

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**



«Утверждаю»

Декан факультета русской филологии,
Факультет журналистики и медиатехнологий

Салоев А.Т.

» _____ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОМАШНЕЕ ВОСПИТАНИЕ»**

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»

Профиль подготовки – «Дошкольное образование и психология»

Форма подготовки – очная
Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ - 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №125.

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания протокол № 1 от 26. 08. 2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 27.08.2024 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Заведующий кафедрой
к.п.н., доцент



Кадырова М.Б.

Зам. председателя УМС факультета



Салимов Р.Ю.

Разработчик: к.п.н., доцент



Рустамова Г.А.

Разработчик от организации:
Директор СОУ №20, г.Душанбе



Сафронова И.М.

Расписание занятий дисциплины

| Ф.И.О. преподавателя | Аудиторные занятия | | Приём СРС | Место работы преподавателя |
|---|--|---|----------------------|--|
| | лекция | Практические занятия (КСР, лаб.) | | |
| Рустамова Гульбахор Абдурашидовна | Пятница 9:40-11:10 Старый корпус: Ауд.530 | Понедельник 11:10-12:50 Старый корпус: Ауд.530 Пятница 9:40-11:10 Старый корпус: Ауд.530 | Пятница, 13:00-15:00 | РТСУ, кафедра педагогики, психологии и методики преподавания, старый корпус, каб.422 |

Рабочая программа учебной дисциплины «Семейная педагогика и домашнее воспитание» определяет требования к содержанию и уровню подготовки студентов, руководству их самостоятельной работой, видам учебных занятий и формам контроля.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины: Формирование первоначальных представлений о многообразии семейного воспитания и культурного пространства России и Таджикистана, о современных методах и технологии воспитания, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в дошкольных учреждениях и в начальных классах общеобразовательной школы.

1.2 Задачи дисциплины

1. Рассмотреть сущность семьи, ее функционирование в свете системного подхода реализации воспитательной функции.
2. Обеспечить усвоение студентами знаний о технологиях эффективного взаимодействия детей и родителей.
3. Познакомить с правовыми основами семьи и семейных отношений.
4. Способствовать развитию педагогической культуры, профессиональных, творческих способностей, качеств специалиста дошкольного образования.
5. Расширение и углубление знаний студентов в области семейного воспитания младших школьников, формирование основных приемов, способов сотрудничества с родителями по вопросам разностороннего воспитания детей, создание благоприятных условий для развития ребенка в домашней среде и оптимизации детско-родительских отношений.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Таблица 1.

| Код компетенции | Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций) | Виды оценочных средств |
|-----------------|---|---|------------------------------------|
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными | ИОПК-1.1. Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования ИОПК-1.2. Организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия | Собеседование Доклад Реферат |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| | правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИОПК-1.3. Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований | |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК 3.1 Анализирует основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ИОПК 3.2 Организует взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ИОПК 3.3 Определяет методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся | Реферат Презентация Контрольное задание |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ИОПК 4.1. Определяет общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ИОПК 4.2. Организует воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИОПК 4.3. Использует методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) | Собеседование Доклад Контрольное задание Терминологический диктант |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов | ИОПК 5.1. Анализирует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и | Собеседование |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| | образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ИОПК 5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении. ИОПК 5.3. Предлагает приемы применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, процедур мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. | Контрольное задание Тестирование Терминологический диктант |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК 6.1. Анализирует психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; ИОПК-6.3 Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.4. Предлагает способы учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умения отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений). | Собеседование Доклад Реферат Презентация Контрольное задание Терминологический диктант |

| | | | |
|------|---|--|---------------------|
| ПК-4 | Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся | ИПК 4.1 Демонстрирует знание: возможностей предмета по формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; приемов вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся на основе учета их индивидуальных особенностей, включая детей с ОВЗ. | Собеседование |
| | | ИПК 4.2 Апробирует и использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся. | Доклад |
| | | ИПК 4.3 Демонстрирует владение навыками обучения, диагностики и оценки образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся. | Реферат |
| | | | Презентация |
| | | | Контрольное задание |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Данная дисциплина относится к обязательной части цикла Дисциплины (модули) Б1.О.34 основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Профили «Дошкольное образование и психология» и «Начальное образование и педагогика», изучается на 3 курсе.

Логически и содержательно дисциплина взаимосвязана с дисциплинами ОПОП, указанными в таблице 2:

Таблица 2.

| № | Название дисциплины | Семестр | Место дисциплины в структуре ОПОП |
|----|--|---------|-----------------------------------|
| 1. | <i>Психология (общая)</i> | 1-3 | Б1.О.14 |
| 2. | <i>Педагогика (общая)</i> | 1-3 | Б1.О.13 |
| 3. | <i>Культурология</i> | 1-3 | Б1.О.09 |
| 4. | <i>Теория и методика воспитания</i> | 6 | Б1.О.26 |
| 5. | <i>Учебная практика. Ознакомительная практика</i> | 4,6 | Б2.О.01(У) |
| 6. | <i>Производственная практика. Педагогическая практика.</i> | 8-9 | Б2.О.02(П) |
| 7. | <i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i> | 10 | Б3.О.01 |
| 8. | <i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i> | 10 | Б3.О.02 |

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-3, указанных в Таблице 2. Дисциплины относятся к группе «входных» знаний, вместе с тем определенная их часть изучается параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания). Дисциплины 1-3 взаимосвязаны с данной дисциплиной, они изучаются параллельно. Теоретическими дисциплинами, практиками, государственными итоговыми испытаниями для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются: 4-8.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых: лекции 16 часов, практические занятия 8 часов, КСР 8 часов, всего часов контактной (аудиторной) нагрузки 32 часа, в том числе всего часов в интерактивной форме 12 часов, в форме практической подготовки – 6 часов, самостоятельная работа 40 часов, зачет – 5 семестр.

3.1 Структура и содержание теоретической части курса «Семейная педагогика и домашнее воспитание» (16 часов)

Тема 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук. (2 часа)

Основные понятия темы: семейная педагогика, наука, семейное воспитание, общественное воспитание, народная педагогика, эмпирический опыт.

Семейная педагогика в системе педагогических наук. Объект и предмет изучения семейной педагогики. Семья и общественные учреждения как две ветви воспитания. Принципиальные отличия общественного и семейного воспитания. Источники семейной педагогики. Связь семейной педагогики с другими науками. Задачи и методы семейной педагогики.

Тема 2. Характеристика семьи, тенденции ее развития. (2 часа)

Основные понятия темы: семья, брак, семейное законодательство, типология семьи, материнство, родительство.

Определение понятия «семья». Основные формы брака и функции семьи. Эволюция семьи. Особенности брака и семьи на современном этапе. Основные периоды развития семьи. Типология семьи. Социальные функции, выполняемые семьей. Их содержание и взаимосвязь. Проблемы российской семьи. Законодательная база семьи.

Тема 3. Семья как институт формирования личности. (2 часа)

Основные понятия темы: семейное воспитание, воспитательный потенциал, микроклимат семьи.

Первостепенность семьи в формировании личности ребенка. Условия и факторы жизнедеятельности семьи, определяющие ее воспитательные предпосылки (социально-культурный, социально-экономический, технико-гигиенический, демографический факторы). Мать и отец как родители. Феномен материнства и отцовства. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Роль прародителей в воспитании ребенка. Потенциал родительского дома. Дом как среда жизнедеятельности и развития ребенка. Дети в семье. Дети без родителей. Дети в приемной семье.

