

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков

Кафедра романо-германских языков



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

«Иностранный язык (дополнительный)»

Направление подготовки – 41.03.05 «Международные отношения»

Профиль: «Международные отношения и внешняя политика»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки – бакалавриат

Душанбе 2025 г.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»

№ п/п	Контролируемые разделы, темы	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства	
				Количество о тестовых заданий	Другие оценочные средства
1.	Немецкий алфавит. (таблица). Особенности в произношении и написании некоторых букв алфавита и их звуков. (Nh-muet), немое. Правило чтения. Знаки фонетической транскрипции. Отличие между английским и французским алфавитом. Написать транскрипции слов: place, belle, vous, ici.	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Умеет: применять основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеет: навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	3	кейс-задача, контрольная работа
2.	Звуки и буквы с примерами. Ударение в ритмической группе.	ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Знает: особенности социальных и организационных конфликтов и современные технологии управления персоналом в мультикультурной среде Умеет: выстраивать эффективную коммуникацию в мультикультурной среде по профилю деятельности; Владеет: навыками разрешения социальных и организационных конфликтов на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в мультикультурной среде.	3	устный опрос, кейс- задача
3.	Сцепление и связывание. Беглое. Вопросительная интонация. Ударение в речевом потоке. Интонация.	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Умеет: применять основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеет: навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке	3	устный опрос, кейс- задача

			Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
4.	Буквосочетание гласных и согласных. Примеры. Буквы которые не читаются.	ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Знает: особенности социальных и организационных конфликтов и современные технологии управления персоналом в мультикультурной среде Умеет: выстраивать эффективную коммуникацию в мультикультурной среде по профилю деятельности; Владеет: навыками разрешения социальных и организационных конфликтов на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в мультикультурной среде.	3	устный опрос, кейс-задача
5.	Урок 1. Звук [а] самый открытый гласный переднего ряда. Фонетические упражнения Аудирование. Фразы. Пояснения к тексту. Артикль. Определенные и неопределенные артикли «der », «die», «das», «ein», «eine», «ein», «die» женского рода, мужского рода, множественного числа. Слова наизусть. Множественное число существительных. Строй французского предложения.	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Умеет: применять основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеет: навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	3	устный опрос, кейс-задача
6.	Урок 2. [ε] открытый гласный переднего ряда. Аудирование. Слова и выражения. Фразы, правила чтения.	ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Знает: особенности социальных и организационных конфликтов и современные технологии управления персоналом в мультикультурной среде Умеет: выстраивать эффективную коммуникацию в мультикультурной среде по профилю деятельности; Владеет: навыками разрешения социальных и организационных конфликтов на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в мультикультурной среде.	3	устный опрос, кейс-задача
7.	Местоименные прилагательные.	УК-4: Способен осуществлять	Знает: основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной	3	Сочинение, устный

	Глагол sein «быть»	деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Умеет: применять основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеет: навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		опрос, кейс-задача, контрольная работа
8.	Вопросительные предложения. Простая и сложная инверсия/. Личные местоимения.	ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Знает: особенности социальных и организационных конфликтов и современные технологии управления персоналом в мультикультурной среде Умеет: выстраивать эффективную коммуникацию в мультикультурной среде по профилю деятельности; Владеет: навыками разрешения социальных и организационных конфликтов на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в мультикультурной среде.	3	устный опрос, кейс-задача
9.	Урок 3. [е] закрытый гласный звук переднего ряда. Аудирование. Слова и выражения. Текст. Классификация глаголов. Глаголы 1 группы. Особенности спряжения некоторых глаголов. Перевод текста. Спряжение глаголов.	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Умеет: применять основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеет: навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	3	устный опрос, кейс-задача
10.	Примеры отрицательных и вопросительных форм. Самостоятельная работа	ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Знает: особенности социальных и организационных конфликтов и современные технологии управления персоналом в мультикультурной среде Умеет: выстраивать эффективную коммуникацию в мультикультурной среде по профилю деятельности; Владеет: навыками разрешения социальных и организационных конфликтов на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в мультикультурной среде.	3	устный опрос, кейс-задача

