

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Министерство образования и науки Республики Таджикистан  
Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования «Российско-Таджикский (Славянский) университет»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
/ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ/**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**  
(тип практики)

**46.03.01 ИСТОРИЯ**

Профиль подготовки	46.03.01 История
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год набора	2021 г.

Душанбе - 2024

Рабочая программа производственной (учебной) практики составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению История, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 08.10.2020 № 1291

Учебного плана по направлению 46.03.01 История, профилю «Всеобщая и отечественная история», утвержденного «29» апреля 2021 г.

При разработке программы учитываются:

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры всеобщей и отечественной истории протокол №1 от 30 августа 2024 г.

Рабочая программа практики утверждена УМС факультета ФИМО, протокол №1 от 30 августа 2024 г.

Рабочая программа практики утверждена Ученым советом факультета ФИМО, протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

Заведующий кафедрой  
к.и.н., доцент



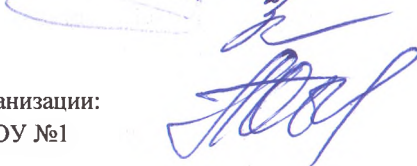
Артыков А.А.

Зам. председателя УМС  
факультета ФИМО  
к.и.н., доцент



Пирумшоев М.Х.

Разработчик:  
к.и.н., доцент



Рахматова З.Ю.

Разработчик от организации:  
учитель истории СОУ №1



Обидова Дж.И.

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа практики является частью образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История

### **1.2. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная (педагогическая) практика бакалавров РТСУ, обучающихся на кафедре всеобщей и отечественной истории, является общеобязательной составной частью образовательной программы подготовки высококвалифицированных научно-педагогических кадров по направлению 46.03.01 «История» и проводится в рамках основного курса.

В ходе производственной (педагогической) практики осуществляется процесс обучения бакалавров, получения необходимых знаний и навыков педагогической и научно-исследовательской деятельности. Производственная (педагогическая) практика логически взаимосвязана как в содержательном, так и в методическом плане с предшествующими ей дисциплинами такими как «Истории первобытнообщинного строя», «История древнего мира», «История средних веков», «Новая и новейшая истории», «История России», «История таджикского народа», «Источниковедение», «История исторической науки» и спецкурсы.

Производственная (педагогическая) практика - первая ступень завершения процесса обучения в бакалавриате. Она позволяет применить знания, полученные в ходе теоретического обучения, дает возможность продемонстрировать навыки самостоятельной педагогической деятельности.

### **1.3. Цели и задачи практики**

Целями практики являются завершить в рамках вузовского образования формирование интереса студентов к своей профессиональной деятельности;

обеспечить совершенствование теоретических знаний о системе изучения в школе дисциплин образовательной области «История» и формирование практических умений преподавания истории таджикского народа и всеобщей истории в образовательных учреждениях разных типов, в классах с разными образовательными маршрутами (базовый, профильный, компенсирующий);

обеспечить развитие практических навыков ведения экспериментальных и теоретических исследований, актуальных научно-практических проблем, решение реальной практически значимой задачи;

сформировать умение проведения методического исследования и самоанализа студентами результатов своей педагогической деятельности;

диагностировать итоговый уровень подготовки студента к своей будущей преподавательской деятельности, как учителя истории.

#### **Задачами практики являются:**

- стимулировать дальнейшее формирование общекультурных компетенций бакалавра через развитие у него культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня; овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией.

- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций бакалавра через дальнейшее овладение им системой теоретических и практических знаний по обучению истории и воспитанию школьников;

- способствовать дальнейшему формированию профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности через актуализацию умений реализовывать учебные программы, учебники, методические пособия по курсу «История», базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях. Применять современные методы, приемы, средства обучения истории в старших классах общеобразовательных учреждений, педагогические технологии, в том числе и информационные. Моделировать и планировать уроки для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения в процессе преподавания дисциплины и внеклассной деятельности, необходимые для успешного прохождения педагогической практики и дальнейшей послевузовской деятельности в качестве учителя истории.

