

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

---

*Факультет иностранных языков*

---

*Кафедра Восточных языков*

«УТВЕРЖДАЮ»

« *24* » *августа* 2025 г.

Зав. кафедрой Восточных языков

Ходжамуродова Ш.Р. 

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине

*Практический курс первого иностранного языка*

---

**Направление подготовки - 45.03.02 «Лингвистика»**  
**Профиль подготовки - «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (китайский язык)**

Душанбе 2025 г.

Душанбе 2025 г.

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

Профиль подготовки « Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»(очная форма обучения)

Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка»

Форма промежуточной аттестации: экзамен

### ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Код	Результат освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию устной и письменной на государственном языке Российской Федерации на языке иностранном (ы) (ах)	<p><b>ИУК. 4.1.</b> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p><b>ИУК-4.2.</b> Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах);</p> <p><b>ИУК-4.3.</b> Соблюдает основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(-ых) языке(-ах).</p> <p><b>ИУК-4.4.</b> Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (ые) язык (-и).</p>	Деловая/ ролевая игра; Кейс-задание; Круглый стол;  Дискуссия
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p><b>ИУК-6.1.</b> Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;</p> <p><b>ИУК-6.2.</b> Планирует перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и реализовывает намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей;</p> <p><b>ИУК-6.3.</b> Владеет навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели.</p>	Деловая/ ролевая игра; Кейс-задание; Круглый стол;  Дискуссия

Изучение дисциплины «Практический курс первого иностранного языка»  
направленно на формирование следующих компетенций:



Код	Результат освоения <b>ОПОП</b> <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	<p><b>ИОПК 1.1.</b> Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.</p> <p><b>ИОПК 1.2.</b> Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</p> <p><b>ИОПК 1.3.</b> Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>	Деловая/ ролевая игра; Кейс-задание; Дискуссия; Презентация;
ОПК-3	Способен создавать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.	<p><b>ИОПК 3.1.</b> Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.</p> <p><b>ИОПК 3.2.</b> Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.</p> <p><b>ИОПК 3.3.</b> Адекватно использует лексикограмматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.</p> <p><b>ИОПК 3.4.</b> Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</p>	Круглый стол;  Дискуссия;  Рабочая тетрадь;  Эссе;  Презентации
ОПК-4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.	<b>ИОПК 4.4.</b> Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.	Деловая/ ролевая игра; Кейс-задание; Круглый стол; Дискуссия; Рабочая тетрадь; Эссе; Презентации.

<b>Код</b>	<b>Результат освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i></b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения</b>	<b>Вид оценочного средства</b>
		принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.	

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

к приказу ректора РТСУ от  
27 октября 2023 г., № 144

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка»

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируе мые разделы, темы, модули</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>		
			<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Количество тестовых заданий/вопросо в к экзамену/зачёту/ зачёту (с оценкой)</b>	<b>Другие оценочные средства</b>  <b>Вид</b>

1	<b>Фонетика, графика (пиньинь, тоны, иероглифы)</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)	ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИУК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах); ИУК-4.3. Соблюдает основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности	5	Деловая/ ролевая игра; Кейс-задание; Круглый стол; Дискуссия; полемика, диспут, дебаты; Рабочая тетрадь; Эссе; Презентации.,
---	---	--	--	---	---

			<p>ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(-ых) языке(-ах). ИУК. 1.5. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>ИУК. 1.6. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p> <p>ИОПК 1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.</p> <p>ИОПК 1.2. Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</p> <p>ИОПК 1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>		
--	--	--	--	--	--

2	<b>Лексика (150 слов HSK 1)</b>	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных	ИОПК 1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии. ИОПК 1.2. Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых	5	Деловая/ ролевая игра; Кейс-задание; Круглый стол; Дискуссия; полемика, диспут, дебаты; Рабочая тетрадь; Эссе; Презентации.
---	---------------------------------	---	--	---	--

		разновидностях	уровней и взаимоотношения подсистем языка. ИОПК 1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.		
--	--	----------------	---	--	--

