

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

«Утверждаю»
Декан факультета
Экономики и управления
Расулов, Н.С.
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология (включая дефектологию)»

Направление подготовки – 38.03.02 «Менеджмент»

Форма подготовки – очная
Уровень подготовки - бакалавриат

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 № 970

При разработке рабочей программы учитываются:

- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания, протокол № 1 от 25 августа 2025 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета экономики и управления, протокол № 1 от 29.08.2025г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета экономики и управления, протокол №1 от 29.08.2025г.

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент

Кадырова М.Б.

Зам.председателя УМС ФЭУ

Шодиева Т.Г.

Разработчик: преподаватель

Турсинкулова Б.Х.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Турсункулова Б. Х.				РТСУ, кафедра педагогики, психологии и методики преподавания, основной корпус, 417 кабинет.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины:

- сформировать у студентов представления об основных категориях психологии и закономерностях психического отражения, ознакомить студентов с наиболее известными психологическими теориями;
- сформировать у студентов систему общепсихологических компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности и способствующих повышению ее эффективности.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

учебная – усвоение базовых знаний в области психологии личности, познавательных и творческих процессов, межличностного и межгруппового общения;

практическая – психологическая подготовка к профессиональной деятельности по направлению менеджмент на основе понимания психологических аспектов функционирования личности, коллектива и их активности;

воспитательная - формирование установок и умений использовать полученные психологические знания в коллективной и индивидуальной профессиональной деятельности.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные /общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и	Знать: Об эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде Уметь: Предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать	Тематика для эссе Вопросы коллоквиума

	реализовывать свою роль в команде	последовательность шагов для достижения заданного результата Владеть: Навыками эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	Реферат Сообщение Творческое задание
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать: О психофизических особенностях развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностях их обучения и воспитания, особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; Уметь: Планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом Владеть: Навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.	Тематика для эссе Вопросы коллоквиума Реферат Сообщение Творческое задание

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится данная дисциплина (модуль)

Дисциплина «Психология (включая дефектологию)» адресована студентам-бакалаврам, обучающимся по направлению «Менеджмент», и входит в состав обязательной части дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1.0.11).

Она непосредственно связана с такими дисциплинами как Основы менеджмента, Русский язык, Философия, Социальная психология менеджмента, Инновационный менеджмент, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Изучение данной дисциплины позволяет сформировать у студентов систему знаний и представлений об основных разделах психологической науки и ее связи с другими областями социально-профессионального цикла.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым для освоения данной дисциплины и приобретенных в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей), практик:

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам (1-3), указанных в Таблице 1. Дисциплина (3) относится к группе «входных» знаний, вместе с тем определенная их часть изучается параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания). Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются (4-6).

2.2.

Таблица 1.*

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	<i>Русский язык</i>	1	<i>Б1.О.08</i>
2.	Основы менеджмента	4-5	<i>Б1.О.23</i>
3.	<i>Философия</i>	3	<i>Б1.О.03</i>
4.	Социальная психология менеджмента	8	<i>Б1.В.04</i>
5.	Инновационный менеджмент	5	<i>Б1.В.01</i>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых: лекции 16 час., практические занятия 8 час., КСР 8 час., всего часов аудиторной нагрузки 32 час., в том числе всего часов в интерактивной форме час., самостоятельная работа 40 час.

Зачет 2 семестр

3.1 Структура и содержание теоретической части курса (16 ч.) – 2 семестр

Тема 1. Психология как наука. (2 час.)

Предмет и объект изучения психологии человека. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь. Основные функции психики. Основные отрасли психологии. Методология и методы психологических исследований. Дефектология как наука. Основные разделы дефектологии.

Тема 2. Сознание человека. (2 час.)

Природа человеческого сознания. Возникновения и развитие сознания. Сознание и бессознательное. Самосознание. Психические явления: процессы, свойства, состояния. Понятие и структура дефекта. Деперсонализация.

Тема 3. Внимание и Память. (2 час.)

