

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Российско-Таджикский (Славянский) университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

декан факультета русской филологии,
журналистики и медиатехнологий

« *дв* »  Салоев А.Т.
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕФОРМАЦИИ**

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки - «Практическая психология»

Форма подготовки – очная
Уровень подготовки - магистратура

Душанбе - 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 127 от 22.02.2018 г.

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания, протокол № 4 от 25 октября 2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 3 от 28 октября 2024г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 4 от 25 ноября 2024 г.

Заведующая кафедрой,
к.п.н., доцент

Кадырова М.Б.

Зам. председателя УМС факультета

Умурзакова Г.Я.

Разработчик: к.п.н., доцент

Рустамова Г.А.

Разработчик от организации:
Директор Центра практической психологии
"Хотири Чамъ", г. Душанбе

Махин Умеди

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цели дисциплины: Цель изучения дисциплины - способствовать освоению магистрантом профессиональных компетенций в области предупреждения возникновения профессиональной деформации.

1.2 Задачи:

- формировать умение и навыки организации эффективной индивидуальной и групповой работы по психологической профилактике профессиональной деформации;

- овладение технологией построения эффективной коммуникации по вопросам профилактики и преодоления профессионально-личностных деформаций;

- развивать способность осуществлять рефлексию собственной деятельности, оценивать дефициты и определять направления работы по их восполнению;

- развивать способность к планированию и проведению научных исследований по проблеме профилактики личностных деформаций в психолого-педагогической деятельности.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные/ общепрофессиональные/ профессиональные:

Код	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
ПК-1	Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	И.ПК-1.1. Исследует, анализирует и обобщает результаты основ методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципов планирования и проведения исследований, методов исследования и обработки данных, оценивает результаты деятельности И.ПК-1.2. Проводит экспертизу психолого-педагогических исследований, осуществляет самостоятельно выбор методик, релевантных исследовательским задачам, подбирает средства анализа и обработки данных	Собеседование, устный опрос Доклад, реферат Контрольная работа
ПК-2	Способен выделять научную исследовательскую проблему современных психолого-педагогических	И.ПК-2.1. Разрабатывает и использует современные психолого-педагогические исследования, анализирует и обрабатывает данные, составляет психолого-педагогические рекомендации	Собеседование, устный опрос.

	технологий в образовании и социальной сфере	на основе полученных исследовательских данных	
--	---	---	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится данная дисциплина

Дисциплина «Психологическая профилактика профессиональной деформации» адресована магистрантам, входит в состав формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1. Дисциплины (модули) (Б1.В.10).

Изучение данной дисциплины позволяет сформировать у магистрантов представления об отраслях деятельности практического психолога в области психологических служб, знакомство с научной и учебно-методической формой работы психолога.

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность обучающегося по дисциплинам, указанным в таблице 2.

2.2.

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	<i>Организация научных исследований по профилю подготовки</i>	4	Б1.О.11
2.	<i>Психологические отрасли, психологические службы и практики</i>	3	Б1.О.09
3.	<i>Психологические развивающие технологии в обучении с практикумом</i>	2	Б1.В.01
4.	<i>Психолого-педагогическая профилактика и просвещение в образовании</i>	1	Б1.В.06
5.	<i>Психолого-педагогическое консультирование в образовании с практикумом</i>	1	Б1.В.03
6.	<i>Технологическая (проектно-технологическая) практика</i>	4	Б2.О.03

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, всего 72 час., из которых: лекции 6 час. практические занятия 8 час, ИКР 30 час, всего часов аудиторной нагрузки 44 час, в т.ч. в интерактивной форме – 4 час., в форме практической подготовки - 2 часа, самостоятельная работа 28 час. зачет – 2 семестр

Структура и содержание теоретической, практической части курса и ИКР

Теоретическая часть (6 ч.)

Тема 1 Теоретические основы профессиональной деформации (1 час.)

Понятие и виды профессиональной деформации. Профессиональные деструкции личности. Признаки профессиональной деформации. Причины профессиональных деформаций личности. Проявление деформации в психолого-педагогической деятельности.