Тема 4. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. (2 часа)

Основные понятия темы: механизмы воспитания, авторитет родителей, супружеские отношения, детско-родительские отношения.

Механизмы воспитания в семье. Авторитет родителей. Воспитательная значимость внутрисемейных отношений. Роль супружеских отношений в формировании личности ребенка. Взаимоотношения между родителями и детьми и их воспитательный потенциал. Детско-родительские отношения. Основные направления совершенствования внутрисемейных отношений

Тема 5. Воспитание ребенка в семье. Взаимодействие общественного и семейного воспитания (2 часа)

Основные понятия темы: семейное воспитание, принципы семейного воспитания, содержание семейного воспитания, средства, методы, взаимодействие ДОУ и семьи, сотрудничество воспитателей и родителей, формы, методы взаимодействия.

Семья как фактор воспитания. Технология семейного воспитания. Принципы воспитания в семье (целенаправленности; научности; гуманизма, уважения к личности ребенка; планомерности, последовательности, непрерывности; комплексности и систематичности; согласованности в воспитании). Содержание домашнего воспитания и его особенности. Средства и методы воспитания в семье. Типы семейного воспитания. Ошибки семейного

воспитания. Значение взаимодействия ДОО и семьи в ФГОС. Семья в системе воспитательных институтов (дошкольные образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования). Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Понятия «сотрудничество», «взаимодействие». Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. Особенности взаимодействия ДОО с разными типами семей. Современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи.

Тема 6. Повышение педагогической культуры родителей. Формы и методы работы ДОО и НОО с семьей (2 час)

Основные понятия темы: педагогическая культура, педагогическая помощь,

Понятие о педагогической культуре родителей. Роль общественности в оказании педагогической помощи семье (конец XIX - нач. XX в.). Классики педагогической науки о необходимости оказания помощи семье в воспитании детей. Система повышения педагогической культуры населения: история и современность. Роль дошкольного учреждения в повышении педагогической культуры семьи: проблемы и достижения. Новые подходы к проблеме сотрудничества с семьей. Использование традиционных и нетрадиционных форм работы с семьей. Современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи. Содержание, формы, методы взаимодействия с родителями в ДОО.

Тема 7. Педагог в семье. Домашний педагог. (2 час)

Основные понятия темы: изучение семьи, методы изучения семьи, опыт семейного воспитания.

Изучение семьи как задача дошкольной педагогики. ФГОС о необходимости изучения семьи. Современные подходы к изучению семьи. Методы изучения семьи: общая характеристика. Опыта семейного воспитания как предмет изучения дошкольного учреждения.

Тема 8. Воспитание будущего семьянина. Необходимость воспитания будущего семьянина. (2 часа)

Домашнее воспитание в истории России и на современном этапе

Основные понятия темы: домашнее воспитание, домашний педагог, вариативная система дошкольного образования.

История развития семейного и домашнего воспитания. Домашнее образование в России конца IX– начала XX века. Подготовка домашнего педагога в России. Домашнее воспитание на новом этапе его развития. Домашнее воспитание в условиях вариативности современной системы дошкольного образования.

3.2 Структура и содержание практической части курса и КСР (8+8 час)

Занятие 1. Характеристика семьи, тенденции ее развития. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. История возникновения семьи.
2. Основные этапы развития семьи.
3. Характеристика современной семьи.
4. Типы семей.
5. Функции семьи.
6. Назовите основную законодательную базу брачно-семейных отношений?
7. Какие законодательные акты о семье заложены в Конституции РФ и РТ?
8. Согласно «Конвенции о правах ребенка» какими правами обладают дети?
9. Назовите основные положения и нормы Семейного кодекса РФ и РТ.

Учебно-исследовательские задания:

1. Назовите основные понятия, обозначающие степень родства в семье.
2. Раскройте значение и роль семьи на разных исторических этапах развития общества на основе пословиц, поговорок, замечания общественных деятелей и педагогов.

Литература для подготовки к занятию

Основная литература:

1. Зверева, О.Л., Ганичева, А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. - М.: Сфера, 2010.

2. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений - М.: Издательский центр «Академия», 2011.

3. Семья: психология, педагогика, социальная работа / Под редакцией А.А. Реана. - М.: АСТ, 2010.

Дополнительная литература:

1. Антонов А.М. Социология семьи: Учебное пособие / А.М.Антонов, В.М.Медков - М.,2009.

2. Дружинин В.Н. Психология семьи. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000.

Занятие 2 - 3. Семья как институт формирования личности (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Роль семьи в воспитании детей.

2. Понятие о воспитательном потенциале семьи.

3. Особенности воспитания в однодетной и многодетной семьях.

4. Воспитание детей-близнецов.

5. Воспитание детей-сирот и детей "осиротевших" при живых родителях.

6. Дети в приемной семье.

Учебно-исследовательские задания:

1. Познакомьтесь с книгой Г.Т. Хоментгаускас "Семья глазами ребенка" (-М., 1989) и напишите текст консультации для родителей на одну из следующих тем:

-Как готовить старшего ребенка к появлению в семье малыша.

-Тактика формирования положительных взаимоотношений между старшими и младшими детьми.

2. Продолжите подбор правил для родителей "Как вести себя с единственным ребенком".

- Заботиться и опекать, но не до безрассудства.

- Хвалить за то, что выполнил, приложив усилия ...

Литература для подготовки к занятию

Основная литература:

1. Зверева, О.Л., Ганичева, А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. - М.: Сфера, 2010.

2. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений -- М.: Издательский центр «Академия», 2011.

Дополнительная литература:

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. - М., 2008.

2. Хоментгаускас Г.Т. Семья глазами ребенка. – М.: Педагогика,1989.

Занятие 4. Психолого-педагогические основы семейного воспитания (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Механизмы воспитания детей в семье: подкрепление, идентификация, понимание, подражание.

2. Влияние родительского дома на формирование личности ребенка.

3. Роль отца и матери в воспитании детей.

4. Участие прародителей в воспитании внуков.

5. Любовь в семье как моральная ценность.

6. Требования в семейном воспитании.

7. Авторитет родителей и их педагогический такт.

8. Традиции и обычаи семейного воспитания.

Учебно-исследовательские задания:

1. Сравните два понятия "авторитарность" и "авторитет".

2. Докажите, что авторитет родителей и гуманное воспитание не исключают друг друга.

3. Изучите учение А.С. Макаренко об авторитете. Докажите, что "авторитет подавления" - "самый страшный сорт авторитета"

4. Подберите несколько пословиц, в которых отражены семейные обычаи, отметьте, какие из них вполне применимы в современных условиях, а какие кажутся устаревшими.

Литература для подготовки к занятию

Основная литература:

1. Зверева, О.Л., Ганичева, А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста.- М.: Сфера, 2010.
- 2.. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
- 3.. Семья: психология, педагогика, социальная работа/ Под редакцией А.А. Реана. – М.: АСТ, 2010.

Дополнительная литература:

1. Воспитание дошкольника в семье: Вопросы теории и методики / Под ред. .А.Макаровой. -М., 1979.
2. Как помочь ребенку войти в современный мир? /Под ред. Т.В.Антоновой. -М., 1995.
3. Короткова Н.А., Михайленко Н.Я. Как играть с ребенком. – М., 1990.

