

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКАЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В ГОРОДЕ КУЛЯБ (ФИЛИАЛ)  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ШМО учителей  
гуманитарного цикла предметов.

Протокол № 1  
от « 29 » 08 2025 г.

Руководитель ШМО



/Корень Л.В./

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УР



/Хасанова Н. С./

« 30 » 08 2025 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Средней общеобразовательной школы в городе Куляб (филиал)

МОУ ВО РТСУ

/Потапский А.Д./

Приказ № 22-09

от « 30 » 08 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Таджикский язык»**  
для учащихся 5-9 классов.  
2025-2026 учебный год

## **Рабочая программа учебного предмета «Таджикский язык»**

### *Пояснительная записка*

Рабочая программа учебного предмета «Таджикский язык» (государственный язык Республики Таджикистан) (далее – Программа по таджикскому языку (государственному языку) разработана в соответствии с требованиями:

Конституции Республики Таджикистан;

Закона Республики Таджикистан «Об образовании» от 22 июля 2013 года № 1004;

Закона Республики Таджикистан «О государственном языке Республики Таджикистан» от 5 октября 2009 года № 553;

Государственного стандарта общего образования в Республике Таджикистан (Постановление Правительства РТ от 1 августа 2015 года № 494).

Программа отвечает требованиям других действующих нормативно-правовых актов сферы образования, охватывает направления содержания образования, определенные Государственным стандартом общего образования в Республике Таджикистан, которые считаются важными в процессе освоения учебного предмета «Таджикский язык».

Программа учебного предмета «Таджикский язык» предусмотрена для общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан с русским, узбекским, туркменским и киргизским языком обучения.

Общее число часов, запланированных для изучения таджикского языка, - 340 часов (2 часа в неделю): в 5 - 9 классах - по 68 часов.

Программа состоит из следующих разделов: пояснительная записка, цели и задачи учебного предмета, содержание обучения, порядок и время освоения содержания обучения.

Программа предназначена учителям таджикского языка, специалистам отрасли образования, а также родителям учащихся. Учитель с учётом условий и умений учащихся может корректировать некоторые материалы.

### **Цель учебного предмета**

Обучение таджикскому языку в школах с нетаджикским языком обучения направлено на освоение государственного языка как средства общения. Программа предоставляет возможность формирования коммуникативных основ, освоение всех видов слушательной деятельности – речи, рассказа, осознания, чтения, написания в объеме, определённом для каждого класса.

Программа определяет:

- а) объем языкового материала, который учащиеся должны непременно изучить;
- б) объем умения и навыков, который каждый последующий год должен расширяться;
- в) качество умения и навыков, уровень их формирования в определенную форму.

У учащихся должны развиваться те компетенции государственного языка, которые выражаются в умении абсолютно свободного общения, осознания роли языка в формировании личности, сохранении национальной идентичности, осознании культуры народа и формировании межкультурного диалога.

### **Содержание обучения**

Целью Программы является развитие коммуникативных, языковых и образовательных компетенций учащихся.

### **Коммуникативные компетенции**

Язык, прежде всего, нужен для того, чтобы удовлетворять потребности людей во взаимном общении и в этом отношении цель каждого общения состоит в том, чтобы люди понимали друг друга.

При изучении государственного (таджикского) языка в центре внимания находятся речь (устная и письменная) и общение – коммуникативные умения ученика, применение языка в разных ситуациях общения.

Важным качеством современного человека является то, что он должен обладать умением формировать межличностный диалог. Для этого необходимо при разных обстоятельствах общения определить свою позицию, учитывать этику общения, слушания, чтения и написания.

### **Языковые компетенции**

Язык — это система знаков, которая состоит из специальных единиц и обладает функцией, структурой и разной сущностью применения в речи. Понимание функции и структуры языка, специфики его существования, знание законов и правил является основой успешного развития коммуникативных умений ученика.

Развитию коммуникативных компетенций учеников способствует:

освоение языкового материала с учетом коммуникации (контакта), функции языка, значения и применения языковых явлений; помощи ученикам в освоении средств общения;

формируется отношение, ориентированное на процесс освоения государственного языка, так как текст является основной единицей языка и речи.

### **Образовательные компетенции**

Программа основывается на том, что государственный язык является одним из основных предметов обучения:

**является обучающим и образовательным предметом:** в процессе изучения государственного языка в учениках формируется система мировоззрения на окружающую среду, ценностное отношение к миру, коммуникативные способности, развивается мышление, они знакомятся с культурным наследием таджикского народа, учатся участию в межкультурном общении; формируется представление о роли языка в жизни;

**средство освоения других образовательных предметов:** языковые занятия способствуют развитию общеобразовательных умений (интеллектуальных – разбор, сравнение, итог, аргументирование, заключение и прочее). Уровень общения на государственном языке и ознакомления с историей и культурой страны зависит от его хорошего изучения.

Содержание программы включает основы творческой работы, исследовательское отношение к освоению государственного языка, которое выражается в различных формах сотрудничества учителя с учащимися.

#### *Содержание обучения в 5 классе*

Усовершенствование и развитие всех видов речевой деятельности на основании единиц, освоенных на уровне начальных классов и новых единиц.

Усовершенствование и развитие навыков чтения, пересказа (различные виды пересказа), под руководством учителя составление устной и письменной формы текста с использованием ранее освоенных и новых средств связи.

Укрепление и развитие знаний в сфере фонетики, грамматики с целью освоения правил орфографии, с целью развития навыков правописания.

#### **Формирование коммуникативных компетенций**

##### **Коммуникативная компетенция**

1. Изучение осмысления обстоятельства общения: определение темы беседы (о чем?), адресат (кому?) и цель (для чего?) в обстоятельстве представленной речи: текст-диалог, отрывки из телевизионных программ и фильмов, учебные видеоматериалы, составленные или исполняемые диалоги (создание ролей).

2. Темы для диалога:

с учетом темы (о чем?), адресат (кому?) и цель беседы относится к нему: восстанавливает в ней контакт и продолжает;

выражает свое мнение, учится разяснять его разными методами, воспринимает (принимает) мнение собеседника (о чем идет речь? почему так говорит?);

знакомится с правилами «слушателя», изучает их соблюдение при разяснении учителем, речи одноклассников;

разбирает, как люди слушают (на основании видеозаписей или представленных материалов) в какой мере старается осознать слова рассказчика;

соблюдает нормы слов в процессе общения: соответствие адресата по выбранному методу приветствия, обращения, согласия/несогласия, просьбы, вежливого отказа, благодарения, прощания и прочего;

определяет категорию поведения с точки зрения «тактично-нетактично-грубо»;

понимает, что жесты в обращении являются и вспомогательным и мешающим элементом;  
изучает различие уместных и неуместных жестов, выражает соответствие жестов, касающихся определенной ситуации (с кем? где?);

изучает применение жестов и интонацию разговора при встрече, прощании, благодарении, извинении, согласии/несогласии, просьбе, мягком отказе.

3. Составляет тексты (устно и письменно) в зависимости от темы, адресата или цели общения:

составляет тексты во взаимосвязи с представленным коммуникативным обстоятельством;

предлагает тему своего текста и цель его составления;

выражает текст (свой или других) с точки зрения его соответствия теме, адресату или цели общения;

подчеркивает несоответствия в представленном тексте (его замечания указываются четко: «отдалился от темы...», полное и неполное несоответствие поставленной цели), причины их возникновения, редактирование текста;

выбирает и применяет в тексте сведения из разных источников (своя практика, словари, материал учебника);

знает, как подготовиться для того, чтобы ответить на уроке: планирует свой ответ;

при подготовке опирается на материал учебника;

в разъяснительной части обращается к правилам и примеру;

изучает применение правил произвести впечатление для достижения поставленной цели: логическое ударение, громкость (спокойно-громко), звонко (быстро-нормально-медленно), чувствительная интонация.

4. Воспринимает текст детально (внимательно слушать, изыскательское чтение):

применяет методы детального слушания при разъяснении учителя, при приеме текстов слушательным путем;

пишет заглавие и тему текстов, определяет ключевые слова;

применяет методы изыскательского чтения при ознакомлении и работе с книгой (в том числе учебником), журналами, детскими энциклопедиями;

различает важную информацию от второстепенной, изучает выделение задания для исполнения;

изучает чтение образовательного текста: важность буквенного назначения (маленькая, большая, жирная буква, курсив), планов, таблиц, фотографий на тексте книги (какая информация есть в плане, таблице);

находит в тексте правила, основную часть (само правило, пример, образец примера);

обобщение полученного материала в форме плана, таблицы, основного конспекта.

*Тексты для коммуникативной компетентности.*

1. Давайте познакомимся. Приветствие. Меня зовут ..... Я .....
2. Я и моя семья. Члены нашей семьи. Кто у вас в семье? Как зовут ваших бабушку и дедушку?
3. Наша еда. Что мы кушаем? Что мы готовим? Что покупаем в рынке?
4. Наша одежда и обувь. Что я одеваю? Одежда девочек и мальчиков. Летняя и зимняя одежда. Какую одежду и обувь мы покупаем в магазине и на базаре? Кто покупает для кого?
5. Мое здоровье. Как твое здоровье? Где у тебя болит? У врача.
6. Наша школа. Наш класс. Инвентарь внутри класса. Кто и что находится в классе? Что есть в папке? Что мы делаем во время урока и на перемене?
7. Семья. Мои задачи дома. Кто есть в вашей семье? Кто и где учится и работает? Что ты любишь делать в свободное время? Какие обязанности ты выполняешь в семье?
8. Школьная жизнь. Где находится твоя школа, класс? Что находится в вашем классе (школе)? Какие предметы изучаете? Что ты делаешь на уроке таджикского языка, математики? Какой предмет ты любишь?
9. Город и село. Наш дом. Где ты живёшь? Где находится твой дом? Может сказать свой адрес? Что есть в Вашем доме?
10. Домашние и дикие животные. Каких домашних и диких животных мы знаем? Где они живут? Какими особенностями они обладают?
11. Времена года. Какое время года сейчас? Какова осень Таджикистана? Какова зима? Чем занимаются люди осенью? Какое время года твое любимое? Знаешь ли ты название месяцев времен года (лето, осень, зима, весна)?
12. Мой Таджикистан. Где ты живёшь? Какой город является столицей Таджикистана? Где расположены города Курган-Тюбе, Хорог, Худжанд? Национальная одежда таджиков.

**Формирование языковых компетенций.**

**Звуковая структура.** Укрепление навыка и умения распознать устную речь слушанием, правильно произносить звуки, интонация правильного чтения предложения. Усовершенствование навыка и умения произнести звуки и звуковые соединения, свойственные таджикскому языку. Укрепление информации о делении слова на слоги. Усовершенствование навыка и умения о гласных буквах таджикского языка в прочном и непрочном положении, правильное произношение гласных в безударных слогах. Усовершенствование навыка и умения об интонации произношения слов таджикского языка.