Тема 2. Профессиональная деформация личности (1 час.)

Противоречие и кризисы профессионального развития личности. Нормальное профессиональное развитие и признаки деформации. Профессиональные деструкции личности как крайние формы выражения профессиональных деформаций.

Тема 3. Диагностика и психологические основы профилактики профессиональных деформаций (деструкций). (2 час.)

Методы, направленные на изучение деформаций и деструкций личности (наблюдение, интроспекция, рефлексия, анкетирование, тестирование). Психодиагностические методики, направленные на изучение выгорания и длительных стрессов.

Тема 4 Профилактика и преодоление профессиональной деформации (2 час.)

Виды психологической профилактики профессиональной деформации. Приоритеты в профилактике профессиональной деформации. Диагностика (самодиагностика) профессиональной деформации. Организация работы по преодолению профессионально-личностных деформаций педагога.

Практическое занятие (8 часов)

Тема 1 Теоретические основы профессиональной деформации

Практическое занятие № 1. Понятие профессиональной деформации. Виды профессиональной деформации. Профессиональные деструкции личности. Признаки профессиональной деформации. (1 час.)

Практическое занятие № 2. Требования к личности педагога-психолога. Признаки профессиональной деформации в психолого-педагогической деятельности. Синдром эмоционального выгорания в деятельности педагога. Стадии выгорания и особенности психических состояний на каждой из них. (1 час.)

Тема 2 Профессиональная деформация личности

Практическое занятие № 3. Виды психологической профилактики профессиональной деформации. Приоритеты в профилактике профессиональной деформации. (1 час.)

Практическое занятие № 4. Диагностика профессиональной деформации. Психопрофилактика стрессов. (1 час.)

Тема 3 Диагностика и психологические основы профилактики профессиональных деформаций (деструкций).

Практическое занятие № 5. Методики диагностики профессиональной деформации. (1 час.)

Практическое занятие № 6. Самодиагностика профессиональной деформации. (1 час.)

Тема 4 Профилактика и преодоление профессиональной деформации

Практическое занятие № 7. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов. (1 час.)

Практическое занятие № 8. Организация работы по преодолению профессионально-личностных деформаций педагога. (1 час.)

ИКР (иная контактная работа) магистранта (30 час.)

ИКР № 1. Раскрыть суть кризисов профессионального развития личности. Привести примеры профессиональных кризисов. (2 час.)

ИКР № 2. Перечислить признаки нормального профессионального развития и профессиональной деформации личности. (2 час.)

ИКР № 3. Определить пути преодоления профессионального кризиса. Изложить суть проблемы психологических состояний человека в процессе труда. (2

час.)

ИКР № 4. Охарактеризовать основные виды профессиональной деформации. Сравнить понятия «профессиональная деформация» и «профессиональная деструкция». (2 час.)

ИКР № 5. Назвать возможные причины профессиональных деформаций личности. Описать синдром эмоционального сгорания и способы его преодоления. (2 час.)

ИКР № 6. Выделить современные профессиональные требования к педагогам, психологам. (2 час.)

ИКР № 7. Выделить сущность синдрома эмоционального выгорания в деятельности педагога. Описать стадии выгорания и особенности психических состояний на каждой из них. (2 час.)

ИКР № 8. Перечислить средства и способы снятия стресса. Раскрыть способы предотвращения синдрома эмоционального выгорания в деятельности педагога. (2 час.)

ИКР № 9. Дать краткую характеристику основным методам психической саморегуляции и обосновать возможности их использования педагогом. (2 час.)

ИКР № 10. Подобрать методы диагностики профессиональной деформации в психолого-педагогической деятельности. (2 час.)

ИКР № 11. Дать рекомендации по профилактике личностных деформаций в психолого-педагогической деятельности. (2 час.)

ИКР № 12. Наметить пути преодоления профессионально-личностных деформаций педагога. (2 час.)

ИКР № 13. Определить содержание понятия «профессиональная деформация». (2 час.)