КСР 1. Воспитание ребенка в семье. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Семья как фактор воспитания.
2. Принципы воспитания детей в семье.
3. Особенности семейного (домашнего) воспитания.
4. Организация игровой деятельности в условиях семьи.
5. Методы воздействия на детей в семье (наказание, поощрение, прощение).

Учебно-исследовательские задания:

- 1.Изучив книгу Ю.П. Азарова "Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы" (М., 1993): а) объясните смысл названия; б) выпишите методы и приемы воспитания, специфичные для семьи.
- 2.Подберите 3-4 колыбельные песни разных народов, проанализируйте, выразителями каких общечеловеческих или педагогических ценностей они являются.
3. Изучите книгу Коротковой Н.А., Михайленко Н.Я. "Как играть с ребенком". - М., Выпишите наиболее интересные, с вашей точки зрения, советы, рекомендации родителям о формировании у детей игровой деятельности.
- 4.Сформулируйте педагогические правила поощрения и наказания в семье.

Литература для подготовки к занятию

Основная литература:

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика.- М., 2008..
2. Зверева, О.Л., Ганичева, А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста.- М.: Сфера, 2010.
2. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений -- М.: Издательский центр «Академия», 2011.

Дополнительная литература:

1. Ле Шан Э Когда ребенок сводит вас с ума: Пер. с англ. -М., 1990.
2. Макаренко А.С. О воспитании. – М., 1988.
3. Макаренко А.С. Книга для родителей. -М., 1985.
4. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа. –М., 2010.
5. Хямляйнен Ю. Воспитание родителей: Концепция, направления, перспективы. – М., 1993.

КСР 2. Взаимодействие общественного и семейного воспитания (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Идеи оказания помощи семье в воспитании маленьких детей в трудах зарубежных педагогов (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци).
2. Проблемы воспитания детей в семье в педагогической литературе XIX века.

3. Роль общественности в оказании педагогической помощи семье в России (конец XIX - начало XX века).

Учебно-исследовательские задания:

1. На основе изучения работ Н.К.Крупской и А.С.Макаренко выделите проблемы семейного воспитания, типичные ошибки родителей в воспитании, пути оказания им педагогической помощи.

Литература для подготовки к занятию

Основная литература:

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика.- М., 2008..

2. Зверева, О.Л, Ганичева, А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста.- М.: Сфера, 2010.

3. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений -- М.: Издательский центр «Академия», 2011.

Дополнительная литература:

1. Ареньев Н.Ф. Родительские кружки и союзы. Родительские кружки в Петербурге. - СПб., 1906.

2. Гранкин А.Ю. Семейная педагогика в России во II половине XIX - начале XX вв. - Пятигорск, 1996.

3. Труды I Всероссийского съезда по семейному воспитанию. История русской дошкольной педагогики: Хрестоматия /Сост. Н.Б. Мчедлидзе и др. -М., 1985.

4. Крупская Н.К. О дошкольном воспитании. Сборник статей и речей. - М., 1973.

5. Макаренко А.С. Книга для родителей. - М., 1985.

6. Плохова М.Г. Семейное воспитание как средствовсоциализации личности // Социализация личности: исторический опыт советского периода и современные тенденции. - М., 1993. - С. 45-55.

7. Умом и сердцем: Мысли о воспитании. - М., 1980.

8. Харчев А.Г. Социалистическая революция и семья // Социус.- 1994. - № 6. - С. 90-96.

КСР 3. Повышение педагогической культуры родителей. Формы и методы работы ДОУ с семьей. Методическая работа с воспитателями (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Семья и другие воспитательные институты.

2. Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

3. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.

4. Особенности взаимодействия детского сада с некоторыми типами семей.

5. Понятие о педагогической культуре. Роль дошкольных учреждений в повышении педагогической культуры семьи.

6. Подготовка ребенка в условиях семьи к дошкольному учреждению.

7. Подготовка детей в семье к обучению в школе.

8. Необходимость подготовки воспитателей к работе с родителями.

9. Методическая помощь воспитателям в общении с родителями.

10. Изучение передового опыта взаимодействия педагогов с семьей.

11. Планирование работы педагогов с семьей.

Учебно-исследовательские задания:

1. Изучите зарубежный опыт организации семейных материнских центров по статьям журналов "Дошкольное воспитание" и "Обруч". Сравните их организацию с центрами в нашей стране.

2. Сформулируйте типичные трудности педагога в общении с родителями.

3. Составьте рекомендации для воспитателей по оказанию помощи семье:

а) в период адаптации ребенка к ДОУ;

б) в период подготовки к школе.

Учебно-исследовательские задания:

1. Ознакомиться с материалами методического кабинета по общению с родителями. Составить таблицу по результатам ознакомления с материалами:

Материалы методического кабинета по общению с родителями

| Название раздела | Содержание раздела | Варианты материалов |
|------------------|--------------------|---------------------|
| | | |

Литература для подготовки к занятию

Основная литература:

1. Детский сад и молодая семья/ Под ред Н.В. Микляевой. -М.: ТЦ Сфера, 2010.
2. Дошкольное учреждение и семья/ Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева и др.-М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
3. Зверева, О.Л, Ганичева, А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста.- М.: Сфера, 2010.
4. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений -- М.: Издательский центр «Академия», 2011.

Дополнительная литература:

1. Детский сад и семья / Под ред. В.К. Котырло, С.А. Лалыбир.- Киев, 1984.
2. Детский сад и семья / Под ред. Т.А.Марковой. - М., 1981.
3. Дуброва В.П. Теоретико-методические основы взаимодействия детского сада с семьей: Учебное пособие. -Минск, 1997.

КСР 4. Методы изучения семьи

Вопросы для обсуждения:

1. Современные подходы к изучению семьи.
2. Изучение семейного опыта воспитания.
3. Семья глазами ребенка.

Учебно-исследовательские задания:

1. Проведите с детьми своей группы исследовательскую методику тему: "Рисунок семьи", проанализируйте детские работы по следующей схеме:
 1. Последовательность выполнения ребенком задания.
 2. Сюжет рисунка.
 3. Расположение фигур на рисунке.
 4. Группировка членов семьи.
 5. Удаление членов семьи друг от друга.
 6. Место нахождения самого ребенка среди них.
 7. "Забытые" члены семьи.
 8. "Добавленные" родственники.
 9. Рост фигур.
 10. Одежда членов семьи.
 11. Яркость изображения (нарисованы контуром, вырисованы до деталей).
 12. Использование цветовой гаммы.
2. Сделайте письменный анализ детских работ (рисунки детей прилагаются, на оборотной стороне рисунка укажите имя ребенка, его возраст).

