



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Великие географические открытия»

Направление подготовки – 46.03.01 «История»

Профиль Всеобщая и отечественная история

Форма подготовки очная

Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ 2023

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей и отечественной истории, протокол № 1 от 30 августа 2023г.

Рабочая программа утверждена УМС ФИМО, протокол № 1 от 31 августа 2023г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета ИМО, протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

Заведующая кафедрой  
всеобщей и отечественной  
истории, к.и.н., доцент  Рахматова З.Ю.

Зам. председателя УМС  
факультета ИМО  
к.и.н., доцент  Пирумшоев М.Х.

Разработчики:  
к.и.н., доцент  Саъдиев Ш.С.

Разработчик от организации:  
учитель истории СОУ №1  
г. Душанбе  Обидова Дж.И.

## Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР)		
Саьдиев Ш.С.	вторник 11:20-12:50 2 корпус: Ауд.505	вторник 11:20-12:50 2 корпус: Ауд.505	Четверг 11:00-13:00	РТСУ, кафедра всеобщей и отечественной истории каб.,404

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины – это учебно-методическое пособие, определяющее требования к содержанию и уровню подготовки студентов, руководство их самостоятельной работой, виды учебных занятий и формы контроля по данной дисциплине.

**Рабочая программа включает в себя:**

- целевую установку;
- содержание учебной дисциплины;
- учебно-методическое обеспечение дисциплины;
- требования к уровню освоения программы и формы промежуточного контроля.

#### 1.1 Цели освоения дисциплины.

Сформировать систему знаний по усвоению истории Великих географических открытий, проникновения и колонизации европейскими державами народов Америки, Азии и Африки в XV-XVII вв. На этой основе способствующих повышению ее эффективности, получения выпускником бакалавриата образования, позволяющего успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать необходимыми универсальными и профессиональными качествами педагогической деятельности учителя школы, влияния учителя на развитие личности ученика в школе.

#### 1.2 Задачи изучения дисциплины.

- Учебная- объяснить теоретические знания истории экономического, политического и культурного развития стран Европы накануне Великих географических открытий;определить этапы географических открытий и охарактеризовать их содержание; рассмотреть итоги географических открытий для народов Европы, Америки, Азии и Африки;проанализировать результаты географических открытий и выявить степень их значимости для судеб государств и народов;
- практическая – стимулирование учебно-познавательной активности обучающихся, организация познавательной деятельности по овладению научными знаниями, развитие мышления и творческих способностей, выработка гуманистического мировоззрения и нравственно-эстетической культуры.
  - воспитательная - формирование установок и умений использовать полученные знания в коллективной, индивидуальной и профессиональной деятельности бакалавра, сформировать базовый понятийный аппарат дисциплины, представить слушателю сложившиеся в отечественной и зарубежной науке подходы к изучению курса «Великие географические открытия» концепции и оценки ведущих научных школ и исследователей.

**1.3** Задачи дисциплины формулируются в соответствии с требованиями ФГОС, предъявляемые к компетенциям обучающегося. В результате освоения дисциплины «Великие

географические открытия» формируются следующие профессиональные компетенции обучающегося:

Таблица 1.

Код	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОСи ОПОП)</i>	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
ПК-2	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин	<b>Знает:</b> теории и методы исторических исследований; <b>Умеет:</b> проводить анализ информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников научной и учебной литературы, информационных баз данных; <b>Владеет:</b> базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин;	устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты, доклады, презентация
ПК-4	Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении, объективно излагая движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе и политической, экономической, культурной организации общества	<b>Знает:</b> о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития; <b>Умеет:</b> различать исторические факты их концептуальные интерпретации, соотносить историческую память историческое знание, понимать их место и роль в структуре общественного сознания; <b>Владеет:</b> спецификой исторически сложившихся моделей (государственных систем), социального, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений.	устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты, доклады, презентация

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

### 2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится данная дисциплина (модуль)

Дисциплина «Великие географические открытия» адресована студентам-бакалаврам, обучающимся по направлению 46.03.01. «История» и входит в состав вариативной части учебного плана (В.ДВ.02.02).

