

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



«Утверждаю»

Декан факультета ИМО

Хасанов Р.

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ ТАДЖИКСКОГО НАРОДА

2 курс

Профиль подготовки – Всеобщая и отечественная история

Направление подготовки 46.03.01 «История»

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ - 2023

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 08.10.2020 г., №1291

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению / специальности (при наличии) (для общепрофессиональных и профессиональных дисциплин);
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей и отечественной истории, протокол №1 от 30.08. 2023 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена на ученом совете факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

Заведующая кафедрой  
всеобщей и отечественной истории  
к.и.н., доцент

 Рахматова З.Ю.

Зам. председателя УМС  
факультета ИМО

 Пирумшоев М.Х.

Разработчик:  
к.и.н., доцент

 Абдулвохидов Р.М.

Разработчик от организации:  
учитель истории СОУ №1  
г. Душанбе

 Обидова Дж.

## Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Абдулвохидов Р.М..	Понедельник, 9:30-10:50 Основной корпус: Ауд.504	Пятница, 8:00-9:30 Основной корпус: Ауд.504	Пятница, 13:00-16:10	РТСУ, кафедра История и международное отношение, 406 каб.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Цели изучения дисциплины

Изучение истории таджикского народа позволяет глубже узнать его прошлое, становление и развитие его государственности и культуры, его роль в мировом историческом процессе, делает более понятным для студентов политические и социально-экономические процессы с древнейших времен до XVIII века, воспитывает любовь к Родине и способствует формированию активной гражданской позиции.

#### 1.1 Задачи изучения дисциплины.

Проследить историю таджикского народа в различные эпохи, ознакомить студентов в хронологической последовательности с основными её этапами с древнейших времён до начала XVIII века, привить им умение самостоятельно анализировать исторические события, выражать и обосновывать свою точку зрения по вопросам исторического прошлого, ставить и решать вопросы исследовательского характера, чувствовать связь времен и закономерность исторических процессов.

**1.3. Задачи дисциплины формулируются в соответствии с требованиями ФГОС, предъявляемые к компетенциям обучающегося. В результате освоения дисциплины «История таджикского народа» формируются следующие профессиональные компетенции обучающегося:**

**Таблица 1.**

Код	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
ПК-2	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин в научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской деятельности;	ИПК-2.1. Применяет базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин в научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской деятельности; ИПК-2.2. Обладает знаниями теории и методов исторических исследований, критическим	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, контрольные работы, рефераты, доклады,

	методологии истории, специальных исторических дисциплин	мышлением и анализом, необходимыми в процессе научно-исследовательской деятельности; ИПК 2.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников научной и учебной литературы информационных баз данных.	презентация
ПК-4	Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении, объективно излагая движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе и политической, экономической, культурной организации общества	ИПК-4.1. Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций исторического процесса; ИПК-4.2. Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания; ИПК-4.3. Определяет специфику исторически сложившихся моделей (государственных систем), социального, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений.	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, контрольные работы, рефераты доклады, презентация

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «История таджикского народа» относится к вариативной обязательные дисциплины части цикла Дисциплин (модули) **Б1.В.07** основной образовательной программы подготовки бакалавров направления 46.03.01 «История».

2.2 Логически и содержательно дисциплина взаимосвязана с дисциплинами ОПОП, указанных в таблице 1:

Преподавание данной дисциплины является необходимым для дальнейшего освоения студентами дисциплин в структуре ОПОП бакалавриата по направлению «История».

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	История исторической науки истории таджикского народа	6	Б1.В.11
2..	Источниковедение истории таджикского народа	6	Б1.В.12

## 3. Структура и содержание дисциплины «История таджикского народа».

*Преподавание курса «История таджикского народа» планируется в III семестре.*

Объем дисциплины в III семестре составляет 3 зачетные единицы на очном отделении. Всего запланировано **108** часов, из которых: лекций – **32** часов, практических занятий – **8** часов, контроль самостоятельной работы студентов (КСР) – **8** часов, всего часов аудиторной нагрузки – **48** часов, в том числе всего часов в интерактивной форме – **12** часов, самостоятельная работа

– 60 часов .

По итогам III семестра планируется сдача студентами зачета.

