

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

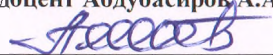
Факультет «Истории и международных отношений»

Кафедра «Зарубежного регионоведения и внешней политики».

Утверждаю

Зав. кафедрой ЗР и ВП

к.и.н., доцент Абдубасиров А.А.



протокол заседания кафедры №1 от «28» августа 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Социально-политическая мысль народов региона специализации

Направление подготовки:

41.04.01 – «Зарубежное регионоведение»

Программа подготовки:

**Политика государств Евразии в условиях формирования нового
мирового порядка**

Форма обучения - очная

Уровень подготовки: магистр

Душанбе – 2025 год.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине: **Социально-политическая мысль народов региона специализации**

№ п/п	Контролируемые разделы, темы*	Формируемые компетенции*	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства*	
				Количество тестовых заданий/вопрос ов к экзамену/зачету /зачету (с оценкой)	Другие оценочные средства Вид
1.	Социально-политическая мысль народов Европы.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	И.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации. И.УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом параметров социокультурной среды. И.УК-1.3. Владеет навыками разработки сценария реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий.	38	Вопросы коллоквиума Тематика дискуссионных тем для круглого стола Тематика рефератов Вопросы для проведения итогового контроля
2.	Социально-политическая мысль народов Востока.	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	И.УК-5.1. Исследует социокультурные параметры различных групп и общностей и социокультурный контекст взаимодействия. И.УК-5.2. Выстраивает социокультурную	37	Вопросы коллоквиума Тематика дискуссионных тем для круглого стола Тематика рефератов Вопросы для проведения

		я	коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста. И. УК-5.3. Эффективно взаимодействует в мультикультурной среде.		Итогового контроля
Всего:				75	

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
	Коллоквиум	Одна из форм проведения учебных занятий в вузе. Его основная цель – промежуточный контроль знаний студентов. Проверка качества усвоения пройденного материала и выявление недостаточно изученных вопросов помогают преподавателю скорректировать содержание последующих лекций так, чтобы устранить пробелы и избежать проблем в дальнейшем обучении.	Перечень вопросов и тестовых заданий
	Дискуссия	это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В настоящее время она является одной из важнейших форм образовательной и воспитательной деятельности, стимулирующей инициативность обучающихся, развитие их мышления.	Перечень вопросов для дискуссии
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
	Реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика рефератов
	Экзамен	Форма итогового контроля	Перечень вопросов для итогового контроля

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОЛЛОКВИУМУ

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Коллоквиум – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний. Коллоквиум представляет собой мини-экзамен, проводимый с целью проверки и оценки знаний студентов после изучения большой темы или раздела в форме опроса или опроса с билетами. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

1. Учение Макиавелли о государстве.
2. Учение Т. Гоббса о государстве.
3. Дж. Локк о рациональном устройстве государства.
4. Русские политические учения.
5. Политическое учение Ф. Вольтера.
6. Политическое учение Ш. Монтескье.
7. Политическое учение Ж. - Ж. Руссо.
8. Брахманизм, буддизм.
9. Учение Конфуция об обществе и государстве.
10. Политическая мысль Арабского Востока.

Критерии оценки коллоквиума:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

Составитель: О.М. Шарапов.

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

№ п/п	Тема
1.	Платон о формах правления и о гуманном государстве
2.	Политическая теория Аристотеля
3.	Цицерон о формах правления и об идеальном государстве
4.	Характерные черты политической мысли Средневековья
5.	Русская политическая мысль средневековья
6.	Религиозно - политические теории М. Лютера
7.	Политическая мысль России 16-18 веков
8.	Учение Ф. Вольтера о свободе и равенстве
9.	Политическое учение Ш. Монтескье
10.	Либерализм в Европе 19 века
11.	Политическое учение Ф. Ницше
12.	Политические учения США 19 века
13.	Политические учения декабристов. Западники и славянофилы
14.	Политическая мысль народов Средней Азии

Для подготовки к участию в дискуссии по данному вопросу студент должен:

- изучить теоретический и практический материал, ознакомиться со статистическими данными и соответствующими правовыми актами;

- изучить различные точки зрения экспертов и специалистов;
- сформулировать свою точку зрения и подготовить аргументацию для ее обоснования;
- обдумать альтернативные взгляды на указанную проблему и подготовить контраргументы.