Преподавание данной дисциплины является необходимой, обязательной для дальнейшего освоения дисциплин в структуре ООП бакалавриата по направлению «История».

2.2. Логически и содержательно дисциплина взаимосвязана с дисциплинами ООП, указанных в таблице 2

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ**

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	История России (до XX века)	1,2,3,4	Б1.О.18
2	История стран Азии и Африки	3,4	Б1.В.04
3	История средних веков	3,4	Б1.О.21
4.	Новая история стран Европы и Америки	5,6	Б1.О.22

*Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, всего 72 часов, из которых: лекции 20 час., практические занятия 12 час., КСР 10 час., всего часов аудиторной нагрузки 42 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 10 час., самостоятельная работа 30 час. (д/о)зачет 6 семестр*

**3.1 Структура и содержание теоретической части курса.****Великие географические открытия.****(бсеместр)****Тема 1. Предпосылки великих географических открытий.(2 / час.)**

Рост товарно-денежных отношений. Рост торговых связей между Европой и Азией. Жажда золота. Пряности и другие восточные товары. Испания и Португалия в XV вв. Научные географические открытия европейцев. Крупнейшие торговые центры в XV в.

**Тема 2.Открытие морского пути из Европы в Индию (2 / час.)**

Развитие торговли в XV вв.Португальские экспедиции в Западную Африку.

Генрих «Мореплаватель» и освоение побережья Африки Португалией. Путешествие Афанасия Никитина в Индию. Этапы открытия морского пути в Индию. Экспедиция Васко да Гамы. Новый морской путь в Индию. Освоение морского пути и колонизация Индии.

**Тема 3. Открытие Америки и испанские завоеватели. (2 / час.)**

Христофор Колумб и его экспедиции. Значение открытия Христофора Колумба. Последователи Х. Колумба. Америго Виспуччи и его экспедиции. Испанские экспедиции и колонизация Америки.

**Тема 4. Открытие и освоение новых земель в Центральной и Южной Америке**

Народы Центральной и Южной Америк: Государства ацтеков, майаи инков. Завоевательная экспедиция конкистадора Эрнана Кортеса. Первые экспедиции Франсиско Писаро и Диего Альмагрок берегам Перу. Захватнический поход Писаро против инков. Освоение новых земель в Южной Америке экспедицией Франсиско Орельяна.

**Тема 5. Первое кругосветное путешествие. (2 / час.)**

Фернандо Магеллан. Подготовка экспедиции 1519 г. Ход кругосветной морской экспедиции. Значение географического открытия Магеллана для Европы.

**Тема 6.Крузенштерн и Лисянский – Первое русское кругосветное путешествие.**

Необходимость освоения Россией морского сообщения с американскими колониями.Иван Федорович Крузенштерн. Юрий Федорович Лисянский. Кругосветная экспедиция русских мореплавателей. Значение освоения кругосветной морской экспедиции русских мореплавателей.

**Тема 7. Русские географические открытия в XVI-XVII вв.(4 / час.)**

Торгово-дипломатические поездки русских в Среднюю Азию и Китай. Поход Ермака Тимофеевича в Сибирь. Освоение Сибири русскими землепроходцами: И. Москвитин, В. Поярков иЕ. Хабаров.Географические открытия на Дальнем Востоке.Русские

первооткрыватели: С. Дежнев и В. Атласов. Значение освоения Сибири и Дальнего Востока для России.

**Тема 8. Колониальная политика западно-европейских стран. (2 / час.)**

Испанское владычество в Америке. Европейские колонии в Мексике, Центральной и Южной Америке, Африке, Индии и Филиппинах. Колонии, источник природных богатств и рабовладения. Переселение европейских колонистов на новые земли. Осуществление переселенческой политики и его последствия.

**Тема 9. Последствия великих географических открытий. (2 / час.)**

Возникновение колониальной системы. Завоевательные войны Испании и Португалии на Американском континенте и его последствия. Работоторговля колониальных держав. Значение открытий новых континентов и морских путей сообщения для науки.

