

**Аннотации учебных дисциплин
по подготовке бакалавра
в рамках ФГОС ВО по направлению 46.03.01. «История», профиль подготовки –
Отечественная и всеобщая история**

Б1.О. Обязательная часть

Б1.Б.18 История России (XX век) (*составитель аннотации – кафедра всеобщей и отечественной истории*)

Цель дисциплины:

- помочь студенту, изучающему историю России XX века, систематизировать полученные на занятиях и в процессе самостоятельной работы, знания недавнего прошлого истории России, составить достоверную картину наиболее важных событий и на данной основе уяснить закономерности исторического процесса.

Задачи изучения дисциплины:

- предоставление студентам информации о социально-экономических, политических и культурологических процессах, происходивших в России в XX в.;
- развитие способностей студентов анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- овладение студентами знаниями об основных этапах развития недавнего прошлого истории России, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- осмыслить студентами такие важнейшие проблемы, как демократия и диктатура, революции и реформы, политика и экономика, социальная структура российского общества, национальные процессы, основные направления внешней политики государства, анализ альтернативных путей развития Российского государства.
- рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у студентов умений применять исторические знания в профессиональной деятельности;
- воспитание студентов в духе патриотизма, уважения к многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

Содержание дисциплины:

Февральская революция 1917 года. От февраля к октябрю. Октябрьская революция и борьба за власть в стране (октябрь 1917 – ноябрь 1918 гг.). Внутренняя политика Советской России в 1917 – 1920 гг. Внутренняя политика Советской России в 1917 – 1920 гг. Гражданская война и интервенция в Советской России (1918 – 1920 гг.). Внешняя политика Советской России в 1917 – 1920 гг. Советское государство в период осуществления новой экономической политики (1921-1929 гг.). Индустриализация в СССР. Коллективизация сельского хозяйства. Социально-политическое развитие СССР в 30-е годы. Внешняя политика Советского государств в 30-е годы XX в. Советская культура в 1917-1940 гг.

Советский Союз в Великой Отечественной войне (1939-1945 гг.). Расцвет тоталитаризма: СССР в (1945 – 1953 гг.). Внешняя политика СССР в (1945 – 1953 гг.). СССР в период «оттепели» (1953-1964 гг.). СССР в 1964 – 1984 гг.: нарастание кризисных явлений. Несостоявшаяся перестройка (Андропов Ю.В.) и мини-застой (Черненко К.У.). СССР в период перестройки (1985 – 1991 гг.). Внешняя политика СССР в период перестройки (1985 – 1991 гг.).

Формируемые компетенции:

Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.

Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин.

Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении, объективно излагая движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе и политической, экономической, культурной организации общества

Используемые инструментальные и программные средства:

- учебная и дополнительная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень лицензионного программного обеспечения, библиотечные фонды университета, электронная библиотека, карты, наглядные пособия.

Формы промежуточного контроля знаний:

- Рефераты, доклады, презентации, опрос письменный и устный.

Форма итогового контроля знаний:

- Экзамен

**Аннотации учебных дисциплин
по подготовке бакалавра
в рамках ФГОС ВО по направлению 46.03.01 «История»
профиль подготовки «Всеобщая и отечественная история»**

Б1. В. ДВ - Вариативная часть

Б.1.В.ДВ.01.02 Английская буржуазная революция (*составитель аннотации – кафедра всеобщей и отечественной истории*)

Цель дисциплины:

- обобщить в форме лекции, происходившие в ходе первой английской буржуазной революции события и определить степень их влияния на дальнейшее развитие Англии.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление студентов с предпосылками революции, ходом ее развития, противоборствующими классами и условиями, итогом и значением революции;
- ознакомление с экономической обстановкой в канун революции;
- изучить расстановку классовых сил перед революцией;
- рассмотреть причины и итоги двух гражданских войн;
- проанализировать результаты революции и выявить степень ее значимости для Англии.

Содержание дисциплины:

Предпосылки революции. Начало революции. Первая гражданская война. «Великая ремонстрация» Свержение монархии. Протекторат. Реставрация Стюартов.

Формируемые компетенции:

ПК-3 Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.

Используемые инструментальные и программные средства:

- учебная и дополнительная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень лицензионного программного обеспечения, библиотечные фонды университета, электронная библиотека, карты, наглядные пособия.

Формы промежуточного контроля знаний:

- Контрольные работы, опрос письменный и устный.

Форма итогового контроля знаний:

- Зачет

**Аннотации учебных дисциплин
по подготовке бакалавра**

в рамках ФГОС ВО по направлению 46.03.01 «История»,

Б1.О. Вариативная часть

Б1. В.ДВ.08.02. БАЛКАНСКИЙ ВОПРОС В КОНЦЕ XIX - НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ

(составитель аннотации – кафедра всеобщей и отечественной истории)

Цель дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Балканский вопрос в конце XIX - начале XX веков» является изучение студентами фактической истории балканских народов. Содействовать развитию профессиональной компетенции бакалавра в области педагогического образования на основе формирования у студентов целостного представления о балканских вопросах в конце XIX - начале XX веков на основе анализа источников и исследовательской литературы.

Задачи изучения дисциплины:

- Стимулировать формирование общекультурных компетенций бакалавра посредством определения места политических вопросов в мировом историческом процессе
- Содействовать формированию общепрофессиональных компетенций бакалавра с помощью раскрытия взаимосвязи экономической, политической и культурной истории южных и западных славян; способности самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи, решать их методами сравнительно-исторического анализа; анализа историографии дискуссионных проблем Балканских стран; формирования представления и изучения основных периодов и важнейших событий Балканской истории
- Способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности через применение современных методик и технологий, в том числе, информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Содержание дисциплины:

Содержание дисциплины «Балканский вопрос в конце XIX - начале XX веков» дает определение места и роли балканских народов, занимающих важное геополитическое положение между Западом и Востоком, в европейской истории и в мировом историческом процессе. Историческая судьба Сербии, Болгарии, Черногории, Боснии и Герцеговины накануне Первой мировой войны и национально-освободительная борьба их народов за независимость имеют особое историческое место в мировом историческом процессе. В частности, угнетение государств Балканского полуострова: южные славяне - болгары, македонцы, славяне Боснии и Герцеговины, значительная часть сербов - находились под господством Турции, только одна часть сербских земель, составляющая маленькое княжество Черногории и Сербии, была независимой.

Формируемые компетенции:

ПК-3 Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования

Используемые инструментальная и программные средства:

Учебная обязательная и дополнительная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень лицензионного программного обеспечения, библиотечные фонды университета, электронная библиотека, карты, наглядные пособия.

Формы промежуточного контроля знаний

Тесты, контрольные работы, опрос письменный и устный.

Форма итогового контроля знаний

Экзамен (тест).

Аннотации учебных дисциплин

по подготовке бакалавра

в рамках ФГОС ВО по направлению подготовки - 46.03.01 История

Б1.В.09. Обязательная часть.

Библиография (*составитель аннотации – кафедра всеобщей и отечественной истории*)

Цель дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Библиография» является формирование основ информационно-библиографической грамотности студентов как совокупности знаний, умений и навыков информационного самообеспечения учебной и самообразовательной деятельности. Она также предназначена для ознакомления студентов с содержанием информационной инфраструктуры, обеспечивающей подготовку, распространение и пользование библиографической информацией; усвоение истории и методики библиографии, обеспечивающих выбор наиболее рациональных видов, методов, средств и процессов библиографической работы в издательской и книготорговой деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- способствовать освоению рациональных приемов и способов самостоятельного ведения поиска литературы;
- выявлять информацию в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- овладения методами свертывания информации;
- научить изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и исследовательской работы.
- применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации, использование исторических источников научной и учебной литературы, информационных баз данных.

Содержание дисциплины:

Введение. Цель и задачи изучения основ библиографической деятельности. Библиотечно-библиографическая деятельность библиотеки. Важнейшие задачи библиотеки. Библиотечное дело как область информационно - библиографической деятельности; Общее представление о библиотеках и библиотечной деятельности. Библиотечно-библиографическая деятельность библиотеки; Формы существования библиографической информации; Устная и письменная форма существования библиографической информации; Библиографическое описание; Правила составления библиографического описания; Аналитическое библиографическое описание; Правила составления аналитического библиографического описания; Справочно-библиографический аппарат библиотеки (СБА); Справочно-библиографический фонд библиотеки: Материалы основополагающего и директивного характера; Справочные издания; Библиографические источники; Фонд (архив) выполненных справок. Библиотечные каталоги; виды и формы каталогов; Методика использования каталогов в библиотеках; Систематическая картотека статей; Методика использования картотек в библиотеках; Справочно-библиографический аппарат научных работ; Способы и правила составления библиографического списка литературы; Библиографические пособия и методика их использования; Справочно-библиографическое обслуживание; Пропаганда библиографических знаний.

Формируемые компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1 Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в области профессиональной деятельности;

ПК-2 Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин.

Используемые инструментальная и программные средства:

Учебная обязательная и дополнительная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень лицензионного программного обеспечения, библиотечные фонды университета, электронная библиотека, карты, наглядные пособия.

Формы промежуточного контроля знаний

промежуточная аттестация (1 и 2 рубежный контроль)

Форма итогового контроля знаний

Зачёт

**Аннотации учебных дисциплин
по подготовке бакалавра
в рамках ФГОС ВО по направлению 46.03.01 «История»
профиль подготовки «Всеобщая и отечественная история»**

Б1.В. ДВ.4 Вариативная часть (ДВ)

Б.1.В.ДВ.04.02 Великая французская буржуазная революция (*составитель аннотации – кафедра всеобщей и отечественной истории*)

Цель дисциплины: изучение истории Великой французской буржуазной революции позволяет глубже узнать её закономерности, основные задачи, ликвидацию абсолютизма, создание буржуазной революции, основные отличавшиеся друг от друга этапы, активное участие трудового народа в обеспечении победы революции.

Задачи изучения дисциплины: проследить историю предпосылок Великой французской буржуазной революции, ознакомить студентов в процессе сложения трёх сословий, особенно отметить главные задачи третьего революционного сословия руководимой буржуазии. Показать процесс овладения крепости Бастилии, перехода временно власть в руки крупной буржуазии, и её отхода от основных революционных сил, выявить специфические особенности этапов этого важнейшего события второй половины XVIII века.

Содержание дисциплины:

Французские просветители идеологи буржуазной революции. Основные причины французской буржуазной революции. Французские материалисты периода революции. Общий ход событий с 1789 по 1799 гг. Взятие Бастилии начало буржуазной революции. Террор жирондистов якобинцам. Приход к власти жирондистов. События 1799 года. Якобинская диктатура. Распад якобинской диктатуры. Термидорианский период революции. Социальные реформы якобинцев. Восемнадцатый брюмер и установление консульства. Государственный переворот Наполеона Бонапарта. Красный террор якобинцев жирондистам. Восемнадцатый брюмер и установление консульства.

Формируемые компетенции:

ПК-3 Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.

Используемые инструментальные и программные средства:

- учебная и дополнительная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень лицензионного программного обеспечения, библиотечные фонды университета, электронная библиотека, карты, наглядные пособия.

Формы промежуточного контроля знаний:

- Контрольные работы, опрос письменный и устный.

Форма итогового контроля знаний:

- Зачет

**Аннотации учебных дисциплин
по подготовке бакалавра
в рамках ФГОС ВО по направлению 46.03.01 «История»
профиль подготовки «Всеобщая и отечественная история»**

Б1.В. Вариативная часть

В.ДВ.02.02 Великие географические открытия (*составитель аннотации – кафедра всеобщей и отечественной истории*)

Цель дисциплины:

- Сформировать у студентов систему знаний по усвоению истории Великих географических открытий, проникновения и колонизации европейскими державами народов Америки, Азии и Африки во второй половине XV-XVII вв.

