

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков

Кафедра английской филологии

«УТВЕРЖДАЮ»

28 августа 2024 г.

Зав. кафедрой

к.ф.н. доцент Турсунова Ф.Р.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

«Лексико – грамматические основы первого иностранного языка»

Направление подготовки - 45.03.02 «Лингвистика»»

Уровень подготовки- бакалавриат

Профиль подготовки-Теория и методика преподавания  
иностраннных языков и культур (английский язык)

Форма обучения - очная

Душанбе 2024г.

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине **Лексико- грамматические основы первого иностранного  
языка**

№ п/п	Контролируе мые разделы, темы	Формируемые компетенции	Оценочные средства		
			Индикатор ы достижения компетенци и	Другие оценочные средства	
				Количе ство тестовы х заданий к экзамен у.	Вид
1	The Infinitive. General characteristics. The Infinitive without particle “to”. The functions of the Infinitive.	<b>ПК- 2</b> Способен осуществлять устный сопроводительный перевод с целью обеспечения межкультурной коммуникации.	<b>ИПК 2.1.</b> Понимает основы делового общения;	10	Контроль ная работа. Устный опрос.
2	The predicative constructions with the infinitive: the Objective-with-the infinitive construction; the Subjective infinitive construction; For-to-infinitive construction.	<b>ПК-2</b>	<b>ПК 2.2.</b> Эффективно определяет алгоритм выполнения предпереводческого анализа;	10.	Письме нная работа

3	The Gerund. Its functions. The predicative construction with the gerund.	<b>ПК-2</b>	<b>ИПК 2.3.</b> Использует ситуационные речевые клише с целью обеспечения межкультурной коммуникации;	10	Контрольная работа
4	The Participle. The functions of Participle I. The functions of Participle II.	<b>ПК-2</b>	<b>ИПК 2.5.</b> Использует принятые нормы поведения и национального этикета;	10	Устный опрос
5	The predicative constructions with the Participle	<b>ПК- 2</b>	<b>ИПК 2.8.</b> Демонстрирует профессиональную этику переводчика.	10	Контрольная работа
6	Modal verbs	<b>ПК- 2</b>	<b>ИПК 2.2.</b>	10	Письменная работа
7	Types of Mood. The Subjunctive Mood.	<b>ПК- 3</b> Способен осуществлять межъязыковой письменный перевод с использованием имеющихся шаблонов	<b>ИПК 3.1.</b> Понимает алгоритм выполнения предпереводческого анализа исходного текста;	10	Устный опрос
8	Subjunctive Mood in simple sentences	<b>ПК- 3</b>	<b>ИПК 3.2.</b> Понимает особенности перевода официально-	10	Контрольная работа

			деловых документов;		
9	Subjunctive Mood in complex sentences	<b>ПК- 3</b>	<b>ИПК 3.3.</b> Эффективно использует терминологию предметной области.	10	Письменная работа
10	Types of conditional clauses.	<b>ПК- 3</b>	<b>ИПК 3.1.</b>	10	Устный опрос
			<b>всего</b>	100	

**МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет иностранных языков**

**Кафедра английской филологии**

**Лексико - грамматические основы 1 иностранного языка**

**Для 45.03.02 «Лингвистика»**

**Уровень подготовки-Бакалавриат**

**Профиль подготовки-Теория и методика преподавания иностранных  
языков и культур (английский язык)**

**Форма обучения -очная**

**3-ий семестр**

**Билет № 1**

1.The Infinitive, Its general characteristics.

2. The Gerund. Its syntactical functions.

3. The analysis of the sentence.

**Билет № 2**

1.The Gerund. Its characteristics .

