

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»
Зав. кафедрой романо-германских языков
 И.ф.н., Фаязова И.Ф.
« 28 » августа 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Основы теории второго иностранного языка
Направление подготовки – 45.03.02 «Лингвистика»
Профиль - Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(английский язык)
Форма подготовки - очная
Уровень подготовки – бакалавриат

Душанбе -2025

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

Профиль - Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Дисциплина: «Основы теории второго иностранного языка»

Форма промежуточной аттестации: зачет

ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Компетенции, закрепленные за дисциплиной

Изучение дисциплины «Основы теории второго иностранного языка» направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица 1.

Код	Результат освоения ОПОП. Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Структура компетенции Отличительные признаки освоения компетенций	Вид оценочного средства
УК 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК-1.2. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему ИУК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<u>Знает:</u> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. <u>Умеет:</u> получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. <u>Владеет:</u> навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	Опрос Кейс задача Конспект Презентация

ОПК 1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ИОПК 1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии. ИОПК 1.2. Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка. ИОПК 1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	<u>Знает:</u> исторические процессы изменений в области фонетики, морфологии, в словарном составе; основные этапы развития немецкого языка, иметь представление о современном немецком языке как продукте длительного и постепенного развития языковых явлений предыдущих эпох; реалии, связанные с важнейшими политическими, экономическими, культурными событиями в истории страны изучаемого языка. <u>Умеет:</u> правильно переводить текст любой трудности, определяя грамматические явления китайского языка; вести беседу с партнером на различные темы грамотно, без ошибок; подготовит сообщение и высказать свое мнение по поводу любого прочитанного текста; сделать грамматический разбор предложения, выделив и объяснив его грамматические особенности; писать письмо товарищам или знакомым, не допуская грамматических ошибок. <u>Владеет:</u> системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и	Опрос Кейс задача Конспект Презентация
----------	--	---	---	--

			закономерностей функционирования китайского языка, его функциональных разновидностей.	
ОПК 3	Способен создавать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	ИОПК 3.1. Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. ИОПК 3.2. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации. ИОПК 3.3. Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания. ИОПК 3.4. Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.	Знает: лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах. Умеет: адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, полно выявлять релевантную информацию, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. Владет: навыками создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.	Опрос Кейс задача Конспект Презентация

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Презентация	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.	Тема, концепция игры, роли, этапы игры, и ожидаемые результаты.
2.	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема, задание для решения кейса, этапы кейса, ожидаемые результаты
3.	Дискуссия Круглый стол	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Тема, цель и задачи, описание действий дискуссии, его участники, ожидаемые результаты
4.	Работа на занятии Письменный опрос	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы.	Тема, цель и задачи, описание действий задачи, ожидаемые результаты
5.	Работа на занятии Устный опрос	Наряду с активным обменом знаниями, у учащихся вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом.	Тема, цель и задачи, закрепление полученных ранее знаний, укрепить позиции, ожидаемые результаты
6.	Использование интерактивной доски	Средство, позволяющее отобразить мобильную информацию, является не только средством визуального сопровождения урока, но и дает возможность включить учащихся в диалоговый режим обучения. Интерактивная доска дает возможность перемещать объекты, менять их свойства (увеличивать, уменьшать, разворачивать).	Активное комментирование материала: выделение, уточнение, добавление дополнительной информации посредством электронных маркеров
7.	Деловая/ Ролевая игра	Ролевая игра — это структурированная обучающая ситуация, в которой человек временно принимает определенную социальную роль и демонстрирует поведенческие модели, которые, как он считает, соответствуют ей. Задается социальная	Тема, концепция игры, роли, этапы игры, и ожидаемые

		роль, конкретные же действия, подразумеваемые ей, участники определяют сами. Близки к группе ролевых игр деловые игры, подразумевающие моделирование ситуаций профессиональной деятельности с акцентом на складывающиеся в них социальные взаимодействия.	результаты.
8.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тема сочинения, этапы написания эссе (сочинения)
9.	Творческие задания	Творческие задания имеют творческую и информационную направленность, их цель - сбор информации по проблеме, ознакомление с этой информацией, облакаемой в определенную форму - газету, коллаж, презентацию. Подготовка и представление заданий проводится на завершающем этапе работы над темой.	Тема, концепция задания, информации, Подготовка и представление заданий, и ожидаемые результаты.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Факультет иностранных языков

Кафедра романо-германских языков

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине «Основы теории второго иностранного языка»

