

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



**Программа педагогической практики**

**Вид практики**

**Производственная**

Направление подготовки -

41.04.01 Зарубежное регионоведение

Программа подготовки: Политика государств Евразии в условиях  
формирования нового мирового порядка

Форма обучения - очная

Уровень подготовки: магистр

ДУШАНБЕ – 2023г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению «Зарубежное регионоведение», утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 12.07.2017 года № 648

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению / специальности (при наличии) (для общепрофессиональных и профессиональных дисциплин);
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Зарубежного регионоведения и внешней политики, протокол № 1 от «25» 08 2023г.

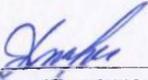
Рабочая программа утверждена УМС факультета «Истории и международных отношений», протокол №1 от «31» августа 2023г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета «Истории и международных отношений», протокол №1 от «31» августа 2023г.

Зав. кафедрой  к.п.н., доцент Шарапов О.М.

Председатель УМС факультета  Гаффоров Б.В.

Разработчик  к.п.н., доцент Шарапов О.М.

Разработчик (ки) от организации:  к.п.н., доцент, заведующая отделом Центральной Азии Института изучения проблем стран Азии и Европы Национальной Академии наук Таджикистана Дороншоева Некбахт Шокосумовна.

## 1. Цели и задачи педагогической практики

*Целями педагогической практики являются:*

- повысить качество профессиональной подготовки студентов - регионоведов;
- получить представление о практической деятельности высшего учебного заведения;
- ознакомление с современными методами и методиками преподавания дисциплин по направлению «Зарубежное регионоведение»;
- ознакомление с основными этапами разработки учебных планов, программ и методического обеспечения для преподавания дисциплин.
- приобретение навыков коммуникации со студентами в устной (во время учебных занятий) и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности;
- приобретение навыков взаимодействия со студенческой группой, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий ее состава;
- овладение технологией разработки учебных планов, рабочих программ учебных дисциплин и методического обеспечения для их преподавания;
- закрепления и углубления теоретических знаний, полученных магистрантами в ходе изучения дисциплин магистерской программы и их применение в решении конкретных педагогических задач;
- формирование профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний.

*Задачами педагогической практики являются:*

- ознакомление с ведением научного и образовательного процессов в высшем учебном заведении;
- изучение опыта работы профессорско-преподавательского состава в вузе;
- овладение навыками подготовки рабочей программы дисциплин (силлабус), составлением планов лекций, текстов лекций;
- овладение навыками подготовки учебных и учебно-методических пособий и материалов;
- проведение лекционных и семинарских занятий;
- развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самовоспитании;

Иные конкретные задачи прохождения практики могут быть определены руководителем практики.

## **2. Формы и способы проведения педагогической практики**

Педагогическая практика может включать в себя проведение следующих работ:

- учебная работа, целью которой является подготовка и проведение магистрантом учебного занятия под руководством научного руководителя;
- ознакомление с федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по направлению «Зарубежное регионоведение»;
- ознакомление с методическим обеспечением учебного процесса кафедры;
- ознакомление с планом, содержанием и методами организации образовательной деятельности преподавателей;
- проведение методического анализа учебной программы с примером подготовки методических и дидактических материалов, разработка контролирующих материалов с анализом возможных результатов, по выбранной дисциплине.

В период практики магистранты подчиняются правилам внутреннего распорядка университета и техники безопасности, установленными применительно к учебному процессу. Методическое руководство практикой осуществляется лицом, ответственным за проведение практики магистрантов по месту ее прохождения.

## **3. Место и время проведения педагогической практики**

Время проведения практики определяется учебным планом. Педагогическая практика для магистрантов первого года обучения проводится во втором семестре в течении 4 недель. Базой проведения практики является Междисциплинарный центр региональных исследований ЦА при факультете ИМО.