**Всего: 20 час.**

**3.2 Структура и содержание практической части курса  
(6 семестр)**

**Занятие 1. Открытие морского пути в Африку. (2 / час.)**

1. Развитие торговли в XV вв.
2. Португальские экспедиции в Западную Африку.
3. Генрих «Мореплаватель» и освоение побережья Африки.
4. Освоение морского пути и колонизация африканского побережья Португалией.

**Занятие 2. Открытие Америки и испанские завоеватели. (2 / час.)**

1. Христофор Колумб и его экспедиции.
2. Значение открытий Колумба.
3. Последователи Х. Колумба. Америго Веспуччи и его экспедиции.
4. Испанские конкистадоры и колонизация Америки.

**Занятие 3. Открытие морского пути из Европы в Индию (2 / час.)**

1. Путешествие Афанасия Никитина в Индию.
2. Этапы открытия морского пути в Индию.
3. Экспедиция Васко да Гамы.
4. Освоение морского пути и колонизация Португалией Индии.

**Занятие 4. Первое кругосветное путешествие. (2 / час.)**

1. Биография Фернандо Магеллана.
2. Подготовка экспедиции 1519 г.
3. Ход экспедиции Фернандо Магеллана.
4. Значение открытия кругосветного морского пути.

**Занятие 5. Освоение Сибири. Открытия на Дальнем Востоке. (2 / час.)**

1. Поход Ермака на Сибирь.
2. Освоение Сибири.
3. Географические открытия на Дальнем Востоке.
4. Значение освоения Сибири и Дальнего Востока для России.

**Занятие 6. Колониальная политика западно-европейских стран. (2 / час.)**

1. Освоение морских путей европейцами.
2. Испанское и португальское владычество в Америке.
3. Первое русское кругосветное путешествие. И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский.
4. Колониальная политика в Африке, Индии и Австралии.

**Всего: 12 час.**

**3.3 Структура и содержание КСР**

**Тема 1. Открытие Америки и её колонизация. (2 / час.)**

- Тема 2. Открытие морского пути из Европы в Индию. (2 / час).**  
**Тема 3. Первое кругосветное путешествие.**  
**Тема 4. Великие путешественники и их географические открытия.**  
**Тема 5. Значение великих географических открытий**

**Всего: 10 час.**

№ п / п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Лит-ра	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	Лаб.	КСР	СРС		
<b>6 семестр</b>								
1	<b>Тема 1. Предпосылки великих географических открытий.</b> Рост товарно-денежных отношений. Рост торговых связей между Европой и Азией. Жажда золота. Пряности и другие восточные товары. Испания и Португалия в XV вв. Научные географические открытия европейцев. Крупнейшие торговые центры в XV в	2				6	1 3 7	-
2	<b>Тема 2.Открытие морского пути из Европы в Индию.</b> Развитие торговли в XV вв. Португальские экспедиции в Западную Африку. Генрих «Мореплаватель» и освоение побережья Африки Португалией. Путешествие Афанасия Никитина в Индию. Этапы открытия морского пути в Индию. Экспедиция Васко да Гамы. Новый морской путь в Индию. Освоение морского пути и колонизация Индии.	2				6	5 6 8	7
3	<b>Занятие 1. Открытие морского пути в Африку.</b> 1. Развитие торговли в XV вв. 2. Португальские экспедиции в Западную Африку. 3. Генрих «Мореплаватель» и освоение побережья Африки. 4. Освоение морского пути и колонизация африканского побережья Португалией.		2			6	2 3 4	7
4	<b>1.Открытие Америки и её колонизация</b>				2	6	1, 3, 7	7
5	<b>Тема 3. Открытие Америки и испанские завоеватели.</b> Христофор Колумб и его экспедиции. Значение открытий Колумба. Последователи Х. Колумба. Америго Виспуччи и его экспедиции. Испанские конкистадоры и колонизация	2				6	1 2 6	3