#### **1.4. Компетенции обучающегося, которые формируются в результате прохождения практики:**

№	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Индивидуальные задания

		применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения ИУК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи	
2	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм ИУК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели ИУК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач ИУК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Конспекты уроков, конспекты воспитательных мероприятий  Беседа  Индивидуальные задания  Беседа
3	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) ИУК-3.2. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения ИУК-3.3. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия ИУК-3.4. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Индивидуальные задания  Документация по практике
4	УК-6	Способен управлять своим временем,	ИУК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей	Индивидуальные задания

		выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. ИУК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. ИУК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами ИУК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Документация по практике
5	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Применяет знания о психофизических особенностях развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностях их обучения и воспитания, особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; ИУК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом; ИУК-9.3. Использует навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.	
6	ОПК-1	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ИОПК 1.1. Применяет традиционные и инновационные методы отбора исторических источников, фактов, исторической информации при решении задач профессиональной деятельности ИОПК 1.2. Использует методы критического анализа при интерпретации исторических фактов и информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности ИОПК 1.3. Осуществляет систематизацию исторических источников и информации в научных исследованиях, связанных с будущей профессиональной деятельностью ИОПК 1.4. Обоснованно и аргументированно проводит анализ полученной информации при решении задач профессиональной деятельности ИОПК 1.5. Применяет знание теории и методов исторических исследований, способность понимать, критически	Конспекты уроков, конспекты воспитательных мероприятий  Беседа  Индивидуальные задания  Беседа

			анализировать и излагать базовую историческую информацию	
7	ОПК-2	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	<p>ИОПК 2.1. Применяет знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории при осуществлении практической деятельности</p> <p>ИОПК 2.2. Применяет актуальные методы интерпретации исторического прошлого в историографической теории и практике</p> <p>ИОПК 2.3. Применяет знания историографической теории и практики при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК 2.4. Понимает теоретико-методологические проблемы исторических исследований, источниковедения, истории исторической науки (историографии)</p>	<p>Конспекты уроков, конспекты воспитательных мероприятий</p> <p>Беседа</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Беседа</p>
8	ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	<p>ИОПК 3.1. Понимает суть исторических явлений и процессов и способен дать им правильное объяснение в экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>ИОПК 3.2. Применяет методы анализа, с помощью которых можно содержательно и объективно рассмотреть, и объяснить исторические явления, процессы в различных их аспектах</p> <p>ИОПК 3.3. Дает объяснение историческим явлениям и процессам, как по каждому отдельно взятому, так и в сравнительном анализе</p>	<p>Индивидуальные задания</p> <p>Документация по практике</p>
9	ОПК-5	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности	<p>ИОПК-5.1. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных программ и их элементов;</p> <p>ИОПК 5.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательских задач профессиональной деятельности;</p> <p>ИОПК 5.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов в соответствии с образовательными возможностями и потребностями обучающихся;</p> <p>ИОПК-5.4. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с</p>	<p>Индивидуальные задания</p> <p>Документация по практике</p>

			установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	
10	ОПК-6	Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	ИОПК - 6.1. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; ИОПК 6.2. - Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ИОПК- 6.3. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся; ИОПК- 6.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в усвоении материала по дисциплинам истории и обществознанию; ИОПК - 6.5. Способен применять современные и интерактивные методики преподавания учебных предметов истории и обществознания.	Индивидуальные задания  Беседа  Конспекты уроков по педагогике и психологии
11	ОПК-7	Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	ИОПК-7.1. Обеспечивает объективность и достоверность изложения учебного материала для правильного понимания обучающимися исторических событий; ИОПК 7.2. - Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; ИОПК 7.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	Конспекты уроков, конспекты воспитательных мероприятий  Беседа  Индивидуальные задания
12	ПК-2	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и	ИПК-2.1. Применяет базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин в	Конспекты уроков, конспекты воспитательных мероприятий  Беседа



		отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин	научно- исследовательской, педагогической, культурно-просветительской деятельности; ИПК-2.2. Обладает знаниями теории и методов исторических исследований, критическим мышлением и анализом, необходимыми в процессе научно-исследовательской деятельности; ИПК 2.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников научной и учебной литературы информационных баз данных.	Беседа  Индивидуальные задания  Беседа
13	ПК-3	Способен осуществлять целенаправленную образовательную, воспитательную и развивающую функции	ИПК-3.1. осуществляет алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с образовательными стандартами; ИПК-3.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); ИПК-3.3. проводит образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	Конспекты уроков, конспекты воспитательных мероприятий  Беседа  Индивидуальные задания  Беседа
14	ПК-4	Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении, объективно излагая движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе и политической, экономической, культурной организации общества	ИПК-4.1. Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций исторического процесса; ИПК-4.2. Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания; ИПК-4.3. Определяет специфику исторически сложившихся моделей (государственных систем), социального, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений.	Конспекты уроков, конспекты воспитательных мероприятий  Беседа  Индивидуальные задания  Беседа

### 1.5. Формы и способы проведения практики

Практика проводится рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

По способу проведения практика является стационарной / выездной.

Практика проводится на 4 курсе д/о в VII семестре.

Организация и координация практики на факультете ИМО осуществляется кафедрой всеобщей и отечественной истории.

Календарный срок прохождения производственной (педагогической) практики устанавливается учебным планом и предусматривает продолжительность в 4 недели. Практика проводится в средних общеобразовательных учреждениях № 1, в гимназии Беруни г. Душанбе, СОУ №1,3 г. Вахдат.

Общее руководство практикой осуществляется руководителем практики из числа преподавателей кафедры, методистами в школах. При реализации практики образовательная деятельность организована в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

### 1.6. Место и сроки проведения практики

Практика проводится в СОУ № 1 г. Душанбе

Срок проведения практики определяется календарным учебным графиком - с 30 сентября по 25 октября 2024 г.

#### 1.6.1 Количество часов на прохождение практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность производственной практики (педагогической) на 4 курсе в VII семестре- 4 недели, в форме практической подготовки: 216 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость общая (в часах) / практическая
-------	--------------------------	--	---

			подготовка (в часах)
1	Ознакомительный этап	Установочная конференция. Собеседование.	44/44
		Обретение практических навыков, подготовка и анализ собранных данных:  1.Ознакомление со школой, беседы с директором, его заместителем по учебной и воспитательной работе, с членами педагогического коллектива школы, с учащимися классов, в которых предстоит прохождение практики;	20/20
		2.Ознакомление с работой учителей, проводящих занятия по истории, изучение работы классного руководителя. С этой целью студенты беседуют с учителями, изучают их план работы, посещают уроки и внеклассные мероприятия;	20/20
2	Производственный этап	Выполнение задания	
		Ведение дневника	
		Составление студентами индивидуального календарного плана-графика работы в период педагогической практики;	
		Подготовка и проведение уроков разных типов с применением разнообразных методов и использованием различных форм организации учебных занятий;	20/20
		Активное участие в обсуждении и анализе проводимых уроков учителями истории и другими студентами-практикантами;	6/6
	Проведение внеклассной работы в соответствии с планом классного руководителя на данную учебную четверть, подготовка и проведение совместно с классным руководителем тематических уроков, организация других воспитательных мероприятий, проводимых в школе;	6/6	

		Составление социально-педагогической характеристики на класс и психолого-педагогическую характеристику на учащегося;	20/20
		Проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися;	20/20
		Изготовление по просьбе учителей наглядных пособий к урокам;	
		Проведение с учащимися выпускных классов работы по профессиональной ориентации.	20/20
		Участие в работе школьных методических советов, в собраниях, проводимых классным руководителем, и заседаниях педагогического совета школы.	20/20
3	Подготовка и защита отчета	Оформление отчета	20/20
		Представление результатов	Конференция по подведению итогов практики
ИТОГО - 216 час.			

Производственная (педагогическая) практика устанавливается в следующем порядке:

- ознакомление с программой производственной (педагогической) практики;
- проведение инструктажей по технике безопасности, противопожарной профилактике;
- ознакомление с внутренним распорядком дня в школах;
- экскурсии по классам школы;
- распределение по рабочим местам;
- выдача индивидуальных заданий;
- работа студентов в школьных классах по выполнению индивидуальных заданий;
- написание отчетов по индивидуальным заданиям и сдача зачета (с оценкой) по производственной (педагогической) практике.

По результатам выполнения индивидуального задания студент составляет отчет, который должен включать сведения о конкретно выполненной работе в период производственной (педагогической) практики.