Задачи изучения дисциплины:

- Учебная- объяснить теоретические знания истории экономического, политического и культурного развития стран Европы накануне Великих географических открытий; определить этапы географических открытий и охарактеризовать их содержание; рассмотреть итоги географических открытий для народов Европы, Америки, Азии и Африки; проанализировать результаты географических открытий и выявить степень их значимости для судеб государств и народов;
- практическая – стимулирование учебно-познавательной активности обучающихся, организация познавательной деятельности по овладению научными знаниями, развитие мышления и творческих способностей, выработка гуманистического мировоззрения и нравственно-эстетической культуры.
- воспитательная - формирование установок и умений использовать полученные знания в коллективной, индивидуальной и профессиональной деятельности бакалавра.
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности.

Содержание дисциплины:

Предмет, цели и задачи курса. Предпосылки великих географических открытий. Открытие морского пути из Европы в Индию. Открытие Америки и испанские завоеватели. Открытие и освоение новых земель в Центральной и Южной Америке. Первое кругосветное путешествие. Крузенштерн и Лисянский – Первое русское кругосветное путешествие. Русские географические открытия в XVI-XVII вв. Колониальная политика западно-европейских стран. Последствия великих географических открытий. Значение открытий новых континентов и морских путей сообщения для науки.

Формируемые компетенции:

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Используемые инструментальные и программные средства:

- учебная и дополнительная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень лицензионного программного обеспечения, библиотечные фонды университета, электронная библиотека, карты, наглядные пособия.

Формы промежуточного контроля знаний:

- Тесты, контрольные работы, опрос письменный и устный.

Форма итогового контроля знаний:

- Экзамен.

Аннотации учебных дисциплин
по подготовке бакалавра
в рамках ФГОС ВО по направлению 46.03.01 «История»

Б1.В. ДВ вариативная часть. Дисциплины по выбору
Б1.В.ДВ.09.01 «Взаимоотношения России и Таджикистана в период независимости» *(составитель аннотации – кафедра всеобщей и отечественной истории)*

Цель дисциплины: Целью дисциплины является объяснить студентам условные вопросы концепции внешней политики РТ и РФ на современном этапе, внешнеполитические связи между собою и на мировой арене.

Задачи изучения дисциплины:

- осуществление на занятиях единого учебно-воспитательного процесса;
- формирование у студентов научного мировоззрения, высоких морально-политических качеств, трудоспособности;
- укрепление у студентов национального самосознания, защиты национальных интересов своей страны, народа;
- уважение к истории и культуре России, народов России;
- способствовать развитию у студентов самостоятельного мышления о дружбе и всесторонних связях с народами России.

Содержание дисциплины: Введение в курс «Взаимоотношения РФ и РТ в годы независимости (1991-2015)». История взаимоотношений русского и таджикского народов. Договорно-правовые основы межгосударственного сотрудничества РФ и РТ в годы независимости. Военно-политические сферы взаимопонимания и сотрудничества РТ и РФ в годы независимости. Экономические отношения Российской Федерации и Республики Таджикистан. Сотрудничество РТ и РФ в сфере образования. Научно-техническое сотрудничество РФ и РТ в годы независимости. Культурные связи РФ и РТ в годы независимости. Сотруднические связи Республики Таджикистан с регионами РФ. Сотрудничество России и Республики Таджикистан на международной арене. Сотрудничество РФ и РТ по укреплению безопасности южных границ СНГ. Перспективы межгосударственного и международного сотрудничества России и Таджикистана.

Формируемые компетенции:

ПК-3 Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.

Используемые инструментальная и программные средства:

Учебная обязательная и дополнительная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень лицензионного программного обеспечения, библиотечные фонды университета, электронная библиотека, карты, наглядные пособия.

Формы промежуточного контроля знаний

Контрольные работы, опрос письменный и устный.

Форма итогового контроля знаний

Зачет

**Аннотации учебных дисциплин
по подготовке бакалавра
в рамках ФГОС ВО по направлению 46.03.01 «История»
профиль подготовки «Всеобщая и отечественная история»**

Б1. Базовая часть

Б.1.Б.15 **Вспомогательные исторические дисциплины** (*составитель аннотации – кафедра всеобщей и отечественной истории*)

Цель дисциплины:

- Цель изучения курса заключается в определении роли и места исторических дисциплин в исторических исследованиях, а также выявлении их познавательных возможностей и овладении методикой применения в работе с историческими источниками.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление студентов со спецификой методов каждой вспомогательной исторической дисциплины;
- овладение навыками их применения в анализе исторических источников разного типа и вида.

Содержание дисциплины:

Предмет и задачи ВИД. Палеография. Возникновение славянской письменности. Археография. Археография и палеография. Дипломатика. Виды формуляров, их компоненты. Метрология. Метрология в Древней Руси. Формирование общерусской системы мер. Приемочные и раздаточные меры. Флаги, знамена и их разновидности. Генеалогия в России, местничество. Ономастика. Хронология. Единицы счета времени: сутки, месяц, год. Эра: виды эр. Нумизматика. Эволюция технологии изготовления металлических денег. Геральдика. Основные принципы составления герба.

Формируемые компетенции:

ПК-8 Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.

Используемые инструментальные и программные средства:

- учебная и дополнительная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень лицензионного программного обеспечения, библиотечные фонды университета, электронная библиотека, карты, наглядные пособия.

Формы промежуточного контроля знаний:

- Контрольные работы, опрос письменный и устный.

Форма итогового контроля знаний:

- Зачет

Аннотации учебных дисциплин
по подготовке бакалавра

в рамках ФГОС ВО по направлению подготовки - 46.03.01 История

Б1.В. ДВ.07.01. Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

Историография развития культуры Таджикистана в XX – начале XXI вв.

(составитель аннотации – кафедра всеобщей и отечественной истории)

Цель дисциплины: способствовать более основательному изучению истории культуры Таджикистана в исследуемый период, историографического анализа различных опубликованных работ, углублению познавательных способностей будущих историков.

Задачи изучения дисциплины: выявление исторических условий возникновения источника, проблем авторства и обстоятельств создания источника, способов интерпретации и анализа содержания источника, изучение опыта ученых над работой с источниками и раскрытие содержания каталогов отечественных и зарубежных собраний (рукописей) по описанию и публикации письменных источников.

Содержание дисциплины: Введение. Проблемы изучения культуры Таджикистана в таджикской историографии. Освещение истории культуры Советского Таджикистана (1917-1940гг.). Изучение истории культуры Таджикистана (1941-1950 гг.). Публикации по истории культуры Таджикистана (1951- 1960 гг.). Вклад таджикских исследователей в изучение истории культуры Таджикистана (1961-1970 гг.). Освещение вопросов культуры в публикациях таджикских советских исследователей (1971-1990 гг.). Изучение истории культуры в Республике Таджикистан (1991-2000 гг.). Вклад профессора М.Р. Шукурова в изучение истории культуры Таджикистана. Отражение культурных преобразований в Республике Таджикистан в публикациях учёных (2001- 2011гг.). Значение научных сборников (конференций, круглых столов и т.д.) по вопросам культуры Таджикистана и их значение в обогащение таджикской историографии.

Формируемые компетенции:

ПК-3 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.

ПК-7 способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ.

Используемые инструментальная и программные средства:

Учебная обязательная и дополнительная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень лицензионного программного обеспечения, библиотечные фонды университета, электронная библиотека, карты, наглядные пособия.

Формы промежуточного контроля знаний

промежуточная аттестация (1 и 2 рубежный контроль)

Форма итогового контроля знаний

Зачёт

Аннотации учебных дисциплин
по подготовке бакалавра

в рамках ФГОС ВО по направлению 46.03.01 «История»,

Б1.О. Обязательная часть

Б1.В.16. ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ ЕВРОПЫ

(составитель аннотации – кафедра всеобщей и отечественной истории)

Цель дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Историческая география Европы» являются изучение студентами фактической истории Западной Европы, неславянских стран Центральной Европы и Византийской империи в период Средних веков и Раннего Нового времени (V–первая половина XVII вв.), закономерностей эволюции феодальной общественной системы и её особенностей в странах названного региона и на их примере общих закономерностей всемирной истории.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить историю и современное состояние исторической географии;
- с учетом ознакомления с исторической географией мира в целом, на основе изучения политической, экономической географии, географии населения Европы, в первую очередь России, овладеть терминологией и понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;
- изучить специфику и особенности влияния географического фактора на формирование и развитие народов и государств;
- овладеть навыками пространственной ориентации в историко-географических картах;
- получить представление о новейших тенденциях развития исторической географии как междисциплинарной научной дисциплины.
- на основе изучения политической, экономической географии и географии населения Западной Европы и Америки в XVI-XX вв. сформировать базовый понятийный аппарат этой дисциплины, а также показать роль географического фактора в развитии исторического процесса в новое время.

Содержание дисциплины:

Содержание дисциплины Историческая география Европы направлено на изучение основ общей и исторической географии, профессиональной терминологии общей и исторической географии России и зарубежных стран от древности до современности. В ходе обучения студенты учатся работать с источниками, грамотно анализировать карты, атласы, произведения искусства и тексты, отражающие историко-географические данные, использовать данные исторической географии в исторических исследованиях, осуществлять профессиональную презентацию полученных результатов. Кроме того, курс позволяет получить навыки работы с картографическим материалом, применения историко-географических подходов в исторических исследованиях, разработки историко-географических и историко-культурных тематических маршрутов.

Формируемые компетенции:

ПК-8 Способен использовать специальных знаний, полученных в рамках направленности образования или индивидуальной образовательной траектории.

Используемые инструментальная и программные средства:

Учебная обязательная и дополнительная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень лицензионного программного обеспечения, библиотечные фонды университета, электронная библиотека, карты, наглядные пособия.

Формы промежуточного контроля знаний

Тесты, контрольные работы, опрос письменный и устный.

Форма итогового контроля знаний

Зачёт.

Аннотации учебных дисциплин
по подготовке бакалавра
в рамках ФГОС ВО по направлению 46.03.01 «История»

Б1.О. Обязательная часть

Б1.В.2 «Историческое краеведение» *(составитель аннотации – кафедра всеобщей и отечественной истории)*

Цель дисциплины: Историческое краеведение как один из элементов исторического образования включено в учебный план исторических факультетов вузов с целью углубления знаний и воспитания профессиональных навыков у будущих специалистов, их умения ощущать взаимосвязь общеисторических явлений или событий с историей региона, страны, области, района. Это дает возможность практически ощутить общую закономерность исторического развития общества и вместе с тем выявить характерные особенности проявления этих закономерностей для народа края, который избран в качестве объекта изучения. С другой стороны, курс «Историческое краеведение» призван вооружить студентов исторических факультетов знаниями и навыками, необходимыми для дальнейшей самостоятельной исследовательской работы, а также для ведения краеведческой работы в школах для тех, которые предпочитают стать учителями истории.

Задачи изучения дисциплины:

Одна из главных задач курса «Историческое краеведение» состоит в осуществлении принципа органического единства учебного и воспитательного процессов, формирования у студентов научного мировоззрения, высоких морально-политических качеств трудолюбия, укрепления национального самосознания и на этой основе привития у них уважения к истории и культурным традициям других народов.

Программа курса призвана дать характеристику методологических основ современного исторического краеведения, исходя из принципов подлинного историзма. Это необходимо для соответствующей ориентировки и объективной оценки той краеведческой литературы, которой будут пользоваться как преподаватель, читающий этот курс, так и студенты, а в школе – соответственно учитель истории и ученики.