3	<b>Грамматика (структуры HSK 1)</b>	УК - 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК. 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИУК. 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИУК. 5.3. Умеет недискриминационной и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	5	Деловая/ ролевая игра; Кейс-задание; Круглый стол; Дискуссия; полемика, диспут, дебаты; Рабочая тетрадь; Эссе; Презентации.
4	<b>Аудирование (диалоги, тексты HSK</b>	ОПК – 1 Способен	ИОПК 1.1. Адекватно	5	Деловая/ ролевая

1)					
		<p>применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</p>	<p>анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии. ИОПК 1.2. Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка. ИОПК 1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>		<p>игра; Кейс-задание; Круглый стол; Дискуссия; полемика, диспут, дебаты; Рабочая тетрадь; Эссе; Презентации.,</p>

5	<b>Говорение (диалоги, монологи)</b>	ОПК - 3 Способен создавать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	ИОПК 3.1. Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. ИОПК 3.2. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации. ИОПК 3.3. Адекватно использует лексикограмматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической,	5	Деловая/ ролевая игра; Кейс-задание; Круглый стол; Дискуссия; полемика, диспут, дебаты; Рабочая тетрадь; Эссе; Презентации.,
			коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания. ИОПК 3.4. Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.		

6	<b>Письмо (иероглифы, предложения)</b>	ОПК – 4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах, как в общей, так и профессиональной сферах общения	ИОПК 4.1. Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия ИОПК 4.2. Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка. ИОПК 4.3. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме. ИОПК 4.4. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.	5	Деловая/ ролевая игра; Кейс-задание; Круглый стол; Дискуссия; полемика, диспут, дебаты; Рабочая тетрадь; Эссе; Презентации.,
---	--	--	---	---	---

## Приложение 2

### Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Кейсзадача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейсзадачи
2.	Доклад/Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

3	Презентация	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
4	Тестирование	Это метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений.	Тестовое задание
5	Устный опрос	Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.	
6	Реферат	Рефератом следует считать краткое изложение в письменном виде содержания и результатов анализа литературы по заданной теме. Это самостоятельная учебноисследовательская деятельность студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения и собственные взгляды на нее, на основе изучения литературных и иных источников информации. Реферат должен носить характер аналитического обзора литературы по заданной теме. Реферат должен отражать: умение автора работать с литературой; последовательно излагать существо рассматриваемых вопросов; показывать владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом; приемлемый уровень языковой грамотности. Реферат может являться начальным этапом подготовки к курсовой работе (проекту) или письменной выпускной квалификационной работе, а может выполняться обособленно — без преемственности исследуемой проблемы в курсовой и выпускной квалификационной работе	Тематика рефератов

### Приложение 3.

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»  
Кафедра восточных языков

#### ТЕМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка»

#### Тематика самостоятельной работы

1. 你好：声调，语音（声母，韵母），
2. 第二课你是那国人：查作业，复习，预习，模拟对话
3. 你叫什么名字。口语：感谢和道歉词语，用法。
4. 你学习法语吗：生词，念课文，复述课文。拼写规则

5. 你家有几口人。语法点：“几”和“多少”；量词
6. 你们班有多少人；
7. 中国银行在哪儿：语音练习，生词，学习课文；完成对话。
8. 今天几号。生词。听写。语法点：疑问句，定语，日期表达法
9. 我在学校食堂吃饭。生词。念课文。模拟对话。课堂活动
10. 我已经搬家了。写汉字。完成对话。补充词语。课堂用语。
11. 大学生可以打工吗？语法点，解释词语用语。复述。

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2025г.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если дан полный ответ, высказана своя точка зрения в процессе обсуждения темы, соблюдена логика и последовательность изложения прочитанного материала, применимы при этом новые слова и выражения, сделан правильный анализ текста, даны развернутые и грамотные ответы на поставленные вопросы.
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если дан полный ответ и приведены примеры, соблюдена логика и последовательность изложения прочитанного материала, высказана своя точка зрения по теме.
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если дан полный ответ, прочитанный материал изложен в краткой форме, примеры к теме приведены с большим трудом, не соблюдена логика изложения, не на все поставленные вопросы даны правильные ответы.
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если не дан полный ответ, прочитанный материал изложен с ошибками, не применена при изложении новые слова и выражения, даны неправильные ответы на поставленные вопросы.