Укрепление навыка и умения распознать положения ударения на таджикском языке: ударение в существительном и других именных частях речи, положение ударения в формах склонения и не склонения глагола, ударения в наречиях, безударные слова и морфемы.

Укрепление навыка и умения произносить и выражать в письме согласные в таджикском языке в разных положениях.

Усовершенствование навыка и умения гласных у и ў, гласного ё в начале цитатных слов, буквы ь и его функции;

Усовершенствование навыка и умения орфографии йотации: е, ё, ю, я; орфографии э и е, усовершенствование навыка и умения написать русские и европейские слова на таджикском языке: цирк-сирк.

**Слово и словообразование.** Усовершенствование навыка и умения описания лексического значения слов, выражающих родство, части тела, название фруктов и овощей из словаря.

Укрепление навыка и умения выделения слов таджикского языка на морфемы (корень, префикс, суффикс, послелог), понять значение морфем и образовать слова по освоенным шаблонам.

Укрепление навыка и умения понять, образовать и использовать в речи слова, образованные в следующих шаблонах:

- существительное с суффиксами –чӣ, -а, -ӣ, -дон, истон, -гар: шикорчӣ, иқтисодчӣ, даста, талха, сабза, дӯстӣ, оташдон, гулистон, коргар;

- существительные, образованные из других частей речи путем субстантивации, сложносочинённые существительные и сложноподчинённые существительные;

- суффиксы, образующие прилагательные.

Усовершенствование навыка и умения распознать и различать состав слова: основание и окончание, глагольные и повествовательные окончания, «бандакзонишинҳо», бандаки изофӣ.

**Морфология.** Укрепление навыка и умения понять основной смысл изученных частей речи, также правильно образовать и использовать грамматические формы частей речи.

**Существительное.** Укрепление навыка и умения распознать и понять различия существительных (исми «хос ва ҷинс») как слова, выражающие одушевленные и неодушевленные предметы, которые отвечают на вопросы кто? что? Усовершенствование навыка и умения использовать существительные, выражающие мужской и женский пол в диалоге, монологической речи.

Укрепление навыка и умения различать и правильно использовать существительные в единственном и множественном количестве, суффиксы, образующие существительные множественного числа, собирательные существительные.

Укрепление навыка и умения использовать суффиксы –чӣ, -гоҳ, -истон в словообразовании.

Формирование навыка и умения использовать неопределенный артикль –е в устной и письменной речи.

**Прилагательное.** Укрепление навыка и умения различать качественные и относительные прилагательные, качественные прилагательные в выражении признака, особенности и характере

лица и предмета.

Усовершенствование навыка и умения распознать и использовать в диалоговой речи относительные прилагательные, уменьшительно-ласкательные признаки и сравнение в прилагательных, укрепление навыков сравнительной степени прилагательного, усовершенствования навыка и умения делить на части производные и сложные существительные.

Усовершенствование навыка и умения использовать сложные прилагательные в устной и письменной речи.

**Местоимение.** Укрепление навыка и умения использовать личные местоимения, вопросительные местоимения кто? что? в диалогической и монологической речи, соотношение существительных и прилагательных для выражения лица, предмета и признака.

Укрепление навыка и умения использовать «банадакчонишинхо» в устной и письменной речи.

Укрепление навыка и умения использовать указательные местоимения: ин, он, хамин, хамон, ин хел, хамин хел, ин гуна, он гуна.

Укрепление навыка и умения использовать отрицательные местоимения: хеч, хеч кас, хеч чиз, хеч гуна.

**Глагол.** Укрепление навыков спряжения глагола прошедшего, настоящего и будущего времени с глагольными и сказуемыми окончаниями. Укрепление навыка и умения выделять основу прошедшего и настоящего времени глагола.

Формирование навыка и умения распознать формы прошедшего времени глагола, по представленным текстам выделение глагола прошедшего времени, в диалогической и монологической речи.

Укрепление навыка и умения спрягать глаголы будущего времени по лицу и количеству, умение выделить в тексте и употреблять в диалогическом и монологическом тексте.

Укрепление навыка и умения использовать совершенные и продолжительные глаголы в устной и письменной речи.

Укрепление навыка образовывать и различать косвенные и прямые глаголы, изучить непереходные и переходные формы глагола, их использование в устной и письменной речи.

Укрепление навыка и умения использовать составные именные глаголы в устной и письменной речи, вспомогательные глаголы (феълхои ёварй намудан, доштан).

Укрепление навыка и умения распознать, образовывать и различать инфинитив.

Укрепление навыка и умения распознать и использовать причастие и деепричастие. Причастие первой и второй формы. Деепричастие настоящего времени.

**Наречие.** Укрепление навыка и умения использовать шаблоны словообразования с наречиями.

Укрепление навыка и умения использовать сравнительную степень наречий: зудтар давидан, баландтар чахидан.

**Служебные части речи.** Предлоги. Укрепление навыка и умения использовать предлоги аз, дар, бо, барои в разных случаях, усовершенствование навыка и умения использовать составные предлоги.

Укрепление навыка и умения понять и использовать простые союзы в простых и сложных предложениях: ва, -у, вале, аммо.

Укрепление навыка и умения использовать сложноподчиненные предложения с союзами хам, ... хам, на...

Укрепление навыка и умения понять и использовать союзы вакте ки, барои он ки, азбаски, агар.

Усовершенствование навыка и умения использовать в устной и письменной речи утвердительные частицы, знаки препинания с частицами.

**Синтаксис.** Усовершенствование навыка и умения определить связь между словами в составе предложения, определить вид синтаксической связи между словами через постановку вопросов, образовать синтаксические шаблоны по взаимосвязи и соответствию.

Освоение видов простого предложения – двусоставное краткое, предложение односоставное предложение:

- простое предложение с подлежащим и сказуемым;
- простое предложение с простым сказуемым и составным сказуемым – сказуемое + закрепленное слово;
- двусоставное предложение, сказуемое которого состоит из именного составного глагола;
- много употребляемые виды безличных предложений: Хондан лозим. Бояд донист.

Усовершенствование навыка и умения понять и образовать однородные предложения с союзом и без союза.

Усовершенствование навыка выделять сложноподчиненные и сложносочиненные предложения с союзом и без союза.

Усовершенствование навыка интонацией выделять отдельное предложение в речи.

### **Формирование речевой компетенции**

**Умение слушать.** Навык и умение понять таджикскую речь при слушании:

- знать основное различие словосочетания от слова, состав и предложение;
- понять вид связи слов в словосочетании и предложении;
- соблюдение нормы произношения простых предложений;
- умение определить основную цель идеи в предложении через логическое ударение и порядок слов в предложении;

- изыскать навык распознавания простых и сложных предложений;
- понять грамматический смысл морфем (окончаний);
- понять смысл производных слов;
- определить смысловую и синтаксическую связь между словами и словосочетаниями в предложении;

- различать интонацию предложений;
- понять смысл и синтаксическую структуру предложения.

Навык и умение понять и образовать связанные выражения.

Навык понять составное и общее, свойство и признак, связь между событиями, связь автора с текстом.

Навык слушать и понять смысл рассказа, выделить важнейшие детали из речи.

Навык понять тексты, имеющие знакомый и незнакомый словарь (слова, не мешающие понятию).

Навык понять выражения, полученные из разных источников: в визуальном контакте и без него (слушать видео и радиоматериал).

Навык понять речь, сказанную разной скоростью.

Навык и умение раскрыть основное содержание информации:

- рассказать услышанный рассказ;
- по заглавию предсказать содержания текста;
- определение основного героя.

Навык и умение понять логические связи рассказа:

- определить место события;
- отвечать на вопросы о нарушении порядка рассказа;
- придумать продолжение рассказа;
- ответить на вопросы по услышанному рассказу;
- определение услышанной части рассказа (начало, середина, конец);
- запоминать и перечислить участников рассказа.

Навык описывать характер участников рассказа (сказки, истории).

**Устная речь.** Навык и умение произнести слова, слоги, звуки, образовать предложения, дополнить предложения однородными и второстепенными членами, правильно произносить предложение с точки зрения интонации.

Навык составлять диалог по предложенной теме, давать полные и короткие ответы на вопросы собеседника, упорядочить начало и продолжение беседы. Навык переспросить предмет, признак, действие, количество, время, место, цель, причину. Навык соответствия элементов интонации. Навык использования неполных предложений в диалоге. Навык использования

приветствия, обращения, разных форм подтверждения, отрицания, сомнения, благодарения.

Навык рассказать смысл услышанного, прочитанного текста по плану, подробно, коротко, творчески (с элементами размышления).

Навык рассказать по предложенной теме из личного опыта.

Навык под руководством учителя составлять текст-рассказ по элементам размышления и сравнения двух предметов, деление текста на части.

**Чтение.** Навык и умение правильно, быстро, понятно, последовательно и выразительно читать 85-100 слов в минуту. Навык и умение с предварительной подготовкой или без подготовки с использованием впечатляющих средств (остановка, интонация, ударение, скорость, эмоциональные окраски). Навык самостоятельно делить текст на части, ставить заглавие, составить план прочитанной части, выбрать части плана из текста для чтения. Навык рассказать текст коротко, выборочно.

Навык прочитать текст с изменением формы местоимений и глаголов, найти в тексте части речи по заданию учителя, выделить фразеологические и прочные выражения.

Навык самостоятельно найти в тексте новые – незнакомые слова и с помощью словаря определить их значение; понять смысл новых слов, из изученных составов слов (корень, префикс, суффикс); определить смысл слов, используемых в практической речи и прочитанных текстах.

Навык выражать свое отношение, оценку прочитанному тексту.

Навык практически различать произведение по жанру (поэма, сказка, рассказ), текст газеты, документа. Навык понять текст, прочитанный беззвучно.

Навык и умение бережно относиться к книге.

Укрепление навыка написать имя и фамилию, название местностей, улиц, рек большой буквой.

Укрепление навыка написать слова, имеющие повторяющиеся согласные.

Укрепление навыка отдельно написать предлоги и слитно писать префиксы.

Навык выделить запятой однородные члены, бессоюзные соединения, с соединяющими союзами аммо, вале.

Навык связно и систематично написать слова и предложения.

Навык самостоятельно заполнить тетрадь и дневник.

**Письменная речь.** Навык выполнять письменные работы обучающего и теоретического характера с соблюдением правил орфографии и знаков препинания, также требования к подчерку.

Навык соблюдения абзаца при переписывании текста.

Навык с помощью учителя и самостоятельно выполнять письменные работы (контрольное списывание и написать диктант) с грамматическими заданиями, которые по объему и содержанию доступны ученикам 5-го класса.

Навык выполнения работ теоретического характера: под диктант учителя написать слова, словосочетания, предложения, сплошные тексты (60-65 слов).

Навык написать рассказ (80-90 слов) по составленному в группе плану после предварительной языковой и орфографической подготовки:

Навык написать:

- наизусть написать стихотворение или прозаические отрывки после предварительной подготовки;
- свободный диктант (до 5 абзацев каждый по 3-4 предложений);
- письмо и адрес на конверте;
- короткое эссе (о классе, семье, школе).

