергетические ресурсы. Возрастание агрессивности среды: загрязнение вод и атмосферного воздуха, рост патогенности микроорганизмов. Изменение генофонда: факторы мутагенеза, дрейф генов, естественный отбор.

Тема 5. Поведение человека в естественной и социальной среде (2 ч.).

Поведение человека. Уровни регуляции поведения: биохимический, биофизический, информационный, психологический. Активность и реактивность как фундаментальные составляющие поведения. Потребности как источник активности личности. Группы и виды потребностей и их характеристика. Характеристика экологических потребностей человека. Адаптация человека в естественной и социальной среде. Виды адаптации. Своеобразие поведения человека в естественной и социальной среде. Поведение человека в естественной среде. Характеристика научных теорий влияния среды на человека.

Тема 6. Экология жизненной среды (2 ч.).

Элементы жизненной среды человека: социально-бытовая среда (городская и жилищная среды), трудовая (производственная) среда, рекреационная среда. Их характеристика.

Тема 7. Элементы экологической этики (2 ч.).

Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы. Предмет экологической этики. Природа как ценность. Субъектно-этический тип отношения к природе. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип.

Тема 8. Элементы экологической культуры (2 ч.).

Понятие экологической культуры личности. Типы экологической культуры. Педагогические условия ее формирования. Экологическое воспитание личности. Развитие экологического образования в России. Современное содержание экологического образования. Школа как основное звено экологического образования. Структура экологического образования будущего учителя. Экологизация образования. Характеристика экологизации образования за рубежом.

3.2. Структура и содержание практической части курса (16 ч.)

Занятие 1. Возникновение социальной экологии. Предмет и объекты социальной экологии (2 ч.).

Занятие 2. Воздействие факторов среды на человека. Адаптация человека к окружающей среде и ее изменениям (2 ч.).

Занятие 3. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества: идеал ноосферы и концепция устойчивого развития (2 ч.).

Занятие 4. Рациональное природопользование. Классификация природных ресурсов по их истощаемости (2 ч.).

Занятие 5. Поведение человека в социальной среде. Организационное поведение. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях (2 ч.).

Занятие 6. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды (2 ч.).

Занятие 7. Антропоцентризм и натуροцентризм (2 ч.).

Занятие 8. Экологическое воспитание и образование (2 ч.).

3.4. Содержание контролируемой самостоятельной работы (КСР-8 ч.)

Задание 1. Социальная среда человека и её элементы (2 ч.).

Задание 2. Современные социально-экологические проблемы (2 ч.).

Задание 3. Экологическая культура и этика (2 ч.).

Задание 4. Экологическое воспитание и образование (2 ч.).

График проведения курса					
Недели	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Литературы
		Лек.	Пр.	КСР	
1	Предисловие. Предмет социальной экологии и её отношение к другим наукам. Развития экологических представлений людей с древнейших времён до наших дней. Основные понятия социальной экологии	2	2		1-5
2	Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.	2	2	2	1-5
3	Взаимоотношения природы и общества: исторический аспект. Охотничье-собираТЕЛЬСкая культура. Аграрная культура. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество, идеал ноосферы и концепция устойчивого развития.	2	2		1-5
4	Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения. Рост численности населения. Ресурсный кризис. Возрастание агрессивности среды. Изменение генофонда.	2	2	2	1-5
5	Поведение человека в естественной и социальной среде. Характеристика экологических потребностей. Адаптация человека к естественной и социальной среде. Своеобразие поведения в естественной и социальной среде. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.	2	2		1-5
6	Экология жизненной среды. Социально-бытовая среда. Трудовая среда. Рекреационная среда.	2	2	2	1-5
7	Элементы экологической этики. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы. Антропоцентризм и натуроцентризм.	2	2		1-5
8	Субъективное отношение к природе и его разновидности. Экологическое сознание. Проблема формирования экологической культуры. Экологическое образование и воспитание. Экологизация образования.	2	2	2	1-5
Промежуточный контроль					
Итоговый контроль - зачёт					
	Итого по семестру	16	16	8	