Рабочая программа рассчитана на подготовку будущих специалистов-историков для проведения самостоятельной историко-краеведческой работы как в научных учреждениях, так и в учебных заведениях, начиная от общеобразовательных школ и кончая историческими факультетами вузов Российской Федерации, Республики Таджикистан, и при необходимости в других республиках СНГ. Она предусматривает обзор основных источников по истории родного края, методов их выявления и использования в ходе историко-краеведческой работы. Ввиду того, что курс исторического краеведения тесно связан с локальными исследованиями, в которых принимают участие не только местные исследователи, но и учителя истории и учащиеся, проявляющие особую склонность к познанию истории, главным образом истории родного края. Значительное место в рабочей программе уделено вопросам методики историко-краеведческой работы в школе. При этом во главу угла ставятся вопросы, связанные с проблемами учебно-исследовательского метода и его применения в школьном историческом краеведении, приемы использования местного материала на уроках истории, факультативах по истории края, а также основные вопросы внеклассного и внешкольного исторического краеведения.

Содержание дисциплины:

Введение. Предмет и задачи курса. Зарождение и развитие исторического краеведения. Археологические источники и их использование в краеведческой работе. Этнографические источники в изучении истории края. Памятники истории и культуры (На основе местного материала). Палеография в историческом краеведении. Периодическая печать как источник в изучении родного края. Периодическая печать как источник в изучении родного края. Документальные (архивные) материалы в изучении истории края. Научные основы школьного краеведения. Подготовка учителя к краеведческой работе. Периодическая печать как источник

в изучении родного края. Методика сбора источников по истории края. Топонимика в историческом краеведении. Факультативные занятия по истории края. Научные основы школьного краеведения. Подготовка учителя к краеведческой работе. Основные формы внеклассной историко-краеведческой работы. Использование краеведческого материала на уроках истории.

Формируемые компетенции:

ПК-2 Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин.

ПК- 4 Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении, объективно излагая движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе и политической, экономической, культурной организации общества.

Используемые инструментальная и программные средства:

Учебная обязательная и дополнительная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень лицензионного программного обеспечения, библиотечные фонды университета, электронная библиотека, карты, наглядные пособия.

Формы промежуточного контроля знаний

Контрольные работы, опрос письменный и устный.

Форма итогового контроля знаний

Зачет

Аннотации учебных дисциплин
по подготовке бакалавра

в рамках ФГОС ВО по направлению 46.03.01 «История»,

Б1.О. Обязательная часть

Б1.О.15 История древнего мира (*составитель аннотации – кафедра всеобщей и отечественной истории*)

Цель дисциплины:

Целями освоения дисциплины история древнего мира являются: дать представление об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса; сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии истории Древней Греции и Древнего Рима, их место в мировой и европейской цивилизации; ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи изучения дисциплины:

Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли древневосточных народов во всемирно-историческом процессе; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Содержание дисциплины:

Предмет истории древнего мира и Древнего Востока. Природные условия, население, источники и историография Древнего Востока. Образование централизованного обще египетского государства и её расцвет в эпоху раннего и Древнего царств. Египет в период Среднего царства. Египет в эпоху Нового царства. Природные условия, население, источники и историография Древнего Месопотамии. Формирование в Месопотамии классового общества и государства в III тысячелетии до н.э. Древняя Вавилония. Древняя Ассирия. Хеттское царство. Экономика и внешняя политика Урарту в эпоху расцвета. Древний Иран и Средняя Азия.

Формируемые компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Используемые инструментальная и программные средства:

Учебная обязательная и дополнительная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень лицензионного программного обеспечения, библиотечные фонды университета, электронная библиотека, карты, наглядные пособия.

Формы промежуточного контроля знаний

Тесты, контрольные работы, опрос письменный и устный.

Форма итогового контроля знаний

Экзамен

**Аннотации учебных дисциплин
по подготовке бакалавра
в рамках ФГОС ВО по направлению 46.03.01 «История»**

Б1.О. Обязательная часть. Вариативная.

Б1.0.27 История исторической науки России (*составитель аннотации – кафедра всеобщей и отечественной истории*)

Цель дисциплины:

«История исторической науки России» углубить и расширить знания студентов в области истории отечественной исторической науки, формирование профессиональных навыков у молодых специалистов – осмыслить закономерности развития исторической науки, ее социальных функций, как составной части общественно-научной мысли и духовной культуры общества.

Задачи изучения дисциплины:

- обобщение и оценка исторической науки, раскрытие сущности и значения коренного изменения в изучении прошлого, возникновения и развития научной методологии и теории, выявление несостоятельности научно-методологической и конкретно исторической концепции, лженаучной историографии;
- овладение знанием по историографии помогает формировать у студентов способность к оценке состояния и задач исторической науки на различных этапах ее развития;
- выработать навыки критического подхода к изучению исторических событий, через него к восприятию принципа историзма.

- выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);
- сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);
- сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта;
- сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности;
- обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;
- выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

Содержание дисциплины:

Что такое история исторической науки или историография. Причины и время возникновения историографии. Задача историографии, как специальной исторической дисциплины. Роль

историографии на современном этапе развития исторических наук. Место историографии в исторической науке и в системе высшего исторического образования. Роль историографии в политической жизни общества. Значение историографии в определении методологических направлений исторической науки. Принципы периодизации истории исторической науки. Виды историографических работ. Проблемная историография. Принципы и методы историографического познания. История науки по этапам и направлениям. История учреждений и публикации. Основные этапы развития историографии как истории исторических наук. Предмет и задачи историографии России и таджикского народа. Обзор основной литературы для изучения курса. Методические указания к работе над курсом.

Зарождение знаний о прошлом в форме преданий и культов. Значение отбора фактов для первых зачатков исторического сознания. Исторические представления древних людей по эпосам «Махабхарата», «Рамаяна», древнекитайской «Книге песен» («Ши цзин»), во многих древнегреческих мифах и эпосах «Илиада» и «Одиссея», в некоторых русских былинах, таджикской мифологии и преданиях. Появление письменности и накоплении исторических знаний. Надписи царей Шумера и Аккада, китайские надписи эпохи Шан-инь, древние письменные записи в Египте. Возникновение классово-целенаправленного отбора и интерпретации исторических фактов (надписи эпохи Древнего и Среднего царства в Египте, прославлявшие завоевательные походы фараонов, надписи о реформе Урукагины в Лагаше древнеперсидская Бехстунская надпись и пр. Религиозный характер исторической информации. Становление и развитие исторических познаний хронологических систем становления некоторых форм исторических сочинений: анналистики (летописания). Биографические и автобиографические сочинения. Усложнение и смена форм исторических сочинений. От лаконичных надписей к летописанию в форме сухого перечня событий и дат к комментированному летописанию. Дальнейшее развитие исторических познаний. Геродот и Фукидид. Анналы и хроники (на Руси анналам и хроникам соответствовали летописи). Желание понять смысл и первоосновы судьбы русской земли.

Формируемые компетенции:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Формы промежуточного контроля знаний:

ОПК-2 - Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;

ПК-1- Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в области профессиональной деятельности;

ПК-2 - Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин.

Формы промежуточного контроля знаний:

- Рефераты, доклады, презентации, опрос письменный и устный.

Форма итогового контроля знаний:

- Экзамен.

**Аннотации учебных дисциплин
по подготовке бакалавра
в рамках ФГОС ВО по направлению 46.03.01 «История»**

Б1.О. Обязательная часть. Вариативная.

Б1.В.10 История исторической науки Таджикистана (*составитель аннотации – кафедра всеобщей и отечественной истории*)

Цель дисциплины:

«История исторической науки Таджикистана» углубить и расширить знания студентов в области истории отечественной исторической науки, формирование профессиональных навыков у молодых специалистов – осмыслить закономерности развития исторической науки, ее социальных функций, как составной части общественно-научной мысли и духовной культуры общества.

Задачи изучения дисциплины:

- обобщение и оценка исторической науки, раскрытие сущности и значения коренного изменения в изучении прошлого, возникновения и развития научной методологии и теории, выявление несостоятельности научно-методологической и конкретно исторической концепции, лженаучной историографии;
- овладение знанием по историографии помогает формировать у студентов способность к оценке состояния и задач исторической науки на различных этапах ее развития;
- выработать навыки критического подхода к изучению исторических событий, через него к восприятию принципа историзма.
- выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);
- сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);
- сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта;
- сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности;
- обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;
- выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

Содержание дисциплины:

Что такое история исторической науки или историография. Причины и время возникновения историографии. Задача историографии, как специальной исторической дисциплины. Роль историографии на современном этапе развития исторических наук. Место историографии в исторической науке и в системе высшего исторического образования. Роль

историографии в политической жизни общества. Значение историографии в определении методологических направлений исторической науки. Принципы периодизации истории исторической науки. Виды историографических работ. Проблемная историография. Принципы и методы историографического познания. История науки по этапам и направлениям. История учреждений и публикации. Основные этапы развития историографии как истории исторических наук. Предмет и задачи историографии России и таджикского народа. Обзор основной литературы для изучения курса. Методические указания к работе над курсом.

Исторические знания у древних таджиков. «Авеста». Сведения греческих и латинских историков о Средней Азии. Римские историки о Средней Азии. Ахеменидские исторические сведения. Исторический эпос Сасанидского периода «Хвадайнамаг». Древнейшие эпические сказания Средней Азии и Восточного Ирана. Освещение их в «Шахнаме» Фирдоуси. О «Пишдадидах» и «Каянидах» («Худайнаме» («Книга владык»)) Исторические сведения периода завоевания и владычества арабов в Средней Азии в трудах Табари, Белозури, Ибн Асира, Яькуби и др. Предпосылки и причины развития исторических знаний в эпоху Саманидов. Труды Джайхони, Ибн Надима, Абурайхона Бируни, Абунасыра Утби, Наршахи и др. Лучшие образцы исторических сочинений эпохи Саманидов. Значение историко-географических сочинений Яькуби, ибн Руст, ибн-Фазлон, Истахри, ибн Хаукал, Мукаддаси и др. в развитии исторических знаний таджикского народа.

Формируемые компетенции:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Формы промежуточного контроля знаний:

ПК-1- Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в области профессиональной деятельности;

ПК-2 - Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин.

- Рефераты, доклады, презентации, опрос письменный и устный.

Форма итогового контроля знаний:

- Зачет

**Аннотации учебных дисциплин
по подготовке бакалавра
в рамках ФГОС ВО по направлению 46.03.01 «История», профиль подготовки –
Отечественная и всеобщая история**

Б1.О. Обязательная часть

Б1.О.18. История России (до XX века) *(составитель аннотации – кафедра всеобщей и отечественной истории)*

Цель дисциплины:

- дать представление об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса; сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи изучения дисциплины:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений, обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;

- воспитание студентов в духе патриотизма, уважения к многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

Содержание дисциплины:

Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. Внутренняя и внешняя политика России (1815-1825). Освободительное движение. Декабристы. Внутренняя политика России во второй четверти XIX в. Идеинная борьба и общественное движение России в первой половине XIX в. Общественное движение в России во второй четверти XIX в. Политика России в «восточном вопросе» в 20-е-40-е годы XIX в. Присоединение Кавказа к России. Культура и быт в первой половине XIX века. Крымская война 1853-1856 гг.

Отмена крепостного права. Реформы и контрреформы в России во второй половине XIX в. Развитие капитализма в пореформенной России. Идеинная борьба и общественное движение в России во второй половине XIX в. Внешняя политика России в 60-70-е годы XIX века. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Русско-японская война (1904-1905 гг.). Первая русская революция (1905-1907 гг.). Внутренняя политика самодержавия (1907-1914 гг.). Внешняя политика России (1907-1914 гг.). Россия в Первой

мировой войне (август 1914- февраль 1917 г.). Развитие культурной жизни России во второй половине XIX – начале XX века.

Формируемые компетенции:

Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин.

Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении, объективно излагая движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе и политической, экономической, культурной организации общества.

Используемые инструментальные и программные средства:

- учебная и дополнительная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень лицензионного программного обеспечения, библиотечные фонды университета, электронная библиотека, карты, наглядные пособия.

Формы промежуточного контроля знаний:

- Рефераты, доклады, презентации, опрос письменный и устный.

Форма итогового контроля знаний:

- Экзамен.

Аннотации учебных дисциплин
по подготовке бакалавра

в рамках ФГОС ВО по направлению 46.03.01 «История»,

Б1.О. Обязательная часть

Б.3.Б.7. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

(составитель аннотации – кафедра всеобщей и отечественной истории)

Цель дисциплины:

Целями освоения дисциплины «История Средних веков» являются изучение студентами фактической истории Западной Европы, неславянских стран Центральной Европы и Византийской империи в период Средних веков и Раннего Нового времени (V-первая половина XVII вв.), закономерностей эволюции феодальной общественной системы и её особенностей в странах названного региона и на их примере общих закономерностей всемирной истории.

Задачи изучения дисциплины:

- Стимулировать формирование общекультурных компетенций бакалавра посредством определения места южных и западных славян в мировом историческом процессе.

- Содействовать формированию общепрофессиональных компетенций бакалавра с помощью раскрытия взаимосвязи экономической, политической и культурной истории южных и западных славян; способности самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи, решать их методами сравнительно-исторического анализа; анализа историографии дискуссионных проблем истории южных и западных славян; формирования представления о состоянии источников по истории южных и западных славян; изучения основных периодов и важнейших событий их истории.

- Способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности через применение современных методик и технологий, в том числе, информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Содержание дисциплины:

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей генезиса, расцвета и упадка феодализма и начальным периодом становления капиталистических отношений в странах Западной Европы, неславянских стран Центральной Европы и Византийской империи в период Средних веков и (V-первая половина XVII вв.), в котором в свою очередь выделяются периоды Раннего Средневековья (V-XI вв.), Классического Средневековья (XI-XV вв.) и Позднего Средневековья или Раннего Нового времени (XVI-первая половина XVII вв.), а также с историей формирования основ современной этнополитической карты Западной Европы, эволюцией форм западноевропейской государственности, характера международных отношений, особенностей её цивилизационного развития, профессиональных и культурных традиций.

Формируемые компетенции:

ПК-8 Способен использовать специальных знаний, полученных в рамках направленности образования или индивидуальной образовательной траектории.

Используемые инструментальная и программные средства:

Учебная обязательная и дополнительная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень лицензионного программного обеспечения, библиотечные фонды университета, электронная библиотека, карты, наглядные пособия.

Формы промежуточного контроля знаний

Тесты, контрольные работы, опрос письменный и устный.

Форма итогового контроля знаний

Экзамен (устно).

Аннотации учебных дисциплин
по подготовке бакалавра
в рамках ФГОС ВО по направлению **46.03.01 «История»**,
профиль подготовки **«Всеобщая и отечественная история»**

Б1.О. Обязательная часть

Б.1.О.17. История стран Азии и Африки (*составитель аннотации – кафедра всеобщей и отечественной истории*)

Цель дисциплины:

- усвоение студентами основ истории отдельных стран, народов и регионов и осветить общие представления о процессе формирования, основных компонентов и этапах исторического развития стран Азии и Африки в период средневековья. На этой основе способствующих повышению ее эффективности, получения выпускником бакалавриата образования, позволяющего успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать необходимыми универсальными и профессиональными качествами педагогической деятельности учителя школы, влияния учителя на развитие личности ученика в школе.

Задачи изучения дисциплины:

- учебная – объяснить теоретические знания истории стран Азии и Африки в средние века, в хронологической последовательности, ознакомить студентов с её основными этапами, прививать им умение самостоятельно анализировать исторические события, выражать и обосновывать свою точку зрения по вопросам исторического прошлого, ставить и решать вопросы исследовательского характера, чувствовать связь времен и закономерность исторических процессов.
- практическая – стимулирование учебно-познавательной активности обучающихся, организация познавательной деятельности по овладению научными знаниями, развитие мышления и творческих способностей, выработка гуманистического мировоззрения и нравственно-эстетической культуры.
- воспитательная - формирование установок и умений использовать полученные знания в коллективной, индивидуальной и профессиональной деятельности бакалавра.
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психики, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности.

Содержание дисциплины:

Предмет, периодизация и особенности изучения истории Средних веков. Китай в XIV-XVII вв. Япония и Корея в IV-XIII вв. Япония и Корея в XIV-XVII вв. Индия в V-XIII вв. Индия в XIV-XVII вв. Аравия и Арабский халифат в VI-XIII вв. Иран и Средняя Азия в IV-XIII вв. Иран и Средняя Азия в XIV- XVII вв. Образование Монгольской империи XIII-XIV вв. Османская империя в XIII – XVII вв. Страны Африки в VI-XV вв. Колониальная экспансия стран Европы в Азии и Африке.

Формируемые компетенции:

- Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин.
- Способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении, объективно излагая движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе и политической, экономической, культурной организации общества.

Используемые инструментальные и программные средства:

- учебная и дополнительная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень лицензионного программного обеспечения, библиотечные фонды университета, электронная библиотека, карты, наглядные пособия.

Формы промежуточного контроля знаний:

- Тесты, контрольные работы, опрос письменный и устный.

Форма итогового контроля знаний:

- Экзамен

Аннотации учебных дисциплин
по подготовке бакалавра

в рамках ФГОС ВО по направлению 38.03.01 «Экономика»,

Б1.О. Обязательная часть

Б.1.О. 01. История таджикского народа (*составитель аннотации – кафедра всеобщей и отечественной истории*)

Цель дисциплины:

Целями освоения дисциплины история таджикского народа являются освоение студентами основ генезиса и эволюции таджикской государственности, понимание прошлого, настоящего и будущего истории таджикского народа и определение ими своего места в исторической реальности современного Таджикистана. Курс направлен на изучение студентами культурного и духовного наследия предков таджикского народа, а также на познание исторических процессов, его особенностей и определения места в мировом сообществе. Знакомство студентов в хронологической последовательности с основными этапами истории таджикского народа с древнейших времен до наших дней, умение самостоятельно анализировать исторические события, выражать и обосновывать свою точку зрения по вопросам исторического прошлого и современности, ставить и решать вопросы исследовательского характера, чувствовать связь времен и закономерность исторических процессов.

Задачи изучения дисциплины:

сформировать у студентов научные представления об основных этапах всемирной и отечественной истории;

- познакомить студентов с ведущими тенденциями и особенностями всемирно-исторического процесса и исторического пути таджикского народа, альтернативами развития;
- на основании знаний о прошлом объяснить современные процессы развития мировой и таджикской истории, на этой основе выявить возможные перспективы будущего;
- способствовать формированию у студентов гуманистических ценностей и патриотических чувств, гордости и ответственности за судьбы Отчизны.

Содержание дисциплины:

Введение в курс истории таджикского народа. Первобытнообщинный строй на территории Средней Азии. Средняя Азия в IV – VII вв. Средняя Азия в составе Арабского халифата. Завершение процесса образования таджикского народа и его национальной государственности. Жизнь таджиков в среднеазиатских государствах XI – XIII вв. Борьба таджикского народа против монгольских завоевателей. Таджикский народ в составе государства Тимура и Тимуридов. Таджикский народ в XVI - первой половине XIX вв. (Шейбаниды, Аштарханиды, Мангыты). Средняя Азия в период завоевания и присоединения её к России (вт. пол. XIX в.). Таджикский народ в конце XIX - начале XX вв. Установление и упрочение Советской власти в Средней Азии. Гражданская война в Таджикистане (1918 - 1923гг.). Национально-территориальное размежевание Средней Азии. Образование Таджикской АССР и Таджикской ССР (1924-1929 гг.). Таджикская ССР в период строительства социалистического общества (1929-1941 гг.). Таджикистан в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг.). Таджикская ССР в период восстановления и развития народного хозяйства (1945-1960гг.). Таджикская ССР в 70-80 гг. XX века. Таджикская ССР в период демократизации общественной жизни (1980-1990гг.). Республика Таджикистан - суверенное, демократическое государство (1991- 2023 гг.).

Формируемые компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Используемые инструментальная и программные средства:

Учебная обязательная и дополнительная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень лицензионного программного обеспечения, библиотечные фонды университета, электронная библиотека, карты, наглядные пособия.

Формы промежуточного контроля знаний

Тесты, контрольные работы, опрос письменный и устный.

Форма итогового контроля знаний

Экзамен

Аннотации учебных дисциплин
по подготовке бакалавра
в рамках ФГОС ВО по направлению 46.03.01 «История»

Б1.О. Обязательная часть

Б1.В.07 «История таджикского народа» *(составитель аннотации – кафедра всеобщей и отечественной истории)*

Цель дисциплины: Изучение истории таджикского народа позволяет глубже узнать его прошлое, становление и развитие его государственности и культуры, его роль в мировом историческом процессе, делает более понятным для студентов политические и социально-экономические процессы с древнейших времен, воспитывает любовь к Родине и способствует формированию активной гражданской позиции.

Задачи изучения дисциплины: Проследить историю таджикского народа в различные эпохи, ознакомить студентов в хронологической последовательности с основными её этапами с древнейших времён, привить им умение самостоятельно анализировать исторические события, выразить и обосновывать свою точку зрения по вопросам исторического прошлого, ставить и решать вопросы исследовательского характера, чувствовать связь времен и закономерность исторических процессов.

Содержание дисциплины: Введение в курс истории таджикского народа. Первобытнообщинный строй на территории Средней Азии. Энеолит и бронзовый век на территории предков таджиков. Рабовладельческое общество в истории таджикского народа. Древнейшие государственные образования на территории предков таджиков. Авеста как исторический источник. Средняя Азия в составе Ахеменидской империи. Средняя Азия в составе греко-македонской империи. Предки таджиков в составе Селевкидского государства. Формирование Греко-Бактрийского государства. Формирование в Средней Азии Парфянского государства (III-II вв. до н.э.). Предки таджиков в условиях вторжения в Среднюю Азию кочевых племен (II-I вв. до н.э.). Сложение и расцвет Кушанского царства. Бактрия во II – I вв. до н.э. Парфия в конце II – I вв. до н.э. Фергана во II – I вв. до н.э. Предки таджиков в составе Сасанидов. Программа завоевательной политики Сасанидов. Формирования новых политических сил у таджиков и их противостояние с Сасанидами. Государство эфталитов. Взаимоотношения новых местных владений Средней Азии с тюркоязычными племенами. Социально-экономическая жизнь таджиков начале новой эры. Становление феодальных отношений на территории Средней Азии. Материальная культура. Духовная культура. Культура таджиков на заре двух исторических эпох. Завоевание Средней Азии Арабским халифатом. Ислам и его роль в завоевательной политике арабов. Борьба народов Средней Азии против арабов. Социально-экономические и культурные последствия завоевание Средней Азии арабами. Борьба народов Средней Азии с Аббасидами и местной знатью. Таджики Хорасана на путях к независимости.

Формируемые компетенции:

ПК- 2 Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин.

ПК- 4 Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении, объективно излагая движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе и политической, экономической, культурной организации общества.

Используемые инструментальная и программные средства:

Учебная обязательная и дополнительная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень лицензионного программного обеспечения, библиотечные фонды университета, электронная библиотека, карты, наглядные пособия.

Формы промежуточного контроля знаний

Контрольные работы, опрос письменный и устный.