2. The Prepositional Absolute Participial constructions

3. The analysis of the sentence.

**4-ый семестр**

**Билет №1.**

1.Modal verbs must, should,ought

2. Mood. General characteristics. Types of Mood

3.The analysis of the sentence

**Билет № 2**

1.Modal phrases have got, to have to, to be to

2. The use of Subjunctive I and the Suppositional Mood in object clauses

3. The analysis of the sentence.

Утверждено на заседании кафедры английской филологии  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « 28»августа 2024г.  
Заведующий кафедрой  
к.ф.н.доцент ТурсуноваФ.Р.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену:**

#### **3-ий семестр:**

1. The Infinitive. General characteristics.
2. The use of the Infinitive without particle “to”.
3. The Objective – with- the – Infinitive construction.
4. The Subjective Infinitive construction.
5. The for – to – Infinitive construction.
6. The Participle. General characteristics.
7. The functions of Participle I.
8. The Functions of Participle II
9. The Objective Participial construction.
10. The Subjective Participial construction.
11. The Nominative Absolute Participial construction.
12. The Prepositional Absolute Participial construction.
13. The Nominative Absolute construction.
14. The Prepositional Absolute construction.
15. The Gerund. General characteristics.
16. The use of the Gerund.
17. The functions of the Gerund.
18. The Predicative construction with the Gerund.

#### **4-ый семестр:**

1. The Types of Subjunctive Mood.
2. The Use of Subjunctive I and the Suppositional Mood in simple sentences.
3. The Use of Subjunctive I and the Suppositional Mood in subject clauses.
4. The use of Subjunctive I and the Suppositional Mood in object clauses.
5. The use of Subjunctive II in object clause after the verb “wish”.
6. The use of Subjunctive II in conditional sentences.
7. The use of Subjunctive II in comparative sentences.
8. The use of Subjunctive II in predicative clauses.
9. The Use of Subjunctive I and The Suppositional Moog in adverbial clause of condition.
10. Types of conditional sentences.
11. The use of the Conditional Mood in simple sentences.
12. The Use of Subjunctive II in simple sentences.
13. Modal verbs can (could), may (might).
14. Modal verbs must, should, shall.

15. Modal verbs will, would.
16. modal verbs dare, need.
17. Modal phrases have got, to have to, to be to.
18. Mood. Types of mood.

К комплекту экзаменационных билетов прилагаются разрабатываемым преподавателем и утвержденным на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине:

**Критерии оценки к экзамену:**

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если студент излагает материал последовательно и правильно, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, умеет полно и аргументированно отстаивать свою точку зрения. Студент получает 10 баллов.
- оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если студент обнаруживает понимание материала, умеет проанализировать фактический материал, допускает 1-2 ошибки. Студент получает 8 баллов.
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если студент излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не может привести свои примеры. Студент получает 5 баллов.
- оценка «**неудовлетворительно**» (5 и ниже), если задание полностью не выполнено или ответ переписан (скачан) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

## Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Преставление оценочного средства в ФОС
1.	Письменные задания	Письменные упражнения позволяют проверить уровень подготовки к практическому заданию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности.	Different kinds of written exercises to master grammar rules.
2.	Устный опрос	Средство контроля, организованное или специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Grammar rules on different themes. Morphological analysis of simple sentences
3.	Контрольная работа	Контрольная работа – удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценок освоения компетенций студентами.	Written tests



**МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) Университет»  
Кафедра английской филологии**

**Комплект заданий для письменной работы  
по дисциплине «Лексико- грамматические основы первого  
иностранного языка»**

**Variant I.**

**1. Choose the correct answer.**

@1. Is there anything in that new magazine worth \_\_\_\_\_.

\$a) to read;

\$b) reading.

@2. Although I was in a hurry, I stopped \_\_\_\_\_ to him.

\$a) to talk;

\$b) talking.

@3. I really must stop \_\_\_\_\_.

\$a) to smoke;

\$b) smoking.

@4. Would you mind \_\_\_\_\_ the front door?

\$a) to close;

\$b) closing.

@5. Do you enjoy \_\_\_\_\_?

\$a) to teach;

\$b) teaching.

@6. I want \_\_\_\_\_ the house where Pushkin was born?

\$a) to see;

\$b) seeing.

@7. I would like you \_\_\_\_\_ his invitation.

\$a) accept;

\$b) to accept.

@8. I used \_\_\_\_\_ when I was younger.

\$a) smoke;

\$b) to smoke.

@9. You mustn't \_\_\_\_\_ to me like that.

\$a) talk;

\$b) to talk.

@10. I think we'd better \_\_\_\_\_ of here.