Структура и содержание части теоретической, практической части курса, КСР и СРС

Таблица 3.

| № | Раздел | Виды учебной работы, | Литература | Кол-во |
|---|--------|----------------------|------------|--------|
|---|--------|----------------------|------------|--------|

| п/п | дисциплины | включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | баллов в неделю | |
|-----|--|--|-----|-----|-----|--------------------|------|
| | | Лек. | Пр. | КСР | СРС | | |
| 1 | <p>Тема 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук. <i>Основные понятия темы:</i> семейная педагогика, наука, семейное воспитание, общественное воспитание, народная педагогика, эмпирический опыт.</p> <p>Семейная педагогика в системе педагогических наук. Объект и предмет изучения семейной педагогики. Семья и общественные учреждения как две ветви воспитания. Принципиальные отличия общественного и семейного воспитания. Источники семейной педагогики. Связь семейной педагогики с другими науками. Задачи и методы семейной педагогики.</p> | 2 | 2 | | | Б-1,4 | 12,5 |
| 3 | <p>Тема 2. Характеристика семьи, тенденции ее развития. (2 часа) <i>Основные понятия темы:</i> семья, брак, семейное законодательство, типология семьи, материнство, родительство.</p> <p>Определение понятия «семья». Основные формы брака и функции семьи. Эволюция семьи. Особенности брака и семьи на современном этапе. Основные периоды развития семьи. Типология семьи. Социальные функции, выполняемые семьей. Их содержание и взаимосвязь. Проблемы российской семьи. Законодательная база семьи.</p> | 2 | | 2 | | Б-1 | 12,5 |
| 5 | <p>Тема 3. Семья как институт формирования личности. (2 часа) <i>Основные понятия темы:</i> семейное воспитание, воспитательный потенциал, микроклимат семьи.</p> <p>Первостепенность семьи в формировании личности ребенка. Условия и факторы жизнедеятельности семьи,</p> | 2 | 2 | | | Б-4 | 12,5 |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|---------------|
| | <p>определяющие ее воспитательные предпосылки (социально-культурный, социально-экономический, технико-гигиенический, демографический факторы). Мать и отец как родители. Феномен материнства и отцовства. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Роль прародителей в воспитании ребенка. Потенциал родительского дома. Дом как среда жизнедеятельности и развития ребенка. Дети в семье. Дети без родителей. Дети в приемной семье.</p> | | | | | |
| 7 | <p>Тема 4. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. (2 часа) <i>Основные понятия темы:</i> механизмы воспитания, авторитет родителей, супружеские отношения, детско-родительские отношения. Механизмы воспитания в семье. Авторитет родителей. Воспитательная значимость внутрисемейных отношений. Роль супружеских отношений в формировании личности ребенка. Взаимоотношения между родителями и детьми и их воспитательный потенциал. Детско-родительские отношения. Основные направления совершенствования внутрисемейных отношений</p> | 2 | | 2 | | Б-4,6 12,5 |
| 9 | <p>Тема 5. Воспитание ребенка в семье (2 часа) <i>Основные понятия темы:</i> семейное воспитание, принципы семейного воспитания, содержание семейного воспитания, средства, методы. Семья как фактор воспитания. Технология семейного воспитания. Принципы воспитания в семье (целенаправленности; научности; гуманизма, уважения к личности ребенка; планомерности, последовательности, непрерывности; комплексности и систематичности; согласованности в воспитании). Содержание</p> | 2 | 2 | | | Б-5,6 12,5 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|-----|------|
| | домашнего воспитания и его особенности. Средства и методы воспитания в семье. Типы семейного воспитания. Ошибки семейного воспитания. Современные подходы к взаимодействию ДОУ и семьи. | | | | | | |
| 11 | <p>Тема 6. Взаимодействие общественного и семейного воспитания (2 часа)</p> <p><i>Основные понятия темы:</i> взаимодействие ДОУ и семьи, сотрудничество воспитателей и родителей, формы, методы взаимодействия.</p> <p>Значение взаимодействия ДОУ и семьи в ФГОС. Семья в системе воспитательных институтов (дошкольные образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования). Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Понятия «сотрудничество», «взаимодействие». Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. Особенности взаимодействия ДОУ с разными типами семей</p> | 2 | | 2 | | Б-4 | 12,5 |
| 13 | <p>Тема 7. Педагог в семье. Домашний педагог. (2 час)</p> <p><i>Основные понятия темы:</i> изучение семьи, методы изучения семьи, опыт семейного воспитания.</p> <p>Изучение семьи как задача дошкольной педагогики. ФГОС о необходимости изучения семьи. Современные подходы к изучению семьи. Методы изучения семьи: общая характеристика. Опыт семейного воспитания как предмет изучения дошкольного учреждения.</p> | 1 | 2 | | | Б-2 | 12,5 |
| 15 | <p>Тема 8. Воспитание будущего семьянина. Необходимость воспитания будущего семьянина. Домашнее воспитание в истории России и на современном этапе</p> <p><i>Основные понятия темы:</i> домашнее воспитание, домашний педагог, вариативная система дошкольного образования.</p> | 1 | | 2 | | Б-4 | 12,5 |

| | | | | | | |
|--|-----------|----------|----------|--|--|------------|
| История развития семейного и домашнего воспитания. Домашнее образование в России конца IX–начала XX века. Подготовка домашнего педагога в России. Домашнее воспитание на новом этапе его развития. Домашнее воспитание в условиях вариативности современной системы дошкольного образования. | | | | | | |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | 16 | 8 | 8 | | | 200 |

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках бально-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **3 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-7 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (8 неделя – Рубежный контроль №1) = 100 баллов), 2-й рейтинг (9-15 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (16 неделя – Рубежный контроль №2) = 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 21 балл, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 31,5 балл, за СРС – 17,5 баллов, требования ВУЗа – 17,5 баллов, рубежный контроль – 12,5 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для гуманитарных направлений – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

| Неделя | Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ* | Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР | СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ | Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы) | РК №1 | Всего |
|--------|---|--|---|---|-------|-------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 3 | 4,5 | 2,5 | 2,5 | - | 12,5 |
| 2 | 3 | 4,5 | 2,5 | 2,5 | - | 12,5 |

| | | | | | | |
|-----------------------|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|
| 3 | 3 | 4,5 | 2,5 | 2,5 | - | 12,5 |
| 4 | 3 | 4,5 | 2,5 | 2,5 | - | 12,5 |
| 5 | 3 | 4,5 | 2,5 | 2,5 | - | 12,5 |
| 6 | 3 | 4,5 | 2,5 | 2,5 | - | 12,5 |
| 7 | 3 | 4,5 | 2,5 | 2,5 | - | 12,5 |
| 8 | - | - | - | - | 12,5 | 12,5 |
| Первый рейтинг | 21 | 31,5 | 17,5 | 17,5 | 12,5 | 100 |

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P_1 – итоги первого рейтинга, P_2 – итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Семейная педагогика и домашнее воспитание» включает в себя:

1.1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе нормы времени на выполнение по каждому заданию

| № п/п | Объем самостоятельной работы в часах | Тема самостоятельной работы | Форма и вид самостоятельной работы | Форма контроля |
|------------------|--------------------------------------|--|------------------------------------|---|
| 5 семестр | | | | |
| 1. | 4 | Тема 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук. Семейная педагогика в системе педагогических наук. Объект и предмет изучения семейной педагогики. Семья и общественные учреждения как две ветви воспитания. Принципиальные отличия общественного и семейного воспитания. Источники семейной педагогики. Связь семейной педагогики с другими науками. Задачи и методы семейной педагогики. | Конспект Доклад Презентация | Опрос Выступление Терминологический диктант |
| 2. | 4 | Тема 2. Характеристика семьи, тенденции ее развития Определение понятия «семья». Основные формы брака и функции семьи. Эволюция семьи. Особенности брака и семьи на современном этапе. Основные периоды развития семьи. Типология семьи. Социальные функции, выполняемые семьей. Их содержание и взаимосвязь. Проблемы российской и таджикской семьи. Законодательная база семьи. | Конспект Реферат | Опрос Выступление |

