

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

**МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

«Утверждаю»

Декан факультета ИМО

Хасанов Р.Х.

2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Первобытное общество»

Направление подготовки **46.03.01 «История»**

Профиль подготовки – Всеобщая и отечественная история

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе – 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата направлению подготовки 46.03.01 «История» (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.10.20120 года, №1291.

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению «История»;
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей и отечественной истории, протокол № 1 от 30. 08.2023 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета истории и международных отношений, протокол №1 от 31.08. 2023 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом истории и международных отношений, протокол №1 от 31.08.2023г.

Заведующий кафедрой
всеобщей и отечественной истории
к.и.н., доцент

Рахматова З.Ю.

Зам. председателя УМС
факультета ИМО, к.и.н., доцент

Пирумшоев М.Х.

Разработчик:
к.и.н., доцент:

Абдулвохидов Р.М.

Разработчик от организации:
учитель истории СОУ №1
.г. Душанбе

Обидова Дж. И.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	Лекция	Практические занятия (КСР)		
Абдулвохидов Р.М.	Понедельник Аудитория 405	Среда Аудитория 405	Пятница, 13:00-16:10	РТСУ, кафедра всеобщей истории, основной корпус, 406 кабинет

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Основной целью дисциплины «Первобытное общество»: дать представление об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса; сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии первобытного общества в различных частях мира, ее место в мировой и европейской цивилизации; ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

1.2. Важнейшими задачами дисциплины являются:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли древневосточных народов во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- воспитание студентов в духе патриотизма, уважения к многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

1.3В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Таблица 1.

Код	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
ОПК-3.	Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;	<p>ИОПК 3.1. Понимает суть исторических явлений и процессов и способен дать им правильное объяснение в экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>ИОПК 3.2. Применяет методы анализа, с помощью которых можно содержательно и объективно рассмотреть, и объяснить исторические явления, процессы в различных их аспектах</p> <p>ИОПК 3.3. Дает объяснение историческим явлениям и процессам, как по каждому отдельно взятому, так и в сравнительном анализе</p>	Коллоквиум, Тест, Реферат, Собеседование
ПК-2	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, Первобытное общество и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин	<p>ИПК-2.1. Применяет базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин в научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской деятельности.</p> <p>ИПК-2.2. Обладает знаниями теории и методов исторических исследований, критическим мышлением и анализом, необходимыми в процессе научно-исследовательской деятельности</p> <p>ИПК 2.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно - исторического процесса с использованием исторических источников научной и учебной литературы информационных баз данных</p>	Коллоквиум, Тест, Реферат, Собеседование
ПК-4	Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении, объективно излагая движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе и политической, экономической, культурной организации общества	<p>ИПК-4.1. Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций исторического процесса</p> <p>ИПК-4.2. Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания</p> <p>ИПК-4.3. Определяет специфику исторически сложившихся моделей (государственных систем), социального, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений</p>	Коллоквиум, Тест, Реферат, Собеседование

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «Первобытное общество» входит в базовую часть цикла Дисциплин (модули) **Б1.О.14** основной образовательной программы подготовки бакалавров направления 46.03.01 «История».

В процессе преподавания данного курса учитываются знания студентов по таким дисциплинам, как история первобытного общества, история средних веков, изучавшихся ими в общеобразовательной средней школе.

Преподавание данной дисциплины является необходимым для дальнейшего освоения студентами дисциплин в структуре ОПОП бакалавриата по направлению «История».

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	Археология	1	Б1.О.13
2.	Этнология и социальная антропология	2	Б1.О.17

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ.

Объем дисциплины в I семестре составляет по 1зачетные единицы на очной форме обучения .. Всего запланировано 108часов, из них: лекций – 16часов, практических занятий – 16 часов, всего часов аудиторной нагрузки – 48, самостоятельная работа – 6 часов (контроль)

По итогам I семестра планируется сдача студентами экзамен.