ИКР № 14. Перечислить признаки профессиональной деформации в психолого-педагогической деятельности. (2 час.)

ИКР № 15. Сформулировать психологические особенности саморазвития и самопознания педагога. (2 час.)

№ недели п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистрантов и трудоемкость (в часах)				Литература
		Лек.	Пр.	ИКР	СРС	
1.	Тема 1 Теоретические основы профессиональной деформации Понятие и виды профессиональной деформации. Профессиональные деструкции личности. Признаки профессиональной деформации. Причины профессиональных деформаций личности. Проявление деформации в психолого-педагогической деятельности. Практическое занятие № 1. Понятие профессиональной деформации. Виды профессиональной деформации. Профессиональные деструкции	1	1		2	1,3,4,5

	личности. Признаки профессиональной деформации. ИКР № 1. Раскрыть суть кризисов профессионального развития личности. Привести примеры профессиональных кризисов.			2		
2	Практическое занятие № 2. Требования к личности педагога-психолога. Признаки профессиональной деформации в психолого-педагогической деятельности. Синдром эмоционального выгорания в деятельности педагога. Стадии выгорания и особенности психических состояний на каждой из них.		1		2	1,2,3,5
3	Тема 2 Профессиональная деформация личности. Противоречие и кризисы профессионального развития личности. Нормальное профессиональное развитие и признаки деформации. Профессиональные деструкции личности как крайние формы выражения профессиональных деформаций. Практическое занятие № 3. Виды психологической профилактики профессиональной деформации. Приоритеты в профилактике профессиональной деформации. Психопрофилактика стрессов. ИКР № 2. Перечислить признаки нормального профессионального развития и профессиональной деформации личности. ИКР № 3. Определить пути преодоления профессионального кризиса. Изложить суть проблемы психологических состояний человека в процессе труда.	1		1	2	1,2,3,5
4	Практическое занятие № 4. Диагностика профессиональной деформации. Психопрофилактика стрессов. ИКР № 4. Охарактеризовать основные виды профессиональной деформации. Сравнить понятия «профессиональная деформация» и «профессиональная деструкция».		1		2	1,2,3,7
				2		

	ИКР № 5. Назвать возможные причины профессиональных деформаций личности. Описать синдром эмоционального сгорания и способы его преодоления.			2		
5	<p>Тема 3 Диагностика и психологические основы профилактики профессиональных деформаций (деструкций).</p> <p>Методы, направленные на изучение деформаций и деструкций личности (наблюдение, интроспекция, рефлексия, анкетирование, тестирование).</p> <p>Психодиагностические методики, направленные на изучение выгорания и длительных стрессов.</p> <p>Практическое занятие № 5.</p> <p>Методики диагностики профессиональной деформации.</p> <p>ИКР № 6. Выделить современные профессиональные требования к педагогам, психологам.</p>	2	1	2	2	1,10,11,12
6	<p>Практическое занятие № 6.</p> <p>Самодиагностика профессиональной деформации.</p> <p>ИКР № 7. Выделить сущность синдрома эмоционального выгорания в деятельности педагога. Описать стадии выгорания и особенности психических состояний на каждой из них.</p>		1	2	2	1,10,11
7	<p>Тема 4 Профилактика и преодоление профессиональной деформации</p> <p>Виды психологической профилактики профессиональной деформации. Приоритеты в профилактике профессиональной деформации. Диагностика (самодиагностика) профессиональной деформации. Организация работы по преодолению профессионально-личностных деформаций педагога.</p> <p>Практическое занятие № 7.</p> <p>Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов.</p> <p>ИКР № 8. Перечислить средства и способы снятия стресса. Раскрыть</p>	2	1	2	2	5,8,10,12