Ознакомительный этап - включает знакомство с методистами от ВУЗа по специальности, педагогике и психологии, администрацией школ, классных руководителей и учителей школ.

Производственный (исследовательский, образовательный) этап – составляют:

- посещение всех уроков в закреплённом классе;
- анализ уроков истории в закреплённом классе;
- составление календарно-тематических планов по воспитательной работе;
- составление календарно-тематических планов по истории таджикского народа и всеобщей истории;
- составление поурочных планов-конспектов по истории таджикского народа и всеобщей истории;
- составление сценария проведения воспитательного часа;
- составление социально-педагогической характеристики на школьный коллектив;
- составление психолого-педагогической характеристики на учащегося;
- обработка и анализ полученной информации;
- заполнение дневника практиканта;

Подготовка и защита отчета: подготовка отчета, портфолио и дневника по практике.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация практики требует наличия:

- Лекционный класс, оснащенный мультимедийным комплексом.
- Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: Проектор Колонки Программа для просмотра видео файлов Система видеомонтажа.

- Компьютер с минимальными системными требованиями: Процессор: 300 МГц и выше Оперативная память: 128 Мб и выше Другие устройства: звуковая карта, колонки и/или наушники Устройство для чтения CD-дисков и DVD-дисков.

- Технические средства обучения:

В период производственной (педагогической) практики используются информационные технологии: приложения для создания и просмотра презентаций (MS Office Power Point), проигрыватели видео-аудио файлов (Windows Media), приложения для работы с документами (MS Office материалы, электронная почта, а индивидуального обучения, здоровые берегающие технологии, использование мультимедийных устройств: компьютера, проекторов, наличие презентаций, политических карт, хронологических карточек и пр. наглядных пособий

### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации практики**

Основные источники:

1. Гафуров Б.Г. Таджики. Древнейшая, древняя и средневековая история. Кн. 1-2. – Душанбе, 1998. (переиздания не было).
2. Белоусов Л.С., Григорьева И.В., Смирнов В.П. История новейшего времени стран Европы и Америки: 1918-1945 гг. М.: Простор, 2004.
3. Бриггз Э., Клэвин П. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней. М., 2006.
4. Вайсс М. Международные отношения после 1945 г. М., 2005.  
200 лет российско-американских отношений: наука и образование. М., 2007.
5. История новейшего времени стран Европы и Америки: 1918-1945 / Под ред. Е.Ф.Язькова. М., 2001.
6. История древнего Востока / Под ред. В.И. Кузищина. М., 2000.
7. История таджикского народа. - Т. 1,2, Душанбе, 1998, 1999, 2004.
8. История России: учебник / А. С. Орлов. МГУ им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд., испр. и доп. М.: Проспект, 2015.
9. История Таджикской ССР. Учебник для студентов ВУЗов/Б.А. Антоненко. - Душанбе, 1983. (переиздания не было).
10. Камолова Г.Н. Государство Сасанидов. Учебно-методическое пособие (для 6 кл.). Душанбе, 2014.
11. Камолова Г.Н. Государство Саманидов. Учебно-методическое пособие (для 7 кл.). Душанбе, 2014.

12. Камолова Г.Н. История средних веков. Учебно-методическое пособие (для студентов 2 курса «История»). Душанбе: РТСУ, 2018.
13. Камолова Г.Н. История южных и западных славян. Учебно-методическое пособие (для студентов 4 курса «История»). Душанбе: РТСУ, 2021.
14. Камолова Г.Н. Балканский вопрос в конце XIX – начале XX веков. Учебно-методическое пособие (для студентов 4-5 курса «История»). Душанбе: РТСУ, 2022.
15. Камолова Г.Н. Историческая география Западной Европы. Учебно-методическое пособие (для студентов 4 курса «История»). Душанбе: РТСУ, 2023.
16. Кальвокоресси П. Мировые державы и мировой порядок. В 2 кн. М., 2000.
17. Конституции государств Европы. В 3-х тт. М., 2001.
18. Новейшая история стран Европы и Америки: XX век. Учеб пособие. В 3 ч. / Под ред. А.М.Родригеса, М.В.Пономарева. М., 2001.
19. Рахмонов Э.Ш. Таджики в зеркале истории. Душанбе, 1998.
20. Рахматова З.Ю., Саъдиев Ш.С. История таджикского народа. Душанбе: РТСУ, 2022.
21. Таджики. Древнейшая, древняя и средневековая история: научное издание. Кн. 1 / отв. ред. Б. А. Литвинский. - 2-е изд. - Душанбе: Ирфон, 2009.
22. Хайдаров Г.Х. История таджикского народа. XX век. Ходжент, 2001. (переиздания не было).