\$a) get;

\$b) to get.

@11. \_\_\_\_\_ so little in the country, I am afraid I cannot answer all your questions.

\$a) seeing;

\$b) having seen;

\$c) to see.

@12. A new road will soon be built \_\_\_\_\_ the plant with the railway station.

\$a) connecting;

\$b) having connected;

\$c) to connect.

@13. \_\_\_\_\_ two days before the conference he had a lot of time to see Edinburgh.

\$a) to arrive;

\$b) arriving;

\$c) having arrived.

@14. \_\_\_\_\_ a pair of gloves we moved to the shoe department.

\$a) boughting;

\$b) having bought;

\$c) buying.

@15. I felt well \_\_\_\_\_ for eight hours.

\$a) sleeping;

\$b) having slept;

\$c) slept.

@16. She enters, \_\_\_\_\_ by her mother.

\$a) accompanying;

\$b) being accompanying;

\$c) accompanied.

@17. Jones and Smith came in, \_\_\_\_\_ by their wives.

\$a) followed;

\$b) following;

\$c) follow.

@18. The new job \_\_\_\_\_ to me lately seems to be very interesting.

\$a) offered;

\$b) offering;  
\$c) has offered.

@19. She looks at the table. There was a loaf of brown bread \_\_\_\_\_ into two halves.

\$a) divides;  
\$b) dividing;  
\$c) divided;  
\$d) was divided.

@20. The story \_\_\_\_\_ by the old captain made the young girl cry.

\$a) tells;  
\$b) told;  
\$c) is telling.

@21. Teachers make me \_\_\_\_\_ homework well.

\$a) do;  
\$b) to do.

@22. The child was made \_\_\_\_\_ to bed at 9 p.m.

\$a) go;  
\$b) to go.

@23. This bag is too heavy for her \_\_\_\_\_.

\$a) carry;  
\$b) to carry.

@24. It is up to you \_\_\_\_\_ all these rules.

\$a) learn;  
\$b) to learn.

## **II. Insert the particle “to” before the infinitive where necessary**

1. What made you \_\_\_\_\_ think so?
2. \_\_\_\_\_ have gone through what you have gone through is the lot of very few.
3. I know him \_\_\_\_\_ have been an actor once.
4. I'd rather \_\_\_\_\_ solve the cases by myself.
5. Why not \_\_\_\_\_ start out now? We cannot wait for the weather \_\_\_\_\_ change.
6. You'll be lonely tomorrow. You'd better \_\_\_\_\_ come and \_\_\_\_\_ stay with us.
7. Don't let us \_\_\_\_\_ waste time. There are a hundred things \_\_\_\_\_ be done.
8. Then why not \_\_\_\_\_ try \_\_\_\_\_ save yourself.
9. They ought \_\_\_\_\_ have asked my advice. They ought \_\_\_\_\_ ask.
10. I watched \_\_\_\_\_ the car crawl up the hill and \_\_\_\_\_ disappear.

### **III. Translate into English using verbal constructions.**

1. Схватив деньги и чемодан, она выбежала из дома.
2. Дрожа от страха и усталости, он подошел к маленькому дому.
3. Уже поздно посылать письмо. Единственное, что нам остается делать - это послать телеграмму.
4. Она считала Джорджа очень милым молодым человеком и хотела, чтобы он женился на ней.
5. Обед, продолжавшийся около трех часов, закончился.
6. Я подчеркнула эти предложения, чтобы вы проанализировали их.
7. Основанный Ломоносовым университет стал известен во всем мире.
8. Он медленно шел домой, поддерживаемый своими друзьями.
9. Вот статья, которую вы должны прочитать.
10. Я случайно встретил его в Москве.

### **IV. Put the verbs in brackets in the correct form.**

1. What I (to do) if I hear the burglar alarm?
2. If you (to read) the instructions carefully you (not to answer) the wrong questions.
3. I (to repair) the roof myself if I (to have) the ladder.
4. Unless they (to turn) the radio off I (to go) mad.
5. If you (to be made) redundant what you (to do)?
6. We (to have) a long way to walk if we (to run) out patrol here.
7. If you (to shake) that bottle of port it (not to be) fit to drink.
8. I (to get) lost unless he (to come) with me.
9. You (not to have) so many accidents if you (to drive) more slowly.
10. If you (to wear) false beard nobody (to recognize) you.