### 3.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ, ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА, КСР И СРС III семестр

**Таблица 3.**

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая СРС студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	КСР	СРС		
1.	<b>Борьба предков таджикского народа Хорасана и Мовареннахра за независимость от арабского халифата.</b> 1. Усиление местных правящих династий. 2. Приход к власти местных аристократических домов.	2			4	2,3,4,5,6	12,5
2.	<b>Образование государства Тахиридов и Саффаридов в Хорасане.</b> 1. Тахириды. 2. Саффариды.	2	2		4	2,3,4,5,6	12,5
3.	<b>Образование государства Саманидов</b> 1. Политическая история. 2. Территория Саманидского государства.	2		2	4	2,3,4,5,6	12,5
4.	<b>Образование государства Саманидов</b> 1. Территория Саманидского государства. 2. Организация государственного управления.	2	2		4		12,5
5.	<b>Экономика и социальные отношения IX-X вв.</b> 1. Земледелие и ирригация Хорасана и Мавераннахра. 2. Добыча и переработка полезных ископаемых.	2			4	2,3,4,5,6	12,5
6.	<b>Ремесленное производство.</b> 1. Ткачество. Бумагоделание. Переработка сельхозпродукции. 2. Металлическое производство. Стеклоделание.	2			4	2,3,4,5,6,11, 15	12,5
7.	<b>Социальные отношения IX-X вв.</b> 1. Феодалная деревня. (398) 2. Социальные отношения в деревне.	2			4	1,2,3,4,5,6,7, 8,9	12,5
8.	<b>Формирование средневекового города</b> 1. Феодалный город (413) 2. Сложение средневекового города		2		4	1,2,3,4,5,6,7, 8,9	12,5
	<b>Промежуточный контроль №1</b>						
9.	<b>Материальная культура в IX-X вв.</b> 1. Основные черты материальной культуры. (446)	2			4	1,2,3,4,5,6,7, 8,9	12,5

	2. Развитие архитектурно мысли в конкретных типах и формах зодчества. 3. Преемственность традиций и новаций в архитектуре и декоре IX-X вв. 4. Прикладное искусство.						
10.	<b>Духовная культура IX-X вв</b> 1. Основные черты духовной культуры. (491) 2. Наука. Математические науки и астрономия. 3. Пятерица ученых-энциклопедистов. Мухаммад ал-Хорезми. Абубакр Рози. Абунаср Фараби. Абуали ибн Сино. Абурайхон Беруни.	4	4	2	4	1,2,3,4,5,6,7, 8,9	12,5
11.	<b>Духовная культура IX-X вв</b> 1. Основные черты духовной культуры. (491) 2. Наука. Математические науки и астрономия. 3. Пятерица ученых-энциклопедистов. Мухаммад ал-Хорезми. Абубакр Рози. Абунаср Фараби. Абуали ибн Сино. Абурайхон Беруни.	2	2		4	1,2,3,4,5,6,7, 8,9	12,5
12	<b>Торговля и денежное обращение.</b> 1. Торговля 2. Промыслы. 3. Денежное обращение	2			4	1,2,3,4,5,6,7, 8,9	12,5
13	<b>Налоговая система.</b> 1. Народные движения IX-X вв. Карматское движение и его социальное содержание. 2. Упадок власти Саманидов.	2			4	1,2,3,4,5,6,7, 8,9	12,5
14	1. <b>Литература</b> и искусство. Абуабдулло Рудаки. Абулкосим Фирдавси. Фольклорные традиции. 2. Музыкальное творчество. Музыканты и музыковеды. 2. <b>Становление “Шашмакома”.</b>	2		2	4	1,2,3,4,5,6,7, 8,9	12,5
15	<b>Завершение формирования таджикского народа</b> 1. Основные компоненты формирование террит 2. Ареалы таджикского этногенеза. 3. Этапы формирования и этнические компоненты таджикского	2			2	1,2,3,4,5,6,7, 8,9	12,5
16	<b>Формирование таджикского народа</b> 1. Формирование территориального социума И 2. Формирование территориально-государственной общности таджикского народа. Ареалы таджикского этногенеза. 3. Этапы формирования и этнические компоненты таджикского <b>народа</b>	2		2	2	1,2,3,4,5,6,7, 8,9	12,5
	<b>Промежуточный контроль №2</b>						
	<b>ВСЕГО: 48 часов</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>60</b>		

**Преподавание курса «История таджикского народа» планируется в IV семестре.**

Объем дисциплины в IV семестре составляет 3 зачетные единицы на очном отделении. Всего запланировано 108 часов, из которых: лекций – 28 часов, практических занятий – 14 часов, контроль самостоятельной работы студентов (КСР) – 14 часов, всего часов аудиторной нагрузки – 56 часов, в том числе всего часов в интерактивной форме – 12 часов, самостоятельная работа – 25 часов + 27 часов контроль.

