

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практики является частью образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки / специальности / профессии

46.03.01 История

1.2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) практика бакалавров РТСУ, обучающихся на кафедре всеобщей и отечественной истории, является общеобязательной составной частью образовательной программы подготовки высококвалифицированных научно-педагогических кадров по направлению **46.03.01** «История» и проводится в рамках основного курса.

В ходе производственной (педагогической) практики осуществляется процесс обучения бакалавров, получения необходимых знаний и навыков педагогической и научно-исследовательской деятельности. Производственная (педагогическая) практика логически взаимосвязана как в содержательном, так и в методическом плане с предшествующими ей дисциплинами такими как «Истории первобытнообщинного строя», «История древнего мира», «История средних веков», «Новая и новейшая истории», «История России», «История таджикского народа», «Источниковедение», «История исторической науки» и спецкурсы.

Производственная (педагогическая) практика - первая ступень завершения процесса обучения в бакалавриате. Она позволяет применить знания, полученные в ходе теоретического обучения, дает возможность продемонстрировать навыки самостоятельной педагогической деятельности.

1.3. Цели и задачи практики

1.1 Целями практики являются завершить в рамках вузовского образования формирование интереса студентов к своей профессиональной деятельности;

- обеспечить совершенствование теоретических знаний о системе изучения в школе дисциплин образовательной области «История» и формирование практических умений преподавания истории таджикского народа и всеобщей истории в образовательных учреждениях разных типов, в классах с разными образовательными маршрутами (базовый, профильный, компенсирующий);

- обеспечить развитие практических навыков ведения экспериментальных и теоретических исследований, актуальных научно-практических проблем, решение реальной практически значимой задачи;

- сформировать умение проведения методического исследования и самоанализа студентами результатов своей педагогической деятельности;

- диагностировать итоговый уровень подготовки студента к своей будущей преподавательской деятельности, как учителя истории.

Задачами практики являются:

–Стимулировать дальнейшее формирование общекультурных компетенций бакалавра через развитие у него культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня; овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией.

–Содействовать формированию общепрофессиональных компетенций бакалавра через дальнейшее овладение им системой теоретических и практических знаний по обучению истории и воспитанию школьников;

–Способствовать дальнейшему формированию профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности через актуализацию умений реализовывать учебные программы, учебники, методические пособия по курсу «История», базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях. Применять современные методы, приемы, средства обучения истории в старших классах общеобразовательных учреждений, педагогические технологии, в том числе и информационные. Моделировать и планировать уроки для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения в процессе преподавания дисциплины и внеклассной деятельности, необходимые для успешного прохождения педагогической практики и дальнейшей послевузовской деятельности в качестве учителя истории.

1.4. Компетенции обучающегося, которые формируются в результате прохождения практики:

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
	ИУК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
	ИУК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
	ИУК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи
	Знает: особенности системного и критического мышления
	Умеет: анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий ее возникновения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на решение задач профессиональной деятельности
	Умеет: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; уметь планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов
	Владеет: навыками определения и оценивания вероятных рисков, ограничений, ожидаемых результатов в решении поставленных задач
	ИУК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
	ИУК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
	ИУК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
	ИУК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК-3.1. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п)</p>
	<p>ИУК-3.2. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p>
	<p>ИУК-3.3. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия</p>
	<p>ИУК-3.4. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия</p>
	<p>Знает: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p>
	<p>Умеет: понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействовать, учитывать их в своей деятельности (выбор категорий групп людей в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p>
	<p>Владеет: способностью эффективного речевого и социального взаимодействия; навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знает: основные знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p>
	<p>Умеет: понимать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>
	<p>Владеет: критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>
	<p>ИУК-6.1.Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p>
	<p>ИУК-6.2.Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p>
	<p>ИУК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами</p>
<p>ИУК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>	
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИУК-9.1. Применяет знания о психофизических особенностях развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностях их обучения и воспитания, особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;</p>
	<p>ИУК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом;</p>
	<p>ИУК-9.3. Использует навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.</p>
	<p>Знает: психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и</p>