Дополнительная литература:

1. Абдулвахидов Р.М., Мухидинов С.Р. История таджикского народа (краткий курс для студентов неисторических отделений вузов Республики Таджикистан). - Душанбе, 2012.
2. Абашкин С.Н., Бушков В.И. Таджикистан: некоторые последствия трагических лет. М., 1998.
3. Декларация о Суверенитете Республики Таджикистан. // Ведомости Верховного Совета Тадж. ССР. 1990. - №16.
4. История Горно-Бадахшанской автономной области. – Душанбе, 2005.
5. Исторический опыт миротворчества в Таджикистане. Душанбе, 2001.
6. Масов Р.М. Таджики: история с грифом «совершенно секретно». Душанбе, 1995.
7. Мамадазимов А. Политическая история таджикского народа. Душанбе, 2000.

8. Негматов Н.Н. Таджики. Исторический Таджикистан. Современный Таджикистан. Гисар, 1992.
9. Пирумшоев Х. Российско-среднеазиатские отношения XVI - середина XIX веков в русской историографии. Душанбе, 2000.
10. Пирумшоев Х., Маликов М. Россия – Таджикистан: история взаимоотношений. Душанбе, 2009.
11. Петросян Ю.А. Османская империя. Могущество и гибель. Исторические очерки. – М.: Издательство Эксмо, 2003. – 416 с.
12. Политические партии Республики Таджикистан. Душанбе, 2005.
13. Саманиды: Эпоха и истоки культуры. Душанбе, 2007.
14. Сечкина Л.П. Таджикистан в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Душанбе, 1989.
15. Усмонов И. Дорога мира (документы межтаджикских переговоров). Душанбе, 1997.
16. Хотамов Н.Б. Свержение эмирского режима в Бухаре. Душанбе, 1997.
17. Хотамов Н.Б. Социально-экономические преобразования Республики Таджикистан в период суверенитета (1991-2006). Душанбе, 2008.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

[www.rubricom.com](http://www.rubricom.com)- энциклопедический ресурс Интернета.

[history, tj](http://history.tj), [tajmira.php](http://tajmira.php), [gafurov.php](http://gafurov.php), [ajam-spb.narod.ru](http://ajam-spb.narod.ru), [donisju.ru](http://donisju.ru),

Библ-ка эл. ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова:  
<http://hronos.km.ru/proekty/mgu/index.html>

Историк.ру: <http://www.istorik.ru/library/index.htm>

Исторические источники на русском языке в Интернете (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова):  
<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>

Мир истории. Российский электронный журнал: <http://www.historia.ru/>

Наше наследие. Историко-культурный журнал: <http://www.nasledie-rus.ru/>

Электронный фонд Российской национальной библиотеки: <http://leb.nlr.ru/>

3.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по практике: (Приводятся учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по практике. Например: рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, форме представления).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителем практики в процессе групповых и / или индивидуальных консультаций, а также выполнения обучающимися установленных видов работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся.