I семестр

I семестр

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)				Литература	
		Лек.	Пр.	КСР	СРС		
	Предмет первобытного общества. 1.Специфические особенности истории первобытного общества. Основные задачи, значение первобытной истории. 2.Соотношение археологической, палеоантропологической и исторической периодизаций первобытной истории.	2		2		2,3,4,5,6 2	12,5

2	3.Понятие исторического источника. Археологические, этнологические, антропологические и другие источники по истории первобытного общества. Особенности синтетической реконструкции первобытной истории. 4.Развитие науки о первобытном обществе в XX в.		2		2	2,3,4,5,6	12,5
3	Проблема происхождения человека. 1.Проблема выделения человека из мира животных. Гипотезы о причинах и ходе антропогенеза. Критерии человека. Концепции моно- и полицентризма. 2. Эволюционная теория происхождения человека. Критика эволюционной теории в конце XX в. Синтетическая теория эволюции. Неодарвинизм. Мутационная теория происхождения человека.	2		2		2,3,4,5,6	12,5
4	3.Открытия в Африке ископаемых остатков Homo Habilis и Homo Erectus. Дискуссия о «человеке умелом» и «галечных орудиях». Значение первых орудий труда.		2			2,3,4,5,6	12,5
5	Историография первобытной истории 1. Накопление знаний и создание первых теорий. Демокрит. Лукреций Кар. 2. Идея «добротного дикаря» М. Монтеня и взгляды просветителей на первобытное общество (Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье и др.).	2		2		2,3,4,5,6	12,5
6	3. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Эволюционная школа. Э. Тайлор. 4. Л.-Г. Морган и становление науки о первобытном обществе.		2		2	2,3,4,5,6	12,5
7	Завершение процесса антропосоциогенеза. Хозяйственное и социально-экономическое развитие раннеродовой общины. 1.Проблема возникновения Homo Sapiens – человека современного вида. Гейдельбергский человек и ранние сапиентные формы. Место неандертальцев в эволюции рода Homo. Современная антропология о происхождении Homo Sapiens. Концепция Я.Я. Рогинского. Расогенез. Проблема дивергенции рас. 2.Необходимые условия для формирования общинно-родового строя. Появление матрифокальности и экзогамии. Концепции Л.Г. Моргана и Ю.И. Семенова.Основные отличия раннеродовой общины от праобщины.	2		2		2,3,4,5,6	12,5
8	3.Подъем производительных сил, заселение Нового света. Виды и формы хозяйственной присваивающей деятельности в различных природно-климатических зонах. Охота, рыболовство, собирательство, домашние производства. 4.Социально-экономические отношения в раннеродовой общине. Коллективный и индивидуальный труд. Коллективная и личная собственность.		2			2,3,4,5,6	12,5
9	Праобщина. Возникновение и развитие мышления и речи. 1.Хозяйственная деятельность, развитие первобытного коллективизма. Основные орудия труда. Социальные отношения внутри праобщины. 2.Половые отношения в праобщине. Ранняя и поздняя праобщина. 3.Теория кинетической речи Н.Я. Марра. Зарождение идеологических представлений. Неандертальские захоронения, зачатки искусства.	2		2		2,3,4,5,6	12,5
10.	Общественные отношения в раннепервобытной общине. Духовная культура.		2		2	2,3,4,5,6	12,5

11.	Хозяйственное и социально-экономическое развитие в позднеродовой общине. 1. Общие сведения о позднеродовой общине. Развитие производительных сил в позднеродовой общине и локальные различия в хозяйственной деятельности. Традиционное присваивающее хозяйство и проблема зарождения производящего хозяйства. Переход к оседлости, развитие рыболовства. 2. Гипотезы о причинах и путях доместикации растений и	2		2		2,3,4,5,6	12,5
12.	животных. Первичные, вторичные и последующие центры доместикации. Учение Н.И. Вавилова о центрах одомашнивания растений и животных. Сложение первобытного комплексного присваивающе-производящего хозяйства. Первое крупное общественное разделение труда. Зарождение древнеземледельческих центров. Г. Чайлд и понятие «неолитической революции».		2			2,3,4,5,6	12,5
13.	3. Развитие и роль обмена. Межплеменное и межобщинное разделение труда. Эволюция орудий труда и предметов быта. Изобретение керамики и ткачества. Ленточно-жгутовой способ изготовления глиняной посуды. Роль посуды в жизни человека. Археологические свидетельства появления ткачества в позднеродовой общине. Значение тканой одежды.	2		2		2,3,4,5,6	12,5
14.	4. Развитие поселений и жилищ. Возникновение поселений древних земледельцев. Костюм и украшения. Сухопутные и водные транспортные средства. Прогресс в приготовлении пищи. 5. Социально-экономические отношения в позднеродовой общине. Появление избыточного продукта. Упрочение личной собственности. Зарождение престижной экономики.		2			2,3,4,5,6	12,5
15.	Вопросы происхождения человека 1. Мифологические и религиозные теории происхождения человека (теории творения). 2. Нетрадиционные теории происхождения человека (теории пришествия).	2		2		2,3,4,5,6	12,5
16.	3. Эволюционная теория происхождения человека. Синтетическая теория эволюции. 4. Мутационная теория происхождения человека.		2			2,3,4,5,6	12,5
	Всего	16	16	16	6		