	<p>профессиональной сферах.</p> <p>Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом;</p> <p>Владеет: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК 1.1. Применяет традиционные и инновационные методы отбора исторических источников, фактов, исторической информации при решении задач профессиональной деятельности</p>
	<p>ИОПК 1.2. Использует методы критического анализа при интерпретации исторических фактов и информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>
	<p>ИОПК 1.3. Осуществляет систематизацию исторических источников и информации в научных исследованиях, связанных с будущей профессиональной деятельностью</p>
	<p>ИОПК 1.4. Обоснованно и аргументированно проводит анализ полученной информации при решении задач профессиональной деятельности</p>
	<p>ИОПК 1.5. Применяет знание теории и методов исторических исследований, способность понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.</p>
	<p>Знает: теории и методы исторических исследований, базовую историческую информацию, традиционные и инновационные методы отбора исторических источников, фактов, исторической информации при решении задач профессиональной деятельности</p>
	<p>Умеет: использовать методы критического анализа при интерпретации исторических фактов и информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности; проводить систематизацию исторических источников и информации в научных исследованиях, связанных с будущей профессиональной деятельностью</p>
	<p>Владеет: методами анализа полученной информации при решении задач профессиональной деятельности;</p>
<p>ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике</p>	<p>ИОПК 2.1. Применяет знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории при осуществлении практической деятельности</p>
	<p>ИОПК 2.2. Применяет актуальные методы интерпретации исторического прошлого в историографической теории и практике</p>
	<p>ИОПК 2.3. Применяет знания историографической теории и практики при решении задач профессиональной деятельности</p>
	<p>ИОПК 2.4. Понимает теоретико-методологические проблемы исторических исследований, источниковедения, истории исторической науки (историографии)</p>
	<p>Знает: основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории при осуществлении практической деятельности</p>
	<p>Умеет: применять актуальные методы интерпретации исторического прошлого в историографической теории и практике</p>
	<p>Владеет: знаниями историографической теории и практики при решении задач профессиональной деятельности; пониманием теоретико-</p>

	методологические проблемы исторических исследований, источниковедения, истории исторической науки (историографии)
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ИОПК 3.1. Понимает суть исторических явлений и процессов и способен дать им правильное объяснение в экономических, социальных, политических и культурных измерениях
	ИОПК 3.2. Применяет методы анализа, с помощью которых можно содержательно и объективно рассмотреть, и объяснить исторические явления, процессы в различных их аспектах
	ИОПК 3.3. Дает объяснение историческим явлениям и процессам, как по каждому отдельно взятому, так и в сравнительном анализе
	Знает: суть исторических явлений и процессов и способен дать им правильное объяснение в экономических, социальных, политических и культурных измерениях
	Умеет: применять методы анализа, с помощью которых можно содержательно и объективно рассмотреть, и объяснить исторические явления, процессы в различных их аспектах
	Владеет: методикой объяснения исторических явлений и процессов, как по каждому отдельно взятому, так и в сравнительном анализе
ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности	ИОПК-5.1. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных программ и их элементов;
	ИОПК 5.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательских задач профессиональной деятельности;
	ИОПК 5.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов в соответствии с образовательными возможностями и потребностями обучающихся;
	ИОПК-5.4. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	Знает: методы отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных программ и их элементов;
	Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательских задач профессиональной деятельности;
	Владеет: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов в соответствии с образовательными возможностями и потребностями обучающихся; выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК-6 Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики	ИОПК - 6.1. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса;
	ИОПК 6.2. - Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

<p>преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию</p>	<p>ИОПК- 6.3. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся;</p>
	<p>ИОПК- 6.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в усвоении материала по дисциплинам истории и обществознанию;</p>
	<p>ИОПК - 6.5. Способен применять современные и интерактивные методики преподавания учебных предметов истории и обществознания.</p>
	<p>Знает: основные трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса;</p>
	<p>Умеет: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся; применять современные и интерактивные методики преподавания учебных предметов истории и обществознания.</p>
	<p>Владеет: способностью проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в усвоении материала по дисциплинам истории и обществознанию.</p>
<p>ОПК-7 Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде</p>	<p>ИОПК-7.1. Обеспечивает объективность и достоверность изложения учебного материала для правильного понимания обучающимися исторических событий;</p>
	<p>ИОПК 7.2. - Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p>
	<p>ИОПК 7.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>
	<p>Знает: как правильно обеспечить объективность и достоверность изложения учебного материала для правильного понимания обучающимися исторических событий;</p>
	<p>Умеет: осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p>
	<p>Владеет: методами формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>
<p>ПК-2 Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин в научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской деятельности;</p>	<p>ИПК-2.1. Применяет базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин в научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской деятельности;</p>
	<p>ИПК-2.2. Обладает знаниями теории и методов исторических исследований, критическим мышлением и анализом, необходимыми в процессе научно-исследовательской деятельности;</p>
	<p>ИПК 2.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с</p>