	Америки.							
6	<b>Тема 4. Открытие и освоение новых земель в Центральной и Южной Америке</b> Народы Центральной и Южной Америк: Государства ацтеков, майя и инков . Завоевательная экспедиция конкистадора Эрнана Кортеса. Первые экспедиции Франсиско Писаро и Диего Альмагры к берегам Перу. Захватнический поход Писаро против инков. Освоение новых земель в Южной Америке экспедицией Франсиско Орельяна.	2				6	2 8 9	3
7	<b>Занятие 2. Открытие Америки и испанские завоеватели.</b> 1.Христофор Колумб и его экспедиции. 2.Значение открытий Колумба. 3. Последователи Х. Колумба. Америго Веспуччи и его экспедиции. 4.Испанские конкистадоры и колонизация Америки.		2			6	1 3 6	3
8	<b>Тема 5. Первое кругосветное путешествие.</b> Фернандо Магеллан. Подготовка экспедиции 1519 г. Ход кругосветной морской экспедиции. Значение географического открытия Магеллана для Европы.	2				6	4 5 9	3
9	<b>Занятие 3. Открытие морского пути из Европы в Индию.</b> 1. Путешествие Афанасия Никитина в Индию. 2. Этапы открытия морского пути в Индию. 3. Экспедиция Васко да Гамы. 4. Освоение морского пути и колонизация Португалией Индии.		2			6	4 5 7	3
10	<b>2. Открытие морского пути из Европы в Индию.</b>				2	6	1, 2, 4, 6	3
11	<b>Тема 6. Крузенштерн и Лисянский – Первое русское кругосветное путешествие.</b>	2						

	Необходимость освоения Россией морского сообщения с американскими колониями. Иван Федорович Крузенштерн. Юрий Федорович Лисянский. Кругосветная экспедиция русских мореплавателей. Значение освоения кругосветной морской экспедиции русских мореплавателей.							
1 2	<b>Занятие 4. Первое кругосветное путешествие.</b> 1. Биография Фернандо Магеллана. 2. Подготовка экспедиции 1519 г. 3. Ход экспедиции Фернана Магеллана. 4. Значение открытия кругосветного морского пути.	2			6	4 5 7	3	
1 3	<b>3.Первое кругосветное путешествие.</b>			2	6	1, 2, 4, 6	3	
1 4	<b>Тема 7. Русские географические открытия в XVI-XVII вв</b> Торгово-дипломатические поездки русских в Среднюю Азию, Китай. Поход Ермака Тимофеевича в Сибирь. Освоение Сибири русскими землепроходцами: И. Москвитин, В. Поярков и Е. Хабаров..	2			6	1 2 3 4	3	
1 5	<b>Тема 7. Русские географические открытия в XVI-XVII вв.</b> Географические открытия на Дальнем Востоке. Русские первооткрыватели: С. Дежнев и В. Атласов. Значение освоения Сибири и Дальнего Востока для России.	2			6	3 4 7	3	
1 6	<b>Занятие 5. Освоение Сибири. Открытия на Дальнем Востоке.</b> 1. Поход Ермака на Сибирь. 2. Освоение Сибири. 3. Географические открытия на Дальнем Востоке. 4. Значение освоения Сибири и Дальнего Востока для России.	2			4	2 4 5 6	3	

1 7	<b>4. Великие путешественники и их географические открытия.</b>				2	4	1, 2, 4	3
1 8	<b>Тема 8. Колониальная политика западно-европейских стран.</b> Испанское владычество в Америке. Европейские колонии в Мексике, Центральной и Южной Америке, Африке, Индии и Филиппинах. Колонии, источник природных богатств и рабовладения. Переселение европейских колонистов на новые земли. Осуществление переселенческой политики и его последствия.	2						
1 9	<b>5. Значение великих географических открытий</b>							
2 0	<b>Тема 9. Последствия великих географических открытий.</b> Возникновение колониальной системы. Завоевательные войны Испании и Португалии на Американском континенте и его последствия. Работоторговля колониальных держав. Значение открытий новых континентов и морских путей сообщения для науки.	2						
2 1	<b>Занятие 6. Колониальная политика западно-европейских стран.</b> 1. Освоение морских путей европейцами. 2. Испанское и португальское владычество в Америке. 3. Российское владычество в Сибири и на Дальнем Востоке. 4. Колониальная политика западно-европейских держав в Африке и в Индийском полуострове.							
	<b>ИТОГО: лек-20 прак - 12 КСР- 10 СРС- 30</b>							

## КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	ПК№1	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
2	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
3	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
4	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
5	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
6	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
7	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
8					12,5	12,5
<b>Первый рейтинг</b>	<b>21</b>	<b>31,5</b>	<b>17,5</b>	<b>17,5</b>	<b>12,5</b>	<b>100</b>

Таблица 4.

$$ИБ = \left[ \frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл,  $P_1$ - итоги первого рейтинга,  $P_2$ - итоги второго рейтинга,  $Эи$ – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа включает выполнение письменных домашних заданий, подготовку к тестам и контрольным работам, оформление реферата, доклада и подготовку его презентации к защите, подготовку к зачету.

##### 4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине.

Таблица 5

№ \п	Объём СРС в ч.	Тема СРС	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
<b>Очное отделение</b>				
1.	2	Географические представления и открытия до XVI в.	Прочитать учебник Ответить на вопросы	Коллоквиум Доклад Собеседование
2.	2	Предпосылки великих географических открытий.	Прочитать учебник. Изучить карту Подготовить словарь персоналий и хронологию по теме	Коллоквиум Доклад Собеседование
3.	2	Открытие морского пути из Европы в Индию	Прочитать учебник. Изучить карту Подготовить словарь персоналий и хронологию по теме	Коллоквиум Доклад Собеседование
4.	2	Подготовка к ИК	Тестовые задания	Тест
5.	2	Открытие Америки и испанские завоеватели.	Прочитать учебник. Изучить карту Подготовить словарь персоналий и хронологию по теме. Презентация	Коллоквиум Доклад Собеседование
6.	2	Первое кругосветное путешествие.	Прочитать учебник. Изучить карту Подготовить словарь персоналий и хронологию по теме	Коллоквиум Доклад Собеседование
7.	2	Великие путешественники и их географические открытия	Прочитать учебник. Изучить карту Подготовить словарь персоналий и хронологию по теме. Презентация	Коллоквиум Доклад Собеседование
8.	2	Подготовка к ИК	Тестовые задания	Тест
9.	2	Крузенштерн и Лисянский – Первое русское кругосветное путешествие.	Прочитать учебник. Изучить карту Подготовить словарь персоналий и хронологию по теме. Презентация	
10.	2	Русские географические открытия в XVI-XVII вв.	Прочитать учебник. Изучить карту Подготовить словарь персоналий и хронологию по теме	Коллоквиум Доклад Собеседование
11.	2	Колониальная политика западно-европейских стран.	Прочитать учебник. Изучить карту Подготовить словарь персоналий и хронологию по теме	Коллоквиум Доклад Собеседование
12.	2	Освоение Сибири. Открытия на Дальнем Востоке.	Прочитать учебник. Изучить карту Подготовить словарь персоналий и хронологию по теме	Коллоквиум Доклад Собеседование
13.	2	Последствия великих географических открытий.	Прочитать учебник. Изучить карту Подготовить словарь персоналий и хронологию по теме	Коллоквиум Доклад Собеседование
14.	2	Значение великих географических открытий.	Прочитать учебник. Изучить карту Подготовить словарь персоналий и хронологию по теме	Коллоквиум Доклад Собеседование
15	2	Подготовка к ИК	Тестовые задания	Тест
<b>Всего: 30 ч.</b>				

**4.2. Самостоятельная работа студентов очной формы обучения** по дисциплине предполагает выполнение письменных работ в виде конспектов, словаря персоналий и хронологии докладов, рефератов в контексте тематики курса.

Методические рекомендации по написанию рефератов, докладов, эссе, составлению конспектов содержатся в учебно-методических пособиях:

- Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов для студентов 3-4 курсов бакалавров и магистрантов 1 года обучения [Текст] : учеб. пособие / Рос. - Тадж. (славян.) ун-т ; сост. Д. Л. Латифов ; ред. Н. С. Расулов. - Душанбе, 2017

- Саидова Т.К. Методические рекомендации по выполнению реферативной, курсовой и выпускной квалификационной работы (для студентов факультета истории и международных отношений). – Душанбе, 2014. – 54 с.