### *Содержание обучения в 6 классе*

#### **Коммуникативная компетенция**

##### 1. Изучение осмысления обстоятельства общения:

определение темы беседы (о чем?), адресат (кому?) и цель (для чего?) в обстоятельстве представленной речи: текст-диалог, отрывки из телевизионных программ и фильмов, учебные видеоматериалы, составленные или исполняемые диалоги (создание ролей).

##### 2. Темы для диалога:

с учетом темы (о чем?), адресат (кому?) и цель беседы относится к нему: восстанавливает в ней контакт и продолжает;

выражает свое мнение, научится разъяснять его разными методами, воспринимает (принимает) мнение собеседника (о чем идет речь? почему так говорит?);

соблюдает правила, предусмотренные для слушателя, оценивает их;

изучает их соблюдение при разъяснении учителем, речи одноклассников;

соблюдает этику речи в процессе общения, выбирает соответствующий шаблон этики речи в зависимости от обстоятельства, изучает продолжить или завершить его (например: хайр, то дидан, саломат бошед, бо шумо вақтам хеле хуш гузашт), выражает свое отношение к увиденному, услышанному – радость, сострадание;

изучает применение жестов и интонацию разговора в общественной речи (доклад, информирование), понимает, что жестом можно регулировать поведение слушателя, его внимание можно направить к основной цели речи; оценивает жесты сказателя (его уместность или неуместность).

3. Составляет тексты (устно и письменно) в зависимости от адресата, цели, темы и место информации:

в зависимости от освоенных методов и жанров планирует создать текст и создает его: доклад, информация на тему языкознание (сведение о какой-либо части речи, словообразовании и тому подобное), личное письмо, маленькие рассказы на интересные темы, сказуемое (что? где? когда?), беседа;

оценивает соответствие текста (своего и других) адресату, теме, цели информации, выбранному жанру; выбирает информацию из разных источников – книга, газета, журнал, телевидение, интернет: интересный, важный, чрезмерный и использует в своем выступлении;

соответствует текст требованию выбранного жанра и стиля;

выступает перед одноклассниками со своим составленным текстом, использует наглядность, оценивает выступление других;

изучает исправлять коммуникативные недостатки в своем тексте (несоответствие адресату, теме, жанру, стилю).

#### 4. Осваивает навык слушать детально:

осваивает принимать информацию рассказчика, вопросами определяет для себя детали, разъясняет полученную информацию, правильно оценивает его.

Полностью читает текст: определяет цель автора, выделяет первостепенную и второстепенную информацию, кратко рассказывает его, сначала предсказывает его содержание.

#### *Тексты для формирования коммуникативной компетенции*

1. В мире сказок. Какие таджикские сказки ты слышал или прочитал? Какие общности имеются между таджикскими сказками и сказками вашего народа? Можешь ли ты сочинять сказки?

2. О Таджикистане. Работа с картой. Покажите месторасположение Таджикистана в карте. Какие большие города Таджикистана ты знаешь? Какие большие реки Таджикистана ты знаешь? Каких известных людей Таджикистана ты знаешь?

3. Наша семья, занятие членов нашей семьи. Из кого состоит наша семья? Кого как зовут. Кому сколько лет? Кто самый старший и самый младший в семье? Кто где работает, учится? Как мы помогаем друг другу? Семейные традиции.

4. Школа и я. Какова наша школа, наш класс? Что мы делаем на урок таджикского языка, математики, английского языка? Дружба и взаимопомощь в школе. Режим дня ученика. Интересные события из жизни школьников.

5. Осень. Признаки осени. Прогулка в поле, саду, горах. Осенние работы на поле, саду, огороде. Кто кому помогает в осенних работах? Как птицы и животные готовятся к зиме?

6. Пища и посуда. Название посуды и продовольственной продукции. Кто что может испечь? Поведение за столом. Где мы покупаем продукты?

7. Обувь и одежда. В магазине одежды и обуви. Как мы бережем свою одежду и обувь. Что мы можем делать сами: сшить пуговицу, почистить одежду и обувь.

8. Домашние и дикие животные и птицы. Какие домашние и дикие животные и птицы мы знаем? Как мы заботимся о них? Какую пользу приносят домашние животные и птицы? В зоопарке. Что мы знаем о диких животных и птицах?

9. Наша родина – Республика Таджикистан. Таджикистан – солнечная страна. Государственные знаки: герб, флаг, национальная валюта. Заочное путешествие по стране. Гостеприимство в Таджикистане – Душанбе. Люди, прославившие наш край.

10. Весна. Признаки весны. Возвращение птиц. Как мы встречаем их. Весенние работы людей на поле, саду, огороде, винограднике. Весенние праздники.

11. Путешествие в Таджикистан. Границы Таджикистана. Большие города, большие реки, высочайшие горы, Вершина Мира. Столица Таджикистана – город Душанбе. Исторические памятники, монументы, музеи, театры, гробницы великих людей.

12. Лето. Признаки лета. Летние каникулы. Как мы проведем каникулы. Летнее путешествие.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Прилагательное.** Укрепление навыка и умения распознать и выделить слова, выражающие качество и свойство как прилагательное, качественные и относительные прилагательные, степени прилагательного и их применение в устной и письменной речи.

**Наречие.** Формирование навыка и умения распознать, ставить вопросы к наречиям.

Формирование навыка отличать наречие от прилагательного, выделить в тексте, правильно поставить вопросы к наречиям, имеющиеся в тексте.

Формирование навыка и умения использования наречия времени, места, количества и степени в диалогической и монологической речи.

Укрепление навыка и умения связывать слова с придаточным окончанием –и: связывание серии слов с придаточным окончанием (2-3 слова), альтернативные способы выражения придаточности;

Укрепление навыка и умения использовать суффикс –ро; использование суффикса –ро с существительными и другими словами, которые стали существительными, инфинитивами, связь слов с суффиксами с глаголами;

Укрепление навыка и умения использовать предлоги аз, дар, бо, то, барои, их использование в устной, письменной и диалогической речи.

**Числительное.** Укрепление навыка и умения считать, связывание числительных с исчисляемым предметом, качественные и дробные числительные.

Формирование навыка и умения рассчитать часы и время, их использование в монологической и диалогической речи.

Формирование навыка и умения выделять составные союзы вакте ки, барои он ки, аз сабаби он ки, бе ин ки в тексте, их использование в монологической и диалогической речи.

**Глагол.** Формирование навыка и умения распознать и выделять в тексте инфинитив, укрепление навыка и умения распознать основы глагола.

Формирование навыка и умения использовать простое прошедшее время, образовать некоторые формы прошедшего времени из основы прошедшего времени глагола, их применение в монологической и диалогической речи.

**Местоимение.** Укрепление навыка и умения использовать личные местоимения, формирование навыка использовать возвратно-утвердительные местоимения (нафси-таъкиди) в тексте, его использование в монологической и диалогической речи.

Формирование навыка и умения использовать формы глаголов настоящего времени в речи, их выделение с текста.

**Существительное.** Формирование навыка и умения использовать определенные и неопределенные обстоятельства в существительных, укрепление навыка и умения использовать неопределенный артикль —е в существительных.

Укрепление навыка и умения распознать и выделять глаголы прошедшего продолжительного времени в устной и письменной речи.

Формирование навыка и умения использования суффиксов, образующие существительные и прилагательные, существительные, преобразованные в прилагательное и прилагательные, преобразованные в существительное.

Укрепление навыка и умения использовать глаголы настоящего-будущего времени с устной и письменной речи.

## **ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ**

### **1. Текст**

Образовывает в устной и письменной форме аналитическо-дискуссионные тексты (на темы языкознание, что такое слово, корень, префикс и суффикс).

Определяет по заглавию тему текста.

Определяет и выделяет подтемы текста, выделяет текст на абзацы, составляет сложный план текста.

Редактирует текст по освоенным грамматическим и стилистическим нормам.

### **2. Предложение**

Расширяет свое представление о структурных видах предложения, знакомится с односоставными и двусоставными предложениями.

Описывает членов предложения (главные члены, второстепенные члены) указывает пути их выражения (словом, составом и выражением).

Выделяет в тексте слова, которые не могут быть членами предложения (обращение, междометие, исключительный член).

Изучает нормы постановки знаков препинания.

Делает синтаксический разбор простого распространенного предложения.

### 3. Слово

Укрепляет свой навык и опыт о частях речи в таджикском языке (самостоятельные и вспомогательные).

Описывает грамматические свойства существительного, прилагательного, числительного, глагола.

Изучать нормы орфографии.

Делать морфологический, морфемный разбор, словообразование изученных частей речи.

## *Содержание обучения в 7 классе*

### **Коммуникативные навыки**

#### 1. Изучение осмысления обстоятельства общения:

определение темы беседы (о чем?), адресату (с кем?) и цель (для чего?) в обстоятельстве предложенной речи: текст – диалог, отрывки из телевизионных программ или фильмов, учебный материал, составленный или исполняемый диалог (создание ролей).

#### 2. Изучение и участие в диалоге:

с учетом темы (о чем?), адресат (с кем?) и цели входит в него, восстанавливает контакт и продолжает;

выражает свою точку зрения, понимает (принимает) мышление собеседника (о чем он говорит? почему так говорит?);

соблюдать правила, предусмотренные для слушателя, оценивать их;

соблюдение норм этики речи в процессе общения, выбирать соответствующий шаблон этики речи в зависимости от обстоятельства, изучать, продолжить или завершить его (например: хайр, то дидан, саломат бошед, бо шумо вақтам хеле хуш гузашт);

выражает свое отношение к увиденным и услышанным случаям – радость, сочувствие;

изучает жесты и интонацию в публичной речи (доклад, информирование); понимает, что жестами можно регулировать поведение слушателя, направить их внимание на основную цель речи, оценивает жесты рассказчика (анализирует их уместность или неуместность).

3. В зависимости от адреса формировать цель, тему, место информации текстов (устно и письменно):

в зависимости от освоенных стилей и жанров планирует создание текста и создает текст: доклад, информацию на тему языкознание (сведение о какой-либо части речи, словообразовании и тому подобное), личное письмо, маленькие рассказы на интересные темы, новости (что? где? когда?), беседа;

оценивает соответствие текста (своего и других) адресату, теме, цели информации, требованию выбранного жанра, выбирает информацию из разных источников – книга, газета, журнал, телевидение, Интернет, оценивает его: интересный, важный, излишний и используется в своем выступлении;

создает текст в соответствии с требованием выбранного жанра и стиля;

выступает перед одноклассниками со своим составленным текстом, использует наглядности и оценивает выступление других;

изучает исправление коммуникативных недостатков в своем тексте (несоответствие адресату, теме, жанру, стилю).