### **V. Translate the following sentences using the corresponding Subjunctive Mood.**

1. Никто бы не обвинил тебя, если бы ты вел себя по-другому.
2. Отец хотел, чтобы дочь поселилась в его доме.
3. Кейт посмотрела на меня долгим взглядом, как-будто хотела прочитать мои мысли.
4. На вашем месте я бы не стал тратить на это время.
5. Мы спешили, чтобы успеть на последнюю электричку.
6. Она держала себя так, словно всю жизнь прожила на этой роскошной вилле.
7. Странно, сто он ссылается на вас.
8. Возьми зонт, чтобы не промокнуть, если пойдет дождь.
9. Если вы не возражаете, я бы предпочла остаться с вами в Лондоне.
10. Садовник опасался, что ранние морозы могут повредить молодым яблонькам.

## **Variant II.**

### **1. Choose the correct answer.**

@1. The teacher asked us some questions and went on \_\_\_\_\_ on us about the climate of England.\_

\$a) to tell;

\$b) telling.

@2. When we had finished \_\_\_\_\_ we cleaned the table.

\$a) to eat;

\$b) eating.

@3. I can't help \_\_\_\_\_ about that awful accident.

\$a) to think;

\$ b) thinking.

@4. I enjoy \_\_\_\_\_ vey much.

\$a) to travel; travelling.

\$b)

@5. Avoid \_\_\_\_\_ and you will feel better soon.

\$a) to overeat;

\$b) overeating.

@6. Teachers make me \_\_\_\_\_ homework well.

\$a)do;

\$ b) to do.

@7. Please, let me \_\_\_\_\_ the news and then we'll go out.

\$a) watch;

\$b) to watch.

@8. May I \_\_\_\_\_ in? - Yes, please.

\$a) come;

\$b) to come.

@9. We decided \_\_\_\_\_ the puppy to the house as it was too dirty.

\$a) to not take;

\$b) not to take;

\$c) not take.

@10. I am sorry \_\_\_\_\_ you, but your marks are not very good.

\$a) disappear;

\$b) to disappear.

@11. She smiled \_\_\_\_\_ joke.

\$a) remembered;

\$b) to remember;

\$c) remembering.

@12. And \_\_\_\_\_ this he left the room.

\$a) said;

\$b) have said;

\$c) was saying;

\$d) saying.

@13. The boy came out of the water \_\_\_\_\_ from top to toe.

\$a) was shaking;

\$b) shaken;

\$c) shaking.

@14. \_\_\_\_\_ all our preparations we went home.

\$a) having completed;

\$b) completing;

\$c) having complete;

\$d) completed.

@15. \_\_\_\_\_ her by the arm he helped her out of the taxi.

\$a) supported;

\$b) supporting;

\$c) having supported.

@16. He didn't doubt that the information \_\_\_\_\_ in the morning was of great interest for him.

\$a) receiving;

\$b) has received;

\$c) received.

@17. The animals \_\_\_\_\_ in the morning struggled furiously.

\$a) caught;

\$b) caught;

\$c) catching.

@18. The center of the cotton industry is Manchester \_\_\_\_\_ with Liverpool by a canal.

\$a) connecting;

\$b) connected.

\$c) being connected.

@19. She warmed over the dinner \_\_\_\_\_ in the morning.

\$a) cooking;

\$b) cooked;

\$c) has cooked.

@20. Tom \_\_\_\_\_ at what he had done, could say nothing.

\$a) horrified;

\$b) having horrified;

\$c) horrifying.

@21. Teddy's words made her \_\_\_\_\_ uncomfortable.

\$a) to feel;

\$b) feeling;

\$c) feel.

@22. I watched my cat \_\_\_\_\_ with the kittens.

\$a) played;

\$b) playing;

\$c) to play.

@23. Our English teacher told us \_\_\_\_\_ shy and speak English as much as possible.