1. Кто дал первую классификацию германских племён?
2. Почему названий племён больше, чем сыновей Бога Манна? Аргументируйте вашу точку зрения.
3. Охарактеризуйте руническое письмо – древнейший вид письменности германцев.
4. Какие периоды истории немецкого языка вы знаете? Назовите их.
5. Какие территориальные диалекты вы знаете? Приведите примеры.
6. Чем отличалось первое передвижение согласных от второго передвижения согласных? Выскажите свою точку зрения.
7. Дайте определения понятий «филология», «германистика».
8. Расшифруйте понятия «индоевропейский праязык», «общегерманский праязык», «протогерманский праязык».
9. Поясните разницу между понятиями «язык», «диалект», «народность».
10. Дайте характеристику понятию «мифоним». Приведите примеры германских мифонимов.
11. Что изучает теоретическая фонетика?
12. В чем отличие фонетики от фонологии? Аргументируйте свою точку зрения.
13. Как вы понимаете термин «фонема»? Приведите примеры.
14. Что общего и отличительного в фонетической системе немецкого и русского языков? Выскажите свою точку зрения.
15. Что общего и отличительного в интонации разных типов предложений немецкого и русского языков? Аргументируйте свою точку зрения.
16. Что общего и отличительного в артикуляции немецкого и русского языков? Приведите примеры.
17. Как вы понимаете термин «морфема». Объясните значение этого слова.
18. Какие грамматические формы и грамматические средства вы знаете? Приведите примеры.
19. Кто из немецких и российских ученых занимался проблемой классификации слов? Назовите их труды.
20. Какие способы, модели и средства словообразования вы знаете? Приведите примеры.
21. Какие пути и способы изменения словарного состава вы знаете? Приведите примеры.

22. Какие современные тенденции в развитии словосложения вы знаете?
23. Какие тематические классы лексики составляют общегерманский фонд?
Аргументируйте свою точку зрения.
24. Назовите заимствования в германские языки из других индоевропейских языков.
Приведите примеры.
25. Кто из ученых занимался проблемой слова в немецком языке? Назовите труды этих ученых.
26. Какие части речи существуют в немецком и русском языках?
27. Какие категории в грамматике немецкого и русского языков вы знаете? Назовите их.
28. Чем отличаются структуры предложений немецкого и русского языков? Приведите примеры.
29. Место подлежащего в прямом порядке слов в простом повествовательном предложении.
30. Место сказуемого в простом повествовательном предложении:
31. Место сказуемого в простом вопросительном предложении без вопросительного слова:
32. Место сказуемого в простом вопросительном предложении с вопросительным словом:
33. Где стоит подлежащее в обратном порядке слов в простом предложении?
34. Однородные члены предложения соединяются друг с другом при помощи:
35. Оказывают ли сочинительные союзы на порядок слов в сложном подчиненном предложении?
36. На какие вопросы отвечают придаточные предложения времени?
37. Какие союзные слова в придаточном предложении места?
38. Каким союзом вводятся придаточные предложения цели?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если дан полный ответ, теоретический вопрос подкреплен примерами; текст прочитан с соблюдением норм произношения, даны пояснения словам, высказана своя точка зрения; в монологическом высказывании отсутствуют речевые ошибки, соблюдена логика изложения, использованы образительно-выразительные средства;
- оценка «хорошо», если дан полный ответ и приведены примеры; текст прочитан с соблюдением норм; допущены 1-2 ошибки, даны пояснения 2-3 словам, соблюдена логика изложения, использованы образительно-выразительные средства;
- оценка «удовлетворительно», если дан неполный ответ, примеры приведены с трудом, текст прочитан с нарушением норм, в монологическом высказывании допущены речевые ошибки, нарушена логика изложения, отсутствуют образительно-выразительные средства;
- оценка «неудовлетворительно», если дан неполный ответ, отсутствуют примеры, текст прочитан с большим количеством ошибок, студент не может объяснить значение слов, нет логики в изложении, нет разнообразия в построении предложений.
- «зачтено» выставляется студенту, если он знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. В ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе ответа на дополнительные вопросы преподавателя.
- «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

по дисциплине «Основы теории второго иностранного языка»

Сообщение с презентацией представляет собой публичное выступление на русском (на первом курсе) или на иностранном языке (2-4 курсы), ориентированное на ознакомление слушателей с материалом по определенной теме. Компьютерная презентация обеспечивает визуально-коммуникативную поддержку устного выступления, способствует его эффективности и результативности.