4. Анализирует содержание услышанного текста и изучает оценку:

изучение применения разных стилей слушать в зависимости от конкретного обстоятельства;

запись основных слов, создание ролей или логический план услышанного текста;

умение задавать вопросы по тексту в ходе его прочтения и отвечать на вопросы после его полного завершения или отдельных частей.

#### *Тексты для формирования коммуникативной компетенции*

1. Школьная жизнь. Изучай читать с интересом. Что я буду делать в трудной ситуации в школе? Учись дружить. Интересные рассказы из жизни учеников.

2. Наша семья. Мои обязанности в семье. Что означает дружная семья? Не ущемляй свое достоинство и достоинство своих близких перед другими.

3. Мой здоровье и спорт. Что я знаю о своем здоровье? С чего начинается мое утро? Хорошие и плохие привычки. Аптека природы. Почему я люблю гулять на природе? Мой любимый спорт.

4. Мое любимое занятие. Умелые ручки. Мастер на все руки. Мое любимое занятие. Что такое способность человека и как можно его развивать?

5. Природа в моей жизни. Что я знаю о природе своего края? Учись вдохновляться природой. Береги живую природу.

6. Кем я стану в будущем и как? Я вырасту. Кем я хочу быть в будущем. Что я знаю о профессии своих родителей. Кем я хочу стать в будущем? Цени свой труд также труд других.

7. Количество и время. Жить по часам. Чтобы стать работягой цени время. Ушло время, ушли деньги.

8. Наша деревня. Мой город. Что я могут рассказать гостям о своем городе, селе? Традиции моего села, города. Почему хлеб дороже всех вещей?

9. Наша Родина – Таджикистан. С чего начинается Родина? Беречь природу это значить беречь родину. Я здесь родился и вырасту здесь. Что я знаю о Таджикистане? Из истории моего края. Дружба народов.

10. Прошное и настоящее Таджикистана. Что мы знаем из истории и географии Таджикистана. Исторические памятники страны. Великие люди Таджикистана.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Глагол.** Укрепление навыка и умения распознать и различать глаголы в устной и письменной речи.

Укрепление навыка и умения использовать время по часам.

Формирование навыка и умения распознать, выделять и образовать повелительное наклонение глагола.

Укрепление навыка и умения распознать и сравнить особенности прилагательного и наречия, использовать их в устной и письменной речи.

Укрепление навыка и умения образовать и использовать деепричастие в устной и письменной речи.

Формировать навык и умение выделять деепричастие настоящего времени, временную связь деепричастия со временем основного глагола.

**Местоимение.** Укрепление навыка и умения распознать, выделять и использовать притяжательные местоимения в монологической и диалогической речи.

Укрепление навыка и умения распознавать, выделять и использовать указательные местоимения в монологической и диалогической речи.

Укрепление навыка и умения распознавать, выделять и использовать местоимения «нафси» в монологической и диалогической речи.

Укрепление навыка и умения распознавать, выделять и использовать настоящее определенное время глагола в монологической и диалогической речи.

Формирование навыка и умения распознавать, выделять и использовать прошедшее повествовательное время в устной и письменной речи.

Укрепление навыка и умения распознавать, выделять и использовать дробные числительные в устной и письменной речи.

Формирование навыка и умения распознавать, выделять и использовать аорист в устной и письменной речи.

Формирование навыка и умения распознавать, выделять и использовать, спрягать глагол «боистан» в устной и письменной речи.

Формирование навыка и умения распознавать, выделять и использовать прямые и косвенные глаголы в устной и письменной речи.

Формирование навыка и умения распознавать, выделять и использовать определительное придаточное предложение в устной и письменной речи.

Формирование навыка и умения распознавать, выделять и использовать дополнительное придаточное предложение в устной и письменной речи.

### **Формирование речевой компетенции**

#### **1. Язык**

Расширяет свое представление о слове на уровне синтаксиса.

Усовершенствует свои знания о стилях речи.

#### **2. Текст**

Дает аналитическую оценку тексту, изучает способ выражения своего отношения к нему.

Осваивает чтение текста с целью его полного понимания (рассказ с элементами изображения, обсуждение с элементами изображения).

Составляет сравнительно-изобразительные тексты по изображению портретов, написание мыслительного эссе, сравнительный анализ языковых событий.

Составление сложного плана текста, изучает его внесение в текст.

Изучение редактирования текста на основании изученных грамматических (синтаксических) норм.

#### **3. Предложение**

Расширяет свои знания по поводу слов, которые не являются членом предложения.

Составляет предложение по предложенному плану, учитывая стилистические особенности освоенных словообразований.

Осваивает нормы орфографии.

Усовершенствует свой навык и опыт по синтаксическому и орфографическому разбору предложения (по изученным синтаксическим шаблонам).

#### **4. Слово**

Разъясняет грамматическое значение наречия, глагольных форм (причастия и деепричастия), вспомогательных частей речи, правильно использует освоенные слова.

Осваивает нормы орфографии.

Находит и исправляет ошибки, связанные с использованием слов – частей речи и освоенных слов.

Делает синтаксический и морфемный разбор слов – изученных частей речи.

Разъясняет положение слов (частей речи) и их грамматические формы в составлении текста автора и своего текста.

## *Содержание обучения в 8 классе*

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ**

#### **1. Понимает обстоятельства общения:**

на основании фактического обстоятельства анализирует текст-диалог, рисунок, отрывки из фильма, его элементы (собеседники, причина, цель, место, время общения);

создает обстоятельство общения, предлагает одноклассникам коммуникативное поручение (ту дар ин холат чи гуна ...);

отличает официальное, неофициальное, личное и публичное общение;

оценивает навык понятия обстоятельства общения и эффективность общения (в своем случае и собеседнике).

#### **2. Участвует в диалоге:**

соблюдает правило ведения диалога, восстанавливает визуальный и речевой контакт; соблюдает тему диалога, знает метод и стратегию общения (выражает свое положение и разъясняет его по разному, оценивает положение собеседника; выбирает доказательства, подтверждающие или опровергающие его, приводит к продолжению общения, соответствует шаблон общения в пространстве и времени; соблюдает вежливый тон общения;

формирует свою коммуникативную цель, изучает планирование хода беседы, его исправление в зависимости от обстоятельства общения);

определяет в беседе, что скажет собеседник, что хочет сказать и что он произносит невольно, учится задавать разные вопросы собеседнику, учит анализ неязыковых средств общения в диалоге;

находит информацию, необходимую для подтверждения или отрицания точки зрения других, выделяет наилучшие мышления, обосновывает свой выбор;

соблюдает нормы этики речи в диалоге (начало, продолжение, конец, взять инициативу в свои руки);

находит в диалоге ошибки и исправляет: излишние слова, длительные паузы, повторы и прочее).

#### **3. Создает текст (устно и письменно):**

в зависимости от обстоятельства общения создает стиль и жанр текста; диалог – обмен информацией, имеющий эмоциональный характер, диалог-обсуждение, обсуждение вопроса по материалу журнала, интернет, личное письмо журналу, газете, официальное письмо (просьба, благодарение), рецензия;

определение коммуникативных ошибок во всей стадии разработки текста (определение, планирование, применение, контроль), их исправление;

дает аналитическую (критическую) оценку содержанию услышанного текста, читает текст с целью его полного осознания (учебное или аналитическое чтение);

определяет основную цель текста, положение автора, соглашается с его точкой зрения или отрицает его, обосновывает свое положение;

анализирует рецензии, данные разным текстам, правильно выражает их.

#### *Тексты для формирования коммуникативных навыков*

1. Об отношении человека и животных. Собака – друг человека. Животные на службе людей (примерные рассказы, прозаические и поэтические отрывки из произведений таджикских литераторов).

2. Природа также является книгой. Как вы понимаете это. Что означает осознание природы? Для чего нужно человеку наблюдение природы? Какие картины весна, лета, осени и зимы особенно понравились тебе? Какое явление природы удивило или возбудило вас. Природа в описании таджикских литераторов.

3. Признак, состояние, свойство и характеры человека, животного и предмета (с приведением примеров из произведений таджикских литераторов) – тавоно, зӯр, ғамгин, шод, зебо, қадбаланд, часур, сахт, махкам, хушк, хамида, лӯнда, хунук, қиматбаҳо, тездав, бодпо, боркаш ...

4. В мире цветов. Различать цвета обязательно? Что дает нам знание цветов (белый, черный, серый, зеленый, оранжевый, розовый, фиолетовый...)? Приведение примеров из произведений литераторов, в которых указаны цвета. Может ли цвет иметь значение?

5. Для чего нам дана жизнь? Как выбрать жизненный путь? Как вы понимаете строку из стихотворения Лоика «Медавам дар кӯчаҳои зиндагӣ»? Как вы понимаете «кори неку ному нек»? Что означает «Номи худро абадӣ гузошт»? Вы согласны с этой мыслью?

6. Школа жизни и школьный урок. В каких условиях человек приобретает человечность. Что означает пословица «Бо моҳ шинӣ моҳ шавӣ, бо дег шинӣ сиёҳ шавӣ»? Вы согласны с этим мнением? Что мы изучаем в школе? (стихотворение С. Айни: Школа). Что по вашему означает школа жизни?

7. Искусство в нашей жизни. Какую роль играет искусство в нашей жизни? Музыка и мы. Можем ли мы смотреть произведение искусства? Беседа о таджикском искусстве, кино и театре. Известные артисты таджикского искусства. Искусство вечно. Вы согласны с этим мнением?

8. Письмо и журналистика. Письмо отцу, матери, брату и сестре. Письмо родственникам. Письмо одноклассникам, друзьям. Письмо любимому актеру. Письмо в управление радио и телевидения. Соблюдение правил журналистики.

#### **Языковая компетенция**

Укрепление навыка и умения освоить, применить в устной и письменной речи дееспричастие

с глаголами настоящего времени.

Формирование навыка и умения освоить, применить в устной и письменной речи наречие времени.

Формирование навыка и умения освоить, применить в устной и письменной речи причастие прошедшего времени с суффиксом –гй.

Укрепление навыка и умения освоить, применить в устной и письменной речи определенное прошедшее время глагола.

Формирование навыка и умения освоить, применить в устной и письменной речи отрицательные местоимения, наречие хеч.

Формирование навыка и умения освоить, применить в устной и письменной речи аорист с глаголом будан.

Укрепление навыка и умения освоить, применить в устной и письменной речи союз хам ... хам.

Укрепление навыка и умения освоить, применить в устной и письменной речи послелог –ро.

Укрепление навыка и умения освоить, применить в устной и письменной речи послелог барин.

Укрепление навыка и умения освоить, применить в устной и письменной речи существительные, преобразованные в глаголы.

Укрепление навыка и умения освоить, применить в устной и письменной речи наречия с суффиксом –ан.

Укрепление навыка и умения освоить, применить в устной и письменной речи причастия с префиксом ме- и суффиксом –гй.

Формирование навыка и умения выделить, освоить, применить в устной и письменной речи глагол вероятного склонения.