11.	Числительные. Урок. 4. Гласный [i]. Аудирование. Полугласный [j]. Слова и выражения. Текст. Правила чтения. Пояснения к тексту. Упражнение по теме. Диалоги на пройденные темы.	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Умеет: применять основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеет: навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	3	устный опрос, кейс-задача
12.	Вопрос к подлежащему Die Übung.: 7-8.	ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Знает: особенности социальных и организационных конфликтов и современные технологии управления персоналом в мультикультурной среде Умеет: выстраивать эффективную коммуникацию в мультикультурной среде по профилю деятельности; Владеет: навыками разрешения социальных и организационных конфликтов на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в мультикультурной среде.	3	устный опрос, кейс-задача
13.	. Указательные прилагательные «dieser, dieses, diese» . Вопрос к подлежащему Фразы на перевод.	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Умеет: применять основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеет: навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	3	Сочинение, устный опрос, кейс-задача, контрольная работа
14.	Повелительное наклонение глаголов 1 группы. Упражнение по теме.	ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе	Знает: особенности социальных и организационных конфликтов и современные технологии управления персоналом в мультикультурной среде Умеет: выстраивать эффективную коммуникацию в мультикультурной среде по профилю деятельности; Владеет: навыками разрешения социальных и	3	устный опрос, кейс-задача

		применения понятийного аппарата по профилю деятельности	организационных конфликтов на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в мультикультурной среде.		
15.	Урок. 5. Гласные [oe]. Аудирование. Слова и выражения. Текст. Правила чтения. Пояснения к тексту. Притяжательные. деленный артикль. Перевод текста. Die Übung 7, 10. Чтение текста. Глаголы глаголы слабого и сильного спряжения группы в тексте.	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Умеет: применять основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеет: навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	4	устный опрос, кейс-задача, контрольная работа
16.	Отрицательная форма глагола. Числительное 50, 20, 21, 46, 54, 32, 74, 80, 90, 100 прописью.	ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Знает: особенности социальных и организационных конфликтов и современные технологии управления персоналом в мультикультурной среде Умеет: выстраивать эффективную коммуникацию в мультикультурной среде по профилю деятельности; Владеет: навыками разрешения социальных и организационных конфликтов на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в мультикультурной среде.	4	устный опрос
Второй семестр					
1.	Модальтные глаголы. «müssen, sollen, können, dürfen, wollen mögen»	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Умеет: применять основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеет: навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	6	Сочинение, устный опрос, кейс-задача, контрольная работа
2.	Den Text lesen, übersetzen und nacherzählen.	ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной	Знает: особенности социальных и организационных конфликтов и современные технологии управления персоналом в мультикультурной среде	6	устный опрос, кейс-задача

		профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Умеет: выстраивать эффективную коммуникацию в мультикультурной среде по профилю деятельности; Владеет: навыками разрешения социальных и организационных конфликтов на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в мультикультурной среде.		
3.	Имя прилагательное (род, число, место).	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Умеет: применять основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеет: навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	6	кейс-задача; сочинение
4.	Die Übungen machen und schreiben einen Dialog.	ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Знает: особенности социальных и организационных конфликтов и современные технологии управления персоналом в мультикультурной среде Умеет: выстраивать эффективную коммуникацию в мультикультурной среде по профилю деятельности; Владеет: навыками разрешения социальных и организационных конфликтов на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в мультикультурной среде.	6	устный опрос, кейс-задача
5.	Работа с новыми словами. 2-ое лицо ед. числа глаголов 1 и 3 группы. Спряжение глаголов 3 гр.	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Умеет: применять основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеет: навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	6	устный опрос, кейс-задача
6.	Вопросительное предложение	ОПК-1: Способен осуществлять	Знает: особенности социальных и	6	устный опрос, кейс-