и методологии истории, специальных исторических дисциплин	использованием исторических источников научной и учебной литературы информационных баз данных.
	Знает: теории и методы исторических исследований, критического мышления и анализа, необходимых в процессе научно-исследовательской деятельности;
	Умеет: применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников научной и учебной литературы информационных баз данных.
	Владет: базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин в научно- исследовательской, педагогической, культурно-просветительской деятельности.
ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную образовательную, воспитательную и развивающую функции	ИПК-3.1. осуществляет алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с образовательными стандартами;
	ИПК-3.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);
	ИПК-3.3. проводит образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.
	Знает: способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);
	Умеет: проводить образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности;
	Владет: алгоритмом постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с образовательными стандартами.
ПК-4 Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении, объективно излагая движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе и политической,	ИПК-4.1. Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций исторического процесса;
	ИПК-4.2. Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания;
	ИПК-4.3. Определяет специфику исторически сложившихся моделей (государственных систем), социального, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений.
	Знает: о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций исторического процесса;

экономической, культурной организации общества	Умеет: различать исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносить историческую память и историческое знание, понимать их место и роль в структуре общественного сознания;
	Владеет: спецификой исторически сложившихся моделей (государственных систем), социального, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений.

1.5. Формы и способы проведения практики

Практика проводится рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

По способу проведения практика является **стационарной** / выездной.

Практика проводится на 4 курсе д/о в VII семестре.

Организация и координация практики на факультете ИМО осуществляется кафедрой всеобщей и отечественной истории.

Календарный срок прохождения производственной (педагогической) практики устанавливается учебным планом и предусматривает продолжительность в 4 недели. Практика проводится в средних общеобразовательных учреждениях № 20, № 21, гимназии № 9.

Общее руководство практикой осуществляется руководителем практики из числа преподавателей кафедры, методистами в школах. При реализации практики образовательная деятельность организована в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

1.6. Место и сроки проведения практики

Практика проводится в:

СОУ № 20, гимназия № 9 им. А.Гуломова.

Срок проведения практики определяется календарным учебным графиком.

С 25 сентября по 20 октября 2022 г.

1.6.1 Количество часов на прохождение практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц. Продолжительность производственной практики (педагогической) на 4 курсе на VII семестре- 4 недели, в форме практической подготовки: **216 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость общая (в часах) / практическая подготовка (в часах)
1	Ознакомительный этап	Установочная конференция Собеседование.	44/44
		Обретение практических навыков, подготовка и анализ собранных данных: 1. Ознакомление со школой, беседы с директором, его заместителем по учебной и	20/20

		воспитательной работе, с членами педагогического коллектива школы, с учащимися классов, в которых предстоит прохождение практики;	
		2. Ознакомление с работой учителей, проводящих занятия по истории, изучение работы классного руководителя. С этой целью студенты беседуют с учителями, изучают их план работы, посещают уроки и внеклассные мероприятия;	20/20
2	Производственный этап	Выполнение задания Ведение дневника	
		Составление студентами индивидуального календарного плана-графика работы в период педагогической практики;	
		Подготовка и проведение уроков разных типов с применением разнообразных методов и использованием различных форм организации учебных занятий;	20/20
		Активное участие в обсуждении и анализе проводимых уроков учителями истории и другими студентами-практикантами;	6/6
		Проведение внеклассной работы в соответствии с планом классного руководителя на данную учебную четверть, подготовка и проведение совместно с классным руководителем тематических уроков, организация других воспитательных мероприятий, проводимых в школе;	6/6
		Составление социально-педагогической характеристики на класс и психолого-педагогическую характеристику на учащегося;	20/20
		Проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися;	20/20
		Изготовление по просьбе учителей наглядных пособий к урокам;	
		Проведение с учащимися выпускных классов работы по профессиональной ориентации.	20/20
		Участие в работе школьных методических советов, в собраниях, проводимых классным руководителем, и заседаниях	20/20

		педагогического совета школы.	
3	Подготовка и защита отчета	Оформление отчета	20/20
		Представление результатов	Конференция по подведению итогов практики
ИТОГО - 216 час.			

Производственная (педагогическая) практика устанавливается в следующем порядке:

- ознакомление с программой производственной (педагогической) практики;
- проведение инструктажей по технике безопасности, противопожарной профилактике;
- ознакомление с внутренним распорядком дня в школах;
- экскурсии по классам школы;
- распределение по рабочим местам;
- выдача индивидуальных заданий;
- работа студентов в школьных классах по выполнению индивидуальных заданий;
- написание отчетов по индивидуальным заданиям и сдача зачета (с оценкой) по производственной (педагогической) практике.