Форма итогового контроля знаний

Зачет, экзамен

Аннотации учебных дисциплин
по подготовке бакалавра

в рамках ФГОС ВО по направлению 46.03.01 «История»,

Б1.О. Обязательная часть

Б1.Б.21. ИСТОРИЯ ЮЖНЫХ И ЗАПАДНЫХ СЛАВЯН

(составитель аннотации – кафедра всеобщей и отечественной истории)

Цель дисциплины:

Целями освоения дисциплины «История южных и западных славян» является формирование у студентов целостного представления о событиях и явлениях истории южных и западных славян с начала их исторического пути и до сегодняшних дней на основе анализа источников и исследовательской литературы.

Задачи изучения дисциплины:

- Стимулировать формирование общекультурных компетенций бакалавра посредством определения места южных и западных славян в мировом историческом процессе.

- Содействовать формированию общепрофессиональных компетенций бакалавра с помощью раскрытия взаимосвязи экономической, политической и культурной истории южных и западных славян; способности самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи, решать их методами сравнительно-исторического анализа; анализа историографии дискуссионных проблем истории южных и западных славян; формирования представления о состоянии источников по истории южных и западных славян; изучения основных периодов и важнейших событий их истории.

- Способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности через применение современных методик и технологий, в том числе, информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. **Содержание**

дисциплины:

Содержание дисциплины «История южных и западных славян», как часть славистики и учебный курс является важной частью преподавания исторических дисциплин в вузе. Знание истории южных и западных славян необходимо студентам для осмысления исторического места и роли славянской цивилизации в мировом историческом процессе. Историческая судьба Беларуси тесным образом связана с развитием родственных западнославянских и югославянских народов. Отношения со славянскими государствами и сегодня занимают важное место в международных связях Российской Федерации. Основной задачей обучения является определение места и роли южных и западных славянских народов, занимающих важное геополитическое положение между Западом и Востоком, в европейской истории и в мировом историческом процессе. Поскольку курс по истории южных и западных славян для данной специальности читается в комплексе с курсами по истории России, отечественной истории, а также истории Западной Европы, он предполагает комплексное применение системного и сравнительного анализа.

Формируемые компетенции:

ПК-8 Способен использовать специальных знаний, полученных в рамках направленности образования или индивидуальной образовательной траектории.

Используемые инструментальная и программные средства:

Учебная обязательная и дополнительная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень лицензионного программного обеспечения, библиотечные фонды университета, электронная библиотека, карты, наглядные пособия.

Формы промежуточного контроля знаний

Тесты, контрольные работы, опрос письменный и устный.

Форма итогового контроля знаний

Экзамен (устно).

Аннотации учебных дисциплин

по подготовке бакалавра

в рамках ФГОС ВО по направлению подготовки - 46.03.01 История

Б1.О.26. Базовая часть. Дисциплины (модули) основной.

Источниковедение истории России (*составитель аннотации – кафедра всеобщей и отечественной истории*)

Целью дисциплины является укрепление теоретических и практических знаний будущих историков, довести до студентов информацию о существующих и сохранившихся комплексах исторических источников и методику работы с ними. Задачи изучения дисциплины «Источниковедение истории России» являются выяснение закономерных связей исторической действительности и источника; определение понятия исторического источника в рамках дисциплинарного подхода и учения об информации; умение дать классификацию письменных источников, давать практические навыки в поиске и выявления источников; эволюцию источников, тенденции развития исторических источников.

Задачи изучения дисциплины:

- осуществления принципа органического единства учебного и воспитательного процессов;
- формирования у студентов научного мировоззрения, высоких морально-политических качеств трудолюбия;
- укрепление национального самосознания;
- уважение к истории и культурным традициям других народов.
- показать значимость истории в развитии общества, ее влияние на формирование личности;
- способствовать развитию у студентов самостоятельного мышления, чувства патриотизма и гуманного отношения к своей прошлой, настоящей и будущей истории.
- выявление закономерных связей исторической действительности и источника;
- умение дать классификацию письменных источников.
- эволюция источников и тенденции развития исторических источников.

Содержание дисциплины:

Введение. Предмет и задачи курса «Источниковедение истории России»; **Летописи.** Понятие и содержание летописи; Летописание периода Киевской Руси (X-начало XIIв.); Летописание периода феодальной раздробленности (30-е гг. XII-конец XV в.); Летописание Русского централизованного государства (XVI-XVII вв.); Законодательные источники Киевской Руси (X-начало XIIв.); Законодательные источники периода феодальной раздробленности (30-е гг. XII-конец XV в.); Законодательные источники Русского централизованного государства (XVI-XVII вв.); Законодательные источники периода абсолютизма (XVIII в.); Эволюция актов X-XVII в.; Оформление договорных отношений в дописьменный период; Публично-правовые акты: основные разновидности; Акты в системе делопроизводственной документации государственных учреждений; Эволюция общей делопроизводственной документации государственных учреждений XV- первой половине XIX в.; Система государственных учреждений и делопроизводства; Общее документирование деятельности государственных учреждений XVIII-первой половине XIX в.; Общее документирование деятельности государственных учреждений ХУ-первой половины XIXв. 1.Эволюция общей делопроизводственной документации государственных учреждений ХУ- первой половине XIX в.; Система государственных учреждений и делопроизводства; Общее документирование деятельности государственных учреждений XVIII-первой половине XIX в.; Частная переписка; Эволюция частной переписки (X1-первой половины XIXв.); Личные дневники.2.Эволюция личных дневников (XVIII-первая половина XIXв.);Общая характеристика периодической печати; Эволюция периодической печати; Периодическая печать XVIII в; Периодическая печать первой половины XIX в.; Кинофотофономатериалы, телефон, радио, электроника, машиночитаемые тексты как источник; Делопроизводственные документы, их унификация и формализация в XX в.; Статистика и ее тенденции к совершенствованию в XX в.;

Законодательство Российской империи; Законодательство РСФСР и СССР; Законодательство Российской Федерации; Основные разновидности, основные варианты; Эволюция делопроизводственной документации; Делопроизводство государственных учреждений; Делопроизводство частновладельческих хозяйств и предприятий; Статистические источники; Статистика (Российской империи); Статистика РСФСР; Статистика СССР и РФ); Статистика Российской Федерации; Личные дневники; Частная переписка; Воспоминания; Эволюция документов личного происхождения; Общая характеристика периодической печати; Газеты; Журналы; Эволюция периодической печати (Российской империи, РСФСР, СССР, РФ).

Формируемые компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.

ПК-1 Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в области профессиональной деятельности.

ПК-2 Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин.

Используемые инструментальная и программные средства:

Учебная обязательная и дополнительная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень лицензионного программного обеспечения, библиотечные фонды университета, электронная библиотека, карты, наглядные пособия.

Формы промежуточного контроля знаний

промежуточная аттестация (1 и 2 рубежный контроль)

Форма итогового контроля знаний

Зачёт

Аннотации учебных дисциплин
по подготовке бакалавра

в рамках ФГОС ВО по направлению подготовки - 46.03.01 История

Б1.В. 11 Вариативная часть. Дисциплины (модули) основной.

Источниковедение истории таджикского народа

(составитель аннотации – кафедра всеобщей и отечественной истории)

Цель дисциплины:

Целью дисциплины является укрепление теоретических и практических знаний будущих историков, довести до студентов информацию о существующих и сохранившихся комплексах исторических источников и методику работы с ними. Задачи изучения дисциплины «Источниковедение истории таджикского народа» являются выяснение закономерных связей исторической действительности и источника; определение понятия исторического источника в рамках дисциплинарного подхода и учения об информации; умение дать классификацию письменных источников, давать практические навыки в поиске и выявления источников; эволюцию источников, тенденции развития исторических источников.

Задачи изучения дисциплины:

- осуществления принципа органического единства учебного и воспитательного процессов;
- формирования у студентов научного мировоззрения, высоких морально-политических качеств трудолюбия;
- укрепление национального самосознания;
- уважение к истории и культурным традициям других народов.
- показать значимость истории в развитии общества, ее влияние на формирование личности;
- способствовать развитию у студентов самостоятельного мышления, чувства патриотизма и гуманного отношения к своей прошлой, настоящей и будущей истории.
- выявление закономерных связей исторической действительности и источника;
- умение дать классификацию письменных источников.
- эволюция источников и тенденции развития исторических источников.

Содержание дисциплины:

Введение. Предмет и задачи курса «Источниковедение истории таджикского народа». Материальные источники; Памятники, написанные на древних местных языках; «Авеста» как памятник древней истории таджиков; Греческие и латинские источники; Ахеменидские надписи; Пехлевийские письменные памятники; Персидско-арабские источники; Индийские и китайские источники; Источники по истории Саманидского государства (IX-X вв.); «История Табари»; «Тарихи Бухоро» («История Бухары») Наршахи как источник; Материальные источники; Сочинения таджикского историка XI в. Гардези «Зайн-ул ахбор» («Украшение известий») как исторический источник; Сочинения Низом ал -мулка «Сиёсатнома» («Книга о политике управления»). как исторический источник; «История Масъуда Бейхаки» как источник; «Всеобщая история» Рашидуддина Хамадани как источник по истории монголов; Гиясуддин Али «Дневник похода Тимура в Индию», Шарафиддин Язди «Зафарнома» (1425г.); Сочинения Мирхонда и Хондамира («Раузат ас-сафо» - «Сад чистых»; «Шейбанинома» Камалиддина Бинои (нач. XVI в.); Мемуары Зайниддина Восифи («Удивительные события») - как исторический источник; Рукопись Мухаммад Юсуф Мунши «Таърихи Мукумхони» («Мукумхонова история») как исторический источник; Труд Абдурахмони Тали «Таърихи Абулфайз-хон», Историческая хроника «Таърихи Саид Рахим»; Труды Ахмада Дониша

«История мангытской династии» и «Исторический трактат» как исторические источники; Сочинение Мирзо Абдулазим Соми «Тухфаи шохи»; «История мангытских эмиров» С.Айни как исторический источник; Труды русских исследователей как источник по истории таджикского народа второй половине XIX – начала XX вв.; Партийно - правительственные документы как источник по истории Советского Таджикистана; Сбор статистических сведений; Статистика Таджикской ССР, Статистика Республики Таджикистан; Личные дневники; Частная переписка; Воспоминания; Публицистика; Периодическая печать; Периодическая печать Таджикистана Советского периода; Газеты и журналы; Периодическая печать в годы независимости Таджикистана.

Формируемые компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-1 Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в области профессиональной деятельности.

ПК-2 Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин.

Используемые инструментальная и программные средства:

Учебная обязательная и дополнительная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень лицензионного программного обеспечения, библиотечные фонды университета, электронная библиотека, карты, наглядные пособия.

Формы промежуточного контроля знаний

промежуточная аттестация (1 и 2 рубежный контроль)

Форма итогового контроля знаний

Зачёт

Аннотации учебных дисциплин по подготовке бакалавра

в рамках ФГОС ВО по направлению подготовки - 46.03.01 История

Б1. В 15. Вариативная часть.

Методика написания выпускной квалификационной работы (*составитель аннотации – кафедра всеобщей и отечественной истории*)

Цель дисциплины:

Дисциплина «Методика написания выпускной квалификационной работы» способствует формированию знаний, умений, навыков и компетенций для успешной профессиональной деятельности выпускника в области истории. Цель написания и защиты выпускной квалификационной работы состоит в том, чтобы выявить способности слушателя проводить самостоятельные исследования, проверить теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения, углубить, систематизировать и закрепить их. Также курс ставит своей целью, дать представление об основных сложившихся правилах проведения исследований и представления их результатов в области истории.

Задачи изучения дисциплины:

Основные задачи дисциплины «Методика написания выпускной квалификационной работы» способствовать систематизации и закреплению полученных студентом знаний и умений, росту профессионального мастерства и творческой активности, проанализировать существующие стандарты проведения теоретических исследований в области гуманитарных наук, научить студентов самостоятельно выполнять ключевые элементы научных публикаций и типы соответствующей творческой активности: введение, заключение, рецензия, проверка на антиплагиат и т.д.