	(инверсия). Построение вопросительного предложения.	эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	организационных конфликтов и современные технологии управления персоналом в мультикультурной среде Умеет: выстраивать эффективную коммуникацию в мультикультурной среде по профилю деятельности; Владеет: навыками разрешения социальных и организационных конфликтов на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в мультикультурной среде.		задача
7.	Arbeiten an neuen Wörtern. Den Text lesen, übersetzen. Übungen machen.	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Умеет: применять основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеет: навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	6	кейс-задача; сочинение
8.	Präpositionen wiederholen. Dialog zusammenstellen. Schriftliche Übungen machen	ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Знает: особенности социальных и организационных конфликтов и современные технологии управления персоналом в мультикультурной среде Умеет: выстраивать эффективную коммуникацию в мультикультурной среде по профилю деятельности; Владеет: навыками разрешения социальных и организационных конфликтов на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в мультикультурной среде.	6	Сочинение, устный опрос, кейс- задача, контрольная работа
9.	Промежуточный контроль	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Умеет: применять основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеет: навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	6	устный опрос, кейс- задача

			иностранным(ых) языке(ах)		
10.	Beispiele mit diesen Präpositionen schreiben und auswendig lernen Wiederholungsübungen	ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Знает: особенности социальных и организационных конфликтов и современные технологии управления персоналом в мультикультурной среде Умеет: выстраивать эффективную коммуникацию в мультикультурной среде по профилю деятельности; Владеет: навыками разрешения социальных и организационных конфликтов на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в мультикультурной среде.	6	устный опрос, кейс-задача
11.	Слияние определенного артикля с предложением	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Умеет: применять основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеет: навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	5	устный опрос, кейс-задача
12.	Beispiele zur jeden Art der gr. Formen bringen. Mit dem aktiven Wortschatz Sätze bilden.	ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Знает: особенности социальных и организационных конфликтов и современные технологии управления персоналом в мультикультурной среде Умеет: выстраивать эффективную коммуникацию в мультикультурной среде по профилю деятельности; Владеет: навыками разрешения социальных и организационных конфликтов на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в мультикультурной среде.	5	кейс-задача; сочинение
13.	Das Gesprächsthema zur Stunde Mit den Wörtern aus Übungen verschiedene Sätze bilden. Übungen machen.	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Умеет: применять основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеет:	5	кейс-задача; устный опрос

			навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
14.	Закрытый [o] Фонетические упражнения. .Слияние определенного артикля с предложениями.	ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Знает: особенности социальных и организационных конфликтов и современные технологии управления персоналом в мультикультурной среде Умеет: выстраивать эффективную коммуникацию в мультикультурной среде по профилю деятельности; Владеет: навыками разрешения социальных и организационных конфликтов на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в мультикультурной среде.	5	кейс-задача; устный опрос
15.	Личные местоимения ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie, Sie	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Умеет: применять основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеет: навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	10	кейс-задача; устный опрос
16.	Im Text Nomen markieren, aufschreiben und lernen. Mit dem aktiven. Wortschatz Sätze bilden. Lesen, übersetzen, nacherzählen.	ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Знает: особенности социальных и организационных конфликтов и современные технологии управления персоналом в мультикультурной среде Умеет: выстраивать эффективную коммуникацию в мультикультурной среде по профилю деятельности; Владеет: навыками разрешения социальных и организационных конфликтов на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в мультикультурной среде.	10	кейс-задача; устный опрос; эссе

Итого: Тестовые вопросы – 150; Устный опрос – 28; Кейс-задача – 31; Сочинение – 8, Контрольная работа – 6.