| | | | | |
|----|---|--|------------------------------------|---|
| | | <p>1. Благополучная семья, характеристика, типы. 2. Неблагополучная семья, характеристика, типы.</p> <p>3. Особенности развития и воспитания дошкольников в условиях неблагополучной семьи.</p> <p>4. Сконструировать педагогические ситуации по воспитанию детей в благополучной семье.</p> <p>5. Сконструировать педагогические ситуации по воспитанию детей в неблагополучной семье</p> | | |
| 3. | 4 | <p>Тема 3. Семья как институт формирования личности. Первостепенность семьи в формировании личности ребенка. Условия и факторы жизнедеятельности семьи, определяющие ее воспитательные предпосылки (социально-культурный, социально-экономический, технико-гигиенический, демографический факторы). Мать и отец как родители. Феномен материнства и отцовства. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Роль прародителей в воспитании ребенка. Потенциал родительского дома. Дом как среда жизнедеятельности и развития ребенка. Дети в семье. Дети без родителей. Дети в приемной семье.</p> | <p>Конспект</p> <p>Презентация</p> | <p>Опрос</p> <p>Выступление</p> |
| 4. | 6 | <p>Тема 4. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Механизмы воспитания в семье. Авторитет родителей. Воспитательная значимость внутрисемейных отношений. Роль супружеских отношений в формировании личности ребенка. Взаимоотношения между родителями и детьми и их воспитательный потенциал. Детско-родительские отношения. Основные направления совершенствования внутрисемейных отношений.</p> | <p>Конспект</p> | <p>Опрос</p> <p>Терминологический диктант</p> |
| 5. | 4 | <p>Тема 5. Воспитание ребенка в семье Семья как фактор воспитания. Технология семейного воспитания. Принципы воспитания в семье (целенаправленности; научности; гуманизма, уважения к личности ребенка; плановности, последовательности, непрерывности; комплексности и систематичности; согласованности в воспитании). Содержание домашнего воспитания и его особенности. Средства и методы воспитания в семье. Типы семейного воспитания. Ошибки семейного воспитания.</p> <p>1. Составить вариант диагностики ребенка, проводимой в семье, по его готовности к школе. 2. Написать план коррекционно-развивающих упражнений, игр для ребенка</p> <p>3. Уметь провести вариант диагностики в виде деловой игры в аудитории - от имени родителя - от имени семейного педагога или психолога - провести развивающую работу.</p> <p>4. Предложить варианты работы с родителями по половому воспитанию детей в семье (текст консультации, сценарий родительского собрания, тренинг).</p> | <p>Конспект</p> <p>Презентация</p> | <p>Выступление</p> <p>Терминологический диктант</p> |
| 6. | 6 | <p>Тема 6. Взаимодействие общественного и семейного воспитания</p> <p>Значение взаимодействия ДОУ и семьи в ФГОС.</p> | <p>Конспект</p> <p>Доклад</p> | <p>Выступление, дискуссия</p> |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| | | <p>Семья в системе воспитательных институтов (дошкольные образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования). Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Понятия «сотрудничество», «взаимодействие». Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. Особенности взаимодействия ДОО с разными типами семей. Современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи.</p> <p>1. Значение сотрудничества ДОО и семьи на современном этапе в целях формирования личности ребенка</p> <p>2. Традиционные формы сотрудничества детского сада и семьи.</p> <p>3. Роль нетрадиционных форм работы.</p> <p>4. Работа ДОО с разными типами семей.</p> | | |
| 7. | 4 | <p>Тема 7. Повышение педагогической культуры родителей. Формы и методы работы ДОО и НОУ с семьей.</p> <p>Роль общественности в оказании педагогической помощи семье (конец XIX - нач. XX в.). Классики педагогической науки о необходимости оказания помощи семье в воспитании детей. Система повышения педагогической культуры населения: история и современность. Роль дошкольного учреждения в повышении педагогической культуры семьи: проблемы и достижения. Новые подходы к проблеме сотрудничества с семьей. Использование традиционных и нетрадиционных форм работы с семьей. Современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи. Содержание, формы, методы взаимодействия с родителями в ДОО.</p> | <p>Конспект</p> <p>Реферат</p> <p>Презентация</p> | <p>Выступление</p> <p>Опрос</p> <p>Терминологический диктант</p> |
| 8. | 4 | <p>Тема 8. Педагог в семье. Домашний педагог.</p> <p>Изучение семьи как задача дошкольной педагогики. ФГОС о необходимости изучения семьи. Современные подходы к изучению семьи. Методы изучения семьи: общая характеристика. Опыт семейного воспитания как предмет изучения дошкольного учреждения.</p> | <p>Конспект</p> <p>Презентация</p> | <p>Выступление</p> <p>Опрос</p> |
| 9. | 4 | <p>Тема 9. Воспитание будущего семьянина. Необходимость воспитания будущего семьянина.</p> <p>Домашнее воспитание в истории России и на современном этапе</p> <p>История развития семейного и домашнего воспитания. Домашнее образование в России конца IX–начала XX века. Подготовка домашнего педагога в России. Домашнее воспитание на новом этапе его развития. Домашнее воспитание в условиях вариативности современной системы начального и дошкольного образования.</p> <p>1. Традиции и приоритеты воспитания детей в России и Таджикистане.</p> <p>2. Воспитание детей в семье в Японии. 3. Воспитание детей в семье в Англии. 4. Воспитание детей в семье в Германии.</p> <p>5. Воспитание детей в семье во Франции</p> | <p>Конспект</p> <p>Презентация</p> | <p>Выступление</p> <p>Опрос</p> |

| | | | |
|--------|----|--|--|
| Всего: | 40 | | |
|--------|----|--|--|

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению:

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью:

-систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;

-углубления и расширения теоретических знаний;

-развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;

-формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

-развития исследовательских умений.

При изучении дисциплины «Семейная педагогика и домашнее воспитание» организация СРС представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Формы внеаудиторной СРС:

- подготовка к лекциям, семинарским, практическим занятиям;
- написание тематических докладов, рефератов на проблемные темы;
- реферирование по заданной теме;
- подготовка к презентации;
- подготовка к тестам;
- подготовка к занятию в интерактивной форме: самостоятельное изучение темы в рамках дискуссии, игр на конкретные ситуации.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

Представлены в Фонде оценочных средств, прилагаемом к данной РПД.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием балльно-рейтинговой системы. Текущий контроль СРС—это форма планомерного контроля качества и