Укрепление навыка и умения освоить, применить в устной и письменной речи косвенные глаголы.

Укрепление навыка и умения освоить, применить в устной и письменной речи причастия будущего времени.

Формирование навыка и умения освоить, применить в устной и письменной речи уступительные и причинные союзы.

Формирование навыка и умения освоить, применить в устной и письменной речи придаточное предложение времени.

Формирование навыка и умения освоить, применить в устной и письменной речи придаточное предложение причины.

Формирование навыка и умения освоить, применить в устной и письменной речи

придаточное предложение условия.

Формирование навыка и умения освоить, применить в устной и письменной речи придаточное предложение отрицания.

### **Формирование речевой компетенции**

#### **1. Язык**

Осознает роль языка в жизни человека и общественности.

Укрепляет свои знания о стилях речи и его свойствах, осваивает жанры речи (рецензия, реферат, научно-публицистические статьи).

Появляется системное представление о синтаксической структуре таджикского языка (синтаксис простых предложений).

Осознает свою ответственность за усовершенствование качества речи.

#### **2. Текст**

Редактирует текст согласно освоенным грамматико-стилистическим нормам (в основном синтаксис простых предложений).

Грамотно пишет текст-диалог.

#### **3. Предложение**

Формируется свое представление о синтаксической связи слов, словосочетаний и предложения как синтаксические единицы.

Делает разбор простых предложений и составляет предложения, имеющие разные информационные, эмоциональные и структурные цели, делает их синтаксический и орфографический разбор.

Изучает нормы орфографии в простых распространённых предложениях.

Находит орфографические ошибки в структуре простых предложений и исправляет.

#### **4. Слово**

Расширяет свое представление о синтаксических функциях слов (выразить члены предложения частями речи).

Расширяет свое представление о слове как признак национальной культуры.

Усовершенствует свои орфографические навыки по ранее изученным стадиям.

*Содержание обучения в 9 классе*

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ**

Составляет монологические тексты, читает их при слушателях, учитывая:

обстоятельства общения (собеседники, коммуникативная цель, тема, место, время);

особенности устной речи (которые образуются во время речи, и учитывает специфику слушателя) письменной речи (для способности читать, независимо от реакции адресата);

особенность стиля и жанра (рассказ, письмо, автобиография, доклад на тему языкознание и культура, отчет, тезисы, аннотация);

разные стили развития мысли (выделить на элементы, примеры, сравнение или противопоставление, описание тезиса, понятия, регулирование заключений);

стили, образующие реакцию читателя и слушателя с сохранением внимания (выбор важной информации, его выражение постановке проблем, необычное начало: обещание, разгадка, мысли, не совпадающие с действительностью), точное определение вопроса, задачи выражения, особенное внимание интонации (остановка, тон, высота), повтор основной точки зрения, выписка для подтверждения основных обстоятельства темы, стили сравнения, противопоставление как средство мотивации, влияние на эмоции слушателя;

целевое использование неязыковых средств общения (жесты), методы восстановления контакта со слушателем, привлечение его внимания;

участвует в дискуссии, выступает в роли оппонента или рецензента;

находит информацию, необходимую для участия в дискуссии;

выражает свое положение и разными методами защищает его;

выступает в роли рецензента, оценивает доказательства собеседника, поддерживает или отрицает его положение;

анализирует речь собеседника: предсказывает его точку зрения, оценивает соответствие высказанных слов обстоятельству речи, выражает свою точку зрения в отношении положения автора;

оценивает реакцию собеседника на выраженную точку зрения по его жестам.

Составляет диалог по тексту: раскрывает коммуникативную точку зрения автора: подготавливает вопросы к содержанию текста: разъясняет смысл сложных слов, оценивает правильную точку зрения автора; выражает свое мнение по высказанным вопросам.

Читает текст с целью определения основного содержания и его представления в форме заключения (реферативное чтение), определяет тему текста и в целом, и по частям, использует его для составления новых текстов.

### *Тексты для формирования коммуникативной компетенции*

1. Я и мир. Что нужно для счастья? Как вы представляете свое будущее? Что нравится вам в современном мире? Какие стороны сегодняшнего быта вам не нравятся.

2. Человек должен быть красив со всех сторон: внешне, внутренне и мысленно. Знание, ум и рассудок украшают человека. Одамият на ба нутку на ба ришу на ба сол .... Какие черты человека привлекают ваше внимание? Существуют ли идеальные люди? Беспощадность – самый плохой характер человека.

3. Человек живет трудом. Как вы понимаете «человек трудяга»? Кем вы хотите стать? Почему? Что означает «Почётная профессия»? какую профессию вы считаете почетной? Профессия прославляет человека или человек профессию? Что означает оставит после себя что-нибудь?

4. Родина ... Почему мы любим Родину? Любовь к матери и родине самые святейшие чувства. Почему я люблю свою родину?

5. Два вечные чувства: любовь и дружба. Можно ли прожить без любви и дружбы? Как вы понимаете слово любовь? Каким должен быть настоящий друг?

6. Что такое красота. Почему люди боготворят красоту? Что, по-вашему, красота? Для чего она нужна? Как вы понимаете «красивую духовность»? Красота спасет мир. Вы согласны с этим?

7. Гуманизм, мы помогаем друг другу. Все люди равноправны. Уважение ценностей других наций, их обычаев. Правило приветствия в обычаях таджиков.

### **Языковые компетенции**

Формирование навыка и умения распознавать и выделять составные глагольные глаголы, их использование в устной и письменной речи.

Формирование навыка и умения распознавать и выделять книжное будущее время, его использование в устной и письменной речи.

Формирование навыка и умения распознавать и выделять составные глагольные глаголы, их использование в устной и письменной речи.

Формирование навыка и умения распознавать и выделять причастие настоящего времени с суффиксом -анда, его использование в устной и письменной речи.

Формирование навыка и умения распознавать и выделять составные глагольные глаголы, их использование в устной и письменной речи.

Укрепление навыка и умения распознавать и выделять настоящее-будущее время глагола, его использование в устной и письменной речи.

Формирование навыка и умения распознавать и выделять составные глагольные глаголы, их использование в устной и письменной речи.

Укрепление навыка и умения распознавать и выделять «бандакчонишинҳо», его использование в устной и письменной речи. Местоимение «ягон».

Формирование навыка и умения распознавать специфики словообразования на таджикском языке. Методы словообразования, шаблоны словообразования, структура слов.

Формирование навыка и умения распознавать и выделять твердительные прилагательные, их использование в устной и письменной речи (в том числе в монологической и диалогической речи).

Формирование навыка и умения распознавать и выделять составные глагольные глаголы, их использование в устной и письменной речи.

Укрепление навыка и умения распознавать и выделять сложносочинённые предложения,

сложносочинённые предложения с союзами и без союзов, их использование в устной и письменной речи.

Формирование навыка и умения распознавать и выделять сложноподчинённые предложения, подчинительные союзы, их использование в устной и письменной речи.

Формирование навыка и умения распознавать и выделять дополнительные придаточные предложения, средство связи в дополнительном придаточном предложении, их использование в устной и письменной речи.

Формирование навыка и умения распознавать и выделять придаточные предложения обстоятельства, средство связи в придаточном предложении обстоятельства, их использование в устной и письменной речи.

Формирование навыка и умения распознавать и выделять придаточные предложения условия, средство связи в отрицательном придаточном предложении, их использование в устной и письменной речи.

Формирование навыка и умения распознавать и выделять придаточные предложения времени, средство связи в придаточном предложении времени, их использование в устной и письменной речи.

### **Компетенция речи**

#### **1. Язык**

систематизирует свои знания о языке;

язык как система признаков, важнейший элемент культуры нации;

язык как развивающееся явление;

роль языка в жизни человека и общества.

#### **2. Текст**

составляет текст в зависимости от разных стилей, жанров речи с соблюдением формирующих правил;

составляет диалог по тексту;

составляет план текста;

редактирует текст на основании освоенных грамматико-стилистических правил;

разъясняет роль разных видов сложных предложений в диалоге, дословно рассказанную речь, выделяют синтаксические синонимы в тексте автора;

при составлении своих текстов использует разные синтаксические структуры;

изучает нормы орфографии (на примере сложных предложений); делает орфографический разбор сложных предложений устно и письменно.

#### **3. Слово**

систематизирует сведения о слове как языковая единица на разных уровнях: на звуковом,

лексическом, синтаксическом уровне, делает разный анализ;

усовершенствует свои орфографические навыки по ранее изученным стадиям;

использует в своей речи слово как впечатляющую единицу.

### Календарно-тематическое планирование уроков таджикского языка в 5 классе

| №  | Тема урока                                                               | Кол-во часов | Дата | Дом. задание |
|----|--------------------------------------------------------------------------|--------------|------|--------------|
| 1  | Повторение пройденного материала в 4 классе. Фонетика. Диалог.           | 1            |      |              |
| 2  | Работа с текстом «Дар боги хайвонот» и выполнение практических заданий.  | 1            |      |              |
| 3  | Анализ сказки «Шер, харгуш ва маймун» и выполнение заданий к тексту.     | 1            |      |              |
| 4  | Работа с текстом «Дарси аввал- дарси сулх».                              | 1            |      |              |
| 5  | Выполнение упражнений                                                    | 1            |      |              |
| 6  | Работа с текстом «Дустони ман дар муассисаи таълими»                     | 1            |      |              |
| 7  | Выполнение грамматических упражнений.                                    | 1            |      |              |
| 8  | Гимн РТ.                                                                 | 1            |      |              |
| 9  | Повесть «Шахрбози»                                                       | 1            |      |              |
| 10 | Работа с текстом «Дустони ман», выполнение упражнений                    | 1            |      |              |
| 11 | Диалог на тему «Дустони ман»                                             | 1            |      |              |
| 12 | <b>Словарный диктант</b>                                                 | 1            |      |              |
| 13 | Выполнение упражнений по теме «Диалог».                                  | 1            |      |              |
| 14 | Р.р.- Работа с текстом «Анор».                                           | 1            |      |              |
| 15 | Имя прилагательное.                                                      | 1            |      |              |
| 16 | Степени прилагательных.                                                  | 1            |      |              |
| 17 | Суффиксы прилагательных                                                  | 1            |      |              |
| 18 | Повторение пройденного. Диалог.                                          | 1            |      |              |
| 19 | Способы образование имён прилагательных с помощью приставок и суффиксов. | 1            |      |              |
| 20 | Р.р.-Работа с текстом «Тоҷикистон-Кишвари ман».                          | 1            |      |              |
| 21 | Выполнение упражнений.                                                   | 1            |      |              |
| 22 | Глагол. Чтение и анализ сказки «Хурусаки зирак».                         | 1            |      |              |