**4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:**

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

**4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

- оценка «отлично» - выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление словаря персоналий и хронологии и реферата выполнено в соответствии с требованиями;

- оценка «хорошо» - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки;

- оценка «удовлетворительно» - задание выполнено на 50%, не в полной мере соответствует требованиям;

- оценка «неудовлетворительно» - задание выполнено менее чем на 50%, переписан (скачан) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

## **5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Основная:**

1. Гордеева, З. И. История географических открытий [Текст : Электронный ресурс] : Учебное пособие / З. И. Гордеева. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон.дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 145 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-07362-1 : Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438510>

3. Григорьев, А. А. Удивительная география [Текст : Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. А. Григорьев. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон.дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 364 с. - (Открытая наука). - ISBN 978-5-534-07232-7 : Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442>

3. Перцик, Е. Н. История, теория и методология географии [Текст : Электронный ресурс] : Учебник / Е. Н. Перцик. - 2-е изд. - Электрон.дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 432 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-07582-3 : Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434173>

4. Перцик, Е. Н. История географии [Текст : Электронный ресурс] : Учебник / Е. Н. Перцик. - Электрон.дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 280 с. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль). - ISBN 978-5-534-11234-4 : Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/4447835>.

5. История нового времени: 1600-1799 годы : учеб. пособие / А. В. Чудинов [и др.] ; под ред.: А. В. Чудинова, Д. Ю. Бовыкина. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. - 384 с.

## 5.2. Дополнительная:

6. Баландин Р. 100 великих географических открытий. - М., 2000
7. Бейкер Д. История географических открытий и исследований. - М., 2000
8. Всемирная история: Учебник для вузов. / Под ред. Академ. Г.Б. Поляка, проф. А.Н. Марковой.- М.: ЮНИТИ, 2003. – 496 с..
9. Географы и путешественники. Краткий биографический словарь. - М., 2001
10. 100 великих географических открытий [Электронный ресурс]: справочное изд. – Диск 2,24 МБ. - М.: Вече, 2004 (Библио. РТСУ)
11. Колумб; Ливингстон; Стэнли; А.Гумбольдт; Пржевальский: Биограф. повествования. – Челябинск: Урал LTD, 2000. – 415 с.
12. Новая история стран Европы и Америки : учеб. для вузов / Н72 И. М. Кривогуз, В. Н. Виноградов, Н. М. Гусева и др.; под ред. И. М. Кривогуза. 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005. — 909с., [3]с. : 16 с. цв. Вкл.
13. Магидович В.И., Магидович И.В. Географические открытия и исследования XVII-XVIII веков. - М., 2004
14. Цвейг С. Магеллан; Америго: Пер. с нем. – М.: АСТ, 2001. – 317 с.

## 5.4 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

15. В.Адеев, А. Измайлов и др. Русские землепроходцы и мореходы. – <https://profilib.org/chtenie/60779/valeriy-avdeev-russkie-zemleprokhodtsy-i-morekhody.php>
16. Великие русские путешественники. Книжная серия в 15 томах. – <https://liblbt.yanao.ru/2016/01/21/velikie-russkie-puteshestvenniki/>
17. Официальный сайт журнала «Новая и новейшая история» – <http://www.novnov@mail.ru>
18. Официальный сайт научно-образовательного журнала "История" – <http://www.mes.igh.ru>.
19. Официальный сайт журнала «Мир истории» – <http://www.info@historia>.

## 6.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

На практических занятиях студенты направления «История» не только получают знания, но и приобретают навыки самостоятельной работы. Дополняя и углубляя, но не дублируя лекции, практические занятия должны помочь студентам овладеть своей специальностью. Для успешной подготовки к практическим занятиям вопросы, задания, литература по теме должны даваться заранее.

Формы работы со студентами устанавливаются преподавателем. Это могут быть:

- 1) выступления студентов (ответы по заранее заданным вопросам);
- 2) фронтальный опрос студентов преподавателем;
- 3) обсуждение составленного студентами реферата;
- 4) обсуждение презентации слайдов по теме практического занятия;
- 5) небольшие самостоятельные сообщения студентов, затем свободная дискуссия, коллоквиум по ним и т.д.