Внимание. Виды, свойства и функции внимания. Условия, поддерживающие произвольное и непроизвольное внимание. Общее представление о памяти. Основные виды памяти. Основные процессы и механизмы памяти. Характеристика нарушений внимания и памяти.

Тема 4. Мышление. (2 час.)

Природа и виды мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и понятийное; теоретическое и эмпирическое, конвергентное и дивергентное). Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Мышление и речь. Развития мышления. Логические формы мышления. Особенности мышления у людей с нарушениями интеллекта.

Тема 5. Психология личности. (2 час.)

Понятие личности. Структура личности. Ключевые свойства личности. Теории личности. Филогенез и онтогенез. Развитие личности. Самооценка и образ «Я». Влияние дефекта на формирование личности.

Тема 6. Дефицитарное развитие. (2 час.)

Понятие дефицитарного развития. Виды дефицитарного развития. Компенсация дизонтогенеза. Социальная адаптация.

Тема 7. Темперамент и характер. (2 час.)

Краткий обзор учений о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Типы темперамента. Свойства темперамента. Понятие о характере. Формирование характера. Акцентуации характера.

Тема 8. Способности. (2 час.)

Общая характеристика способностей человека. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Природа человеческих способностей.

3.2 Структура и содержание практической части курса (8 час.)

Занятие 1. Нейробиологические основы психики и психические процессы. (2 час.)

Психическая деятельность головного мозга. Нейрон. Головной мозг и его структура. Высшие психические функции человека и проблема их локализации. Виды и причины нарушений развития. Олигофрения, как результат поражения мозга.

Занятие 2. Речь и Общение. (2 час.)

Общее представление о речи. Понятие общения. Роль речи и общения в психическом развитии человека. Виды речи. Структура общения: функции, виды и средства (техники и приемы) общения. Характеристика стилей общения: демократический, авторитарный, либеральный. Причины и проявления нарушения речи.

Занятие 3 Деятельность и мотивация. (2 час.)

Понятие деятельности. Виды деятельности. Умения, навыки и привычки. Этапы деятельности. Виды действий (внешние/ внутренние, произвольные/непроизвольные). Структура деятельности: цель, мотив, действия. Понятие мотива и мотивации. Виды мотивов. Борьба мотивов. Нарушение поведения и деятельности.

Занятие 4. Психология групп. (2 час.)

Понятие о социальной группе. Признаки, классификации. Психология малых социальных групп. Динамические процессы в малой группе. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Особенности межличностного взаимодействия людей с ОВЗ.

3.3 Структура и содержание КСР (8 час.)

Занятие 1. Ощущение и Восприятие. (2 час.)

Ощущение. Виды ощущений. Свойства ощущений. Адаптация, сенсбилизация, синестезия, пороги ощущений.

Восприятие. Виды восприятия. Свойства восприятия. Законы восприятия. Особенности ощущений и восприятия людей при интеллектуальной недостаточности. Расстройства ощущений и восприятия.

Занятие 2. Воображение. Воля. (2 час.)

Воображение. Виды и свойства воображения. Функции воображения. Основные этапы формирования воображаемых объектов и способы создания образов воображения. Воля. Волевая регуляция. Общая характеристика волевых действий. Волевые качества человека и их развитие. Нарушения процессов воображения и волевых процессов.

Занятие 3. Психологические особенности лиц с ОВЗ. (2 час.)

Понятие ОВЗ. Психологические особенности людей с нарушением слуха. Психологические особенности людей с нарушением зрения. Психологические особенности людей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Психологические особенности людей с нарушением речи.

Занятие 4. Эмоции и чувства. (2 час.)