Дискуссия по каждому из вопросов должна занимать 10-15 минут. Студенты, участвующие в дискуссии, должны отвечать по очереди, не перебивать друг друга, внимательно выслушивать позицию каждого отвечающего, рационально обосновывать свой доклад, уходить от эмоциональных ответов.

Требования к выступлениям:

1. Теоретический уровень знаний;
2. Качество ответов на вопросы;
3. Подкрепление материалов фактическими данными;
4. Практическая ценность материала;
5. Способность делать выводы;
6. Способность отстаивать собственную точку зрения;
7. Способность ориентироваться в представленном материале;
8. Степень участия в общей дискуссии.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;
- неструктурированное, нестройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

Составитель: О.М. Шарапов.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

Формируемые компетенции:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

№ п/п	Тема
1	Проявление первичных представлений о процессе модернизации
2	Модернизация в восточных обществах.
3	Общество на Востоке. Общественные отношения и социальная структура стран Востока
4	Основные социальные слои и традиционные общности Востока. Социальные проблемы и пути их урегулирования
5	Социально-политическая мысль государств Азии
6	Политические учения в РК, Сингапуре, на Тайване, Филиппинах.
7	Процесс принятия политических решений в КНДР, КНР, Вьетнаме.
8	Политическая мысль в постсоветских республиках
9	Политические учения в странах Среднего Востока
10	Политические учения в странах Европы
11	Политические учения в странах Ближнего Востока

Реферат студента — это самостоятельная письменная работа на тему, или предложенную преподавателем, или выбранную самостоятельно. Цель - развитие навыков самостоятельного творческого мышления. Реферат выражает индивидуальную позицию автора, ему свойственны образность, афористичность и парадоксальность, уместны примеры, аналогии и параллели из личного опыта. В реферат принято использовать сравнения, яркие цитаты, статистические данные, исторические события. Украсят реферат неожиданные выводы, резкие повороты и интересные переходы.

Реферат состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении формулируется вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. Избегайте вопросов, которые ведут к описанию (что, где, когда). Ставьте вопросы, которые позволяют вам давать объяснение (почему, как). Например, «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?». Не следует ставить такие вопросы, на которые нет ответа. Кроме того, вам необходимо показать, чем этот вопрос интересен именно для вас. Во введении вы формулируете тезис – короткий ответ на поставленный вами вопрос. Основная цель реферата - заинтересовать читателя, донести до него точку зрения автора, заставить задуматься над прочитанным, сделать свои собственные выводы по исследуемым вопросам. Цель введения – привлечь внимание,

поэтому реферат вы можете начать, например с интересной, захватывающей информации.

Основная часть представляет собой анализ, т.е. содержит доказательства, которые вы приводите в подтверждение выдвинутого тезиса. При этом необходимо указать источники своих доказательств. Нельзя ссылаться на работы, которые автор реферата не читал сам. Все положения и доказательства должны быть взаимосвязаны друг с другом.

Нельзя забывать, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. В основной части могут быть рассмотрены и опровергнуты контраргументы. В этом случае вы должны продемонстрировать, почему ваше объяснение лучше подходит к имеющимся фактам.

Необходимо быть внимательным к теме и типу заданного реферата. Исходя из типа реферата, вы определяете свою задачу. Например, если вы пишете реферат причина-следствие, то необходимо описать причины проблемы, благодаря которым она появилась, а также следствия. Анализ причин и следствий составляет основную часть такого типа реферата.

Заключение подытоживает реферат. Методы, рекомендуемые для составления заключения - цитата, впечатляющее утверждение. Важно, чтобы у читателей сохранялся интерес к вашему исследованию. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий реферат элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. Можно завершить реферат вопросом читателю.