2.2 КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ ПО ВИДАМ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задания
2.	Контрольная работа	Контрольная работа является частью учебного процесса, способствует приобретению умений и навыков самостоятельной и практической работы, завершающей самостоятельной работой студентов в изучении курса.	Грамматические и лексико-фонетические упражнения
3.	Эссе (сочинение)	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
4.	Творческое задание	Творчество (или креативность) – это способность удивляться и познавать, умение находить решение в нестандартных ситуациях, это нацеленность на открытие нового и способность к глубокому осознанию своего опыта. Конечным продуктом творческого задания могут быть	Сочинение, стихотворение
5.	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
6.	Тестовые задания	Тестирование – удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Комплект тестовых заданий

А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Количество баллов	оценка/зачет
	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	10	отлично
	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	8	хорошо
	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал	5	Удовлетворительно

	непоследовательно и допускает ошибки.		
	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	0	Неудовлетворительно

Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЧЕТА И ЭКЗАМЕНА

№ п/п	Количество баллов	оценка/зачет
	90-100	«отлично»
	75-89	«хорошо»
	50-74	«удовлетворительно»
	30-49	«неудовлетворительно»

МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков

Кафедра романо германских языков

по дисциплине «Иностранный язык (дополнительный, французский)»

для студентов направления 41.03.05 «Международные отношения»/ Бакалавриат/ очная

Билет № 1

1. Lesen, übersetzen Sie einen unbekannten Text. Geben Sie den Inhalt wieder.
2. Lösen Sie grammatische Aufgabe.
3. Sprechen Sie zum Thema *Mein Lebenslauf*

Утверждено на заседании кафедры романо-германских языков, протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ Фаязова И.Ф.

Устный экзамен

Чтение про себя адаптированного художественного текста. Объем 2000-2500 печ. знаков.

Пересказ текста, выражение оценки прочитанного(персонажи, их действия). Ответы на вопросы экзаменатора.

Чтение вслух отрывка текста объемом 350-400 печ. знаков. Перевод отрывка на русский язык.

Грамматические правила с примерами на французском языке.

Монологическое высказывание по заданной ситуации. Ответы на вопросы экзаменатора по указанной тематике.

К комплекту экзаменационных билетов прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено и в соответствии с требованиями;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы

билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах;

- оценка «удовлетворительно» задание выполнено не до конца, имеются ошибки при написании заданий, ответ не полностью соответствует требованиям;

- оценка «неудовлетворительно», если задание полностью не выполнено или ответ переписан (скачан) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра романо-германских языков

КЕЙС-ЗАДАЧА

по дисциплине (модулю) «Иностранный язык (немецкий)»

Тематика кейс-задач

1. Text «Ich bin krank» analysieren
2. Adjektiv im Deutschen
3. Präpositionen mit Dativ
4. Text „Sucht und Abhängigkeit“ zusammenstellen
5. Das Präteritum
6. Zu jeder Präposition eigene Beispielsätze schreiben.
7. 10 Beispiele für Präteritum und 10 für Perfekt aufschreiben.
8. Die Sprichwörter erklären
9. Beispiele mit verschiedenen Präpositionen schreiben.
10. Bildung von drei Grundformen der starken und schwachen Verben
 11. Perfekt und Plusquamperfekt
 12. Partizip I und Partizip II
 13. Verben mit Pronomen «einander»
 14. Text: «Abschied» analysieren
 15. Nebensätze: Ergänzungssätze
16. Text «Ich bin krank» analysieren

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется студенту, если он знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. В ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе ответа на дополнительные вопросы преподавателя.

-«не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

по дисциплине (модулю) «Иностранный язык (немецкий язык)»

Контрольная работа №1

Для выполнения контрольной работы необходимо изучить и повторить следующие грамматические темы:

1. Прошедшее время глаголов (Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt). Будущее время (Futurum).
2. Придаточные предложения (сложноподчиненное предложение). Местоименные наречия.

Образец контрольной работы

Вариант 1.

Задание 1. Поставьте заключенные в скобках глаголы в Imperfekt (Präteritum); предложения переведите.

- 1) In der Stadt (beginnen) man mit der Errichtung einen neuen Hotels.
- 2) Welche Fläche (einnehmen) dieses Werk im Jahre 1965?
- 3) Meine Heimatstadt (wachsen) mit jedem Jahr und (werden) immer schöner.
- 4) Im Sommer (ablegen) meine Schwester die Prüfungen an der Moskauer finanz-juristischen Universität.
- 5) In welcher Straße (sich befinden) dieses Museum früher.