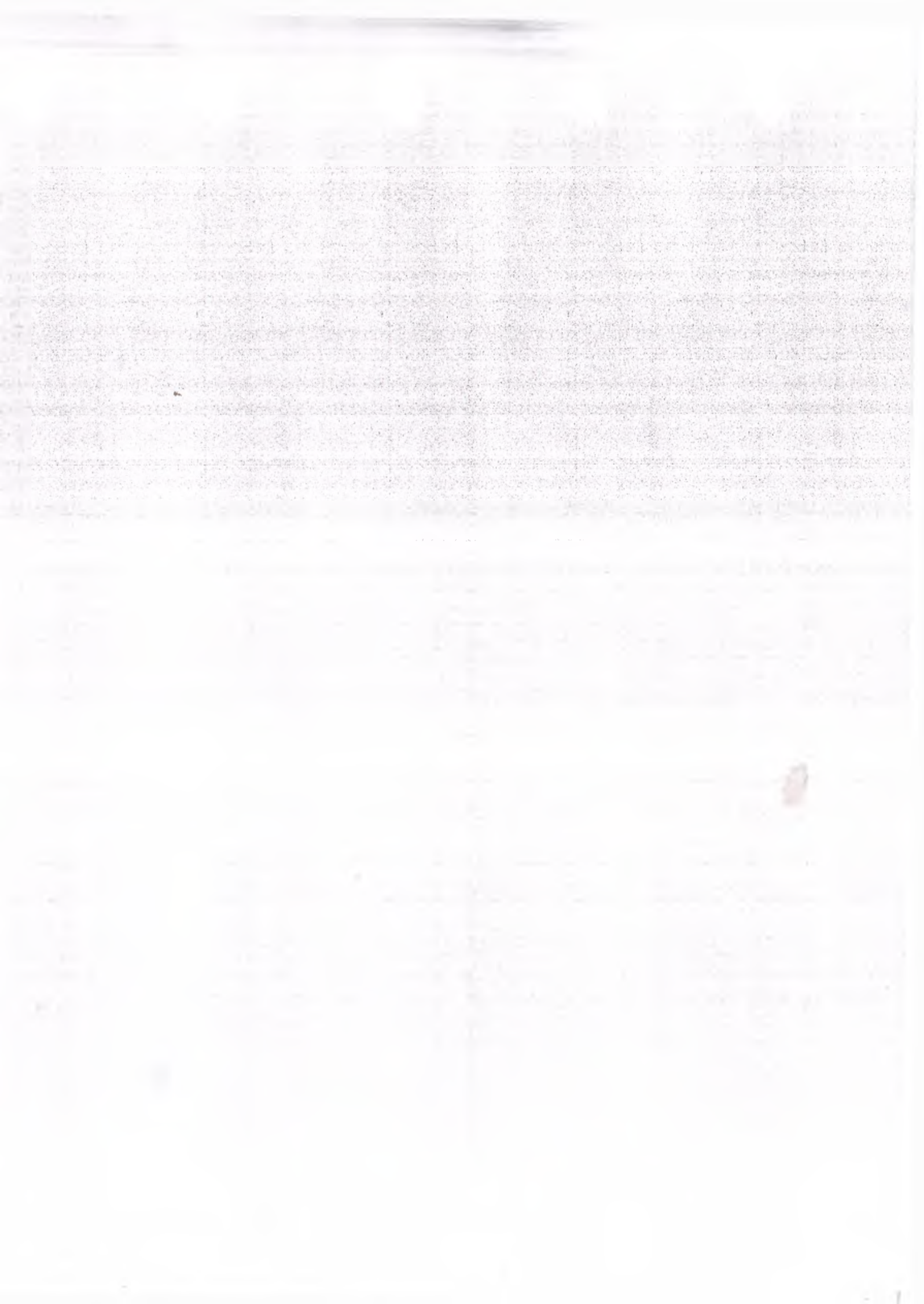
Контролируемые виды работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Код и этапы формирования компетенции (или ее части)		Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Инструктаж по технике безопасности				
Получение задания	ПК -1, 3,4,5,6,7,8, 11	Знать базовый материал основных учебных дисциплин		Задания по психологии, педагогике и специальности
Выполнение задания	ПК -1, 3,4,5,6,7,8, 11	Уметь применять эти базовые знания в образовательной деятельности	Зачет	Составление социально-психологической характеристики на коллектив класса, психолого-педагогической характеристики на учащегося, план-конспект по воспитательному часу и планы-конспекты по открытым урокам по истории таджикского народа и всеобщей истории
Ведение дневника				Ежедневные записи о проделанной работе
Оформление отчета				Подготовка портфолио по прохождению практики
Представление результатов				зачет с оценкой

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в дискретные временные интервалы с использованием следующих оценочных средств:

Промежуточная аттестация производится в форме зачета / зачета с оценкой / экзамена с использованием следующих оценочных средств (например, устный опрос, собеседование, тестирование и т.п.):

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения практики

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения практики, виды оценочных средств, критерии оценки указаны в ФОС по практике. ФОС к программе прилагается.