\$a) not to feel;

\$b) not feel;

\$c) feel.

@24. We expected the Horrisons \_\_\_\_\_ later than usual.

\$a) to arrive;

\$b) arrive;

\$c) arrived.

## **II. Insert the particle "to" before the infinitive where necessary.**

1. The reindeer must \_\_\_\_\_ move from place to place in search of food.

2. I want \_\_\_\_\_ begin \_\_\_\_\_ earn my com.

3. Liza felt herself \_\_\_\_\_ grow red to the tips of her toe.

4. How dare you \_\_\_\_\_ interfere my private concerns?

5. I stood up at the door and watches him \_\_\_\_\_ take the drinks over to Wells.

6. We had better \_\_\_\_\_ make haste.

7. Have you ever heard him \_\_\_\_\_ complain of difficulties?

8. He would never cease \_\_\_\_\_ regret his lost opportunities.

9. You must \_\_\_\_\_ take care \_\_\_\_\_ not offend her.

10. I have never known him \_\_\_\_\_ do such things.

### **III. Translate into English using verbal constructions.**

1. Его дочери делали все, что могли, чтобы заставить Джорджа забыть Эмили.
2. Он оказался хорошим спортсменом.
3. Говорили, что старик был когда –то богат.
4. Огни в домах, казалось, насмехались над ними и это заставляло их чувствовать себя более одинокими.
5. Их новый друг оказался добрым человеком: он отдал им все деньги, которые были у него.
6. Посмотрев на часы, он увидел, что было без четверти пять.
7. На стене висели два портрета, написанные в Париже.
8. Гости пошли в отведенные для них комнаты.
9. Оставшись одна в комнате, она заплакала.
10. Разбуженный ярким утренним солнцем он встал очень рано.

### **IV. Put the verbs in brackets in the correct form.**

1. I (to offer) help him If I (to realize) that he was ill.
2. If you (to leave) that wasp alone it (not to sting) him,
3. If I realize) what a bad drive you were I (not to come) with you.
4. If I (to realize) that the traffic light were red I (to stop).
5. But for the fog we (to reach) our destination ages ago.
6. If you (to tell) me that he never (to pay) his debts) I (not to lend) him the money.
7. If you (not to sneeze) he (not to know) that we were there.
8. If you (to put) some mustard on the sausages they (to taste) better.
9. The cat (not to come) into the house if you (put) the door close.
10. If you (to speak) more slowly they (to understand) you.

### **V. Translate the following sentences using the corresponding Subjunctive Mood.**

1. Вам придется примириться с его характером и вести себя так, чтобы он не раздражался.
2. Если бы он не был так взволнован, он смог бы ответить на все вопросы.
3. Пора бы трогаться в путь, нам предстоит долгий путь.
4. Необходимо, что вы приняли во внимание все детали.
5. Он пожалел, что не знает ни её адреса, ни её номера телефона.
6. Жаль, что они вмешиваются в чужие дела.
7. Если вдруг кто-нибудь мне позвонит, скажите, что я буду дома вечером.
8. Было бы глупо с твоей стороны отказаться от такого предложения.
9. Он просил, чтобы вы перевели этот документ ко вторнику.
10. Возможно, что дети, игравшие во дворе, видели как он выходил.



**Критерии оценки:-**

оценка «отлично» выставляется, если у студента 90-100% правильных ответов;

-оценка «хорошо» выставляется, если у студента 75-89% правильных ответов;

-оценка «удовлетворительно» выставляется, если у студента 50-74% правильных ответов;

-оценка «неудовлетворительно» выставляется, если у студента 49% и меньше правильных ответов.