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **1 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-8 неделя по 12,5 баллов = итого 100 баллов), 2-й рейтинг (9-16 неделя по 12,5 баллов = итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат

факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 7.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	ПК№1	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
2	3	4,5	2,5			12,5
3	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
4	3	4,5	2,5	2,5		12,5
5	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
6	3	4,5	2,5	2,5		12,5
7	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
8	3	4,5	2,5	2,5		12,5
9	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
10	3	4,5	2,5	2,5		12,5
11	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
12	3	4,5	2,5	2,5		12,5
13	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
14	3	4,5	2,5	2,5		12,5
15	3	4,5	2,5	2,5	12,5	12,5
16	3	4,5	2,5	2,5		
Первый рейтинг	21	31,5	17,5	17,5	12,5	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 1-х курсов:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P₁- итоги первого рейтинга, P₂- итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

«Первобытнообщество» включает в себя:

- 4.1. план-график выполнения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине , в том числе примерные нормы времени по выполнению по каждому заданию;
- 4.2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- 4.3. требования к представлению и оформлению результаты самостоятельной работы;
- 4.4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы обучающихся (дневное и заочное)

№	Объем СРС в ч.	Тема СРС	Форма и вид результатов сам. работы	Форма контроля
1.	1/3	Хронология периодизация первобытной истории	Вопросы: Хронология первобытной истории. Моргановская периодизация первобытной истории. Научная периодизация первобытной истории.	Коллоквиум Тест Собеседование
2.	1/3	Источниковедение первобытной истории	Вопросы: 1. Понятие исторического источника. 2. Исторические источники для эпохи первобытности. 3. Письменные источники.	Коллоквиум Тест Собеседование
3.	1/3	Историография первобытной истории	Вопросы: 1. Представление древних о своих соседях. 2. Историко-этнологическая реконструкция первобытного прошлого в XX в.	Коллоквиум Тест Собеседование
4.	1/4	Происхождение человека	Вопросы: 1. Критерии человека. 2. Движущие силы процесса антропогенеза. 3. Ближайшие предки человека.	Коллоквиум Тест Собеседование
5.	1/4	Древнейшие, древние люди и их трудовая деятельность	Вопросы: 1. Древнейшие люди и их трудовая деятельность. 2. Неандертальцы и их трудовая деятельность Задание: Составить хронологическую таблицу по теме.	Коллоквиум Тест Собеседование
6.	1/4	Возникновение человеческого общества	Вопросы: 1. Роль охоты в развитии праобщины. 2. Развитие первобытного коллективизма. 3. Половые отношения в праобщине.	Коллоквиум Тест Собеседование
7.	4	Возникновение и развитие мышления и речи	Вопросы: 1. Возникновение мышления. 2. Возникновение и развитие речи.	Коллоквиум Тест Собеседование
8.	4	Завершение процесса антропогенеза	Вопросы: 1. Возникновение человека современного вида. 2. Расогенез.	Коллоквиум Тест Собеседование