Понятие об эмоциях и чувствах как психических состояниях. Характеристика основных эмоциональных состояний. Физиологическая основа чувств. Чувства и их виды. Функции эмоций и чувств. Характеристика нарушений эмоциональной сферы.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Литерату ра	Кол- во балло в в недел ю
		Лек.	Пр.	Лаб.	КСР	СРС		
Семестр 2								
РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ И ДЕФЕКТОЛОГИЮ								
1.	Тема 1. Психология как наука. Предмет и объект изучения психологии человека. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь. Основные функции психики. Основные отрасли психологии. Методология и методы психологических исследований. Дефектология как наука. Основные разделы дефектологии.	2				2	1 (с.11-25) 4 (с.14-17) 3 (с.5-20; с.20-36) 5 (с.6-13) 6 (с.11-23; 23-43)	12,5
2.	Практическое занятие 1. Нейробиологические основы психики и психических процессов. Психическая деятельность головного мозга. Нейрон. Головной мозг и его структура. Высшие психические функции человека и проблема их локализации. Виды и причины нарушений развития. Олигофрения, как результат поражения мозга.		2			3	6(с.46-79) 9 (с.147-167)	12,5
3.	Тема 2. Сознание человека. Природа человеческого сознания. Возникновения и развитие сознания. Сознание и бессознательное. Самосознание. Психические явления: процессы, свойства, состояния. Понятие и структура дефекта. Деперсонализация.	2				2	3 (с.36-43) 6 (с.86-93)	12,5
РАЗДЕЛ II. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ								
4.	КСР 1. Ощущение и Восприятие. Ощущение. Виды ощущений. Свойства ощущений. Адаптация, сенсibilизация, синестезия, пороги ощущений.				2	3	4 (с.37-49) 1 (с.54-75) 3 (с.68-	12,5

	Восприятие. Виды восприятия. Свойства восприятия. Законы восприятия. Особенности ощущений и восприятия людей при интеллектуальной недостаточности. Расстройства ощущений и восприятия.						80) 5 (с.45-53) 6 (с.94-114)	
5.	Тема 3. Внимание и Память. Внимание. Виды, свойства и функции внимания. Условия, поддерживающие произвольное и непроизвольное внимание. Общее представление о памяти. Основные виды памяти. Основные процессы и механизмы памяти. Характеристика нарушений внимания и памяти.	2				2	3 (с.80-89; с.101-105) 5 (с.42-45; с.53-57) 6 (с.105-127)	12,5
6.	Практическое занятие 2. Речь и Общение. Общее представление о речи. Понятие общения. Роль речи и общения в психическом развитии человека. Виды речи. Структура общения: функции, виды и средства (техники и приемы) общения. Характеристика стилей общения: демократический, авторитарный, либеральный. Причины и проявления нарушения речи.		2			3	3 (с.52-61) 5 (с.24-29) 6 (с.142-166)	12,5
7.	Тема 4. Мышление. Природа и виды мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и понятийное; теоретическое и эмпирическое, конвергентное и дивергентное). Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Мышление и речь. Развития мышления. Логические формы мышления. Особенности мышления у людей с нарушениями интеллекта.	2				3	3 (с.92-101) 5 (с.57-60) 6 (с.128-135)	12,5
8.	КСР 2. Воображение. Воля. Воображение. Виды и свойства воображения. Функции воображения. Основные этапы формирования воображаемых объектов и способы создания образов воображения. Воля. Волевая регуляция. Общая характеристика волевых действий. Волевые качества человека и их развитие. Нарушения процессов				2	3	5 (с.63-74) 6 (с.136-141; с.187-193)	12,5

	воображения и волевых процессов.							
РАЗДЕЛ III. ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ								
9.	Тема 5. Психология личности. Понятие личности. Структура личности. Ключевые свойства личности. Теории личности. Филогенез и онтогенез. Развитие личности. Самооценка и образ «Я». Влияние дефекта на формирование личности.	2				3	2 (с. 72-100) 3 (с.116-130) 5 (с.13-19) 6 (с.193-212)	12,5
10.	Практическое занятие 3. Деятельность и мотивация. Понятие деятельности. Виды деятельности. Умения, навыки и привычки. Этапы деятельности. Виды действий (внешние/ внутренние, произвольные/непроизвольные). Структура деятельности: цель, мотив, действия. Понятие мотива и мотивации. Виды мотивов. Борьба мотивов. Нарушение поведения и деятельности.		2			3	1 (с.84); (с.86-90) 3 (с.105-109) 5 (с.24-25; с.60-61) 6 (с.267-320)	12,5
11.	Тема 6. Дефицитарное развитие. Понятие дефицитарного развития. Виды дефицитарного развития. Компенсация дизонтогенеза. Социальная адаптация.	2				3	3 (с.130-140) 5 (с.36-42) 6 (с.238-244)	12,5
12.	КСР 3. Психологические особенности лиц с ОВЗ. Понятие ОВЗ. Психологические особенности людей с нарушением слуха. Психологические особенности людей с нарушением зрения. Психологические особенности людей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Психологические особенности людей с нарушением речи.				2	2	8 (с.38-55; 58-71)	12,5
13.	Тема 7. Темперамент и Характер. Краткий обзор учений о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Типы темперамента. Свойства темперамента. Понятие о характере. Формирование характера. Акцентуации характера.	2				2	3 (с.140-148; с.148-154) 5 (с.29-33; с.33-36) 6 (с.212-232; с. 232-238)	12,5