## **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП**

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-9.	Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	<p>И.ОПК-9.1. Характеризует ведущие российские и зарубежные научные школы, специфику, отличия, спектр изучаемых вопросов, стран, территорий</p> <p>И.ОПК-9.2. Разъясняет различные подходы к изучению международных отношений ведущими российскими и зарубежными научными школами, оценивает их вклад в формирование предметного поля и методологии мирового комплексного регионоведения</p> <p>И.ОПК-9.3. Обладает всесторонними познаниями в области зарубежного комплексного регионоведения и предметных полей дисциплин; методами эмпирического и теоретического познания региональных и макрорегиональных политических, экономических, демографических процессов и построения научных прогнозов ведущими российскими и зарубежными научными школами.</p>
ПК-2	Способен разработать и обновлять учебно-методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и (или) ДПП	<p>И.ПК-2.1. Выявляет требования по разработки планов семинарских, практических занятий, лабораторных работ, следуя установленным методологическим и методическим подходам.</p> <p>И.ПК-2.2. Выстраивает профессиональное общение с соблюдением делового этикета.</p> <p>И.ПК-2.3. Представляет разработанные материалы и доработки их по результатам обсуждения и экспертизы, проведенной специалистами более</p>

		высокого уровня квалификации
--	--	------------------------------

### 5. Место педагогической практики в структуре ОП магистратуры

Педагогическая практика относится к обязательной части базового профессионального цикла (Б2.О.02(П)) и проводится во 2 семестре. Тип практики ориентирован для получения магистрантами профессиональных умений и получения навыков. Логически и содержательно-методически практика взаимосвязана с дисциплинами ООП, указанными в таблице 1:

Таблица 1.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	Философия и методология науки	1	Б.1.О.01
2.	Педагогика высшей школы	1	Б.1.О.03
3.	Психология высшей школы	1	Б.1.О.04
4.	Методика и техника работы над магистерской диссертацией	2	Б.1.В.04
5.	Регионы мира во внешней политике Республики Таджикистан	3	Б.1.В.ДВ.04.01
6.	Проблемы становления внешней политики стран региона специализации	3	Б.1.В.ДВ.04.02

При прохождении практики необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося в частности по дисциплинам «Актуальные проблемы регионоведения», «История и методология зарубежного регионоведения», «Политические системы и культуры региона специализации», «Актуальные социально-экономические проблемы региона специализации», «Методика и техника работы над магистерской диссертацией», «Интеграционные процессы в регионе специализации». В свою очередь, дисциплины «Геополитика государств Центральной Азии», «Регионы мира во внешней политике Республики Таджикистан» и др. создают необходимые предпосылки для квалифицированного выполнения магистерских диссертаций и способствуют формированию исследователя в области зарубежного регионоведения. Знания и практические навыки,

полученные в ходе прохождения практики, будут использоваться магистрантами при выполнении магистерских диссертаций и в дальнейшей практической работе.

## 6. Объем педагогической практики и её продолжительность

Общий объем практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики 4 недель.

## 7. Структура и содержание педагогической практики

### 7.1 Структура педагогической практики

Общая трудоемкость профессиональной (производственной) практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Озна коми тель ные лекц ии и семи нары	Выпол нение произ водств енных задани й	Участ ие в работе кругл ых столов конфе ренци й, семина ров	Нау чно- исследо вательс кая и аналити ческая работа	
2 семестр						
1.	<b>Подготовительный этап</b> Посещение установочной конференции по подготовке к практике. Составление индивидуального плана прохождения практики. Прохождение инструктажа.	6	6	6	6	Записи в дневнике.
2.	<b>Ознакомление с организацией работы кафедры</b> Изучение нормативных и регламентирующих документов; документов планирования и учета учебной нагрузки; протоколов заседаний кафедры; планов и отчетов преподавателей; документов по аттестации студентов. Анализ материально-технического и кадрового обеспечения учебного процесса.	6	6	6	6	Записи в дневнике, Знакомство с программой практики, получение индивидуальных заданий.