9.	4	Стадия раннепервобытной общины	Вопросы: 1.Подъем производительных сил и расширение первоначальной ойкумены. 2.Социально-экономические отношения.	Коллоквиум Тест Собеседование
10.	4	Организация власти и духовная культура в раннепервобытной общине	Вопросы: 1.Организация власти. 2. Духовная культура. 3. Языковое и этническое состояние.	Коллоквиум Тест Собеседование
11.	4	Стадия позднепервобытной общины.	Вопросы: 1. Возникновение производящего хозяйства. 2. Социаль-экономические отношения. 3. Половозрастная организация. Задание: Работа с картой	Коллоквиум Тест Собеседование
12.	4	Брак и семья, общинно-родовая организация в позднепервобытной общине	Вопросы: 1. Брак и семья. 2. Общинно-родовая организация	Коллоквиум Тест Собеседование
13.	4	Организация власти и духовная культура в позднепервобытной общине.	Вопросы: 1. Организация власти. 2. Духовная культура. 3. Языковое и этническое состояние	Коллоквиум Тест Собеседование
14.	4	Подъем производства в эпоху классообразования	Вопросы: 1.Развитие производящего хозяйства и его аналогов. 2.Открытие металлургии. 3. Возникновение ремесел.	Коллоквиум Тест Собеседование
15.	4	Вызревание институтов классового общества	Вопросы: 1. Становление частной собственности. 2. Зарождение эксплуатации и общественных классов. 3. Складывание государства и права.	Коллоквиум Тест Собеседование
16.	4	Переворот в положении полов, брак и семья в эпоху классообразования	Вопросы: 1. Переворот в положении полов. 2. Брак и семья.	Коллоквиум Тест Собеседование
ВСЕГО: 108 часов + 3 часов (контроль)				

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

Задания для текущего контроля

Коллоквиум

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее

актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать исторические источники и историографию.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература.

1. Алексеев В.П., История первобытного общества. М., 2011.
2. История первобытного общества. Эпоха классового образования. М., 2010.

5.2. Дополнительная литература.

3. Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества. М., 2004.
4. История первобытного общества. Эпоха первобытной родовой общины. М., 2009.
5. Алексеев В.П. Историческая антропология. М., 1979.
6. Алексеев В.П. Становление человечества. М., 1984.
7. Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. М., 1982.
8. **Беликов А.П. Первобытное общество** [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.П. Беликов. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.
9. Борисковский П.К. Древнейшее прошлое человечества. Л., 1979.
10. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. М., 1983.
11. Воронцов Н.Н. Развитие эволюционных идей в биологии. М., 1999.
12. Вишняцкий Л.Б. Введение в преисторию. Кишинев, 2005.
13. **История первобытного общества** [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по напр. и спец. "История" / В. П. Алексеев, А. И. Першиц. - 6-е изд. - М. : АСТ : Астрель, 2004.
14. Марков Г.Е. История хозяйства и материальной культуры в первобытном и раннеклассовом обществе. М., 1979.
15. Массон В.М. Экономика и социальный строй древних обществ. Л., 1976.
16. Матюшин Г.Н. Археологический словарь. М., 1996.
17. Первобытный человек и природная среда. М., 1974.
18. Першиц А.И., Семенов Ю.И., Шнирельман В.А. Война и мир в ранней истории человечества. М., 1994.
19. Румянцев А.М. Возникновение и развитие первобытного способа производства. Первобытное воспроизводящее хозяйство. М., 1985.

20. Семенов Ю.И. На заре человеческой истории. М., 1989.
21. Семенов Ю.И. Происхождение брака и семьи. М., 1974.
22. Становление классов и государства. М., 1976.
23. Токарев С.А. Ранние формы религии. М., 1990.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины содержит необходимый материал, позволяющий при правильном его использовании успешно овладеть курсом «Первобытное общество».

При изучении данной дисциплины студенты должны опираться на знания, опыт и навыки, полученные в ходе знакомства с другими гуманитарными дисциплинами, указанными в разделе **«Место дисциплины в структуре ОПОП»** и, прежде всего, с курсами Археология, История древнего мира, История таджикского народа.

Успешное освоение дисциплины возможно лишь при выполнении всех компонентов РПУД. Студентам необходимо вести конспекты лекций, а также ответственно подходить к подготовке и работе на семинарских занятиях. В этой связи при использовании РПУД рекомендуется особое внимание обратить на следующие его разделы: «Цели и задачи изучения дисциплины», «Структура и содержание курса», «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося», «Список учебной литературы и информационно-методическое обеспечение дисциплины».