14.	Практическое занятие 4. Психология групп. Понятие о социальной группе. Признаки, классификации. Психология малых социальных групп. Динамические процессы в малой группе. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Особенности межличностного взаимодействия людей с ОВЗ.		2			2	5 (с.20-23) 9(с.183-185) 10 (с.79-101)	12,5
15.	Тема 8. Способности. Общая характеристика способностей человека. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Природа человеческих способностей.	2				2	2 (с. 72-100) 3 (с.116-130) 5 (с.13-19) 6 (с.193-212)	12,5
16.	КСР 4. Эмоции и чувства. Понятие об эмоциях и чувствах как психических состояниях. Характеристика основных эмоциональных состояний. Физиологическая основа чувств. Чувства и их виды. Функции эмоций и чувств. Характеристика нарушений эмоциональной сферы.				2	2	5 (с.63-74) 6 (с.136-141; с.187-193)	12,5
	ИТОГО: лек-16 прак-8 КСР-8 СРС-40 ВСЕГО-72	16	8		8			

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **1 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов:

лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
2	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
3	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
4	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
5	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
6	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
7	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
8	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
9					8	8
Первый рейтинг	20	32	20	20	8	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 1-х курсов:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P_1 - итоги первого рейтинга, P_2 - итоги второго рейтинга, $Эи$ – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология» включает в себя:

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	3 часа	Тема 1. Психология как наука История развития психологического знания и основные направления в психологии	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по конспекту, составленному на лекционном занятии.	Конспект Тест
2.	3 часа	Тема 2. Психология как наука Психоанализ. Бихевиоризм. Когнитивная психология. Экономическая психология.	Работа в группах	Материалы рабочих групп
3.	3 часа	Тема 3. Психология как наука Отрасли современной психологии	Самостоятельное составление конспекта по теме	Конспект
4.	3 часа	Тема 4. Нейробиологические основы психики и психические процессы. Биологическая природа психики. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза	Самостоятельное составление конспекта по теме. Подготовка реферата/презентации	Конспект Реферат
5.	2 часа*/	Тема 5. Психология личности. Психологическая структура личности: характеристика структурных компонентов личности по С.Л. Рубинштейну, К.К. Платонову, З. Фрейду.	Самостоятельное составление конспекта по теме. Подготовка реферата/презентации	Конспект Реферат
6.	2 часа	Тема 6. Психология личности. Индивидуальные особенности личности. Взаимосвязь темперамента с характером. Особенности их проявлений в деятельности человека.	Самостоятельное составление конспекта по теме.	Конспект
7.	2 часа	Тема 7. Деятельность и мотивация. Психологическая структура	Самостоятельное составление 3-х тестов по	Конспект, Тесты