Цель таких заданий – знакомство со странами изучаемого языка, с различными аспектами жизни в них; расширение своего собственного кругозора и кругозора тех, кто будет вас слушать. Начинайте работу сразу после выбора интересующей вас темы. Для создания текста сообщения найдите нужную информацию, воспользовавшись несколькими источниками (прежде всего на соответствующих сайтах в Интернете).

При подготовке монологического высказывания по теме на иностранном языке целью задания является развитие умений представить рассмотренный материал по теме. Компьютерные презентации используются для того, чтобы выступающий смог наглядно продемонстрировать материалы к своему сообщению. Создают презентации чаще всего в программе PowerPoint.

Изображения на слайдах вашей презентации должны проиллюстрировать содержание сообщения. Можно использовать не только обычные изображения, но и элементы анимации, видео- и аудиофрагменты. Это поможет сделать презентацию более интересной. При представлении сообщения для соблюдения зрительного контакта с аудиторией не нужно зачитывать информацию, помещенную на слайде – её каждый может прочесть самостоятельно. Не следует зачитывать текст сообщения: каждый выступающий должен владеть материалом. Текстом конспекта выступления можно воспользоваться в случае, если вам трудно запомнить даты, сложные имена собственные и т.д. Лучше всего использовать план и ключевые слова. Продумайте, как вы привлечете к обсуждению слушателей (может быть, зададите им вопросы по данной теме). Предусмотрите сложные для понимания моменты и продумайте, как прокомментировать их.

Возможно, по ходу предъявления презентации вам будут заданы вопросы – постарайтесь продумать ответы на них дома. Прорепетируйте заранее ваше выступление, чтобы чувствовать себя уверенно перед слушателями. Говорите громко и четко.

Общие требования к презентации:

1. презентация должна иметь не меньше 10 и не больше 15 слайдов (без титульного листа, содержания, словаря и списка источников);
2. первый слайд – это титульный лист, на котором обязательно должны быть указаны: название ОУ, где обучается автор; тема сообщения; фамилия, имя автора; номер группы;
3. на следующем слайде должно быть представлено содержание (основные этапы презентации). Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно было перейти на нужную страницу и вновь вернуться на содержание;
4. далее следуют слайды, раскрывающие тему презентации;
5. предпоследним и последним слайдами презентации должны быть составленный вами словарь терминов по теме и список источников (не менее 3-4).

Тема презентаций по выбору

1. Der Gegenstand und die Aufgaben der Phonetik
2. Das Phonem
3. Das deutsche Vokalsystem
4. Das deutsche Konsonantensystem
5. Die deutschen Laute im Redestrom
6. Der lebendige und der historische Lautwechsel
7. Die Silbe und der deutsche Wortakzent
8. Die Satzintonation
9. Die Lexikologie als Wissenschaft
10. Das Wort
11. Die Wortbedeutung
12. Die Bedeutungsbeziehungen im lexikalisch-semantic System
13. Die semantische Felder
14. Der Bedeutungswandel und Wortschatzerweiterung
15. Das entlehnte Wortgut
16. Die territoriale Differenzierung des deutschen Wortschatzes
17. Die sozial-berufliche Stratifikation des deutschen Wortschatzes
18. Das Neue und alte Wortgut der deutschen Sprache
19. Die Phraseologie
20. Die Grundbegriffe der Grammatik
21. Die Grundlagen der Morphologie
22. Die Theorie der Wortarten
23. Das Verb
24. Die Kategorien des Verbs
25. Das Substantiv
26. Das Adjektiv
27. Die Syntax
28. Der komplexe Satz

Критерии оценивания сообщения с презентацией

- оценка «отлично» выставляется студенту, если коммуникативная задача решена полностью, тема сообщения раскрыта, текст выстроен логично, связно, объем высказывания соответствует требованиям, выражено личностное отношение к теме, речь без пауз;
- оценка «хорошо» задание выполнено, и в целом коммуникативная задача в основном решена, тема сообщения раскрыта, немного нарушена логика текста, объем высказывания на 2-3 предложения меньше, не выражено личностное отношение к теме, в речи небольшие паузы между предложениями;
- оценка «удовлетворительно» задание выполнена не до конца, имеются ошибки при произношении, не нарушающие понимания;
- оценка «неудовлетворительно», если задание полностью не выполнено и коммуникативная задача не решена, тема сообщения не раскрыта, текст выстроен нелогично, объем высказывания не соответствует предъявляемым требованиям, не выражено личностное отношение к теме, в речи паузы после каждого предложения.

Составитель: ст. преп. Холмунинова М.Х. 

«28» августа 2025 г.