**Приложение 4.**

## **МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ**

**Факультет иностранных языков**

**Кафедра восточных языков**

**по «Практический курс первого иностранного языка»**

**для студентов направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (китайский язык)**

**форма обучения очная, бакалавриат**

---

Утверждено  
на заседании кафедры восточных языков  
протокол № 1 от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
Ходжамуродова Ш.Р.

### Экзаменационные тестовые задания

#### @ 1. 语序题

请把下列词语排成正确的句子：

- A. 我 / 去 / 北京 / 明天
- B. 明天我去北京
- C. 去北京我明天
- D. 我明天北京去

#### @2. 词汇选择

“儿子要回家”这句话里，“儿子”的意思是：

- A. 爸爸
- B. 儿子
- C. 朋友
- D. 哥哥

#### @3. 语法题

“我看电视呢。”这句话表示：

- A. 动作已经结束
- B. 动作正在进行
- C. 动作还没开始
- D. 动作不可能发生

#### @4. 阅读理解

课文: 长城有八千八百五十多公里。

问题: 长城有多少公里？

- A. 八千八百多公里
- B. 八百五十公里
- C. 八千五百公里
- D. 八千八百五十多公里

#### @5. 会话选择

— 你在干什么呢？

— \_\_\_\_\_

- A. 我在看书呢。
- B. 我昨天看书。

- C. 我想看书。
- D. 我不看书。

@6. 语序题

请把下列词语排成正确的句子：

- A. 我们 / 晚会 / 在 / 唱歌 / 跳舞
- B. 晚会我们唱歌跳舞在
- C. 我们在晚会唱歌跳舞
- D. 我们唱歌跳舞在晚会

@7. 词汇题

“礼物”的意思是：

- A. 学校
- B. 朋友
- C. 礼物
- D. 电视

@8. 语法题

选择正确的句子：

- A. 我去过中国。
- B. 我去中国过。
- C. 过我去中国。
- D. 我去中国。过

@9. 阅读理解

课文：我听不懂他们说的话。

问题：为什么他听不懂？

- A. 因为他们说得太快。
- B. 因为他没吃饭。
- C. 因为他要回家。
- D. 因为天气很冷。

@10. 会话选择

— 你会说汉语吗？

— \_\_\_\_\_

- A. 会, 我会说一点儿。
- B. 不, 我吃饭了。
- C. 是, 我很好。
- D. 不, 我在看电视。

@11. 语序题

请排一排：

昨天 / 天气 / 很 / 冷

- A. 很冷昨天天气
- B. 昨天天气很冷
- C. 天气昨天很冷
- D. 昨天很冷天气

@12.词汇题

“快到了”的意思是：

- A. 很远
- B. 马上要来
- C. 不可能
- D. 没有了

@13.语法题

选择正确的句子：

- A. 虽然下雨，但是我去学校。
- B. 虽然下雨，所以我去学校。
- C. 下雨但是虽然我去学校。
- D. 虽然下雨，我去学校但是。

@14.阅读理解

课文：我的自行车是红色的。

问题：自行车是什么颜色？

- A. 白色的
- B. 蓝色的
- C. 红色的
- D. 黑色的

@15.会话选择

— 圣诞节快到了，你想做什么？

— \_\_\_\_\_

- A. 我想买礼物。
- B. 我昨天看电视。
- C. 我去中国过。
- D. 天气很冷昨天。

@16.词汇题

“医生”的意思是：

- A. 老师
- B. 医生
- C. 学生
- D. 朋友

@17.语法题

请用“因为...所以...”造句，选择正确的：

- A. 因为下雨，所以我没去学校。
- B. 所以下雨，因为我没去学校。
- C. 我没去学校，因为下雨所以。
- D. 因为所以我没去学校下雨。

@18.语序题

请排一排：

八点 / 开始 / 我们 / 上课

- A. 我们八点上课开始。
- B. 八点我们开始上课。
- C. 我们开始八点上课。
- D. 上课我们开始八点。

@19. 阅读理解

课文: 妈妈给我寄来了礼物。

问题: 谁寄来了礼物?

- A. 爸爸
- B. 妈妈
- C. 朋友
- D. 老师

@20. 会话选择

— 现在几点?

— \_\_\_\_\_

- A. 八点半。
- B. 在学校。
- C. 很好。
- D. 昨天天气冷。