По результатам выполнения индивидуального задания студент составляет отчет, который должен включать сведения о конкретно выполненной работе в период производственной (педагогической) практики.

Ознакомительный этап - включает знакомство с методистами от ВУЗа по специальности, педагогике и психологии, администрацией школ, классных руководителей и учителей школ.

Производственный (исследовательский, образовательный) этап – составляют:

- посещение всех уроков в закреплённом классе;
- анализ уроков истории в закреплённом классе;
- составление календарно-тематических планов по воспитательной работе;
- составление календарно-тематических планов по истории таджикского народа и всеобщей истории;
- составление поурочных планов-конспектов по истории таджикского народа и всеобщей истории;
- составление сценария проведения воспитательного часа;
- составление социально-педагогической характеристики на школьный коллектив;
- составление психолого-педагогической характеристики на учащегося;
- обработка и анализ полученной информации;
- заполнение дневника практиканта;

Подготовка и защита отчета: подготовка отчета, портфолио и дневника по практике.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация практики требует наличия:

1. Лекционный класс, оснащенный мультимедийным комплексом.

1.1. Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: Проектор Колонки Программа для просмотра видео файлов Система видеомонтажа.

1.2. Компьютер с минимальными системными требованиями: Процессор: 300 МГц и выше
Оперативная память: 128 Мб и выше
Другие устройства: звуковая карта, колонки и/или наушники
Устройство для чтения CD-дисков и DVD-дисков.

Технические средства обучения:

В период производственной (педагогической) практики используются информационные технологии: приложения для создания и просмотра презентаций (MS Office Power Point), проигрыватели видео-аудио файлов (Windows Media), приложения для работы с документами (MS Office материалы, электронная почта, а индивидуального обучения, здоровье сберегающие технологии, использование мультимедийных устройств: компьютера, проекторов, наличие презентаций, политических карт, хронологических карточек и пр. наглядных пособий.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации практики

Основные источники:

1. Гафуров Б.Г. Таджики. Древнейшая, древняя и средневековая история. Кн. 1-2. – Душанбе, 1998. (переиздания не было).
2. Белоусов Л.С., Григорьева И.В., Смирнов В.П. История новейшего времени стран Европы и Америки: 1918-1945 гг. М.: Простор, 2004.
3. Бриггз Э., Клэвин П. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней. М., 2006.
4. Вайсс М. Международные отношения после 1945 г. М., 2005.
5. 200 лет российско-американских отношений: наука и образование. М., 2007.
6. История новейшего времени стран Европы и Америки: 1918-1945 / Под ред. Е.Ф.Язькова. М., 2001.
7. История древнего Востока / Под ред. В.И. Кузищина. М., 2000.
8. История таджикского народа. - Т. 1,2, Душанбе, 1998, 1999, 2004.
9. История России: учебник / А. С. Орлов. МГУ им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд., испр. и доп. М.: Проспект, 2015.
10. История Таджикской ССР. Учебник для студентов ВУЗов/Б.А. Антоненко. - Душанбе, 1983. (переиздания не было).
11. Камолова Г.Н. Государство Сасанидов. Учебно-методическое пособие (для 6 кл.). Душанбе, 2014.
12. Камолова Г.Н. Государство Саманидов. Учебно-методическое пособие (для 7 кл.). Душанбе, 2014.
13. Камолова Г.Н. История средних веков. Учебно-методическое пособие (для студентов 2 курса «История»). Душанбе: РТСУ, 2018.
14. Камолова Г.Н. История южных и западных славян. Учебно-методическое пособие (для студентов 4 курса «История»). Душанбе: РТСУ, 2021
15. Камолова Г.Н. Балканский вопрос в конце XIX – начале XX веков. Учебно-методическое пособие (для студентов 4-5 курса «История»). Душанбе: РТСУ, 2022
16. Камолова Г.Н. Историческая география Западной Европы. Учебно-методическое пособие (для студентов 4 курса «История»). Душанбе: РТСУ, 2023
17. Кальвокоресси П. Мировые державы и мировой порядок. В 2 кн. М., 2000.
18. Конституции государств Европы. В 3-х тт. М., 2001.
19. Новейшая история стран Европы и Америки: XX век. Учеб пособие. В 3 ч. / Под ред. А.М.Родригеса, М.В.Пономарева. М. 2001.
20. Рахмонов Э.Ш. Таджики в зеркале истории. Душанбе, 1998.
1. Рахматова З.Ю., Саъдиев Ш.С. История таджикского народа. Душанбе: РТСУ, 2017.
- Таджики. Древнейшая, древняя и средневековая история: научное издание. Кн. 1 / отв. ред. Б. А. Литвинский. - 2-е изд. - Душанбе: Ирфон, 2009.