		деятельности Знания, умения, навыки, привычки: структура, особенности и закономерности выработки (проблема переноса и интерференции навыков).	пройденной ранее лекции, устный пересказ по конспекту, составленному на лекционном занятии.	
8.	3 часа	Тема 8. Речь и Общение. Конфликт как социально- групповой феномен: психологическая характеристика и пути преодоления.	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по конспекту, составленному на лекционном занятии.	Конспект, Тесты
9.	2 часа	Тема 9. Психические процессы. Ощущение. Сенсорные анализаторы и их строение Специфика ощущений у лиц с нарушением анализаторных систем.	Самостоятельное составление конспекта по теме.	Конспект
10.	2 часа	Тема 10. Восприятие. Восприятие и понимание в деловом общении	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по конспекту, составленному на лекционном занятии.	Конспект, Тесты
11.	2 часа	Тема 11. Внимание. Этапы развития внимания у детей. Внимание и установка.	Самостоятельное составление конспекта по теме.	Конспект Реферат
12.	2 часа	Тема 12. Эмоции и чувства. Понятие стресса и методы снятия стресса.	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по конспекту, составленному на лекционном занятии.	Конспект, Тесты
13.	2 часа	Тема 13. Мышление. Индукция и дедукция в мышлении	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по конспекту, составленному на лекционном занятии.	Конспект, Тесты
14.	3 часа	Тема 14. Воображение. Воображение и творчество. Память. Индивидуальные особенности памяти.	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по конспекту, составленному на лекционном занятии. Подготовка реферата/презентации	Конспект, Тесты Реферат
15.	3 часа	Тема 16. Воля и волевой акт. Волевые качества личности:	Самостоятельное составление 3-х тестов по	Конспект, Тесты

		целеустремленность, решительность, настойчивость, самообладание, дисциплинированность, самостоятельность, ответственность и др.	пройденной ранее лекции, устный пересказ по конспекту, составленному на лекционном занятии.	
16.	3 часа	Тема 17. Психология групп. Социометрический метод исследования взаимоотношений в группе. Деловое общение в рабочей группе. Стадии развития групп.	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по конспекту, составленному на лекционном занятии.	Конспект, Тесты
	Всего 40 часов			

4.2. Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает выполнение письменных работ в виде докладов, рефератов, интеллектуальных карт, тестов в контексте тематики курса.

Методические рекомендации по написанию рефератов содержатся в учебно-методическом пособии:

Саидова Т.К. Методические рекомендации по выполнению реферативной, курсовой и выпускной квалификационной работы (для студентов факультета истории и международных отношений). – Душанбе, 2014. – 54 с.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление отчета выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении отчета;
- оценка «удовлетворительно» - задание выполнено на 50%, отчет не в полной мере соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» - задание выполнено менее, чем на 50%, отчет переписан (скачан) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература:

(электронные и печатные издания)

1. Гуревич, П. С. Психология : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 465 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-5042-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431923>
2. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А.

- Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432814>
3. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 440 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432891>
 4. Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10761-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431450>
 5. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438128>
 6. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431073>
 7. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 217 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441843>
 8. Почебут, Л. Г. Психология социальных общностей : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09035-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438249>
 9. Психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431855>

5.2 Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 409 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431919>
2. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 405 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06615-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437416>
3. Высоков, И. Е. Психология познания : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Е. Высоков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3528-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426256>
4. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для

- бакалавриата и магистратуры / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05145-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432839>
5. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05928-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441862>
6. Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 169 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06390-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436493>
7. Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Холодная. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 309 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06304-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441934>

5.3 Нормативно-правовые материалы (по мере необходимости)

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks.
2. Электронно-библиотечная система bibliorossica.com.

5.5. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации с использованием программы PowerPoint.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание данных методических рекомендаций составлено с учетом требований, определяемых Государственным образовательным стандартом. В «Требованиях к знаниям и умениям по циклу общегуманитарных и социально-экономических дисциплин» поставлены задачи:

- иметь представление о сущности сознания, его взаимоотношениях с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, формировании личности;
- понимать природу психики, знать основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики, понимать значение воли и эмоций, потребностей и мотивов, а также бессознательных механизмов в поведении человека;
- уметь дать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей), интерпретацию собственного психического состояния, а также овладеть простейшими приемами психической саморегуляции;
- понимать соотношение наследственности и социальной среды, роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;
- знать формы, методы и средства психолого-педагогической деятельности;

В рамках курса предусмотрены семинарско-практические занятия, на которых студенты знакомятся с тестовыми методиками, используемыми в практической психологии, проводят деловые игры и тренинги, вырабатывая навыки взаимодействия с другими людьми.