Задание 2. Поставьте сказуемое в Perfekt.

- 1) Ich besuche meine Freunde am Sonntag.
- 2) Er steht am Montag um 7 Uhr auf.
- 3) Er geht zum Unterricht zu Fuß.
- 4) Sie bleiben lange im Ministerium.
- 5) Sie liest dieses Buch gern.
- 6) Ich rufe meine Freunde oft an.
- 7) Mein Vater erholt sich in einem Sanatorium in Jalta.
- 8) Wir übersetzen diesen Text ohne Wörterbu

Задание 3. Выпишите из данного списка глаголов те, которые используют для образования Perfekt глагол sein. Приведите примеры употребления в Perfekt.

Anrufen, beginnen, bleiben, sich waschen, ankommen, sich verspäten, einziehen, teilnehmen, einschlafen, geschehen, schreiben, besuchen, werden. Задание 4. Переведите следующие глаголы, выучите их значение. Напишите три основные формы глаголов.

lernen, machen, antworten, studieren;

geben, lesen, fahren, stehen, kommen, nehmen, sprechen, finden, gehen, werden, sein;

besuchen, beginnen, gehören, erzählen;

herstellen, einnehmen, einschlafen, aufstehen, stattfinden, teilnehmen.

Задание 5. Поставьте следующие глаголы в нужной форме в Futurum.

Wann (anrufen) Sie mich?

Ich (vorbereiten) mich auf die Prüfung.

Der bekannte Dichter (vorlesen) uns sein neues Gedicht.

Er (besuchen) dich morgen abends.

Wann (ablegen) du die Prüfungen?

Задание 6. Переведите следующие сложные предложения, подчеркните союзы.

Als ich nach Hause kam, war es schon spät.

Nachdem ich die Schule beendet hatte, arbeitete ich in einem Geschäft.

Solange es regnet, bleiben wir lieber zu Hause.

Wenn ich wieder nach Berlin komme, werde ich meine Freunde besuchen.

Das Haus, in dem ich wohne, ist schon alt.

Alle wissen, dass die Versammlung um 15 Uhr beginnt.

Ich kann leider morgen nicht kommen, weil ich viel zu tun habe.

Задание 7. Поставьте вопросы к выделенным членам предложения.

Man spricht viel über seinen Vortrag.

Die Studenten waren auf ihre Bibliothek stolz.

Die populäre Schriftstellerin arbeitet jetzt an einer neuen Liebesgeschichte.

Er ist mit den Resultaten der Prüfungen nicht zufrieden.

Sankt-Petersburg ist durch viele Museen bekannt.

Bis zum Hafen können Sie mit der Straßenbahn oder mit dem Bus fahren.

Задание 8. Переведите текст

Ich bin in Kaliningrad geboren

Ich bin in der Stadt Kaliningrad geboren, die im Kaliningrader Gebiet liegt. Das Kaliningrader Gebiet ist jung. Es entstand am 4.07.1946 aus dem ehemals deutschen Nord-Ostpreußen. Das Gebiet hat eine Fläche von 15000 qkm. Das Gebiet ist reich an Flüssen, Kanälen und kleineren Seen.

Im Kaliningrader Gebiet leben heute etwa eine Million Menschen, davon sind 80 Prozent Russen. Die Region liegt im Nordwesten der Russischen Föderation. Ein besonderes Merkmal ist, dass sie vom übrigen russischen Territorium völlig abgetrennt ist. Im Westen und Nordwesten bildet die Ostsee eine natürliche Grenze, im Norden und Osten grenzt das Gebiet an Litauen, im Süden an Polen.