Содержание дисциплины:

Введение. Общее положение и требования к выпускной квалификационной работе (ВКР). Особенности тематики ВКР по истории и определение темы ВКР. Определение актуальности ВКР и её научной и практической значимости. Руководство ВКР. Определение целей, задач, объекта и предмета исследования. Составление библиографии по теме работы и изучение литературы. Сбор и обработка фактических данных. Этапы выполнения выпускной квалификационной работы. Требования к объёму и оформлению ВКР. Параметры оценки ВКР. Рецензирование выпускной квалификационной работы. Параметры оценки ВКР. Отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу. Предварительное рассмотрение ВКР и прием к защите. Подготовка доклада и открытая защита работы. Предварительное рассмотрение ВКР и прием к защите. Публичная защита.

Формируемые компетенции:

ПК-9. Способен к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.

ПК-10. Способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.

Используемые инструментальная и программные средства:

Учебная обязательная и дополнительная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень лицензионного программного обеспечения, библиотечные фонды университета, электронная библиотека, карты, наглядные пособия.

Формы промежуточного контроля знаний

(1 и 2 рубежный контроль)

Форма итогового контроля знаний

зачет

Аннотации учебных дисциплин по подготовке бакалавра

в рамках ФГОС ВО по направлению подготовки - 46.03.01 История
Б1.В. ДВ. 04.01. Вариативная часть. Дисциплины по выбору

Методика работы с письменными источниками (*составитель аннотации – кафедра всеобщей и отечественной истории*)

Цель дисциплины:

Целями освоения дисциплины «**Методика работы с письменными источниками**» является способствование более основательному изучению и освоению знаний по источниковедению, методике работы студента с письменными источниками, совершенствованию методики источниковедческого анализа, углублению познавательных способностей будущих историков. Выявление способности слушателя проводить самостоятельные исследования, проверить теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения, углубить, систематизировать и закрепить их. Также дать представление об основных сложившихся правилах проведения исследований и представления их результатов в области истории.

Задачи изучения дисциплины:

- выявить исторические условия возникновения источника;
- исследовать проблемы авторства и обстоятельства создания источника;
- определить способы интерпретации и анализа содержания источника;
- изучить опыт ученых над работой с источниками;
- раскрыть содержания каталогов отечественных и зарубежных собраний (рукописей) по описанию и публикации письменных источников.

Содержание дисциплины:

Введение. Цель и задачи курса. Исторические условия возникновения источника. Проблемы авторства источника. Понятие авторства. Исторические условия возникновения источника. Обстоятельства создания источника. Виды и свойства письменных источников (документов). Проблемы авторства источника. Понятие авторства. Классификация исторических источников. Обстоятельства создания источника. Виды и свойства письменных источников (документов). Понятие факта. Классификация исторических источников. Этапы работы с историческим источником. Источниковедческий анализ. Методы анализа письменного источника. Источниковедческий синтез. Методы синтеза письменного источника. Методы исторического исследования.

Формируемые компетенции:

ПК-3 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.

Используемые инструментальная и программные средства:

Учебная обязательная и дополнительная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень лицензионного программного обеспечения, библиотечные фонды университета, электронная библиотека, карты, наглядные пособия.

Формы промежуточного контроля знаний

(1 и 2 рубежный контроль)

Форма итогового контроля знаний

Зачёт

**Аннотации учебных дисциплин
по подготовке бакалавра
в рамках ФГОС ВО по направлению 46.03.01 «История»
профиль подготовки «Всеобщая и отечественная история»**

Б1.В. Вариативная часть

Б.1.В.11 Новая история стран Азии и Африки (*составитель аннотации – кафедра всеобщей и отечественной истории*)

Цель дисциплины: целью курса является формирование у студентов-историков научно обоснованных представлений о развитии стран Азии и Африки в 1640-1918 гг. Дать студентам представление об историческом процессе этих континентов, обратив особое внимание на относительность ряда устоявшихся в отечественной историографии понятий, ограниченность европоцентристского подхода.

Задачи изучения дисциплины:

- вычленить типы крупномасштабных цивилизационных систем в Азии и Африки;
- проследить отличную от Европы динамику исторического процесса в этих континентах;
- на базе материала выявить специфику цивилизаций, рассмотреть к каким последствиям для народов Азии и Африки привела встреча с европейской цивилизацией нового времени;
- уделить внимание особенностям модернизации в странах афро-азиатского мира.

Содержание дисциплины:

Социально-экономическое и политическое развитие Китая в XVII–XIX вв. Османская империя в XVIII – начало XX веков. Китай в конце XIX – начале XX вв. Афганистан в XVII- начало XX века. Социально-экономическое развитие Японии в (XVII-начале XX вв.). Монголия в середине XVII-XVIII вв. Индия в XVII-начале XX вв. Русско-Турецкие войны (1827-1829). Колониальные захваты в Африке в 19 веке. Юго-Восточная Азия в середине XIX – начале XX вв. Страны Восточной и Южной Африки. Индонезия в середине XVII — середине XIX вв. Корея во второй половине XIX – начале XX вв. Революция 1905-1911 годы в Иране. Китай в конце XIX – начале XX веков. Проникновение иностранных государств в Китай. Ислам. Традиции мусульманских народов. Возникновение в Саудовской Аравии течение ваххабитов. Монголия в середине XVII-XVIII вв. Джунгарское ханство в конце XVII — середине XVIII в. Синьхянская революция в Китае. Англо-афганские войны. Экспансии французов в Вьетнаме и образование Индо-Китайского полуострова. Буржуазно – демократическая революция 1905 – 1911 гг. в Иране. Французская экспансия в странах Северной Африки. Испано – Американская война 1898 года. Страны Восточной Азии (1945—2000). Англо – Бурские войны и образование Южно – Африканского союза (ЮАС).

Формируемые компетенции:

ПК-8 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.

ПК-11 способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.

Используемые инструментальные и программные средства:

- учебная и дополнительная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень лицензионного программного обеспечения, библиотечные фонды университета, электронная библиотека, карты, наглядные пособия.

Формы промежуточного контроля знаний:

- Контрольные работы, опрос письменный и устный.

Форма итогового контроля знаний:

- экзамен

**Аннотации учебных дисциплин
по подготовке бакалавра
в рамках ФГОС ВО по направлению 46.03.01 «История»
профиль подготовки «Всеобщая и отечественная история»**

Б1.О. Обязательная часть

Б1.О.22. Новая история стран Европы и Америки (*составитель аннотации – кафедра всеобщей и отечественной истории*)

Цель дисциплины:

- усвоение студентами основ истории отдельных стран, народов и регионов и осветить общие представления о процессе формирования, основных компонентов и этапах исторического развития стран Европы и Америки в период нового времени.

Задачи изучения дисциплины:

- Учебная – объяснить теоретические знания по дисциплине «Новая истории стран Европы и Америки», в хронологической последовательности ознакомить студентов с её основными этапами, прививать им умение самостоятельно анализировать исторические события, выражать и обосновывать свою точку зрения по вопросам исторического прошлого, ставить и решать вопросы исследовательского характера, чувствовать связь времен и закономерность исторических процессов.
- практическая – стимулирование учебно-познавательной активности обучающихся, организация познавательной деятельности по овладению научными знаниями, развитие мышления и творческих способностей, выработка гуманистического мировоззрения и нравственно-эстетической культуры.
- воспитательная - формирование установок и умений использовать полученные знания в коллективной, индивидуальной и профессиональной деятельности бакалавра.
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности.

Содержание дисциплины:

Предмет, цели и задачи курса. Великие географические открытия. Освободительное движение в Нидерландах. Реформация и крестьянская война в Германии. Англия в XVII в. Английская буржуазная революция. Франция во второй половине XVII - начале XIX века. Империя Габсбургов и освободительная борьба в Италии. Объединение Германии. Гражданская война в США. Международные отношения XVII-начале XIX вв. Перегруппировка политических сил в нач. XX в. в Германии. Характер политического режима в Англии конце XIX и в нач. XX в. Соотношение консерватизма и либерализма во внутренней политике США в конце XIX и в нач. XX в. Франция в системе международных отношений в начале XX в. Объединение Италии и складывание национального рынка в Италии. Австро-Венгрия и чешское буржуазно-национальное движение в 1900-1914 гг. Рабочее движение в XIX в. Деятельность I и II Интернационалов. Особенности социально-политической структуры латиноамериканского общества в конце XIX – нач. XX в. Международные отношения (1900-1914 гг.). Первая мировая война (1914 – 1918 гг)

Формируемые компетенции:

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Используемые инструментальные и программные средства:

- учебная и дополнительная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень лицензионного программного обеспечения, библиотечные фонды университета, электронная библиотека, карты, наглядные пособия.

Формы промежуточного контроля знаний:

- Тесты, контрольные работы, опрос письменный и устный.

Форма итогового контроля знаний:

- Экзамен

**Аннотации учебных дисциплин
по подготовке бакалавра
в рамках ФГОС ВО по направлению 46.03.01 «История»
профиль подготовки «Всеобщая и отечественная история»**

Б1.О. Обязательная часть

Б1.В.06 Новейшая история стран Азии и Африки (*составитель аннотации – кафедра всеобщей и отечественной истории*)

Цель дисциплины:

- усвоение студентами основ истории отдельных стран, народов и регионов и осветить общие представления о процессе формирования, научно обоснованных представлений о развитии стран Азии и Африки в новейшее время, обратив особое внимание на относительность ряда устоявшихся в отечественной историографии понятий, ограниченность европоцентристского подхода.

Задачи изучения дисциплины:

- Учебная – разделить типы крупномасштабных цивилизационных систем в Азии и Африки; проследить отличную от Европы динамику исторического процесса в этих континентах; на базе станového материала выявить специфику цивилизаций, рассмотреть, к каким последствиям для народов Азии и Африки привела встреча с европейской цивилизацией нового времени; уделить внимание особенностям модернизации в странах афро-азиатского мира;
- практическая – стимулирование учебно-познавательной активности обучающихся, организация познавательной деятельности по овладению научными знаниями, развитие мышления и творческих способностей, выработка гуманистического мировоззрения и нравственно-эстетической культуры.
- воспитательная - формирование установок и умений использовать полученные знания в коллективной, индивидуальной и профессиональной деятельности бакалавра.
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности.

Содержание дисциплины:

Предмет, цели и задачи курса. Индия в первой половине XX века. Китай в первой половине XX века. Япония в первой половине XX века. Турция в первой половине XX века. Иран в первой половине XX века. Афганистан в 1920—1930-е гг. XX века. Арабские государства между двумя мировыми войнами. Африка в период между двумя мировыми войнами. Становление «системы социализма» в КНР. КНР во второй половине XX – начале XXI вв. Индия во второй половине XX – начале XXI вв. Страны Индокитая после приобретения независимости. Япония во второй половине XX – начале XXI вв. Турция во второй половине XX – начале XXI вв. Афганистан во второй половине XX – начале XXI вв. Иран во второй половине XX – начале XXI вв. «Исламская революция» в Иране. Арабские государства Ближнего Востока во второй половине XX – начале XXI вв. Страны Юго-Восточной Азии в конце XX – начале XXI вв. Крушение колониализма в Африке в 1950—1960-е гг. Страны Африки после приобретения независимости.

Формируемые компетенции:

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Используемые инструментальные и программные средства:

- учебная и дополнительная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень лицензионного программного обеспечения, библиотечные фонды университета, электронная библиотека, карты, наглядные пособия.

Формы промежуточного контроля знаний:

- Тесты, контрольные работы, опрос письменный и устный.