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

4.1. План график самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Объём СРС в часах	Темы СРС	Форма и вид результатов СРС	Форма контроля
1	4	Освоение природы человеком	Конспект, презентация	Опрос, выступление
2	4	Становление экологического сознания	Конспект, презентация	Опрос, выступление
3	4	Экологический кризис и пути его преодоления	Конспект, презентация	Опрос, выступление
4	4	Сущность антропоцентризма и его общая характеристика	Конспект, презентация	Опрос, выступление
5	4	Сущность натурацентризма и его общая характеристика	Конспект, презентация	Опрос, выступление
6	4	Становление ноосферы и перспективы человечества	Конспект, презентация	Опрос, выступление
7	4	Глобальные экологические проблемы человечества	Конспект, презентация	Опрос, выступление
8	4	Концепция устойчивого развития	Конспект, презентация	Опрос, выступление

4.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствующим развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- ✓ систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- ✓ углубления и расширения теоретических знаний;
- ✓ формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- ✓ развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- ✓ формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- ✓ развития исследовательских умений.

Образовательное учреждение самостоятельно планирует объём внеаудиторной самостоятельной работы по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю, исходя из объёмов максимальной и обязательной учебной нагрузки обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.

Объём времени, отведённый на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в учебном плане – в целом по теоретическому обучению, по циклам, дисциплинам, по профессиональным модулям и входящим в их состав междисциплинарным курсам;
- в программах учебных дисциплин профессиональных модулей с распределением.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Содержание разделов методических указаний.

Тема «Выполнение реферата».

Цель реферата: привить обучающимся навыки самостоятельного исследования той или иной проблемы управления ассортиментом групп непродовольственных товаров.

Исходные требования: Выбор темы реферата определяется обучающимися самостоятельно в соответствии с «Перечнем тем рефератов».

Обучающиеся вправе самостоятельно выбрать любую тему реферата, выходящую в рамки «Перечня ...», которая, на них взгляд, представляет интерес для исследования, при условии ее предварительного согласования с преподавателем и последующего утверждения.

При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, следует систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме привлекается несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. В учебных заведениях доклады содержательно практически ничем не отличаются от рефератов и являются зачётной работой.

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объём реферата, как правило, от 5 до 15 машинописных страниц. Темы реферата разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеются новейшая научная информация.

Структура реферата:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (даётся постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристики используемой литературы).

4.4. Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценок внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность обще учебных умений;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и чёткость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение чётко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать её.

Критерии оценки самостоятельной работы студентов:

Оценка «5» ставится тогда, когда:

- студент свободно применяет знания на практике;
- не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
- студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизменённые вопросы;
- студент усваивает весь объём программного материала;
- материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

Оценка «4» ставится тогда, когда:

- студент знает весь изученный материал;
- отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- студент умеет применять полученные знания на практике;
- в условных ответах не допускает серьёзных ошибок, легко устраняет определённые неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;
- материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Оценка «3» ставится тогда, когда:

- студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;
- предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на

воспроизводящие вопросы;

- материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

Оценка «2» ставится тогда, когда:

- у студента имеются отдельные представления об изученном материале, но все же, большая часть не усвоена;

- материал оформлен не в соответствии с требованиями.

5. Список учебной литературы и информационно-методическое обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература:

1. **Экология** [Электронный ресурс]: под ред. Г. В. Тягунова; ред. Ю. Г. Ярошенко. - 2-е изд., стер. - М. : Кнорус, 2014. - 304 с. (Бакалавриат).
2. **Биология** в 3 т. 1,2 Тейлор Д., Грин Н., Стаут У., под ред. Сонера Р. «Бином. Лаборатория знаний». Издательство: 987-5-9963-2200-8 ISBN:3013 год, 4-е, испр (эл). Издание 454 стр.
3. **Экология растений** (Отекст): учеб. Пособие для студентов вузов / Н.А. Березина, Н.Б. Афанасьев- М. : Академия, 2009, 400с
4. **Экология** [Электронный ресурс]: учебник / Н. Н. Марфенин. - М. : Академия, 2012. - 512 с. (Бакалавриат). – режим доступа:
5. **Экологические последствия утраты местообитаний**. Хански И. Ускользящий мир: М., 2010. – 456 с.
6. **Эколого- гигиенические проблемы** М.: Издательский центр «Академия», 2010, 280 с.
7. **Экология общая, социальная, прикладная:** Воронков Н.А. Учебник для студентов вузов. Пособие для учителей. – М.: Агар, 2009, 424 с.