Die besondere geografische Lage des Kaliningrader Gebiets mit direktem Zugang zur Ostsee ermöglichte es, in dieser Region eine Sonderwirtschaftszone einzurichten. Diese Frage wird heute von vielen Kaliningratern besprochen.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено и в соответствии с требованиями;

- оценка «хорошо» задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные неточности в ответах, но в целом все изложено правильно;

- оценка «удовлетворительно» задание выполнена не до конца, имеются ошибки при написании заданий, ответ не полностью соответствует требованиям;

- оценка «неудовлетворительно», если задание полностью не выполнено или ответ переписан (скачан) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

ТЕМЫ ЭССЕ (сочинения)

по дисциплине (модулю) «Иностранный язык (немецкий)»

1. Mein Lieblingschriftsteller
2. Mein Freund (Meine Freundin)
3. Meine Zukunft
4. Mein Studium an der Universität
5. Berlin
6. Deutschland
7. Mein Arbeitstag
8. Mein Hobby
9. Duschanne
10. Die Jahreszeiten

Образец эссе (сочинение) по теме «Meine Zukunft»

Студенты пишут эссе на практическом занятии. Каким должно быть возможное содержание/структура сочинения на немецком языке?

Рекомендуется перед написанием эссе подготовиться по следующим пунктам:

1. Изучите теоретический материал.

2. Уясните:

A) Wie stellen Sie sich Ihre Zukunft vor? Zeitpunkte. Über Zeit und Zeitgefühl sprechen.

B) Männer, Frauen, Paare. Rollenklischees. Frauen und Männerberufe, Partnerschaft

B) Aus der Wissenheit. Außen oder innen schön? Operation Schönheit. Pro und Contra Schönheitsoperationen“

Г) Freizeitangebot. Wie kann man sich erholen? Kino oder Theater? Zeltlager oder Jugendherberge?

Д) Jugendprobleme in der Gesellschaft. Sucht und Abhängigkeit. Menschenbeziehungen.
е особенности заявленной темы эссе.

3. Продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы.

4. Выпишите себе на листок какие-либо ключевые слова, тезисы по вашей теме.

5. Соберите всевозможные доводы/аргументы и структурируйте их логически.

6. Определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции.

7. Составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

Этапы написания эссе:

1. Вступление

— Озвучьте тему/проблему и коротко ее опишите.

— Назовите, в общем, какие-либо существующие положения, утверждения по теме, про тенденции развития проблемы.

2. Основная часть

— В основной части рассмотрите подробно приведенную информацию по теме (она обычно дается в описании темы в задании), обратите свое внимание на график/статистику/тезисы.

- Рассмотрите проблему с разных сторон. — Приведите аргументы за и против, преимущества и недостатки.

- Напишите про те доводы/аргументы, которые соответствуют вашему собственному мнению.

- Выразите свою точку зрения на конкретную проблему.

3. Заключительная часть

- Сделайте вывод, умозаключение, основываясь на приведенных фактах, ваших рассуждениях и доводах.
- Укажите возможные последствия, тенденции развития проблемы в будущем.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если тема эссе раскрыта полностью, идеи представлены в логической последовательности с использованием связующих слов, отмечена грамотная организация эссе, соответствующая его структуре; продемонстрировано использование активной лексики курса, основном не было допущено ошибок в использовании грамматических конструкций;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если тема раскрыта полностью, но с незначительными отступлениями, идеи представлены с использованием связующих слов, но лексически не всегда грамотно подобраны, продемонстрировано использование активной лексики курса, были допущены незначительные ошибки в использовании грамматических конструкций;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тема раскрыта частично, с незначительными погрешностями, идеи представлены с использованием недостаточного количества связующих слов, продемонстрирована организация эссе, не полностью соответствующая его структуре с ограниченным использованием лексических единиц, допущены ошибки в использовании грамматических конструкций, которые частично мешают пониманию;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема не раскрыта, идеи не связаны с друг другом, отсутствуют связующие слова и использован ограниченный запас лексических единиц с огромным содержанием ошибок в грамматических структурах.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. В ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе ответа на дополнительные вопросы преподавателя.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра романо-германских языков

Творческие задания

по дисциплине «Иностранный язык (дополнительный, немецкий язык)»

Каждое задание соотносится с определенной темой устной речи.