Форма итогового контроля знаний:

- Экзамен

**Аннотации учебных дисциплин
по подготовке бакалавра
в рамках ФГОС ВО по направлению 46.03.01 «История»**

Б1.О. Обязательная часть. Вариативная.

Б1.О.23 Новейшей истории стран Европы и Америки (*составитель аннотации – кафедра всеобщей и отечественной истории*)

Цель дисциплины:

заключается в том, чтобы содействовать развитию компетентности студентов в профессиональной области на основе формирования у них целостного представления по истории Новейшей истории стран Европы и Америки.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить студентов с понятийным аппаратом научного исторического знания;
- формировать у них достаточно ясное представление о существенных аспектах человеческого общества на этапе его складывания, расцвета и разложения;
- вырабатывать навыки научного анализа и индивидуальной работы;
- пробудить в них интерес к мировоззренческим значимым аспектам истории европейской цивилизации;
- развивать творческое мышление студентов.
- провести комплексный анализ источников и литературы, свидетельствующих об истоках и развитии торгово-экономических и дипломатических связей России с государствами Средней Азии в XVII – первой половине XIX вв.;
- раскрыть социально-экономические и политические предпосылки, вызвавшие необходимость развивать торгово-дипломатические отношения России с Бухарским ханством в XVII веке;
- показать особенности и сложности развития торгово-экономических и дипломатических связей России со Средней Азией в XVIII – первой половине XIX вв.;
- доказать взаимовыгодную обусловленность российско-среднеазиатских взаимоотношений в XVII – первой половине XIX вв.
- выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);
- сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);
- сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта;
- сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности;
- обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;
- выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

Содержание дисциплины:

Настоящий курс является одним из базовых профессиональных курсов и предназначен для студентов, обучающихся по специальности «История».

Новое время занимает важное место в истории человечества. На этом этапе формировался общественный строй, который существует в большинстве стран Европы и Америки по настоящее время. Это период формирования новых идей о свободе собственности, правах человека, о новом государственном устройстве, основанном на теории общественного договора, период становления парламентского строя в Европе и Америке.

В центре внимания новейшей истории — XIX век, эпоха классического капитализма в Европе и Америке. Основное содержание курса новой истории — изучение капитализма, саморегулирующейся и самокорректирующейся экономики, для которой были характерны использование передовых технологий, специализация, развитие финансовой системы как средство более быстрого обмена товаров, стремление каждого к самосовершенствованию, к просвещению.

XIX век стал переходным периодом, обнаружившим во всем двойственность: в экономике, политике, в национальных чувствах. Одна часть общества одобряла все новшества, а другая подвергала их резкой критике. Это время «пресыщения» и активной деятельности. Пессимизм и глубокая жизнерадостность дополняли друг друга во всех сферах жизни. В XIX веке в Европе и Америке ломались многие вековые стереотипы жизни.

Настоящий курс позволит студентам овладеть знаниями, которые обеспечат возможность ориентации в общеисторическом процессе, а также будут необходимы для эффективной работы в школе, для анализа процессов, происходящих в современном мире.

В конце XIX — начале XX века произошел переход от «свободного предпринимательства» к конкуренции монополий. Капитализм XIX века обнаружил серьезные признаки «болезни», выразившиеся в изменении условий конкуренции, уничтожении среднего класса, сужении принципов парламентаризма и передачи власти в руки финансовой элиты, в возникновении социальных проблем. Первая мировая война стала попыткой избавления от проблем, возникших в конце XIX века. Однако этого не произошло. Европа и США вынуждены были отрабатывать те механизмы, которые существовали во всех сферах общественной жизни в XIX веке с учетом особенностей стран в течение всего XX века (но это предмет обсуждения курса новейшей истории).

Формируемые компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;

ОПК-2 - Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике

ПК-2 Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин

ПК-4 - Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении, объективно излагая движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе и политической, экономической, культурной организации общества

Формы промежуточного контроля знаний:

- Рефераты, доклады, презентации, опрос письменный и устный.

Форма итогового контроля знаний:

- зачет/зачет с оценкой

**Аннотации учебных дисциплин
по подготовке бакалавра
в рамках ФГОС ВО по направлению 46.03.01 «История»**

Б1.О. Обязательная часть. Вариативная.

Б1.В.ДВ.11.01 Российско-среднеазиатские взаимоотношения в XVII – 1-ой половине XIX вв. (составитель аннотации – кафедра всеобщей и отечественной истории)

Цель дисциплины:

заключается в том, чтобы содействовать развитию компетентности студентов в профессиональной области на основе формирования у них целостного представления об истории российско-среднеазиатских взаимоотношений в XVII – первой половине XIX вв.

Задачи изучения дисциплины:

- провести комплексный анализ источников и литературы, свидетельствующих об истоках и развитии торгово-экономических и дипломатических связей России с государствами Средней Азии в XVII – первой половине XIX вв.;
- раскрыть социально-экономические и политические предпосылки, вызвавшие необходимость развивать торгово-дипломатические отношения России с Бухарским ханством в XVII веке;
- показать особенности и сложности развития торгово-экономических и дипломатических связей России со Средней Азией в XVIII – первой половине XIX вв.;
- доказать взаимовыгодную обусловленность российско-среднеазиатских взаимоотношений в XVII – первой половине XIX вв.
- выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);
- сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);
- сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта;
- сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности;
- обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;
- выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

Содержание дисциплины:

История российско-среднеазиатских отношений берет начало задолго до образования древнерусского государства. Эти отношения складывались, развивались и изменялись соответственно с теми переменами, которые происходили в жизни государств и народов,

проживавших на бескрайних просторах России и Центральной Азии. Исследователи, причастные к изучению данной проблемы в большинстве своем не без основания придерживались мнения о том, что со сложением русского централизованного государства эти отношения развивались на более благоприятной почве. Частый обмен послами, регулярные торговые связи убеждают о взаимной заинтересованности в укреплении и развитии этих связей.

Наметившийся процесс влияния России в этих отношениях продолжался после падения государства Тимура и его ближайших преемников. Несколько стабилизирующиеся тенденции в годы правления Абдуллахана II (1557-1598) из династии Шейбанидов не могли его остановить. В годы правления Петра I этот перевес становится очевидным. Преобразования Петра I не могли проходить бесследно для русско-среднеазиатских отношений. Была подготовлена необходимая основа для постоянных торгово-дипломатических сношений, что в свою очередь способствовало изучению истории и реального положения нашего региона.

Существенное оживление в русско-среднеазиатских взаимоотношениях наблюдается в годы правления Екатерины II. Она приложила немало усилий для умиротворения казахов. Стремление Екатерины II закрепить торгово-дипломатические и политические интересы в Средней Азии приводили к увеличению торгового оборота между Россией и среднеазиатскими ханствами, доказывали прочную основу для развития их взаимоотношения.

В курсе особое место уделяется освещению миссий, сыгравших определенную роль в укреплении российско-среднеазиатских отношений в первой половине XIX в. вплоть до начала присоединения Средней Азии к России.

Проследивая взаимную заинтересованность властей в развитии торгово-дипломатических отношений, нетрудно убедиться в истинном намерении российских официальных кругов в распространении своей власти на территории Средней Азии, которое стало элементом всей внешнеполитической стратегии еще со времен Петра I, но получило реальные возможности для практического воплощения с начала XIX столетия.

Исходя из реалий нашего времени, когда все больше повышается интерес не только к изучению нашей прошлой истории, ставшей столь необходимой для формирования национального самосознания народов региона, но и сложения тех жизненно важных многовековых отношений с нашими соседями, особенно ощущается необходимость глубже проследивать корни сложившегося дружественного взаимовыгодного российско-среднеазиатского партнерства, и его перерастание в братское отношение, диктуется необходимостью более полного изучения данного процесса. Тем более этого настоятельно требуют специфические особенности Российско-таджикского (славянского) университета.

История неоднократно доказывала простую истину о том, что крайне трудно, да и невозможно пренебрегать традиционно устоявшимися узами, благодаря которым сложились отношения или вернее взаимоотношения двух или же нескольких народов. причем степень прочности этих взаимоотношений во многом зависит от их продолжительности во времени, ибо со временем они становятся сначала доверительными а затем и традиционно дружественными. Это убедительно можно продемонстрировать на примере России и среднеазиатских государств, взаимоотношения которых сложились еще задолго до образования Киевской Руси и продолжают поныне, несмотря на все события и перемены, происходившие в жизни этих народов на том или ином этапе их исторического развития. При этом значение этих взаимоотношений многократно возросло в новых ролях международных отношений. Выбор курса в данных хронологических рамках диктуется тем обстоятельством, что именно к этому времени завершается процесс образования Российского централизованного государства и взаимоотношения между Россией и Средней Азией сложились на отрицательной межправительственной основе до начала присоединения Средней Азии к России.

Формируемые компетенции:

ПК-3 – Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования

Формы промежуточного контроля знаний:

- Рефераты, доклады, презентации, опрос письменный и устный.

Форма итогового контроля знаний:

- Зачет

Аннотации учебных дисциплин
по подготовке бакалавра
в рамках ФГОС ВО по направлению 46.03.01 «История»

Б1.О. Обязательная часть

Б1.В.17 «Таджикистан в XX – XXI вв.» (составитель аннотации – кафедра всеобщей и отечественной истории)

Цель дисциплины: Изучение истории таджикского народа позволяет глубже узнать его прошлое, становление и развитие его государственности и культуры, его роль в мировом историческом процессе, делает более понятным для студентов политические и социально-экономические процессы советского времени и периода независимости, воспитывает любовь к Родине и способствует формированию активной гражданской позиции.

Задачи изучения дисциплины:

Проследить историю таджикского народа в различные эпохи, ознакомить студентов в хронологической последовательности с основными её этапами советского времени и периода независимости, привить им умение самостоятельно анализировать исторические события, выражать и обосновывать свою точку зрения по вопросам исторического прошлого, ставить и решать вопросы исследовательского характера, чувствовать связь времен и закономерность исторических процессов.

Содержание дисциплины:

Введение в курс дисциплины «Таджикистан в XX - XXI вв.». Предмет и историография новейшей истории таджикского народа. Победа октябрьской революции и установление Советской власти в Северном Таджикистане и на Памире. Свержение Бухарского режима и установление Советской власти. Историческое значение установление Советской власти в Бухарском эмирате. Национально-территориальное разделение Средней Азии. Аграрная политика Таджикистана в 1928-1941гг. Создание промышленности и зарождение рабочего класса (1929-41гг.). Реформа таджикской письменности. Таджикистан в годы ВОВ. Социально – экономическое развитие Таджикистана в послевоенный период (1946 – 1959). Особенности задач социально – экономического развития Таджикистана в годы семилетки 60-80 гг. XX века. Развитие гласности и идеологического плюрализма во второй половине 80 – х гг. XX века. Начало политического кризиса в республике. Развитие науки, образования и высшей школы Таджикистана в 60 – 80 – х гг. XX в. Образование СНГ. Место и роль Таджикистана в рамках содружества независимых государств. Образование суверенного демократического государства – Республики Таджикистан. Дестабилизация политической и экономической обстановки в Таджикистане. Межтаджикский конфликт 1992-1997 гг. и его последствия. Историческая XVI сессия Верховного Совета Республики Таджикистан. Меры правительства республики по ликвидации межтаджикского противостояния. Принятие новой Конституции РТ и президентские выборы. Начальные шаги Правительства РТ к построению рыночной экономики. Внешнеполитические приоритеты Республики Таджикистан в условиях межтаджикского конфликта и процесса установления мира и национального согласия в стране. Основные направления внешней политики Республики Таджикистан в XXI в. Сущность и задачи внешней политики «Открытых дверей» в XXI веке. Культурное развитие Республики Таджикистан в XXI в.