|    |                                                                                               |   |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 23 | Времена глагола.                                                                              | 1 |  |  |
| 24 | Прошедшее время глагола. Выполнение упражнений.                                               | 1 |  |  |
| 25 | Глагол «Хаст» и окончание изъявительного наклонения глагола 3 лица единственного числа «аст». | 1 |  |  |
| 26 | Настоящее время глагола. Выполнение упражнений.                                               | 1 |  |  |
| 27 | <b>Диктант «Муаллим ва шогирдон».</b>                                                         | 1 |  |  |
| 28 | Работа с текстом и выполнение упражнений по пройденной теме.                                  | 1 |  |  |
| 29 | Будущее время глагола. Выполнение упражнений.                                                 | 1 |  |  |
| 30 | Виды глаголов.<br>Совершенный и несовершенный вид глагола                                     | 1 |  |  |
| 31 | Диалог.                                                                                       | 1 |  |  |
| 32 | Выполнение упражнений.                                                                        | 1 |  |  |
| 33 | Прямые и косвенные глаголы.                                                                   | 1 |  |  |
| 34 | Выполнение упражнений.                                                                        | 1 |  |  |
| 35 | Настоящее время глагола.                                                                      | 1 |  |  |
| 36 | Прошедшее время глагола. Работа с текстом «Дар ошхонаи муассисаи таълими»                     | 1 |  |  |
| 37 | Сочинение.                                                                                    | 1 |  |  |
| 38 | Строение глагола. Работа с текстом «Паланг ва шубонхо»                                        | 1 |  |  |
| 39 | Выполнение упражнений.                                                                        | 1 |  |  |
| 40 | Вспомогательные виды глагола. «кардан», «будан», «доштан».                                    | 1 |  |  |
| 41 | Работа с текстом «Мохидори»                                                                   | 1 |  |  |
| 42 | Неправильные формы глагола. Выполнение упражнений                                             | 1 |  |  |
| 43 | Выполнение упражнений.                                                                        | 1 |  |  |
| 44 | Причастие.<br>Работа с текстом «Боз ва булбул».                                               | 1 |  |  |
| 45 | Выполнение упражнений.                                                                        | 1 |  |  |
| 46 | Диктант. Деепричастие.                                                                        | 1 |  |  |

|    |                                                      |   |  |  |
|----|------------------------------------------------------|---|--|--|
| 47 | Работа с текстом «Бародарони меҳрубон»               | 1 |  |  |
| 48 | Выполнение упражнений по пройденной теме.            | 1 |  |  |
| 49 | Наречие. Выполнение упражнений                       | 1 |  |  |
| 50 | Работа с текстом «Эҳтиёт- ними ҳаёт».                | 1 |  |  |
| 51 | Диктант.                                             | 1 |  |  |
| 52 | Выполнение упражнений                                | 1 |  |  |
| 53 | Работа по картинке «Варзиш- гарави саломати»         | 1 |  |  |
| 54 | Виды налечий.                                        | 1 |  |  |
| 55 | Работа с текстом «Дар китобхонаи муассисаи таълими». | 1 |  |  |
| 56 | Диалог.                                              | 1 |  |  |
| 57 | Выполнение упражнений по пройденным темам            | 1 |  |  |
| 58 | Степень наречия.                                     | 1 |  |  |
| 59 | Работа с текстом «Паланг»                            | 1 |  |  |
| 60 | Диалог.                                              | 1 |  |  |
| 61 | Выполнение упражнений по пройденным темам.           |   |  |  |
| 62 | Контрольный диктант.                                 |   |  |  |
| 63 | Повторение пройденных тем:                           |   |  |  |
| 64 | Имя прилагательное                                   |   |  |  |
| 65 | Глагол.                                              |   |  |  |
| 66 | Наречие.                                             |   |  |  |
| 67 | Диктант.                                             |   |  |  |
| 68 | Закрепление всего изученного.                        |   |  |  |

### Календарно-тематическое планирование уроков таджикского языка в 6 классе

| №  | Тема урока.                                                                                      | Кол-во часов | Дата. | Дом. задание |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|--------------|
| 1  | Повторение пройденного материала в 5 классе. Имя существительное.                                | 1            |       |              |
| 2  | Р.р.- Работа с текстом «Вохури» и выполнение упражнений                                          | 1            |       |              |
| 3  | Р.р.- Выразительное чтение стихотворений и выполнение упражнений                                 | 1            |       |              |
| 4  | Р.р.- Работа с текстом «Хандалак» и выполнение упражнений.                                       | 1            |       |              |
| 5  | Глагол.<br>Анализ сказки «Мурги зирак» и выполнение упражнений.                                  | 1            |       |              |
| 6  | Имя прилагательное.<br>Пословицы и поговорки в тадж. яз.                                         | 1            |       |              |
| 7  | Сказки. «Паланг ва рубох». Выполнение упражнений.                                                | 1            |       |              |
| 8  | Р.р. – Работа с текстом «Биби афсонагуй». Выполнение упражнений.                                 | 1            |       |              |
| 9  | <b>Диктант.</b>                                                                                  | 1            |       |              |
| 10 | Р.р.- Чтение и пересказ текста «Яtimi доно ва бои фиребгари нодон».                              | 1            |       |              |
| 11 | Р.р.- Выразительное чтение стихотворения «Тоҷикистон» и работа с текстом. Выполнение упражнений. | 1            |       |              |
| 12 | Имя прилагательное. Выполнение упражнений                                                        | 1            |       |              |
| 13 | Герои Таджикистана. Садриддин Айни Бобочон Гаффуrow, Эмомали Рахмон                              | 1            |       |              |
| 14 | Р.р.- Составление рассказа по картинке. Выполнение упражнений                                    | 1            |       |              |
| 15 | Степень прилагательных. Выполнение упражнений.                                                   | 1            |       |              |
| 16 | Р.р.- «Тирамох дар хочагихои дехкони». Выполнение упражнений                                     | 1            |       |              |
| 17 | Р.р.- «Тирамох» и «Чашни Мехргон»                                                                | 1            |       |              |
| 18 | Выполнение упражнений                                                                            | 1            |       |              |

|    |                                                                          |   |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 19 | Р.р.- Работа с стихотворением Ф. Ансори.                                 | 1 |  |  |
| 20 | <b>Наречие.</b> Выполнение упражнений                                    | 1 |  |  |
| 21 | Работа с текстом «Оилаи мо» и выполнение упражнений                      | 1 |  |  |
| 22 | Р.р.- Диалог и выполнение заданий к нему.                                | 1 |  |  |
| 23 | Р.р.- Выразительное чтение диалога «Оила чист?» и выполнение упражнений. | 1 |  |  |
| 24 | Суффиксы в наречиях. Выполнение упражнений                               | 1 |  |  |
| 25 | Сравнительная степень наречия.                                           | 1 |  |  |
| 26 | Окончание наречий.                                                       | 1 |  |  |
| 27 | <b>Сочинение на тему «Мой любимый герой».</b>                            | 1 |  |  |
| 28 | <b>Числительные.</b><br>Работа с текстами «Мактаби кухна» и «Синфи мо»   | 1 |  |  |
| 29 | Р.р.- Текст «Тартиби рузи ман». Выполнение упражнений.                   | 1 |  |  |
| 30 | Количественные числительные. Выполнение упражнений                       | 1 |  |  |
| 31 | Порядковые числительные. Работа с текстом «Сначала 2, потом 5».          | 1 |  |  |
| 32 | Выполнение упражнений.                                                   | 1 |  |  |
| 33 | <b>Диктант.</b>                                                          | 1 |  |  |
| 34 | Повторение пройденных тем и работа над ошибками.                         | 1 |  |  |
| 35 | Работа с текстом «Нидои вичдон». Выполнение упражнений.                  | 1 |  |  |
| 36 | Анализ стихотворения «Руйи нишон». Выполнение упражнений.                | 1 |  |  |
| 37 | Работа с текстом «Советы народной медицины»                              | 1 |  |  |
| 38 | Выполнение упражнений.                                                   | 1 |  |  |
| 39 | Работа с текстами «Хирс» и «Хурок»                                       | 1 |  |  |
| 40 | Выполнение упражнений.                                                   | 1 |  |  |
| 41 | <b>Глагол.</b><br>Выполнение упражнений.                                 | 1 |  |  |
| 42 | Работа с текстом «Новый магазин».                                        | 1 |  |  |

|    |                                                                              |   |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 43 | Инфинитив (масдар).                                                          | 1 |  |  |
| 44 | Работа с текстом «История(хикоят)»                                           | 1 |  |  |
| 45 | Основы глагола.                                                              | 1 |  |  |
| 46 | <b>Диктант.</b>                                                              | 1 |  |  |
| 47 | Настоящее, прошедшее и будущее время глагола.                                | 1 |  |  |
| 48 | Выполнение упражнений.                                                       | 1 |  |  |
| 49 | Работа с текстом «Абуали ибни Сино».                                         | 1 |  |  |
| 50 | Выполнение упражнений. (стр 128-131).                                        | 1 |  |  |
| 51 | Выполнение упражнений.                                                       | 1 |  |  |
| 52 | <b>Местоимение.</b><br>Выполнение упражнений. (стр 138-141)                  | 1 |  |  |
| 53 | Работа с текстами и выполнение упражнений. (стр 143-148).                    | 1 |  |  |
| 54 | Работа с текстом «Обычай праздника Навруз».                                  | 1 |  |  |
| 55 | <b>Артикл «е» в существительных.</b><br>Выполнение упражнений (стр 156-158). | 1 |  |  |
| 56 | Работа с текстом «Города Таджикистана».<br>Выполнение упражнений.            | 1 |  |  |
| 57 | Работа с текстом «Летняя поездка».<br>Выполнение упражнений.                 | 1 |  |  |
| 58 | Повторение пройденных тем.                                                   | 1 |  |  |
| 59 | Выполнение упражнений.                                                       | 1 |  |  |
| 60 | Работа с текстом «Кадри нон».                                                | 1 |  |  |
| 61 | Работа с текстом «Эхтироми устод».                                           | 1 |  |  |
| 62 | Работа с текстом «Орзуи Зеунисо» и выполнение упражнений.                    | 1 |  |  |
| 63 | Выполнение упражнений.                                                       | 1 |  |  |
| 64 | <b>Диктант.</b>                                                              | 1 |  |  |
| 65 | Работа над ошибками.                                                         | 1 |  |  |
| 66 | Чтение и анализ текста «Огози тарбия».                                       | 1 |  |  |
| 67 | Работа с текстом «Рузи мухофизати бачагон»                                   | 1 |  |  |
| 68 | Закрепление пройденных тем.                                                  | 1 |  |  |