Такие задания требуют разного количества времени на подготовку. Есть задания, которые готовятся в течение нескольких дней, а есть и такие, которые требуют до двух недель подготовки. В основе творческого задания (проекта) всегда есть определенная проблема. Чтобы ее решить, вам требуются знание языка, умение работать с информацией, разнообразным справочным материалом; возможно, находить несколько вариантов решения проблемы; вести дискуссию, слушать и понимать собеседника, отстаивать свою точку зрения и т.п.

Творческие задания имеют творческую и информационную направленность, их цель - сбор информации по проблеме, ознакомление с этой информацией, облакаемой в определенную форму - газету, коллаж, презентацию. Подготовка и представление заданий проводится на завершающем этапе работы над темой.

Например, при изучении по дисциплине на тему «Университет» нужно подготовить сообщение с презентацией «Университеты Франции» (3 час.)

Проблемная ситуация: если бы вы составляли список престижных университетов этой страны, то о каком университете вы написали бы в первую очередь? Какой университет, на ваш взгляд, предлагает наилучшие возможности для полноценного развития и качественного образования во Франции? Студенты, работая в группах, выбирают одну из университетов этой страны, готовят сообщение о ней на иностранном языке (см. критерии оценивания монологического высказывания и презентации) и создают презентацию. Созданные презентации можно использовать в работе с другими группами.

К творческим заданиям, помимо проектов, относятся, например, составление синквейнов, создание коллажей, рекламных проспектов и т.д.

Составление синквейна

Синквейны (пятистишья) составляются на последних занятиях по учебной теме. Синквейн — это стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях. Цель работы – систематизация изученного материала, расширение словарного запаса, выражение своего отношения к изучаемой проблеме. Необходимо продумать тему синквейна, поработать со словарем, чтобы найти нужную лексику; составить словосочетания; построить предложение, позволяющее выразить свои чувства, эмоции; определить свою позицию, отношение к теме. Невозможно передать суть предлагаемой темы, если перед этим не был прочитан необходимый текст, выучены новые слова и т.д. Составляя синквейны, каждый может показать свои способности.

Для того, чтобы написать синквейн, нужно знать его структуру.

Первая строка — тема синквейна, включает в себе одно слово (обычно существительное или местоимение), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь.

Вторая строка — два слова (чаще всего прилагательные или причастия), они дают описание признаков и свойств выбранного в синквейне предмета или объекта.

Третья строка образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта.

Четвертая строка — фраза, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту.

Пятая строка — синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы или предмета (одно слово), обычно существительное, с помощью которого человек выражает свои чувства, эмоции, ассоциации.

Смысл написанного синквейна можно изобразить с помощью рисунка и получить дополнительный балл.

Пример синквейна на французском языке на тему «Chocolat»:

Пример задания: необходимо закончить предложение «Быть лингвистом (переводчиком, преподавателем) для меня значит...». Для того, чтобы выразить эту мысль, нужно подобрать словосочетания или составить предложения на иностранном языке, проиллюстрировать их с помощью рисунков, картинок, фотографий.

По желанию коллаж можно заменить презентацией.

УСТНЫЙ ОПРОС

Критерии оценивания:

- Оценка «5» ставится, если:

учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; лексические единицы и грамматические структуры используются уместно, ошибки практически отсутствуют, речь понятна; практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация, объём высказывания не менее 7-8 фраз.

- Оценка «4» ставится, если:

учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче; учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи; речь понятна, учащийся не допускает фонетических ошибок и объём высказывания не менее 5-6 фраз.

- Оценка «3» ставится, если:

учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, но высказывание не всегда логично, имеются повторы, опускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию, объём высказывания – менее 5 фраз.

- Оценка «2» ставится, если:

коммуникативная задача не выполнена; допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; большое количество фонетических ошибок.

Составитель _____ преподаватель Очилдиева Н.Н.