3.	<b>Изучение учебно-методического обеспечения дисциплины реализуемой основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)</b> Ознакомление с учебно-методическими материалами ОПОП: государственный образовательный стандарт, ОПОП, рабочий учебный план, программы дисциплин, программы практик Изучение учебно-методического комплекса дисциплины: рабочая программа, конспект лекций, планы практических занятий, методических рекомендации.	6	6	6	6	Записи в дневнике Знакомство с программой практики, получение индивидуальных заданий.
4.	<b>Анализ организации и проведения занятий</b> Посещение занятий преподавателя кафедры. Проведение наблюдения и анализа занятия.	6	6	6	6	Запись в дневнике.
5.	<b>Подготовка к проведению занятий</b> Планирование занятий. Разработка методических материалов к занятиям: - составление списка литературы; - составление конспекта лекции (фрагмент конспекта); - составление заданий и вопросов на обсуждение (на практическое занятие); разработка тестовых заданий; - разработка методических указаний к выполнению самостоятельной работы студентов.	6	6	6	6	Запись в дневнике. Собранный материал в «Портфеле практики».
6.	<b>Проведение занятий</b> Самостоятельное чтение лекции (части лекции). Самостоятельное проведение практического (семинарского) занятия.	8	8	8	8	Запись в дневнике.
7.	<b>Участие в работе кафедры</b> Участие в заседаниях кафедры, заседаниях методической комиссии (методических семинаров). Выполнение поручений по заданию руководства кафедры.	8	8	8	8	Запись в дневнике.
8.	<b>Подготовка отчета</b> Написание отчета, подготовка доклада и презентации.	8	8	8	8	Презентации работ. Запись в дневнике Оформление дневника и отчетов по выполнению индивидуальных заданий. Подготовка к итоговой

						конференции. Индивидуаль ные отчеты студентов
	<b>ИТОГО: 216 часов</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	

## **7.2 Содержание педагогической практики**

Содержание педагогической практики магистрантов состоит из:

- непосредственной педагогической деятельности (самостоятельное проведение практических занятий и семинаров);
- совместной работы практиканта с профессорско-преподавательским составом кафедры по решению текущих учебно-методических вопросов;
- посещение занятий и наблюдение за преподавателем для получения первичных профессиональных навыков и умений;

При прохождении педагогической практики магистранты должны выполнить самостоятельно ряд практических заданий, соответствующих работе преподавателя вуза. В ходе практики магистрант должен познакомиться с системой подготовки студентов на факультете и принять участие в учебном процессе.

## **8. Формы отчётности по итогам педагогической практики**

На первом этапе практики магистрант самостоятельно составляет индивидуальный план прохождения практики и утверждает его у руководителя. В соответствии со своим индивидуальным планом магистрант самостоятельно осуществляет: изучение психолого-педагогической литературы по проблеме обучения в высшей школе; знакомство с методиками подготовки и проведения лекций, практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования; освоение инновационных образовательных технологий; знакомство с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т. д. Результатом этого этапа являются конспекты, схемы, презентации, наглядные пособия и другие дидактические материалы.

На втором этапе магистрант проводит лекционные и семинарские (практические) занятия соответственно составленному плану, учебной программе и учебному расписанию, на занятиях должен присутствовать кафедральный руководитель практики.

Магистрант самостоятельно анализирует результаты занятия, которых

он вел, оформляя их в письменном виде. Руководитель практики дает первичную оценку самостоятельной работы магистранта по прохождению педагогической практики. Кроме того, магистрант посещает в качестве наблюдателя занятия, подготовленные другими магистрантами, и оценивает их по схеме.

На заключительном этапе магистрант принимает участие в «круглом столе» с обсуждением вопросов организации и обеспечения качества высшего образования профиля, оформляет и защищает отчет по педагогической практике.

#### **Перечень отчетных документов по педагогической практики:**

1. Дневник прохождения педагогической практики.
2. Письменный отчет о проделанной работе, отражающий объем выполненных заданий.
3. Отзыв о прохождении практики, составленный руководителем, для написания которого используются данные наблюдений за педагогической деятельностью магистранта.
4. Характеристика, подписанная руководителем практики от кафедры.

По результатам прохождения практики магистрант представляет подробный отчет. По окончании практики магистрант проходит процедуру защиты отчета руководителю. Аттестация по итогам педагогической практики магистранта осуществляется на базе оценки решения обучающимся задач практики, а также отзыва научного руководителя об уровне его знаний, навыков и квалификации, касающихся педагогического мастерства и организационно- методической работы.

#### **9. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

ФОС оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике. *ФОС по практике является логическим продолжением программы практики. ФОС по практике прилагается.*

#### **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения педагогической практики**

##### **а) Основная литература:**

1. Введение в прикладной анализ международных ситуаций. М.: 2018
2. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по

практикам: методические указания / М.Б. Быкова [и др.]. — Электрон, текстовые данные. — М.: Издательский Дом МИСиС, 2017. — 76 с.