### Календарно – тематическое планирование уроков таджикского языка в 7 классе

| №  | Тема урока                                                                        | Кол-во часов | Дата | Дом. задание |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|--------------|
| 1  | Повторение пройденного материала в 6 классе. Выполнение упражнений.               | 1            |      |              |
| 2  | Работа с текстом «Забон дони – чакон дони». Выполнение заданий к тексту.          | 1            |      |              |
| 3  | Работа с текстом «Тоҷикистон – Ватанам». Составление диалога.                     | 1            |      |              |
| 4  | Диалог «Китобхониरो дуст медорам». Выполнение упражнений.                         | 1            |      |              |
| 5  | Сложные слова. Выполнение упражнений.                                             | 1            |      |              |
| 6  | Выполнение упражнений                                                             | 1            |      |              |
| 7  | Сложные слова в имени существительном. упражнения Выполнение                      | 1            |      |              |
| 8  | Работа с текстом «Муаллим ва шогирдон»                                            | 1            |      |              |
| 9  | <b>Контрольный диктант.</b>                                                       | 1            |      |              |
| 10 | Слова с парными согласными. Выполнение упражнений                                 | 1            |      |              |
| 11 | Работа с текстом «Абуабдуллохи Рудаки». Выполнение упражнений.                    | 1            |      |              |
| 12 | Р.р.- Чтение и пересказ текста «Дарди падар»                                      | 1            |      |              |
| 13 | Работа с текстом «Корхонаи алюмин». Выполнение заданий к нему.                    | 1            |      |              |
| 14 | Влияние таджикской классической литературы на европейскую. Выполнение упражнений. | 1            |      |              |
| 15 | <b>Имя числительное.</b> Выполнение упражнений                                    | 1            |      |              |
| 16 | Р.р.- Выразительное чтение текста «Искандаркул» и выполнение заданий к нему.      | 1            |      |              |
| 17 | Носири Хусрав и его наследие.                                                     | 1            |      |              |

|    |                                                                                                                          |   |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 18 | Повторение пройденных тем.<br>Выполнение упражнений                                                                      | 1 |  |  |
| 19 | <b>Словарный диктант.</b>                                                                                                | 1 |  |  |
| 20 | Неопределённая форма глагола(масдар).<br>Выполнение упражнений.                                                          | 1 |  |  |
| 21 | Причастие и деепричастие.                                                                                                | 1 |  |  |
| 22 | Выполнение упражнений.                                                                                                   | 1 |  |  |
| 23 | Самостоятельная работа: выполнение заданий                                                                               | 1 |  |  |
| 24 | Моё свободное время. Составление диалога                                                                                 | 1 |  |  |
| 25 | Выполнение упражнений.                                                                                                   | 1 |  |  |
| 26 | Сложные и составные наречия.                                                                                             | 1 |  |  |
| 27 | Составление диалога и работа с текстом «Сада».                                                                           | 1 |  |  |
| 28 | Биография Умара Хайёма и его наследие.                                                                                   | 1 |  |  |
| 29 | <b>Контрольный диктант.</b>                                                                                              | 1 |  |  |
| 30 | Повторение пройденных тем.<br>Выполнение упражнений                                                                      | 1 |  |  |
| 31 | Р.р – Работа с текстом «Ватан»                                                                                           | 1 |  |  |
| 32 | Различие прилагательного от наречия.<br>Выполнение упражнений.                                                           | 1 |  |  |
| 33 | Развитие речи. Выполнение упражнений.                                                                                    | 1 |  |  |
| 34 | Работа с текстом «Адаб хусни инсон».<br>Выполнение упражнений.                                                           | 1 |  |  |
| 35 | Именные составные предлоги.                                                                                              | 1 |  |  |
| 36 | <b>Самостоятельная работа.</b>                                                                                           | 1 |  |  |
| 37 | <b>Контрольный диктант.</b>                                                                                              | 1 |  |  |
| 38 | Р.р. – Саъдии Шерози и его наследие.                                                                                     | 1 |  |  |
| 39 | Подчинительные союзы «агар, агарчи, бо вучуди он ки, гарчанде ки».                                                       | 1 |  |  |
| 40 | Чтение и анализ текста «Дехаи ман»                                                                                       | 1 |  |  |
| 41 | Рассказ по картинке. Работа с текстом «Кадри нон».                                                                       | 1 |  |  |
| 42 | Биография Хофизы Шерози и его литературное наследие.                                                                     | 1 |  |  |
| 43 | Повторение строения сложноподчинённых предложений. Место главного и придаточного предложений. «Чашни Навруз», выполнение | 1 |  |  |

|    |                                                                        |   |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|    | упражнений.                                                            |   |  |  |
| 44 | Развитие устной речи. Выполнение упражнений.                           | 1 |  |  |
| 45 | Самостоятельное чтение.                                                | 1 |  |  |
| 46 | Рузи кайхонавардон. Выполнение упражнений.                             | 1 |  |  |
| 47 | Условное придаточное предложение. Выполнение упражнений.               | 1 |  |  |
| 48 | Противоречивое придаточное предложение. Выполнение упражнений          | 1 |  |  |
| 49 | Выразительное чтение. Выполнение упражнений.                           | 1 |  |  |
| 50 | Чтение стихотворений и прозы. Разбор предложений.                      | 1 |  |  |
| 51 | Выразительное чтение и выполнение упражнений.                          | 1 |  |  |
| 52 | Развитие речи. Беседа на тему «Одоби сухангуи». Выполнение упражнений. | 1 |  |  |
| 53 | Национальные праздники. «Рузи забон». Выполнение упражнений.           | 1 |  |  |
| 54 | Развитие речи. Выполнение упражнений.                                  | 1 |  |  |
| 55 | <b>Сочинение.</b>                                                      | 1 |  |  |
| 56 | Повторение пройденных тем. Выполнение упражнений.                      | 1 |  |  |
| 57 | Выразительное чтение . Выполнение упражнений.                          | 1 |  |  |
| 58 | Самостоятельное чтение. Диалог и текст «Кахрамон».                     | 1 |  |  |
| 59 | Выполнение упражнений                                                  | 1 |  |  |
| 60 | Повторение пройденных тем. Выполнение упражнений.                      | 1 |  |  |
| 61 | Развитие речи. Работа с текстами.                                      | 1 |  |  |
| 62 | Работа по картинкам.                                                   | 1 |  |  |
| 63 | Выразительное чтение текста «Лаклак ва табиб»                          | 1 |  |  |
| 64 | Работа с текстом «Шохи хомуш».                                         | 1 |  |  |
| 65 | Поэзия таджикских поэтов. Повторение ранее изученных стихотворений     | 1 |  |  |

|    |                                        |   |  |  |
|----|----------------------------------------|---|--|--|
| 66 | Диктант.                               | 1 |  |  |
| 67 | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 68 | Обобщение и подведение итогов года     | 1 |  |  |

## Календарно – тематическое планирование уроков таджикского языка в 8 классе

| №  | Тема уроков                                                                                                   | Кол. часов | Дата | Дом. задание |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|--------------|
| 1  | Нравоучения великих людей о науке и знании.                                                                   | 1          |      |              |
| 2  | Повторение частей речи.<br>Отрицательные местоимения.<br>Выполнение упражнений.                               | 1          |      |              |
| 3  | Основы глагола. Прошедшее и настоящее время глагола. Выполнение упражнений.                                   | 1          |      |              |
| 4  | Р.р.- Выразительное чтение, пересказ, ответы на вопросы текстов «Спитамен» и «А. Рудаки», выполнение заданий. | 1          |      |              |
| 5  | Повествовательные глаголы прошедшего времени. Выполнение упражнений.                                          | 1          |      |              |
| 6  | Р.р.- Выразительное чтение текста «Адулкосим Фирдавси» и отрывка из «Шохнома».                                | 1          |      |              |
| 7  | Работа с текстом «Шуриши Восеъ» и выразительное чтение стихотворения «Ватан».                                 | 1          |      |              |
| 8  | История династии Саманидов. Работа с текстом.                                                                 | 1          |      |              |
| 9  | <b>Контрольный диктант.</b>                                                                                   | 1          |      |              |
| 10 | Р.р.- Чтение текста «Фирдавси». Работа над вопросами к тексту.                                                | 1          |      |              |
| 11 | Определённо - прошедшее время. Выполнение упражнений по теме.                                                 | 1          |      |              |
| 12 | Учёный с мировым именем Носири Хусрав (1004-1088).                                                            | 1          |      |              |
| 13 | Предположительное прошедшее время. Выполнение упражнений.                                                     | 1          |      |              |
| 14 | Чтение и пересказ текста «Махмуди Тороби».                                                                    | 1          |      |              |
| 15 | Настоящее время глагола. Выполнение упражнений                                                                | 1          |      |              |

|    |                                                                                   |          |       |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--|
| 16 | Условно - сослагательное прошедшее время. Выполнение упражнений.                  | 1        |       |  |
| 17 | Будущее время глагола. Выполнение упражнений.                                     | 1        |       |  |
| 18 | Глаголы повелительного наклонения. Выполнение упражнений.                         | 1        |       |  |
| 19 | Чалолиддини Балхи и его произведения.                                             | 1        |       |  |
| 20 | Предположительное будущее время. Выполнение упражнений.                           | 1        |       |  |
| 21 | Использование глагола в значении желаемого состояния                              | 1        |       |  |
| 22 | Значение и функции глагола «гирифтан». Выполнение упражнений.                     | 1        |       |  |
| 23 | <b>Сочинение на тему «Санъати сузанидузи.</b>                                     | 1        |       |  |
| 24 | Использование глаголов «гаштан» и «истодан» в качестве продолжительного действия. | 1        |       |  |
| 25 | Использование наречий с суффиксом «ан»                                            | 1        |       |  |
| 26 | Лекарственные растения. Работа с текстом «Сипанд»                                 | 1        |       |  |
| 27 | Наречие. Выполнение упражнений.                                                   | 1        |       |  |
| 28 | Мирзо Турсунзода и его поэзия.                                                    | 1        |       |  |
| 29 | Суффиксы «барин» и «ро». Выполнение упражнений.                                   | 1        |       |  |
| 30 | Изучаем свою страну. Бадахшон – крыша мира.                                       | 1        |       |  |
| 31 | Использование противоположных соединительных союзов.                              | 1        |       |  |
| 32 | Р.р- Чтение и пересказ текста «Китоби Авесто», выполнение заданий к нему.         | 1        | Зчит. |  |
| 33 | Выполнение упражнений                                                             | 1        |       |  |
| 34 | Чтение и пересказ текста «Санъат дар хаёти мо».                                   | 1        |       |  |
| 35 | <b>Сочинение на тему «Зимистон дар минтакаи мо».</b>                              | <b>1</b> |       |  |