Для развития общеучебных умений в течение года студенты осваивают методы и приемы работы с большими объемами информации, осваивают навыки продуктивного чтения и конспектирования, знакомятся с техниками эффективного запоминания.

Особое значение придается работе с новейшей литературой. В списке рекомендуемой литературы указаны современные источники, сопровождающие

каркасный материал данного пособия.

Разделы курса включают теоретические положения и научную фактологию, извлеченную из многих источников информации. В процессе изучения предмета нужно не только овладеть элементами научных знаний по психологии, но и, осмыслив прочитанное, увидеть и проанализировать свои проблемы в свете психологического знания, улучшить стратегии своего поведения и обучения, раскрыть свои потенциальные возможности. Изучение курса психологии в отличие от освоения других дисциплин должно способствовать стимулированию и ускорению личностного роста.

6.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий, преподавателю следует стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории студентов, которая позволит не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего профессионального образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины необходимо способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования у всех студентов гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для студентов с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо способствовать формированию у всех студентов активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечить соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в т.ч. и студентов с ОВЗ. на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе овладения студентами с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины (РПД) преподавателю следует неукоснительно руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

- Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из студентов с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

- Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

- Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения студентами с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных

областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии.

- Принцип модульной организации основной образовательной программы, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации студентов с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной учебной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории студентов.

- Принцип самостоятельной активности студентов с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории студентов, посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине», заданиями, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ: повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятий следует использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории студентов, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание:

- при обучении студентов с дефектами слуха на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у студентов данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантов), наличия технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехника, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.); присутствия на занятиях тьютора, владеющего основами разговорной, дактильной и калькирующей жестовой речи;

- при обучении студентов с дефектами зрения наличия повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличия оптических средств (лупы, специальные устройства для использования компьютера, телевизионные увеличители, аудиооборудование для прослушивания аудиокниг), наличия комплекта письменных принадлежностей (бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля), учебные материалы с использованием шрифта Брайля, звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции (с сохранным интеллектом) предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также организацию безбарьерной архитектурной среды, обеспечивающей доступность маломобильным группам студентов с ОВЗ;

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации обучения, преподавателю следует использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать технологии, направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и on-line обучения:

- стандартные технологии — например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- доступные форматы данных, известные также как альтернативные форматы — например, доступный HTML, говорящие книги системы DAISY (Digital Accessibility Information System — электронная доступная информационная система) ; а также «низкотехнологичные» форматы, такие, как система Брайля;

- вспомогательные технологии (ВТ) — это устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей студентов с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.

- дистанционные образовательные технологии обучения студентов с ОВЗ, которые предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории студентов, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации студента с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

- наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающих онлайн поддержку профессионального образования студентов с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на активизацию учебной деятельности, такие как:

- система опережающих заданий, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентами с ОВЗ данной учебной дисциплины;

- работа в диадах(парах) сменного состава, включающих студента с ОВЗ и его однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

- опорные конспекты и схемы, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития студентов с ОВЗ различной нозологии;

- бланковые методики, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ и их возможностей;

- методика ситуационного обучения (кейс-метод)

- методика совместного оставления проектов, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

- методики совместного обучения, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии, с целью совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных исследований, подготовки презентаций, оформления картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.

В процессе учебных занятий, в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности:

- предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи,

- давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного,

- предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между студентами с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса, стрессовых ситуаций и негативных реакций.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю необходимо использовать технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления студентов с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специально адаптированный фонд оценочных средств и форм проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя студентам с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров.

По результатам текущего мониторинга степени успешности формирования у студентов с ОВЗ компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО в рамках изучения данной учебной дисциплины, при возникновении объективной необходимости, обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного студента с ОВЗ, преподавателю, совместно с тьютером и службой психологической поддержки АГПУ, следует разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данной учебной дисциплиной, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психология (включая дефектологию)» предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации - зачет.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе

A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля и промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.