3. Инновационные методы практики социальной работы: учебное пособие для магистров / Г.Х. Мусина-Мазнова [и др.]. — Электрон, текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2019. — 316 с.

4. Наточая Е.Н. Педагогическая практика магистрантов: учебно-методическое пособие / Е.Н. Наточая, С.А. Щелоков. — Электрон, текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 104 с.

#### **Б) Дополнительная литература:**

1. Белова, С. В. Диалог - основа профессии педагога: учебно-методическое пособие / С. В. Белова. - М. : АПК иПРО, 2002.

2. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - М., 2006.

3. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. - М. : Высшая школа, 1991.

4. Гершунский, Б. С. Философия образования для XXI века / Б. С. Гершунский. - М., 2002.

5. Загвязинский, В. И. Теория обучения: современная интерпретация / В. И. Загвязинский. - М., 2001.

6. Колычев Н. М., Семченко В. В., Левкин Г. Г., Сосновская Е. В. Лекция о лекции: учебное пособие - М.: Директ-Медиа, 2014.

7. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании - М.: Директ-Медиа, 2014.

8. Конституция Республики Таджикистан и проблемы формирования правовой экономики [Текст] : (сб. ст. науч.-практ. конф., 25-26 сент. 2009 г.) / Фонд им. Ф. Эберта в РТ, Тадж. гос. ун-т коммерции; ред.: Б. Х. Хабибов, Б. Х. Раззоков. - Душанбе : Матбуот, 2009. - 288 с.

9. Методические аспекты организации лекционных занятий в вузе: методические указания / А. М. Рубанов, Л. А. Харкевич, В. А. Иванов, В. Ф. Егоров, В. Н. Макарова. - Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2011.-52 с.

10. Мукашева А.Б. Педагогическая практика в магистратуре [Электронный ресурс]: методические рекомендации / А.Б. Мукашева, Г.А. Касен. — Электрон, текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 86 с.

11. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин. Учебное пособие модульного типа. М.: Флинта, 2011.

12. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С. Д. Смирнов. - М.: Аспект Пресс, 1995.-271 с.

**В) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:**

- <http://ug.ru/>
- <http://www.7ya.ru/>
- [http://si-sv.com/dir/pedagogika\\_ru/](http://si-sv.com/dir/pedagogika_ru/)
- <http://pedsovet.org/>
- <http://www.koob.ru/pedagogics/>
- <http://www.inter-pedagogika.ru/>
- <http://pedagogy.ru/>
- <http://prepod.info/>
- <http://www.metodkabinet.eu>
- <http://www.pedlib.ru>
- <http://www.school.edu.ru>
- <http://www.edu.ru>

**11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении педагогической практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Образовательное учреждение - база практики располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов работ, предусмотренных программой педагогической практики, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для прохождения практики необходимо наличие компьютерных классов, компьютерной сети в образовательном учреждении, презентационного оборудования, выхода в Интернет. Программное обеспечение подбирается согласно содержанию дисциплин педагогической практики.

Иные технологии, которые устанавливаются ВУЗ-ом в зависимости от условий проведения работ конкретными студентами. Ряд аудиторий оснащены проекторами, электронными досками, аудиовизуальным оборудованием. Во время прохождения практики используются следующие

технологии: технологии поиска и использования информации в сети Internet и справочно-правовых системах (Консультант Плюс, ГАРАНТ). Программное обеспечение и информационные справочные ресурсы практики: ЭБС «Лань» - <http://e.lanbook.com>

## **12. Материально-техническое обеспечение педагогической практики**

Программа профессиональной практики в электронном виде размещена на сайте РТСУ для доступа магистрантов. В процессе магистерской практики могут быть использованы учебно-методические пособия, CD-диски, компьютеры, программное обеспечение в виде презентаций.

Для прохождения профессиональной практики используется сеть «ИНТЕРНЕТ»; компьютер; проектор (мультимедиа), фонды научной библиотеки; исторические, политические карты стран мира, Таджикистана и России. Использование возможностей работы на компьютерах, использование при необходимости конференц-залов, аудиовизуальной техники, микрофонов, библиотек, интернет-ресурсов.