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| | | <p>Семья в системе воспитательных институтов (дошкольные образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования). Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Понятия «сотрудничество», «взаимодействие». Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. Особенности взаимодействия ДОУ с разными типами семей. Современные подходы к взаимодействию ДОУ и семьи.</p> <p>1. Значение сотрудничества ДОУ и семьи на современном этапе в целях формирования личности ребенка</p> <p>2. Традиционные формы сотрудничества детского сада и семьи.</p> <p>3. Роль нетрадиционных форм работы.</p> <p>4. Работа ДОУ с разными типами семей.</p> | | |
| 7. | 4 | <p>Тема 7. Повышение педагогической культуры родителей. Формы и методы работы ДОУ и НОУ с семьей.</p> <p>Роль общественности в оказании педагогической помощи семье (конец XIX - нач. XX в.). Классики педагогической науки о необходимости оказания помощи семье в воспитании детей. Система повышения педагогической культуры населения: история и современность. Роль дошкольного учреждения в повышении педагогической культуры семьи: проблемы и достижения. Новые подходы к проблеме сотрудничества с семьей. Использование традиционных и нетрадиционных форм работы с семьей. Современные подходы к взаимодействию ДОУ и семьи. Содержание, формы, методы взаимодействия с родителями в ДОУ.</p> | <p>Конспект</p> <p>Реферат</p> <p>Презентация</p> | <p>Выступление</p> <p>Опрос</p> <p>Терминологический диктант</p> |
| 8. | 4 | <p>Тема 8. Педагог в семье. Домашний педагог.</p> <p>Изучение семьи как задача дошкольной педагогики. ФГОС о необходимости изучения семьи. Современные подходы к изучению семьи. Методы изучения семьи: общая характеристика. Опыт семейного воспитания как предмет изучения дошкольного учреждения.</p> | <p>Конспект</p> <p>Презентация</p> | <p>Выступление</p> <p>Опрос</p> |
| 9. | 4 | <p>Тема 9. Воспитание будущего семьянина. Необходимость воспитания будущего семьянина.</p> <p>Домашнее воспитание в истории России и на современном этапе</p> <p>История развития семейного и домашнего воспитания. Домашнее образование в России конца IX–начала XX века. Подготовка домашнего педагога в России. Домашнее воспитание на новом этапе его развития. Домашнее воспитание в условиях вариативности современной системы начального и дошкольного образования.</p> <p>1. Традиции и приоритеты воспитания детей в России и Таджикистане.</p> <p>2. Воспитание детей в семье в Японии. 3. Воспитание детей в семье в Англии. 4. Воспитание детей в семье в Германии.</p> <p>5. Воспитание детей в семье во Франции</p> | <p>Конспект</p> <p>Презентация</p> | <p>Выступление</p> <p>Опрос</p> |

| | | | |
|--------|----|--|--|
| Всего: | 40 | | |
|--------|----|--|--|

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению:

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью:

-систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;

-углубления и расширения теоретических знаний;

-развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;

-формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

-развития исследовательских умений.

При изучении дисциплины «Семейная педагогика и домашнее воспитание» организация СРС представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Формы внеаудиторной СРС:

- подготовка к лекциям, семинарским, практическим занятиям;
- написание тематических докладов, рефератов на проблемные темы;
- реферирование по заданной теме;
- подготовка к презентации;
- подготовка к тестам;
- подготовка к занятию в интерактивной форме: самостоятельное изучение темы в рамках дискуссии, игр на конкретные ситуации.

Представлены в Фонде оценочных средств, прилагаемом к данной РПД.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

Представлены в Фонде оценочных средств, прилагаемом к данной РПД.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требуемую информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием балльно-рейтинговой системы. Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и

объема приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических занятиях и КСР.

Максимальное количество баллов по каждому виду задания студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;

- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература:

1. Азаров, Юрий Петрович. Семейная педагогика: Педагогика Любви и Свободы / Юрий Азаров. - Москва : АО "Аргументы и факты", 2019. - 605 с.; 20 см.; ISBN 5-85272-006-2: Б. ц.

2. Вергелес Г. И., Денисова А. А. Технологии обучения младших школьников. Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2017. — 256 с.

3. Методические рекомендации к проведению уроков / (М.В.Хохлова, Н.В. Спицына, Н.А. Семенович и др.) 2013.-176с.

4. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 575 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510438>.

5. Подласый И.П. Педагогика начальных классов: учебник для студентов педагогических вузов и колледжей / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 575 с. — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510438>.

6. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — ISBN 978-5-534-11273-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518142>. 3-е изд. Учебное пособие для вузов

7. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541139>. 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов

5.2. Дополнительная литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения /под ред. Гогоберидзе А., Солнцева О. СПб.: Питер, 2013. 464 с.

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебное пособие. Ульяновск, УлГПУ, 2014. 216 с.

3.Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. Владос, 2009.

4. Титов В.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. Конспект лекций. — электронный ресурс Приор-издат.

5. Черняк Е.М. Семейное воспитание: Изд-во Дашков и К., 2009. - электронный ресурс1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения /под ред. Гогоберидзе А., Солнцева О. СПб.: Питер, 2013. 464 с.

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебное пособие. Ульяновск, УлГПУ, 2014. 216 с.

3.Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. Владос, 2009.

4. Титов В.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. Конспект лекций. — электронный ресурс Приор-издат.

5. Черняк Е.М. Семействедение: Изд-во Дашков и К., 2009. - электронный ресурс
6. Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка. – М.: Педагогика, 1989.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система

<https://urait.ru> – Юрайт – образовательная платформа.

5.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

MS Office, Power Point.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Главной формой обучения в вузе является лекция. Лекция дает глубокие и разносторонние знания, ориентирует слушателя в материале учебника и других источников по определенной проблеме.

Студенту необходимо быть готовым к лекции до прихода преподавателя в аудиторию, так как работа на лекции – сложный процесс, включающий в себя слушание, осмысливание и конспектирование. При слушании необходимо полностью сосредоточиться на изучаемой теме, ибо эффективное слушание лектора – важнейшее условие правильного составления конспекта.

В конспекте лекции необходимо отмечать наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Рекомендуется оставлять широкие поля, где можно записать собственные мысли, возникающие по ходу лекции, возникшие вопросы, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке рекомендованной литературы, или непосредственно у преподавателя в конце лекции. На полях можно также размещать цитаты, мелкие поясняющие схемы, рисунки и т. п. Следует выработать свою систему сокращений. Лекцию необходимо перечитывать в день ее прослушивания.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников. Они помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

В высшей школе используются три типа семинарских занятий: фронтальный, семинар с подготовленными докладами и комбинированный. Фронтальный семинар предполагает работу всех его участников над вопросами темы. Второй тип семинара предусматривает проведение работы вокруг нескольких докладов. При такой форме главное внимание уделяется подготовке докладов и содокладов, остальные участники изучают основные источники по избранной проблеме. Третий тип семинара сочетает комбинированные формы работы, т. е. часть вопросов разрабатывают все участники семинара, по другим готовятся доклады и сообщения.

Прежде чем приступить к изучению литературы, необходимо познакомиться с вопросами семинара. Это поможет при чтении быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего прочитать соответствующие страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи. Важно развивать у себя умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем вопросам плана, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Этого можно добиться при хорошем владении материалом.

Недопустимо простое чтение конспекта. Выступающий должен проявить свое собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, обосновать его с помощью прочитанных теоретических работ, произведений художественной и публицистической литературы, фактов и наблюдений из собственной жизни и т. д.

Необходимо внимательно слушать выступающего, подмечать интересное в его выступлении, улавливать возможные недочеты и фактические ошибки и исправлять их в ходе семинара. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную предыдущим оратором.

Значительную часть всего объема учебных занятий составляют практические занятия. Выполняемые на них задания служат иллюстрацией теоретического материала, выявляют качество его понимания, или представляют собой образцы задач и примеров, разобранных в аудитории.

Творческие задания требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливая внутрисубъектные и межпредметные связи, самостоятельно найти и изучить дополнительный материал.

По ряду дисциплин практикуются домашние задания на более длительный срок с последующим предоставлением их преподавателю на проверку. Следует так спланировать свою домашнюю работу, чтобы уложиться в указанный срок. Нельзя затягивать выполнение этих заданий, а работать ритмично, в течение всего отведенного времени. Это позволит выполнить работу более качественно.

На лабораторно-практических занятиях отрабатываются практические навыки, проводятся наблюдения, решаются педагогические задачи, моделируются разные формы учебной и внеучебной работы с младшими школьниками и т. п. Перед началом лабораторной работы студент должен ответить на контрольные вопросы. Защита лабораторных работ проходит в часы, отведенные на лабораторно-практические занятия.