## Аннотация учебных дисциплин

по подготовке бакалавра в рамках ФГОС ВО по направлению 46.03.01 «История»

### **Б2.О. Обязательная часть**

**Б2.О.04 (П). Педагогическая практика** (составитель аннотации – кафедра всеобщей и отечественной истории)

**Цель педагогической практики:** Целью практики являются завершить в рамках вузовского образования формирование интереса студентов к своей профессиональной деятельности;

- обеспечить совершенствование теоретических знаний о системе изучения в школе дисциплин образовательной области «История» и формирование практических умений преподавания истории таджикского народа и всеобщей истории в образовательных учреждениях разных типов, в классах с разными образовательными маршрутами (базовый, профильный, компенсирующий);

- обеспечить развитие практических навыков ведения экспериментальных и теоретических исследований, актуальных научно-практических проблем, решение реальной практически значимой задачи;

- сформировать умение проведения методического исследования и самоанализа студентами результатов своей педагогической деятельности;

- диагностировать итоговый уровень подготовки студента к своей будущей преподавательской деятельности, как учителя истории.

**Задачами практики являются:**

Стимулировать дальнейшее формирование общекультурных компетенций бакалавра через развитие у него культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня; овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией.

Содействовать формированию общепрофессиональных компетенций бакалавра через дальнейшее овладение им системой теоретических и практических знаний по обучению истории и воспитанию школьников;

Способствовать дальнейшему формированию профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности через актуализацию умений реализовывать учебные программы, учебники, методические пособия по курсу «История», базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях. Применять современные методы, приемы, средства обучения истории в старших классах общеобразовательных учреждений, педагогические технологии, в том числе и информационные. Моделировать и планировать уроки для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения в процессе преподавания дисциплины и внеклассной деятельности, необходимые для успешного прохождения педагогической практики и дальнейшей послевузовской деятельности в качестве учителя истории.

### **Содержание практики:**

**Подготовительный этап.** Определение базы прохождения практики. Ознакомление с программой. Консультация и определение руководителя практики.

### **Организационно-ознакомительный этап.**

Ознакомление со школой, беседы с директором, его заместителем по учебной и воспитательной работе, с членами педагогического коллектива школы, с учащимися классов, в которых предстоит прохождение практики. Ознакомление с работой учителей, проводящих занятия по истории, изучение работы классного руководителя. С этой целью студенты беседуют с учителями, изучают их план работы, посещают уроки и внеклассные мероприятия.

### **Производственный этап.**

Ведение дневника. Составление студентами индивидуального календарного плана-графика работы в период педагогической практики. Подготовка и проведение уроков разных типов с применением разнообразных методов и использованием различных форм организации учебных занятий. Активное участие в обсуждении и анализе проводимых

уроков учителями истории и другими студентами-практикантами. Проведение внеклассной работы в соответствии с планом классного руководителя на данную учебную четверть, подготовка и проведение совместно с классным руководителем тематических уроков, организация других воспитательных мероприятий, проводимых в школе. Составление социально-педагогической характеристики на класс и психолого-педагогическую характеристику на учащегося. Проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися.

#### **Формируемые компетенции:**

**УК-1** - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

**УК-2** - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

**УК-3** - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

**УК-6** - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

**УК-9** - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

**ОПК-1** - Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;

**ОПК-2** - Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;

**ОПК-3** - Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;

**ОПК-5** - Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности;

**ОПК-6** - Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию;

**ОПК-7** - Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде;

**ПК-2** - Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в области профессиональной деятельности;

**ПК-3** - Способен осуществлять целенаправленную образовательную, воспитательную и развивающую функции;

**ПК-4** - Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении, объективно излагать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе и политической, экономической, культурной организации общества;

#### **Используемые инструментальная и программные средства:**

Учебная обязательная и дополнительная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень лицензионного программного обеспечения, библиотечные фонды университета, электронная библиотека.

#### **Формы промежуточного контроля знаний**

Текущий контроль, промежуточная аттестация

#### **Форма итогового контроля знаний**

Зачет с оценкой.