**Составитель:**

**Ст. преп. Свирид О.В.**

**«28» августа 2024г.**

**МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) Университет»  
Кафедра английской филологии**

**Комплект заданий для контрольной работы  
по дисциплине «Лексико-грамматические основы первого  
иностранного языка»**

**Variant 1.**

**I. State the functions of the verbals and predicative constructions.**

1. Weather permitting, we shall sail out tomorrow morning.
2. To go on with this discussion is the waste of time.
3. We heard the commander give the instruction.
4. She appeared to be very rich and important.
5. He was afraid of the strike continuing a few days longer.
6. Wilson looked around and saw Goldstein sitting alone at the next tent, writing a letter.
7. The matter being so urgent, they had to reconsider the original plan.
8. The research group could not go on with the experiments without their plan being approved by the scientific supervisor.
9. They hear no one walking on the verandah.
10. I won't have Carl talk that way.
11. The attempt at least is worth making.
12. He was wakened by someone knocking at the door.
13. You must excuse my being breathless.
14. There was no home for him to go to.
15. I happen to know that he was supposed to come to the wedding.

**II. Translate into English.**

1. У них не было возможности побыть одним.
2. Я слышал, как упоминалось его имя.
3. Он не хочет, чтобы его приглашали туда.
4. Оставшись один, я огляделся.
5. Мне пришлось прождать два часа в больнице, чтобы мне запломбировали зуб.
6. Вполне возможно иметь разные взгляды по одному и тому вопросу.
7. Тебе будет нелегко забыть этот случай.
8. Он вышел из зала, не дожидаясь окончания спектакля.
9. Бесплезно звонить ему; его в это время не бывает дома.
10. Когда солнце село, туристы развели огонь.

### **III. Complete the following sentences using the correct form of the Subjunctive Mood.**

1. I's have brought my coat .....
2. He would have given her diamonds if .....
3. If you don't like this picture .....
4. I could get a job easily if .....
5. If we had more rains .....
6. If you slept under a mosquito net .....
7. If she did her hair differently .....
8. He might get fat if .....
9. I could tell you what it means if .....
10. What could you do if .....

### **Variant II**

#### **I. State the functions of the verbals and predicative constructions.**

1. To tell the truth, I did not want Aileen to leave your house at all.
2. He appeared to be a man of considerable health.
3. He tore the envelope open, taking out the enclosed.
4. He never did a thing without asking for somebody's advice.
5. Not having recognized him, he passed by.
6. Vegetables grown in hot-houses are not so rich in color.
7. Excuse me for giving so much trouble.
8. The girl pretended to read a book and not to notice her.
9. The patient operated on is still unconscious.
10. When Paul entered, after knocking and getting no reply, he found her lying in her old dress, her averted, her face flushed and exhausted.
11. While giving evidence, the witness avoided looking at the accused.
12. She laughed at the thought of Jonny looking after the house.
13. He paused as if to find a way to phrase his next thoughts.
14. You are young enough to be my son.
15. She longed for night to come to bring sleep to her.

#### **II. Translate into English.**

1. Сказать так- значить солгать.
2. Вы помните, кто ушел из лаборатории последним.
3. По правде говоря, мне было трудно читать эту книгу в оригинале.
4. Посмотрев в словаре новые слова, он начал переводить текст.
5. Она не привыкла, чтобы с ней так обращались.
6. После того как обсудили доклад, председатель объявил перерыв.
7. Кто-нибудь видал как она садилась в самолет.
8. Вещи упакованы, и мы можем отправляться в путь.
9. Звук его голоса заставил меня вздрогнуть.
10. Вы когда-нибудь видели, чтобы он гулял со своими детьми?

### **III. Complete the following sentences using the correct form of the Subjunctive Mood.**

1. If the river rises any higher .....
2. Her life might have been saved .....
3. If the volcano starts erupting .....
4. The grass would look better if .....
5. unless it is a nice day .....
6. if you don't put enough stamps on a letter, the person who gets it .....
7. He would lend it to you if .....
8. Unless this hotel gets another cook .....
9. If the storm becomes worse .....
10. If you uncle saw you .....

### **Variant III.**

#### **I. State the functions of the verbals and predicative constructions.**

1. He paused by with studied indifference, her face averted, eyes fixed straight ahead, as though to avoid seeing him.
2. Erik saw their eyes meet for a moment.
3. He succeeded in taking the first place in the speed skating contest.
4. He objected to Mr. Dixon being elected chairman of the Club.
5. There are a lot of things to consider before making a final decision.
6. The enemy was reported to have suffered great losses.
7. The actress starring in the film is very young.
8. They expected the delegation to arrive the next day.
9. Entering the room the inspector found it guilty.
10. It is not easy to explain everything.
11. Your coming has done him good.
12. To understand all is to forgive all.
13. The child lay on the bed, its eyes shut.
14. They wanted the committee convened over the weekend.
15. Vincent glanced at Christine knitting by the fire.