	способы предотвращения синдрома эмоционального выгорания в деятельности педагога.					
8	Практическое занятие № 8. Организация работы по преодолению профессионально-личностных деформаций педагога. ИКР № 9. Дать краткую характеристику основным методам психической саморегуляции и обосновать возможности их использования педагогом.		1		2	9,10,11
9	ИКР № 10. Подобрать методы диагностики профессиональной деформации в психолого-педагогической деятельности.			2	2	10,11
10	ИКР № 11. Дать рекомендации по профилактике личностных деформаций в психолого-педагогической деятельности.			2	2	8,9
11	ИКР № 12. Наметить пути преодоления профессионально-личностных деформаций педагога.			2	2	8,9,12
12	ИКР № 13. Определить содержание понятия «профессиональная деформация».			2	2	6,7,11
13	ИКР № 14. Перечислить признаки профессиональной деформации в психолого-педагогической деятельности.			2	2	6,7
14	ИКР № 15. Сформулировать психологические особенности саморазвития и самопознания педагога.			2	2	1,2,5,12
	Всего	6	8	30	28	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	2	Причины профессиональных деформаций личности. Проявление деформации в психолого-педагогической деятельности.	-работа с вопросами и заданиями для самопроверки; -анализ ситуаций психологического консультирования; -конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе; -выполнение творческих заданий: эссе и электронных презентаций; -подготовка аргументов, убедительно подтверждающих личную точку зрения в процессе дискуссии.	Конспект Реферат
2	2	Синдром эмоционального выгорания в деятельности педагога. Стадии выгорания и особенности психических состояний на каждой из них.	работа с вопросами и заданиями для самопроверки;	Конспект Контрольная работа
3	2	Перечислить признаки нормального профессионального развития и профессиональной деформации личности.	-анализ ситуаций психологического консультирования;	Конспект Реферат
4	2	Описать синдром эмоционального сгорания и способы его преодоления.	-конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе;	Конспект Контрольная работа

5	4	Методы, направленные на изучение деформаций и деструкций личности (наблюдение, интроспекция, рефлексия, анкетирование, тестирование). Психодиагностические методики, направленные на изучение выгорания и длительных стрессов.	-выполнение творческих заданий: эссе и электронных презентаций; -подготовка аргументов, убедительно подтверждающих личную точку зрения в процессе дискуссии.	Эссе Презентация
6	4	Самодиагностика профессиональной деформации.	работа с вопросами и заданиями для самопроверки;	Конспект Доклад
7	4	Перечислить средства и способы снятия стресса. Раскрыть способы предотвращения синдрома эмоционального выгорания в деятельности педагога.	-анализ ситуаций психологического консультирования;	Конспект
8	4	Организация работы по преодолению профессионально-личностных деформаций педагога.	-конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе;	Конспект. Реферат
9	2	Подобрать методы диагностики профессиональной деформации в психолого-педагогической деятельности.	-выполнение творческих заданий: эссе и электронных презентаций; -подготовка аргументов, убедительно подтверждающих личную точку зрения в процессе дискуссии.	Конспект Реферат
10	2	Определить содержание понятия «профессиональная деформация».	работа с вопросами и заданиями для самопроверки;	Конспект Реферат
Всего: 28 часов				

4.2. Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает выполнение письменных работ в виде докладов, рефератов в контексте тематики курса.

Методические рекомендации по написанию рефератов, интеллектуальных карт, эссе, составлению конспектов, рецензий содержатся в учебно-методических пособиях:

• Бабаджанова М.М. Подготовка, написание и защита реферата, доклада, курсовой, выпускной квалификационной работ и магистерской диссертации; учебно-методическое пособие, 2-е изд./ М.М. Бабаджанова – Душанбе; РТСУ, 2020.-95с.

• Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов для студентов 3-4 курсов бакалавров и магистрантов 1 года обучения [Текст]: учеб. пособие / Рос. - Тадж. (славян.) ун-т ; сост. Д. Л. Латифов ; ред. Н. С. Расулов. - Душанбе: [б. и.], 2017. – 87с.

• Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Н. Кузнецов. – Электрон. текстовые данные. – М. : Дашков и К, 2016. – 340 с. – 978-5-394-01694-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60500.html>

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

• оценка «отлично» выставляется магистранту, если задание полностью выполнено и оформление работы выполнено в соответствии с требованиями;

• оценка «хорошо» - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении СРС;

• оценка «удовлетворительно» - задание выполнено на 50%, работа не в полной мере соответствует требованиям;

• оценка «неудовлетворительно» - задание выполнено менее чем на 50%, работа переписана (скачена) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Москвина, Н. Б. Профилактика профессиональных деформаций учителя : учебное пособие / Н. Б. Москвина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019 – 218 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-05509-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441124>

2. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения [Текст] / авт.-сост. О. И. Бабич. – Волгоград : Учитель, 2014. – 122 с.

Дополнительная литература

1. Правдина, Л.Р. Психология профессионального здоровья : учебное пособие / Л.Р. Правдина ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный

- университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 208 с. : схем., ил., табл. - Библиогр.: с. 168-172 - ISBN 978-5-9275-2302-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493283>.
2. Кондратьева, Н. П. Психологическая профилактика и просвещение [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н. П. Кондратьева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – URL: http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/1077/Psih_prof_prosvech.pdf
 3. Москвина, Н. Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации : учебное пособие / Н. Б. Москвина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 195 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-05508-8 – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441123>

5.2 Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Вараева Н.В. Программа профилактики эмоционального выгорания специалистов 'Работа в радость' [Электронный ресурс] / Н. В. Вараева. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 53 с. - ISBN 978-5-9765-1708-0. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462964>
2. Макки Э. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта / Гоулман Д., Бояцис Р., Макки Э., - 9-е изд. - М.: Альпина Пабли., 2016. - 301 с.: ISBN 978-5-9614-5607-3 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=926931> Оганесян Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Н.Т. Оганесян. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 134 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462919>
3. Макарова М.Н., Вострецова Ю.В. К проблеме взаимодействия субъектов образовательного процесса [Электронный ресурс] / Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 1, 2010. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525970>
4. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: Личностный аспект: Монография / Л.С. Подымова. - М.: МПГУ: Прометей, 2012. - 207 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=435888>
5. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников: монография [Электронный ресурс] / Под науч. ред. В.Д. Шадрикова. - М.: Логос, 2011. - 168 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=469363>

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система

<https://urait.ru> – Юрайт – образовательная платформа.

<http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь

<http://psychology-online.net.ru> - психологическая библиотека содержит тексты по теоретической и практической психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии.

<http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы

5.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения MS Office, Power Point.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психологическая профилактика профессиональной деформации» посвящена знакомству с системой представлений об основных понятиях и функциях психолога, о круге решаемых средствами данного изучения проблем, об их возможностях.

Данная дисциплина является важным компонентом подготовки магистров психологии как практикующих психологов, способных к самостоятельному и квалифицированному оказанию психологической помощи.

Среди прочих чаще звучат:

- Повышение самопонимания и понимания других.
- Работа с самоидентичностью.
- Развитие отдельных личностных свойств и характерологических черт.
- Формирование эффективных стратегий совладания с трудными жизненными ситуациями.

- Осознание и коррекция самооотношения личности.

- Овладение средствами саморегуляции и саморазвития.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;

- принципы культурно- и природосообразности;

- принцип научности и связи теории с практикой;

- принцип систематичности; - принцип наглядности;

- принцип доступности;

- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

Рекомендуемые образовательные технологии по дисциплине: лекции, практические занятия, практические занятия с элементами тренинга, самостоятельная работа магистрантов, написание эссе, коллоквиумы. При проведении занятий активно используется работа в микрогруппах (полемиические группы) с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, практическая апробация рассматриваемых приемов самопомощи и рекомендаций по оптимизации личностного и профессионального функционирования специалистов. Объем занятий, проводимых в интерактивной форме, должен составлять не менее 20 % от аудиторных занятий.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психологические отрасли, психологические службы и практики» предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска). Аудитория 509 факультета русской филологии журналистики и медиатехнологий.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными

возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ

Форма итоговой аттестации – зачет, который проводится в традиционной (устной) форме.

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.