В учебном процессе широко используются предметные конференции. Они требуют от преподавателя и студентов тщательной подготовки и поэтому проводятся не чаще, чем 2–3 раза в учебный год. Конференция, как правило, венчает изучение раздела курса или крупной темы. На конференцию могут приглашаться мастера педагогического труда, руководители образовательных учреждений.

Виды самостоятельных работ: конспектирование, цитирование, аннотирование, рецензирование, библиография, составление выписок из работ, написание тезисов, рефератов.

Конспектирование. Конспектирование – это составление краткого письменного изложения содержания книги, статьи и т.д. Для того чтобы конспектирование было выполнено на высоком уровне, необходимо следовать следующим правилам:

- изучить первоисточник, уяснить цель его написания и задачи, которые ставил автор;
- при возникновении неясных моментов найти им объяснение в справочной или иной специальной литературе;
- выделить главную мысль источника, при этом помнить, что конспект – это запись мыслей своими словами, а не текста;
- выделить часто используемые слова и словосочетания текста и при необходимости подобрать к ним гипераббревиатуру (обозначение часто употребляемого слова или словосочетания одной буквой или знаком);
- составить письменный план источника; - пересказать мысленно содержание источника по плану и проверить по тексту, все ли удалось запомнить;
- законспектировать источник, соблюдая особую осторожность в процессе преобразования фраз;
- провести рубрикацию конспекта цветом (выделить ключевые элементы, заголовки и т.п.);
- перечитать конспект, сравнить изложенные в нем мысли с теми мыслями, которые изложены в первоисточнике, и при необходимости устранить выявленные разночтения.

Внешнее оформление конспекта должно отвечать следующим требованиям: нужно указать фамилию и инициалы автора изучаемой работы, название работы, ее выходные данные (место издания, издательство, год), указать конспектируемые страницы; текст писать четко, разборчиво, оставляя большие поля, на которые выносятся пункты плана работы.

Цитирование. Это приведение дословной выдержки из какого-либо текста. Как правило, цитирование рассматривается в качестве одной из составляющих конспектирования. Но оно может выступать и в качестве самостоятельного умения студента. При выписке цитаты необходимо в первую очередь охватить всю мысль, весь довод, все основные сведения по цитируемому материалу и только после этого цитировать главное, наиболее существенное с обязательным указанием номера страницы. Следует помнить, что цитировать автора допустимо только по его произведениям. И лишь когда источник недоступен, допускается использование цитаты из этого автора, опубликованной в каком-либо издании, предваряя ссылку на источник словами: «Цитирую по»: Выбранная студентом цитата должна точно соответствовать источнику. Никаких искажений в словах и предложениях, заимствованных у автора, не допускается.

Аннотирование. Аннотирование – это составление аннотации, т. е. краткой характеристики текста, включающей в себя содержание текста, назначение адресата, научную ценность и т.д. В аннотации должны указываться лишь существенные признаки содержания источника. Это те признаки, которые позволяют выявить его научное и практическое значение, новизну источника и отличить его от других, близких ему по тематике и целевому назначению. В использовании аннотирования можно опираться на следующие правила:

- указать данные об авторе источника;
- указать конкретную форму аннотируемого произведения (монография, учебник, учебное пособие и т.д.)

- указать предмет источника и его основные характеристики;
- указать отличительные черты издания, по сравнению с родственными по тематике и целевому назначению: новое в содержании, что несет в себе источник, особенности подачи материала (к примеру, систематическое изложение вопроса, постановка проблемы, решение частного вопроса, новая методика и т.д.);

- указать конкретный, читательский адрес, а также дополнительный круг читателей.

Рецензирование. В рецензии, в отличие от аннотации, студент представляет критический анализ содержания и формы источника. Студент выявляет, насколько рецензируемая работа актуальна для педагогической теории и практики, затем он раскрывает структуру работы, выявляет основную идею и характеризует научную и практическую значимость. Для рецензирования обязательен такой пункт, как высказывание и обоснование своей точки зрения на излагаемую проблему. В конце рецензии студент обобщает свои критические замечания и оценивает представленную работу, исходя из общих требований, предъявляемых к определенному виду работ, и индивидуального отношения к рецензируемой проблеме.

Библиография. Подбирая литературу по теме, необходимо обратиться к имеющемуся в библиотеке систематическому каталогу, к последним в году номерам педагогических журналов («Начальная школа», «Начальная школа: до и после», «Педагогика», «Народное образование» и др.), Интернету.

Студент подбирает литературу, исходя из темы и формы выбранной им работы. Это может быть реферат, или защита проекта, или дипломная работа. Но, несмотря на форму работы, в составлении библиографии есть свои правила:

- все источники располагаются в алфавитном порядке (авторы работы или название сборников); следует указать фамилию и инициалы автора, название работы, ее выходные данные: место, год издания;

- если описываются статьи из психолого-педагогических журналов, то нужно указать автора, название статьи, название журнала, год издания, его номер и страницы;

- если описывается сборник статей, то нужно указывать фамилию редактора этого сборника.

Для облегчения работы над библиографическим списком примеры описания разных источников даны в списке литературы к практическим занятиям.

Составление выписок из работ. Выписка – это дословно переписанные мысли автора. Такая точная запись дает возможность студенту выбрать материал на заданную или

самостоятельно определенную тему. Требования к оформлению выписок могут быть следующими:

- указать фамилию и инициалы автора, из работы которого вы выписываете материал;
- указать название работы, ее выходные данные (место издания, год издания, издательство, страницы, из которых сделаны выписки).

Тезисы. Тезисы – это кратко сформулированные основные положения работы. Это слово с греческого означает положение, утверждение, которое автор или оратор намерен доказать, защищать или опровергать. Тезисы требуют тщательного изучения текста, но в них не рассматривается фактический материал, приводимый в тексте для обоснования выдвинутой идеи, доказательства ее (идеи) жизнеспособности или пояснения высказываемых положений.

Тезисы, как и конспект, могут быть правильно составлены лишь на основе предварительного изучения текста.

Реферат. Слово «реферат» означает «докладывать», «сообщать». Студенту, исходя из задач, дается два вида реферата – это передача содержания одной монографии или книги, или одной научной идеи; или описание научной проблемы с использованием разных источников. Реферат может быть написан и сдан преподавателю на проверку, а может быть представлен аудитории студентов в форме публичного доклада.

Готовя реферат, как письменное изложение или устное выступление, надо помнить о требованиях, предъявляемых к реферату: тема, изложенная в реферате, должна быть актуальна и раскрыта на высоком научно-теоретическом уровне; материал должен быть выстроен логично, убедительно. Особую ценность в реферате представляет обоснованное отношение к описываемой теме со стороны студента.

Структура реферата:

- титульный лист;
- развернутый план;
- изложение темы (введение, основная часть, заключение);
- список использованной литературы и иных источников.

Работа выполняется на листах формата А 4, заполненных с одной стороны и набранных на компьютере или печатной машинке. Нумерация сверху, по центру, кроме первой страницы, арабскими цифрами. Объем реферата от 10 до 25 страниц (в зависимости от темы).

Подготовка реферата:

1. Выбор темы (определяется актуальностью, доступностью литературы, личным интересом).