Формируемые компетенции:

ПК-3 Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.

ПК-11 Способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.

Используемые инструментальная и программные средства:

Учебная обязательная и дополнительная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень лицензионного программного обеспечения, библиотечные фонды университета, электронная библиотека, карты, наглядные пособия.

Формы промежуточного контроля знаний

Контрольные работы, опрос письменный и устный.

Форма итогового контроля знаний

Зачет

**Аннотации учебных дисциплин
по подготовке бакалавра
в рамках ФГОС ВО по направлению 46.03.01 «История»
профиль подготовки «Всеобщая и отечественная история»**

Б1. Базовая часть

Б.1.Б.14 Теория и методология истории (*составитель аннотации – кафедра всеобщей и отечественной истории*)

Цель дисциплины:

Целями освоения дисциплины "Теория и методология истории" являются формирование, развитие и стимулирование саморазвития основных компетенций: знаний, умений, навыков и способов научно-исследовательской деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника исторического факультета, получившего степень "бакалавр". Курс завершает теоретическую подготовку бакалавра и ориентирован на формирование научно-исследовательских навыков и умений.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов системного и целостного представления об основных проблемах методологии исторической науки;
- овладение студентами умениями и навыками применения общенаучных и специальных приемов, методов и методик в исследовательской практике;
- расширение методологических знаний студентов-историков; формирование у студентов понимания неразрывной связи теории и методов исторического познания;
- освоение современных научных концепций, их места и роли в развитии исторического знания;
- овладение логикой применения инструментария научного исторического познания.

Содержание дисциплины:

Введение в курс "Теория и методология истории". Предмет и задачи дисциплины. История становления методологии. История: предмет, цели, классификация, функция. Терминология исторической науки. Характеристики научной деятельности. Парадигмы исторического процесса. **Историческая необходимость и проблема динамики исторического развития.** Два варианта понимания исторической необходимости: теологический и светский. Законы истории. **Принцип историзма.** Объект принципа историзма. Время появления термина «историзм». Вехи становления «историзма». **Проблема объективности исторического познания.** Возникновение и развитие представлений о соотношении объекта и субъекта исторического познания. **Язык историка.** Структура, состав языка историка: современный историку литературный язык эпохи, количественно преобладающий пласт; язык исторических источников; научные исторические понятия; слова, термины, заимствованные из других научных дисциплин; формализмы неязыкового происхождения. **Проблема смысла и цели истории.** Осмысление истории в религиозном и светском его вариантах. Смысл истории Н. А. Бердяева, Н. И. Конрада. Идея конца истории как стадии общественного развития Ф. Фукуямы. **Методы исторического исследования.** Методология и методика исторического исследования. Описательно-повествовательный метод. Библиографический метод. Сравнительно-исторический метод. Ретроспективный метод. Метод терминологического анализа.

Формируемые компетенции:

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

ПК-1 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.

ПК-4 Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки.

ПК-6 Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.

Используемые инструментальные и программные средства:

- учебная и дополнительная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень лицензионного программного обеспечения, библиотечные фонды университета, электронная библиотека, карты, наглядные пособия.

Формы промежуточного контроля знаний:

- Контрольные работы, опрос письменный и устный.

Форма итогового контроля знаний:

- Зачет

Аннотации учебных дисциплин
по подготовке бакалавра
в рамках ФГОС ВО по направлению **46.03.01 «История»**,
профиль подготовки **«Всеобщая и отечественная история»**

В.ДВ.1. Вариативная часть. (Дисциплина по выбору).

Б1.В.ДВ.03.02. «ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ В КУШАНСКИЙ ПЕРИОД» (составитель аннотации – кафедра всеобщей и отечественной истории)

Цель дисциплины:

Изучение дисциплины позволяет глубже узнать его закономерности, основные задачи, ликвидацию абсолютизма, создание буржуазной революции, основные отличавшиеся друг от друга этапы, активное участие трудового народа в обеспечении победы революции.

Задачи изучения дисциплины:

- Содействовать формированию общепрофессиональных компетенций бакалавра с помощью раскрытия взаимосвязи экономической, политической и культурной истории Центральной Азии в Кушанский период; способности самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи, решать их методами сравнительно-исторического анализа; анализа историографии дискуссионных проблем истории Центральной Азии в данный период; формирования представления о состоянии источников по истории Центральной Азии в Кушанский период; изучения основных периодов и важнейших событий их истории.

- Способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности через применение современных методик и технологий, в том числе, информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Содержание дисциплины:

Образование Греко-бактрийского и Парфянского царств. Падение македонской империи и образование Греко-Бактрийского и Парфянского царств. Социально-экономическое развитие Греко-Бактрийского и Парфянского царств: ремесло и торговые отношения. Борьба Парфии со среднеазиатскими царствами. Ослабление Парфии. Центральная Азия в период греко-бактрийских царей. Государственные образования в Центральной Азии в конце II в. до н.э. Бактрия. Кангюй. Фергана. Периодизация Кушанского царства. Сложение кушанского царства. Кушанское царство при Кадфизе I и Кадфизе II. Кушанское царство при Канишке. Взаимоотношения Кушанского государства с Китаем. Сфера влияния Кушан в Центральной Азии. Культура народов Центральной Азии. Идеологическая политика Кушанского государства. Культура Северной Бактрии, Хорезма, Согда, Чача. Культура оседлого населения Ферганы и Уструшаны и скотоводов в Среднеазиатском междуречье.

Формируемые компетенции:

ПК-2. Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин.

ИПК-2.1. Применяет базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин в научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской деятельности;

ИПК-2.2. Обладает знаниями теории и методов исторических исследований, критическим мышлением и анализом, необходимыми в процессе научно-исследовательской деятельности;

ИПК 2.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников научной и учебной литературы информационных баз данных.

Используемые инструментальные и программные средства:

- учебная и дополнительная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень лицензионного программного обеспечения, библиотечные фонды университета, электронная библиотека, карты, наглядные пособия.

Формы промежуточного контроля знаний:

- Тесты, контрольные работы, опрос письменный и устный.

Форма итогового контроля знаний: Зачет

Аннотации учебных дисциплин

по подготовке бакалавра
в рамках ФГОС ВО по направлению **46.03.01 «История»**,
профиль подготовки **«Всеобщая и отечественная история»**

В.ДВ.8. Вариативная часть. (Дисциплина по выбору).

Б1.В.ДВ.10.01 «АРЕАЛ РАССЕЛЕНИЯ ТАДЖИКОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»

(составитель аннотации – кафедра всеобщей и отечественной истории)

Цель дисциплины:

Целью дисциплины является донести студентам узловые вопросы об истории таджиков, о его древних и близких предках, об истории и причинах миграции таджиков в различные регионы мира, их культуру и быт. Осветить связи таджиков Таджикистана с таджиками остального мира.

Задачи изучения дисциплины:

- осуществление принципа органического единства учебного и воспитательного процесса;
- формирование у студентов научного мировоззрения, высоких морально - политических качеств, трудолюбия;
- укрепление у студентов национального самосознания;
- уважение к истории и культурным традициям тех стран, где проживают таджики;
- способствовать развитию у студентов самостоятельного мышления, чувства патриотизма и гуманного отношения к прошлому в истории своего народа;
- всестороннее укрепление связи таджикстанцев с таджиками остального мира.

Содержание дисциплины:

Завоевание арабским халифатом Хорасана и Мавераннахра. Борьба предков таджикского народа против завоевателей. Положительные и отрицательные последствия включения Хорасана и Мавераннахра в состав Арабского халифата. Тюркоязычные династии в исторической судьбе таджиков. Таджики в составе государств персоязычных династий. Таджики в составе тюркоязычных государств (Караханидов, Газневидов, Сельджукидов, Хорезмшахов). Завоевание монголами Мавераннахра и Хорасана и его последствия. Таджики в составе персоязычных государств (Гуридов, куртов, Сарбадоров). Образование Бухарского эмирата, Кокандского и Хивинского ханств. Эмиграция таджиков, её основные этапы и причины. Согдийские колонии в Китае. Основные этапы и причины эмиграции таджиков. Таджики в Исламской Республике Афганистан, Иран, Индии и Пакистан, Китай, и в странах Европы и Америки. Таджики и их соотечественники в Израиле: причины поселения таджикской диаспоры и соотечественников ; участие таджиков и бухарских евреев в социально-экономической, политической и культурной жизни страны. Бухарские евреи и их роль в сохранении и пропаганде таджикского языка, литературы.

Формируемые компетенции:

ПК-3 Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования

ИПК-3.1. Знать: виды и типы исторических источников, специфику источниковой базы сведений о различных периодах отечественной и зарубежной истории.

ИПК-3.2. Уметь: извлекать информацию из основных видов исторических источников, критически анализировать степень их достоверности, использовать её для решения профессиональных задач; самостоятельно осуществлять поиск и анализ источников информации, определять источниковую базу собственного исторического исследования.

ИПК-3.3. Владеть: навыками определения подлинности, происхождения, авторства, обстоятельств создания и бытования источника, полноты, достоверности и точности его сведений; способностью проводить самостоятельное исследование различных видов источников, навыками использования основных видов исторических источников при написании научных работ различных типов.

Используемые инструментальные и программные средства:

- учебная и дополнительная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень лицензионного программного обеспечения, библиотечные фонды университета, электронная библиотека, карты, наглядные пособия.

Формы промежуточного контроля знаний:

- Тесты, контрольные работы, опрос письменный и устный.

Форма итогового контроля знаний: Зачет

Аннотации учебных дисциплин
по подготовке бакалавра
в рамках ФГОС ВО по направлению **46.03.01 «История»**,
профиль подготовки **«Всеобщая и отечественная история»**

Б1.О. Обязательная часть

Б.1.О.17. Этнология и социальная антропология *(составитель аннотации – кафедра всеобщей и отечественной истории)*

Цель дисциплины:

- сформировать у будущих специалистов знания современных теоретико-методологических основах науки о народах мира, навыков самостоятельной исследовательской и экспертной работы, соответствующей современному уровню развития мировой этнологии/этнографии. Курс ориентирован на подготовку высокопрофессиональных специалистов, чья практическая деятельность направлена на обеспечение социальной стабильности и межнационального согласия в современном полиэтничном сообществе.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представления об основных школах и направлениях, изучающих явления этноса и этнической культуры;
- освоение основных понятий, концепций, теорий, описывающих этническое и культурное многообразие современного мира;
- формирование навыков владения инструментарием современных этнографических и этнологических исследований;
- формированию авторской теоретико-методологической позиции, определяющей содержание самостоятельной исследовательской и экспертной работы и соответствующей современному уровню развития мировой этнологии/этнографии.

Содержание дисциплины:

Предмет этнологии как науки. Основные этнологические школы и направления. История этнологической мысли. Этническая и лингвистическая характеристика народов мира. Основные теории этноса. Этническая идентичность. Этнос и культура. Традиционное мышление и культура. Классификация народов мира. Основные этнологические школы и направления. Народы Западной Азии. Народы Южной Азии. Народы Юго-Восточной Азии. Народы Восточной Азии. Народы Африки. Народы Америки. Народы Зарубежной Европы. Восточнославянские народы. Народы Волго-Камья. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Прибалтики. Народы Кавказа. Народы Средней Азии и Казахстана.

Формируемые компетенции:

- Способность анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;
- Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин;
- Способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении, объективно излагая движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе и политической, экономической, культурной организации общества.

Используемые инструментальные и программные средства:

- учебная и дополнительная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень лицензионного программного обеспечения, библиотечные фонды университета, электронная библиотека, карты, наглядные пособия.

Формы промежуточного контроля знаний:

- Тесты, контрольные работы, опрос письменный и устный.

Форма итогового контроля знаний:

- Экзамен