|    |                                                                                                      |   |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 36 | Изучаем свою страну. Хафткул.                                                                        | 1 |  |  |
| 37 | Подчинительные союзы места.<br>Выполнение упражнений.                                                | 1 |  |  |
| 38 | Р.р.-Работа с текстом «Реки нашей страны. Вахш».                                                     | 1 |  |  |
| 39 | Р.Р- Биография Муъмина Каноат.<br>Знакомство с произведениями поэта.                                 | 1 |  |  |
| 40 | Организация Объединённых Наций.                                                                      | 1 |  |  |
| 41 | <b>Изложение (накли хатти).</b>                                                                      | 1 |  |  |
| 42 | Повторяющийся союз «Хам...хам».<br>Выполнение упражнений.                                            | 1 |  |  |
| 43 | Сочинение: «Санъати кандакори»                                                                       | 1 |  |  |
| 44 | Чтение художественной литературы.<br>«Китоб – манбаи дониш». Выполнение упражнения и заданий к нему. | 1 |  |  |
| 45 | Условные подчинительные союзы.<br>Выполнение упражнений                                              | 1 |  |  |
| 46 | Р.р.- Сердце народа Лоик Шерали и его сочинения.                                                     | 1 |  |  |
| 47 | Р.р.- Праздник Навруз и его традиции.                                                                | 1 |  |  |
| 48 | <b>Диктант.</b>                                                                                      | 1 |  |  |
| 49 | Изучаем свой край. Боги Ирам.                                                                        | 1 |  |  |
| 50 | Р.р.- Чашмахои Тоҷикистон.                                                                           | 1 |  |  |
| 51 | Повторение темы: Союзы. Письменно ответить на вопросы.                                               | 1 |  |  |
| 52 | Главные члены предложения.<br>Выполнение упражнений.                                                 | 1 |  |  |
| 53 | Урок чтения. Чтение и пересказ текста<br>«Душанбе – шаҳри сулҳу ваҳдат».                             | 1 |  |  |
| 54 | Р.р.- Биография и творчество Бозора Собир.                                                           | 1 |  |  |
| 55 | Второстепенные члены предложения.<br>Выполнение упражнений.                                          | 1 |  |  |
| 56 | Р.р.- Чтение и пересказ текстов «Дар кишварҳои гарм» и «Фил».                                        | 1 |  |  |
| 57 | <b>Диктант.</b>                                                                                      | 1 |  |  |

|    |                                                                                 |   |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 58 | Дополнение – второстепенный член предложения. Выполнение упражнений.            | 1 |  |  |
| 59 | Изучаем свой край. Чтение и пересказ текста «Хучанд»                            | 1 |  |  |
| 60 | Определение – второстепенный член предложения. Выполнение упражнений.           | 1 |  |  |
| 61 | Р.р.- Текст «Инсон ва табиат», ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий | 1 |  |  |
| 62 | Обстоятельство – второстепенный член предложения. Выполнение упражнений.        | 1 |  |  |
| 63 | Р.р.- Чтение и пересказ текстов «Тутапошшо» и «Рангхо».                         | 1 |  |  |
| 64 | Фразеологизмы. Выполнение упражнений.                                           | 1 |  |  |
| 65 | Шёлковый путь и история таджикского атласа.                                     | 1 |  |  |
| 66 | <b>Тестирование по пройденным темам.</b>                                        | 1 |  |  |
| 67 | Р.р.- Чтение и анализ текста «Неругохи Баркии Обии Норак»                       | 1 |  |  |
| 68 | Обобщение и повторение пройденных тем. Подведение итогов года.                  | 1 |  |  |

### Календарно - тематическое планирование уроков таджикского языка в 9 классе

| №  | Тема урока                                                                               | Кол-<br>во<br>часов | Дата | Дом. задание |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|--------------|
| 1  | День знаний. Повторение темы «Словосочетание».                                           | 1                   |      |              |
| 2  | Диалог, распространить предложения. Различие между словосочетанием и предложением.       | 1                   |      |              |
| 3  | Р.р.-Работа с текстом «Истиклол икболи мо». Выполнение упражнений.                       | 1                   |      |              |
| 4  | Человеческие возможности. Морфологический разбор сложных слов из текста «Сангтуда».      | 1                   |      |              |
| 5  | Манеры человека. Синонимы. Выполнение упражнений.                                        | 1                   |      |              |
| 6  | Официально- деловая речь. Объявления.                                                    | 1                   |      |              |
| 7  | Слова противоположные по смыслу- антонимы. Выполнение упражнений                         | 1                   |      |              |
| 8  | Официально-деловая речь. Оформление поздравительной открытки к празднику «Иди омузгорон» | 1                   |      |              |
| 9  | Язык и его значение. История происхождения таджикского языка.                            | 1                   |      |              |
| 10 | Заимствованные слова и их орфография. Выполнение упражнения.                             | 1                   |      |              |
| 11 | <b>Диктант «Забони адабии тоҷики».</b>                                                   | 1                   |      |              |
| 12 | Р.р.- Использование различных форм глагола в устной и письменной речи.                   | 1                   |      |              |
| 13 | <b>Тестирование по пройденным темам.</b>                                                 | 1                   |      |              |
| 14 | Сложные слова. Выполнение упражнений.                                                    | 1                   |      |              |
| 15 | Литературный и разговорный языки. Выполнение упражнений.                                 | 1                   |      |              |
| 16 | Чтение художественной литературы. Биография Убайди Зокони.                               | 1                   |      |              |
| 17 | Р.р- Работа с текстом «Иди Мехргон».                                                     | 1                   |      |              |

|    |                                                                                |   |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 18 | Обстоятельство. Работа с текстом «Сотим Улугзода» и выполнение заданий к нему. | 1 |  |  |
| 19 | Сложные предложения. Выполнение упражнений.                                    | 1 |  |  |
| 20 | Развитие речи. Судьба народа (Конституция)                                     | 1 |  |  |
| 21 | Строение глагола. Чтение и анализ текста «Се шарты Айни».                      | 1 |  |  |
| 22 | Активная и пассивная формы глагола. Выполнение упражнений.                     | 1 |  |  |
| 23 | Употребление сложных глаголов в разных временах.                               | 1 |  |  |
| 24 | Основатель мира и национального единства- Лидер нации Эмомали Рахмон.          | 1 |  |  |
| 25 | Орфография. Названия государств, народов и наций.                              | 1 |  |  |
| 26 | <b>Сочинение на тему «Любимое время года».</b>                                 | 1 |  |  |
| 27 | Р.р.-Работа с текстом «Ватани офтобпараст кучост?».                            | 1 |  |  |
| 28 | Связь подлежащего со сказуемым в лице и числе.                                 | 1 |  |  |
| 29 | Р.р.-Работа с текстом «Тирамох».                                               | 1 |  |  |
| 30 | Официально-деловая речь. Заявление.                                            | 1 |  |  |
| 31 | Самостоятельное чтение. Ответить на вопросы                                    | 1 |  |  |
| 32 | Роль неопределённого глагола в предложении.                                    | 1 |  |  |
| 33 | <b>Тестирование по пройденным темам</b>                                        | 1 |  |  |
| 34 | Чтение и анализ текста «Ориёихо». Выполнение заданий.                          | 1 |  |  |
| 35 | Слово и словосочетание. Выполнение упражнений.                                 | 1 |  |  |
| 36 | Общее сведение о сложных предложениях. Выполнение упражнений                   | 1 |  |  |
| 37 | Роль воды в жизни человечества. Выполнение упражнений.                         | 1 |  |  |
| 38 | Р.р- Работа с текстом «Як пиразани оди»                                        | 1 |  |  |

|    |                                                                                |   |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 39 | Сочинение на тему « Касби дустдоштаи ман.                                      | 1 |  |  |
| 40 | Функции союзов в предложении. Выполнение упражнений.                           | 1 |  |  |
| 41 | Синтаксический разбор текста.                                                  | 1 |  |  |
| 42 | Звёзды литературного неба. Абдурахмони Чоми (1414- 1492)                       | 1 |  |  |
| 43 | Развитие речи. Образцы из произведений Чоми.                                   | 1 |  |  |
| 44 | Развитие речи. Чтение и пересказ текстов                                       | 1 |  |  |
| 45 | Употребление модального глагола «боистан» (бояд) в безличных предложениях.     | 1 |  |  |
| 46 | Национальная армия. Патриотическая гордость. «Суруди садокат».                 | 1 |  |  |
| 47 | Правильное оформление запроса и заявлений.                                     | 1 |  |  |
| 48 | <b>Тестирование по пройденным темам.</b>                                       | 1 |  |  |
| 49 | Сложные предложения без союза.                                                 | 1 |  |  |
| 50 | Развитие речи. Выразительное чтение стихотворения и выполнение заданий к нему. | 1 |  |  |
| 51 | Выразительное чтение. Дословный пересказ.                                      | 1 |  |  |
| 52 | Работа с текстом: анализ словосочетаний и составление предложений.             | 1 |  |  |
| 53 | Литературное чтение. Чтение и анализ стихотворения «Бахор».                    | 1 |  |  |
| 54 | Развитие речи. Навруз. Обычаи и традиции праздника.                            | 1 |  |  |
| 55 | Человек и человечество. Работа с текстом «Сифати одами»                        | 1 |  |  |
| 56 | <b>Диктант.</b>                                                                | 1 |  |  |
| 57 | Работа с текстом «Мехри китоб» и выполнение заданий к нему.                    | 1 |  |  |
| 58 | Морфологическое словообразование. Выполнение упражнений.                       | 1 |  |  |
| 59 | Душанбе-сердце Таджикистана. Чтение и анализ текста «Аз таърихи Душанбе»       | 1 |  |  |

|    |                                                                           |   |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 60 | Выразительное чтение. Использование многоцелевого союза «ки» в тексте.    | 1 |  |  |
| 61 | Чтение и анализ текста «Симбоди Муг»                                      | 1 |  |  |
| 62 | Путь к энергонезависимости. Выполнение упражнений.                        | 1 |  |  |
| 63 | Природа и лечение. Работа с текстом «Манфиати бодом».                     | 1 |  |  |
| 64 | <b>Тестирование по пройденным темам.</b>                                  | 1 |  |  |
| 65 | Развитие речи и мышления. Чтение и пересказ текста «Кадри мехнати халол». | 1 |  |  |
| 66 | Жизнь и творчество Гулназара Келди.                                       | 1 |  |  |
| 67 | <b>Диктант.</b>                                                           | 1 |  |  |
| 68 | Повторение и подведение итогов пройденных тем.                            | 1 |  |  |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Таджикский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательного учреждения с обучением на русском языке. Авторы: Д. Саломов, Ж. Гулназарова, О. Косимов. Душанбе. Издательство «Маориф».

Таджикский язык. Учебник для 6 класса общеобразовательного учреждения с обучением на русском языке. Авторы: М. Мирзоева, М. Мирзоева. Душанбе. Издательство «Маориф».

Таджикский язык. Учебник для 7 класса общеобразовательного учреждения с обучением на русском языке. Авторы: Ш. Исматуллозода, С. Тагоев. Душанбе. Издательство «Маориф».

Таджикский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательного учреждения с обучением на русском языке. Авторы: С. Халимова, С. Хомидов. Душанбе. Издательство «Маориф».

Таджикский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательного учреждения с обучением на русском языке. Авторы: А. Байзоев, В. Элбоев, Ш. Косимова. Душанбе. Издательство «Маориф».

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Таджикско-русский словарь. Институт языка и литературы АН РТ имени Рудаки. – Душанбе, 2006