**КСР и СРС.** На занятия этого типа выносятся вопросы, не охваченные на практических занятиях. Указываются задания и литература по каждой теме

Различные формы проверки СРС позволяют выяснять степень усвоения студентами материалами и своевременно вносить коррективы в совместную работу над предметом. Студенты самостоятельно изучают предложенные темы и вопросы, анализируют предложенную литературу, конспектируют источники и литературу, готовятся к тестам. Самостоятельная работа студентов проверяется на коллоквиумах, контрольных работах, на итоговом тестировании в процессе проведения экзаменов, проверке курсовых работ, проверке конспектов, лекций, семинарских занятий.

В ходе изучения курса студенты готовятся к контрольно-измерительным материалам. Они включают в себя тесты, контрольные работы, которые могут использоваться для организации текущего контроля и самоконтроля, а также в качестве средства выборочной

диагностики уровня развития познавательных умений и навыков студентов. Назначения контрольных работ – закрепить полученные на лекциях и семинарах знания, обобщать и формировать аргументированные выводы.

**Тест.** Тесты составлены с учетом содержания действующих учебников и рабочей программы курса. Они могут использоваться для организации текущего контроля и самоконтроля при изучении курса «Особенности развития Ирана во второй половине XIX – начале XXвв.» а также в качестве средства выборочной диагностики уровня развития познавательных умений и навыков студентов.

**Доклад и реферат.** Углублённому изучению того или иного раздела курса является подготовка доклада и написание реферата по предложенным темам дисциплины. Студент самостоятельно изучает источники, описывает историографию, составляет план, делает выводы, подбирает приложения, список литературы.

**Коллоквиум** - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам.

Эта общая цель достигается в процессе проведения лекционных, практических занятий, самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя и без него.

Для подготовки к занятиям студенты могут использовать как учебную литературу из библиотечного фонда университета, так и интернет-ресурсы указанные в рабочей программе курса.

Знания студентов оцениваются на каждом занятии, а также в процессе двух рубежных и одной итоговой аттестации в 7 экзамен (тест) (очное отд.), 9 экзамен (тест) (заочное отд.) семестрах.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Великие географические открытия» предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, электр. доска).

Для эффективного проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий по дисциплине «Великие географические открытия» в ее материально-техническое обеспечение входят аудитории и кабинеты РТСУ, в т.ч. оборудованные компьютерной и мультимедийной техникой (периодически по мере необходимости можно использовать проектор в аудитории № 505 для компьютерных презентаций, просмотра видеофильмов по темам дисциплины).

Студенты могут использовать библиотечные фонды университета. Они достаточно обеспечены не только необходимыми книгами, но и электронной базой данных по дисциплине «Великие географические открытия» Для этого студентам представляется читальный зал библиотеки РТСУ со всей необходимой электронной и компьютерной техникой. Отдельная литература, например, представлена в библиотеке кафедры всеобщей и отечественной истории РТСУ. Карты, имеющиеся на кафедре, также являются неотъемлемой частью проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно



специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается: наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Форма итоговой аттестации – экзамен (тест)

Форма промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль) – собеседование

### **ИТОГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНОК ПО КРЕДИТНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БУКВЕННЫХ СИМВОЛОВ**

<b>Оценка по буквенной системе</b>	<b>Диапазон соответствующих наборных баллов</b>	<b>Численное выражение оценочного балла</b>	<b>Оценка по традиционной системе</b>
<b>A</b>	10	95-100	Отлично
<b>A-</b>	9	90-94	
<b>B+</b>	8	85-89	
<b>B</b>	7	80-84	Хорошо
<b>B-</b>	6	75-79	
<b>C+</b>	5	70-74	
<b>C</b>	4	65-69	Удовлетворительно
<b>C-</b>	3	60-64	
<b>D+</b>	2	55-59	
<b>D</b>	1	50-54	
<b>Fx</b>	0	45-49	Неудовлетворительно
<b>F</b>	0	0-44	

*Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.*

*ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.*