2. Хайдаров Г.Х. История таджикского народа. XX век. Ходжент, 2001. (переиздания не было).

Дополнительная литература:

3. Абдулвахидов Р.М., Мухидинов С.Р. История таджикского народа (краткий курс для студентов неисторических отделений вузов Республики Таджикистан). - Душанбе, 2012.
4. Абашкин С.Н., Бушков В.И. Таджикистан: некоторые последствия трагических лет. М., 1998.
5. Декларация о Суверенитете Республики Таджикистан.//Ведомости Верховного Совета Тадж. ССР. 1990. -№16.
6. История Горно-Бадахшанской автономной области. – Душанбе, 2005.
7. Исторический опыт миротворчества в Таджикистане. Душанбе, 2001.
8. Масов Р.М. - Таджики: история с грифом «совершенно секретно». Душанбе, 1995.
9. Мамадазимов А. Политическая история таджикского народа. Душанбе, 2000.
10. Негматов Н.Н. Таджики. Исторический Таджикистан. Современный Таджикистан. Гисар, 1992.
11. Пирумшоев Х. Российско-среднеазиатские отношения XVI - середина XIX веков в русской историографии. Душанбе, 2000.
12. Пирумшоев Х., Маликов М. Россия – Таджикистан: история взаимоотношений. Душанбе, 2009.
13. Петросян Ю.А. Османская империя. Могущество и гибель. Исторические очерки. – М.: Издательство Эксмо, 2003. – 416 с.
14. Политические партии Республики Таджикистан. Душанбе, 2005.
15. Рахматова З.Ю., Саъдиев Ш.С. История таджикского народа. Душанбе: РТСУ, 2017.
16. Саманиды: Эпоха и истоки культуры. Душанбе, 2007.
17. Сечкина Л.П. Таджикистан в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Душанбе, 1989.
18. Усмонов И. Дорога мира (документы межтаджикских переговоров). Душанбе, 1997.
19. Хотамов Н.Б. Свержение эмирского режима в Бухаре. Душанбе, 1997.
20. Хотамов Н.Б. Социально-экономические преобразования Республики Таджикистан в период суверенитета (1991-2006). Душанбе, 2008.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. www.rubricon.com- энциклопедический ресурс Интернета.
 2. [history, tj](http://history.tj), tajmira.php, gafurov.php, ajam-spb.narod.ru, donisju.ru,
 3. Библ-ка эл. ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова: <http://hronos.km.ru/proekty/mgu/index.html>
 4. Историк.ру: <http://www.istorik.ru/library/index.htm>
 5. Исторические источники на русском языке в Интернете (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова): <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>
 6. Мир истории. Российский электронный журнал: <http://www.historia.ru/>
 7. Наше наследие. Историко-культурный журнал: <http://www.nasledie-rus.ru/>
 8. Электронный фонд Российской национальной библиотеки: <http://leb.nlr.ru/>
- 3.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по практике:** _____

(Приводятся учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по практике. Например: рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, форме представления).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителем практики в процессе групповых и / или индивидуальных консультаций, а также выполнения обучающимися установленных видов работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся.

Контролируемые виды работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Код и этапы формирования компетенции (или ее части)		Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Инструктаж по технике безопасности				
Получение задания	ПК -1, 3,4,5,6,7, 8,11	<i>Знать</i> базовый материал основных учебных дисциплин		Задания по психологии, педагогике и специальности
Выполнение задания	ПК -1, 3,4,5,6,7, 8,11	<i>Уметь</i> применять эти базовые знания в образовательной деятельности	Зачет	Составление социально-психологической характеристики на коллектив класса, психолого-педагогической характеристики на учащегося, план-конспект по воспитательному часу и планы-конспекты по открытым урокам по истории таджикского народа и всеобщей истории
Ведение дневника				Ежедневные записи о проделанной работе
Оформление отчета				Подготовка портфолио по прохождению практики
Представление результатов				зачет с оценкой

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в дискретные временные интервалы с использованием следующих оценочных средств:

Промежуточная аттестация производится в форме зачета / **зачета с оценкой** / экзамена с использованием следующих оценочных средств (например, устный опрос, собеседование, тестирование и т.п.):

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения практики

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения практики, виды оценочных средств, критерии оценки указаны в ФОС по практике. ФОС к программе прилагается.