5.2 Дополнительная литература:

9. Экология в вопросах и ответах Андреева, Т. А. [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Экология" / Т. А. Андреева. - М. : Проспект, 2006. - 180 с. : схем. - Библиогр.: с. 176-177.

10. Черепов, В. М. Эколого-гигиенические проблемы среды обитания человека [Текст] : научное издание / В. М. Черепов, Ю. В. Новиков ; под ред. А. И. Потапова ; Рос. гос. соц. ун-т. - М. : [б. и.], 2007. - 1076 с. : рис., табл. - Библиогр.: с. 1069-1075. - 35 с. р.

11.Березина, Н. А. Экология растений [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Н. А. Березина, Н. Б. Афанасьева. - М. : Академия, 2009. - 400 с. : рис.

12. Экология [Текст] / под ред. Г. В. Тягунова ; ред. Ю. Г. Ярошенко. - 2-е изд., стер. - М. : Кнорус, 2014. - 304 с. : табл. - (Бакалавриат). - Библиогр. в конце разд.

13. Экология (Электронный ресурс); учебник В.Н Большаков. В.В Качак, В.Г Коберниченко- М. Логос, 2013- 504с.- Режим доступа

5.3. Интернет – ресурсы:

Электронные библиотеки, режимы доступа:

1. <http://www.elibrary.ru/>

2. <http://www.book.ru>

3. <http://znanium.com>

6. Методические указания по освоению дисциплины

Ориентация курса на получение теоретических знаний и на развитие компетенций и формирование необходимых для будущей деятельности современного менеджера туризма практических навыков в области географии, предопределяет использование в процессе преподавания разнообразных методов и технологий обучения:

- лекционно-семинарские занятия;

- дискуссии;

- обучение картографической грамотности, заполнение контурных карт;

- практические занятия;

- проектная деятельность ориентирована на решение географических задач геоэкономического и геоэкологического содержания.

Лекции, с учетом ограниченности лекционных часов, посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов, основным понятиям: теоретическим основам, обсужде-

нию вопросов, трактовка которых в литературе еще не устоялась либо является противоречивой.

Методы обучения географии рассматриваются преимущественно на практических занятиях, а также выносятся на самостоятельное изучение: словесные, наглядные практические методы (по источникам знаний); по характеру познавательной деятельности студентов (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы – моделирование географических образов стран).

В процессе обучения студенты используют комплект учебно-методических материалов (в электронном виде), включающих примеры решения задач по темам, задания для практических занятий, тесты, варианты контрольных работ.

Методика преподавания дисциплины помимо лекционных и семинарских занятий предполагает проведение итогового тестирования по изучаемым разделам курса, а также индивидуальных консультаций по отдельным проблемам.

Основой обучения являются аудиторные занятия – лекции и практические занятия по выполнению заданий, а также подготовка и презентация проекта. Вся тематика курса условно разбита на 3 основных раздела.:

1. Ознакомление с природно-ресурсным потенциалом мира.
2. Изучение современного мира — территорий, стран и государств.
3. Развитие международного туризма.

Самостоятельная работа студентов запланирована в пп. 3 и 4 рабочей программы. Там указаны названия тем, номера заданий, объемы выполняемых работ и формы контроля со стороны преподавателя.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины на Естественном факультете РТСУ имеются 5 компьютерных классов, 2 из которых обеспечены электронными досками. При этом будут задействованы следующие технические средства обучения и оборудование:

1. Мультимедиа проектор.
2. Экран настенный.
3. Интерактивная доска.
4. Акустическая система.
5. Персональный компьютер и ноутбук.
6. Программные средства.
7. Интернет-ресурсы.

В начале изучения дисциплины студентам предоставляется список основной литературы по предмету. Дополнительная литература демонстрируется по мере необходимости.