2. Библиографический поиск (умение использовать алфавитный, систематический и предметный каталоги библиотечных фондов, библиографические указатели, обзоры в научных журналах, помощь библиографов, осуществление обзора периодики, использование подстрочных ссылок и списка литературы, источниковедческая критика).

3. Изучение литературы и конспектирование (определение последовательности чтения, составление самостоятельного мнения, анализ прочитанного, тезисная формулировка основных смысловых блоков).

4. Составление плана (по хронологическому или проблемному принципу). Во введении обосновывается актуальность темы, формулируются цели работы, основные вопросы реферата, краткая характеристика использованной литературы. В основной части раскрываются все пункты плана, сохраняется логическая связь между ними и последовательность перехода от одного к другому. Каждый раздел заканчивается кратким выводом. В заключении обобщается изложенный материал, формулируются общие выводы (с учетом различных точек зрения), отмечается идея, наиболее соответствующая мнению автора и личное отношение.

5. Написание реферата. Черновик лучше редактировать через 2-3 дня после написания. Материал излагается своими словами, без дословного переписывания из источников. Необходимо следить за грамотностью и стилистикой. Сокращения не допускаются (кроме общеизвестных). Позиция автора – объективная и беспристрастная. Идеи и термины приводятся со ссылкой на автора. При употреблении терминов их значение объясняется в скобках или в сноске. Не принято изложение от первого лица.

6. Библиографические ссылки (используются при цитировании, при заимствовании положений, статистических данных, таблиц, иллюстраций, при необходимости отсылки к другому изданию, где вопрос изложен более полно). Ссылки могут быть: внутритекстовыми, подстрочными, затекстовыми (в примечании в конце главы или всего основного текста).

В ссылках не указывается издательство, вместо количества страниц указывается та, с которой взята информация.

При цитировании необходимы кавычки, искажения не допускаются. Пропущенные слова заменяются многоточием. Допускается передача содержания цитаты своими словами с указанием «См.:». Если цитата дается не по первоисточнику, необходимо указать в подстрочном примечании «Цит. по:».

7. Использование электронных ресурсов. Достоверность не гарантирована. Необходимо относиться критически. Лучше ссылаться только на те источники, которые существуют только в электронной версии, избегать ссылок на информацию частных сайтов. Библиографическое описание электронного ресурса Интернет должно включать: имя автора, дату публикации, название документа, адрес сайта, полный путь к документу, последнюю дату проверки ресурса.

8. Составление списка использованной литературы. Общий список должен включать не менее 5 работ, расположенных в алфавитном порядке (по фамилиям авторов или заглавиям – для коллективных монографий, сборников и т.д.). В список вносятся только те работы, которые непосредственно используются в работе. Существует различие для оформления периодических изданий, статей и книг.

9. Оформление приложений. В приложения включают материал, не вошедший в основной текст работы. Это могут быть заимствованные или составленные автором таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, именной, тематический или географический указатель, словарь терминов, фотографии, ксерокопии, рисунки. Приложение нумеруется арабскими цифрами для удобства ссылки на него. Приложение должно иметь название или пояснительную подпись. Если оно составлено автором реферата, то необходимо указать: «Составлено по:». Ксерокопированные, перефотографированные и перерисованные иллюстрации также должны иметь ссылку на источник.

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий, преподавателю следует стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории студентов, которая позволит не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего профессионального образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины необходимо способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования у всех студентов гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для студентов с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо способствовать формированию у всех студентов активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечить соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в т.ч. и студентов с ОВЗ, на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе овладения студентами с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины (РПД) преподавателю следует неукоснительно руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

- Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из студентов с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

- Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

- Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения студентами с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии.

- Принцип модульной организации основной образовательной программы, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации студентов с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной учебной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории студентов.

- Принцип самостоятельной активности студентов с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории студентов, посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине», заданиями, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ: повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятия следует использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории студентов, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание:

- при обучении студентов с дефектами слуха на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у студентов данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантов), наличия технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехника, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.); присутствия на занятиях тьютора, владеющего основами разговорной, тактильной и калькулирующей жестовой речи;

- при обучении студентов с дефектами зрения наличия повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличия оптических средств (лупы, специальные устройства для использования компьютера,

телевизионные увеличители, аудиооборудование для прослушивания аудиокниг), наличия комплекта письменных принадлежностей (бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля), учебные материалы с использованием шрифта Брайля, звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции (с сохранным интеллектом) предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также организацию безбарьерной архитектурной среды, обеспечивающей доступность маломобильным группам студентов с ОВЗ;

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации обучения, преподавателю следует использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать технологии, направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и on-line обучения:

- стандартные технологии — например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- доступные форматы данных, известные также как альтернативные форматы — например, доступный HTML, говорящие книги системы DAISY (Digital Accessibility Information System — электронная доступная информационная система); а также «низкотехнологичные» форматы, такие, как система Брайля;

- вспомогательные технологии (ВТ) — это устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей студентов с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.

- дистанционные образовательные технологии обучения студентов с ОВЗ, которые предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории студентов, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации студента с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

- наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающих онлайн поддержку профессионального образования студентов с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на активизацию учебной деятельности, такие как:

- система опережающих заданий, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентами с ОВЗ данной учебной дисциплины;

- работа в диадах(парах) сменного состава, включающих студента с ОВЗ и его однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

- опорные конспекты и схемы, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития студентов с ОВЗ различной нозологии;

- бланковые методики, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ и их возможностей;

- методика ситуационного обучения (кейс-метод)

- методика совместного оставления проектов, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

- методики совместного обучения, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии, с целью совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных исследований, подготовки презентаций, оформления картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.

В процессе учебных занятий, в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности:

- предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи,

- давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного,

- предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между студентами с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса, стрессовых ситуаций и негативных реакций.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю необходимо использовать технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления студентов с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специально адаптированный фонд оценочных средств и форм проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя студентам с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров.

По результатам текущего мониторинга степени успешности формирования у студентов с ОВЗ компетенций, предусмотренных ФГОС ВО в рамках изучения данной учебной дисциплины, при возникновении объективной необходимости, обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного студента с ОВЗ, преподавателю, совместно с тьютером и службой психологической поддержки АГПУ, следует разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данной учебной дисциплиной, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитории факультета истории и международных отношений (№530), в которых проводятся занятия по дисциплине «Семейная педагогика и домашнее воспитание» оснащены проектором для проведения презентаций. Также в университете имеется обширный библиотечный фонд, не только печатных, но и электронных изданий, с которыми студенты могут ознакомиться в открытом доступе.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся

необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается: наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации - зачет, проводится в форме тестирования.

Формы промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль) в форме устного опроса представлены в ФОС.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

| Оценка по буквенной системе | Диапазон соответствующих набранных баллов | Численные выраженные оценочного балла | Оценка по традиционной системе |
|------------------------------------|--|--|---------------------------------------|
| A | 10 | 95-100 | Отлично |
| A- | 9 | 90-94 | |
| B+ | 8 | 85-89 | Хорошо |
| B | 7 | 80-84 | |
| B- | 6 | 75-79 | |
| C+ | 5 | 70-74 | Удовлетворительно |
| C | 4 | 65-69 | |
| C- | 3 | 60-64 | |
| D+ | 2 | 55-59 | |
| D | 1 | 50-54 | |
| Fx | 0 | 45-49 | Неудовлетворительно |
| F | 0 | 0-44 | |

Содержание текущего контроля, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.