Объем реферата не должен превышать 10 страниц машинописного текста. Реферат представляет собой одну из форм контроля, которая позволяет оценивать знания студента по какому-то вопросу (проблеме), его навыки грамотного и четкого изложения своих мыслей, умение структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Качество реферата определяется по следующим критериям:

- 1) знание и понимание теоретического материала;
- 2) анализ и оценка информации;
- 3) построение суждений;
- 4) оформление работы.

Задание по написанию реферата считается выполненным в случаях, если:

- реферат написан самостоятельно;
- студент использует понятия в соответствии с темой, приводя соответствующие примеры;
- студент грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- мысли изложены ясно и четко, доказательства логично структурированы;
- студент приводит альтернативные точки зрения и дает им личную оценку;
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- в работе соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Критерии оценки:

- *оценка «отлично»* - выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление выполнено в соответствии с требованиями;
- *оценка «хорошо»* - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении работы;
- *оценка «удовлетворительно»* - задание выполнено на 50%, работа не в полной мере соответствует требованиям;
- *оценка «неудовлетворительно»* - задание выполнено менее, чем на 50%, работа

переписана (скачана) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

Составитель: О.М. Шарапов.

ФОРМА ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Истории и международных отношений»

Кафедра «Зарубежного регионоведения и внешней политики»

**По дисциплине: «Социально - политическая мысль народов региона
специализации»**

Направление подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение

**Программа подготовки: Политика государств Евразии в условиях формирования
нового мирового порядка**
Форма обучения - очная

Билет №4

1. Политические взгляды мыслителей Нового времени.
2. Политические теории мыслителей XIX-XX вв.
3. Ибн - Хальдун о цивилизации и государстве.

**Утверждено на заседании кафедры «Зарубежного регионоведения и внешней
политики»**

Протокол № 3 от 24 октября 2025 г.

Заведующий кафедрой

Шаропов О.М.

Составитель: О.М. Шаропов.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

1. Предмет, цели и задачи дисциплины. Связь курса с другими дисциплинами. Основные источники, методы.
2. Мифологические представления о власти и государстве.
3. Религиозно - философская концепция Платона.
4. Рационалистическая политическая теория Аристотеля.
5. Реалистические политические идеи Древнего Рима.
6. Цицерон о формах государства. Цицерон об идеальном гражданине и идеальном правителе.
7. Основные черты социальной мысли Индии и Китая.
8. Политические воззрения мыслителей античного общества.
9. Социально-политическая мысль в средневековой Европе.
10. Политическая мысль эпохи Возрождения.
11. Политические взгляды мыслителей Нового времени.
12. Политические теории мыслителей XIX-XX вв.
13. Особенности политической мысли средневековья.
14. Учение Ф. Аквинского о происхождении, сущности и функциях государства.
15. Аль - Фараби о политической науке.
16. Ибн - Хальдун о цивилизации и государстве.
17. Русская политическая мысль Средневековья.
18. Развитие политической и социальной мысли народов Центральной Азии.
19. Особенности социально-политической мысли Индии и Китая.
20. Учение Макиавелли о государстве.
21. Формы монархического, демократического, политического правления.
22. Религиозные теории М. Лютера и Ж. Кальвина.
23. Теория общественного договора Г. Гроция.
24. Учение Т. Гоббса о государстве.
25. Теория естественного права в творчестве Б. Спинозы.
26. Дж. Локк о рациональном устройстве государства.
27. Русские политические учения.

28. Либерализм.
29. Консерватизм.
30. Социально-демократическое течение политической мысли.
31. Марксизм.
32. Политическое учение Ф. Вольтера.
33. Политическое учение Ш. Монтескье.
34. Политическое учение Ж. - Ж. Руссо.
35. Распространение либерализма в 1 половине 19 века.
36. Английский либерализм.
37. Брахманизм, буддизм.
38. Учение Конфуция об обществе и государстве.
39. Политическая мысль Арабского Востока.
40. Формирование и развитие политических идей в условиях суверенитета центральноазиатских государств.

Составитель: О.М. Шарапов.