На лекциях студенту кратко излагается основной теоретический материал. На практических занятиях студент получает задание с указанием последовательности его выполнения. Студент получает рабочую программу. Степень усвоения теоретического материала и практических упражнений проверяется промежуточным контролем и зачетом. Самостоятельная работа студента проводится в виде подготовки конспектов по разделам курса, выполнения картографического сопровождения работы и ее презентации.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника),

оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Форма итоговой аттестации - экзамен в форме тестирования.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	Хорошо
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	Удовлетворительно
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.

Приложение 1

Вопросы для текущего контроля знаний по дисциплине (для текущей аттестации и контроля самостоятельной работы)

1. Освоение природы человеком.
2. Особенности восприятия природы первобытными людьми.
3. Становление экологического сознания.
4. Экологический кризис: миф или реальность?

5. Предпосылки возникновения экологического кризиса.
6. Пути преодоления экологического кризиса.
7. Урбанизация экологические проблемы городов.
8. Что такое экологическая этика?
9. Экологическое воспитание и образование.
10. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и натур центризм.
11. Сущность антропоцентризма и его общая характеристика.
12. Сущность натур центризма и его общая характеристика.
13. Сущность процесса этногенеза.
14. Влияние особенностей ландшафта на этногенез.
15. Этногенез и эволюция биосферы Земли.
16. Идея ноосферы и ее творцы.
17. Что такое ноосфера?
18. Становление ноосферы и перспективы человечества.
19. Космическая сущность человека.
20. Космические перспективы человека.

Приложение 2

Вопросы для промежуточного контроля знаний по дисциплине (для промежуточной аттестации)

1. Развитие экологических представлений людей с древнейших времён до наших дней. Возникновение и развитие экологии как науки.
2. Становление социальной экологии и её предмета.
3. Отношение социальной экологии к другим наукам.
4. Классификация природных ресурсов по их истощаемости.
5. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.
6. Классификация экологических факторов и их влияние на человека.
7. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.
8. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики.
9. Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества.
10. Современный экологический кризис. Различные подходы к определению путей его преодоления.
11. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества. Идеал ноосферы.
12. Концепция устойчивого развития.
13. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
14. Поведение человека. Уровни регуляции поведения.
15. Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей человека.
16. Адаптация человека к естественной и социальной среде.
17. Своеобразие поведения человека в естественной и социальной среде.
18. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.
19. Элементы жизненной среды человека и их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.
20. Экологические аспекты этногенеза.
21. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.
22. Природа как ценность.
23. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и натуроцентризм.
24. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип.
25. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях.

Приложение 3

Вопросы для итогового контроля знаний по дисциплине

(для итоговой аттестации - зачёта)

1. Предмет экологической психологии.
2. Субъективное отношение к природе и его разновидности.
3. Субъективное восприятие мира природы. Экологическое сознание.
4. Экологическая культура личности и педагогические условия ее формирования.
5. Экологическое воспитание личности.
6. Содержание экологического образования.
7. Экологизация образования.
8. Природные основы экологической культуры.
9. Влияние окружающей среды на психосоматическое развитие человека.
10. Проблема выживания в современном мире.
11. Социальные болезни как следствие социальных явлений.
12. Поведение человека в районе стихийного бедствия.
13. Проблема защиты детей (на войне, на работе, на улице).
14. Фактор среды в развитии личности.
15. Реализация принципа целостности знания в процессе формирования экологической культуры личности.
16. Стихийные бедствия в сознании и поведении людей.
17. Социальная экология семьи.
18. Учение В. И. Вернадского о ноосфере.
19. Общечеловеческие ценности как оптимальная форма взаимодействия человека с миром.
20. Проблема улучшения социальной среды человека.
21. Проблема подготовки будущего учителя к решению социально-экологических задач воспитания у школьников экологической культуры.
22. Оптимизация окружающей среды.
23. Адаптация человека к условиям стихийных бедствий.
24. Феномен территориальности у человека и у животных (сравнительная характеристика).
25. Проблема взаимодействия человека с окружающим миром (в восточных религиях, в христианстве).