#### **II. Translate into English.**

1. Шаги на лестнице заставили его повернуть голову.
2. Он не ожидал, что это случится так скоро.
3. Мы сидели на пляже, наблюдая, как солнце поднимается над морем.
4. Итак, мы можем считать проблему решенной, не так ли?
5. Если ты бросишь курить, ты перестанешь кашлять.
6. Что заставило его отказаться от мысли написать рассказ?
7. Тренер гордился, что его команда заняла первое место.

8. Первой, что вам нужно сделать – это заказать билет на самолет.
9. Вы, наверняка, получите большое удовольствие от спектакля.
10. Переходить реку в этом месте опасно.

### **III. Complete the following sentences using the correct form of the Subjunctive Mood.**

1. If I lend you some money .....
2. He would be late for the train if .....
3. Ice would turn into water if .....
4. I'll send for police if .....
5. If he cleaned his windscreen .....
6. If you won a big prize .....
7. If you did not belong to a union .....
8. We would move to a new house if .....
9. If I knew that it was dangerous .....
10. But for you .....

#### **Критерии оценки:**

-оценка «**отлично**» выставляется студенту, если лексическое и грамматическое оформление предложений правильное. Студент показал знание грамматических правил. Студент получает 10 баллов.

-оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если он правильно оформил предложения с точки зрения лексики и грамматики, показал знание грамматических правил, но допустил некоторые ошибки. Студент получает 8 баллов.

-оценка «**удовлетворительно**» ставится студенту, если он не совсем грамотно оформил предложения с точки зрения лексики и грамматики, не проявил достаточно глубокое знание грамматических правил, допустил ряд ошибок. Студент получает 5 баллов.

-оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если задание выполнено не полностью, допущено много грамматических ошибок. Студент получает 0 баллов.

-оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если студент допускает минимальное количество грамматических ошибок.

--оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, если в задании допущено много грамматических ошибок, показывает незнание грамматических правил.

#### **Составитель:**

**Ст. преп. Свирид О.В.**

**«28» августа 2024г.**

**Кафедра английской филологии.**

**Устный опрос**

**по дисциплине «Лексико- грамматические основы  
первого иностранного языка»**

**Topics for round table discussion:**

**1. The Infinitive.**

- \* General characteristics;
- \* The use of the Infinitive without particle “to”;
- \* The functions of the Infinitive;
- \* Objective –with-the-Infinitive construction;
- \* Subjective Infinitive construction;
- \* For-to-Infinitive construction.

**2. The Gerund.**

- \* General characteristics;
- \* The use of the Gerund;
- \* The Functions of the Gerund;
- \* The Predicative construction with the Gerund.

**3. The Participle.**

- \* General characteristics;
- \* The functions of Participle I;
- \* The functions of Participle II;
- \* The Objective Participial construction;
- \* The Subjective Participial construction;
- \* The Nominative Absolute Participial construction;
- \* The Prepositional Absolute Participial construction;
- \* The Nominative Absolute construction;
- \* The Prepositional Absolute construction;
- \* The Comparison of the use of the Gerund and the Participle;
- \* The use of the Subjunctive Mood in sentences after “it is necessary”;
- \* The use of the Subjunctive Mood in the sentences after the verb “wish”
- \* The use of the Subjunctive Mood in predicative clauses.;
- \* The use of the Subjunctive Mood in the conditional sentences;
- \* Modal verbs can and may compared;
- \* Modal verbs expressing obligation;
- \* Modal verbs dare, need;
- \* Modal verbs dare need;
- \* Modal phrases have got, to have got, to be to compared.

**Критерии оценки:**

-оценка «отлично» - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

-оценка «хорошо» - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

-оценка «удовлетворительно» - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

-оценка «неудовлетворительно» - студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

**Составитель:**

**Ст. преп. Свирид О.В.**

**«28» августа 2024г.**