В Разделе **«Структура и содержание курса»** расписаны не только аудиторные часы (лекции, практические занятия, контроль самостоятельной работы), но и содержание курса. В приведенной таблице в графе **«Раздел Дисциплины»** указаны темы, разбитые на вопросы, которые предлагаются студенту прослушать в виде лекции и затем обсудить их во время практических занятий и КСР. Знакомство с этим разделом явится хорошим подспорьем для целостного и четкого понимания дисциплины.

План-график выполнения самостоятельной работы представлен в разделе **«Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся»**. Он поможет студентам эффективно подготовиться к практическим занятиям.

Целью практических занятий, включенных в РПУД, является более детальное, последовательное изучение наиболее важных и сложных проблем данной учебной дисциплины. При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется особое внимание уделить предлагаемым вопросам, отмеченным в таблице указанного раздела в графе **«Форма и вид самостоятельной работы»**.

Целью практических занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной

деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к коллоквиуму и собеседованию. Для этого вначале необходимо ознакомиться с планом занятия, затем прочитать тексты в рекомендованной литературе и найти информацию, необходимую для письменного или устного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию надо систематизировать в соответствии со следующим порядком:

1. Хронология исторических событий.
2. Историография (различные научные точки зрения по вопросу).
3. Причины исторических событий (экономические, социальные, политические, духовные, влияние международной обстановки).
4. Ход исторических событий (систематизируя знания по тому или иному вопросу, надо выделить основные этапы (направления) в развитии исторических событий, а затем описать и объяснить их).
5. Итоги и следствие исторических событий.
6. Значение (определяя значение тех или иных исторических событий, надо показать их историческую роль, дать оценку, выявить последствия).

Студентам также рекомендуется работа с учебной и научной литературой, которая служит основой для получения соответствующей информации по изучаемым темам, и с которой следует начать самоподготовку. Необходимая для изучения литература перечислена в разделе **«Список учебной литературы и информационно-методическое обеспечение дисциплины»**

В этом разделе студенты могут ознакомиться с **«основной»** и **«дополнительной»** литературой. Они помогут студентам более широко и углубленно изучить предложенные темы, подготовить сообщения, эссе и доклады.

Существенное значение для успешного усвоения полной программы курса имеет самостоятельная поисковая работа студентов. В этой связи студенты могут пользоваться историческими словарями и энциклопедиями. Они позволят легко ориентироваться в ключевых понятиях и терминах, упоминаемых в изучаемой дисциплине.

При подготовке к итоговому экзамену следует, прежде всего, использовать конспекты лекций и учебную литературу, указанную в списке рекомендуемой литературы. С целью самопроверки знаний и тренировки памяти студенты могут обратиться к тестам. Они размещены в конце данной РПУД.

В заключение стоит еще раз подчеркнуть, что бессистемные занятия, «от случая к случаю», не принесут положительных результатов, а несколько дней усиленной подготовки студента к экзамену не спасут положение. Глубокие и устойчивые знания, а тем более по исторической дисциплине можно получить лишь в процессе длительной и систематической работы ума, а не путем формальной зубрежки. Именно для достижения такой цели, т. е. серьезного профессионального овладения знаниями, студентам предлагается

методический комплекс.

Усвоение важнейших идей курса «Первобытное общество» будет способствовать формированию у студентов более объективных представлений. Разумеется, правильно организовав свою работу в соответствии с РПУД, *студенты очной формы обучения в конце I семестра и студенты заочной формы обучения в конце II семестра сдают экзамен.*

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для эффективного проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий по дисциплине «Первобытное общество» в ее материально-техническое обеспечение входят аудитории и кабинеты РТСУ, в т.ч. оборудованные компьютерной и мультимедийной техникой (периодически по мере необходимости можно использовать проектор в аудиториях № 504, 519, 507 для презентаций).

Студенты могут использовать библиотечные фонды университета. Они достаточно обеспечены не только необходимыми книгами, но и электронной базой данных по дисциплине «Первобытное общество». Для этого студентам представляется читальный зал библиотеки РТСУ со всей необходимой электронной и компьютерной техникой. Карты, имеющиеся на кафедре, также являются неотъемлемой частью проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий.

8.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации - экзамен.

ИТОГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНОК ПО КРЕДИТНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БУКВЕННЫХ СИМВОЛОВ

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	Хорошо
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	Удовлетворительно
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.