По итогам IV семестра планируется сдача студентами экзамена.

### **3.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ, ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА, КСР И СРС**

#### **IV семестр**

**Таблица 4.**

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	Кол-во баллов
		Лек.	Пр.	КСР	СРС		
1.	<b>Формирование таджикского народа</b> 1. Восточноиранские языковые структуры Центральной Азии. 2. Формирование языка парси-дари-таджикский. Этноним “таджик”. 3. Культурогенез и расогенез таджиков.	2		2	2	1,2,3,4,5,6,7,8,9	12,5
2.	<b>Таджикский народ в мировой истории.</b> 1. Средняя Азия раннего средневековья в контексте всемирной истории. (589) 2. Средняя Азия в эпохи Саманидов среди цивилизаций Евразии. (598) 3. Таджикская культура эпохи Саманидов во всемирно-историческом контексте.	2	2		2	1,2,3,4,5,6,7,8,9,15,20,21,22,23	12,5
3.	<b>Государство Газневидов и Караханидов</b> 1. Политическая история, социально-экономические отношения 2. Система землевладения: Икта и структура государства 3. Города, торговля.	2		2	2	1,2,3,4,5,6,7,8,9,15,20,21,22,23	12,5
4.	<b>Правление сельджукидов в Мавераннахре</b> 1. Политическая история 2. Восточный сельджукидский султанат (1118 – 1157). 3. Социально-экономические отношения.	2	2		2	1,2,3,4,5,6,7,8,9,15,20,21,22,23	12,5
5.	<b>История становления политической структуры управления государства Сельджукидов</b> 1. Низом-аль мульк 2. «Сисатном а»	2		2	2	1,2,3,4,5,6,7,8,9,15,20,21,22,23	12,5
6.	<b>Правление хорезмшахов в Мавераннахре</b> 1. Социально-экономические отношения. 2. Экономическое развитие. Земледелие и налогообложение.	2	2		2	1,2,3,4,5,6,7,8,9,15,20,21,22,23	12,5
7.	<b>Государство Гуридов</b> 1. Политическая история:	2		2	2	1,2,3,4,5,6,7,8,9,15,20,	12,5

	2.Образование независимого Государства 3. Расцвет султаната 4. Социальная структура Государства.					21,22,23	
8.	<b>Завоевания Чингизхана и создание империи</b> 1.Монгольская империя в период правления наследников Чингизхана 2. Отрарская катастрофа. 3. Завоевание Средней Азии. 4. Ремесло, торговля, денежное обращение	2	2		2	1,2,3,4,5,6,7,8 ,9,15,20, 21,22,23	12,5
	<b>Промежуточный контроль №1</b>						
9.	<b>Мавераннахр под властью Тимуридов (2 часа)</b> 1. Политическая история. 2. Завоевательная политика Тимура. 3. Структура управления. Система землевладения. Денежное обращение.	2		2	2	1,2,3,4,5,6,7,8 ,9,15,20, 21,22,23	12,5
10.	<b>Развитие науки, литературы и искусства в XIV- XV вв.</b> 1. Развитие градостроения на территории Ср.Азии.. 2. Великие научные открытия.	2	2		2	1,2,3,4,5,6,7,8 ,9,15,20, 21,22,23	12,5
11.	<b>Развития нового этапа таджикской литературы.</b> 1. Искусство и изобразительное мастерство	2		2	2	1,2,3,4,5,6,7,8 ,9,15,20, 21,22,23	12,5
12	<b>Развитие цивилизации.</b> 1. Номадизм и земледельческая культура 2. Народные движения 3. Эволюция духовной жизни 4. Развитие науки 5. Художественная и музыкальная культура	2			1	1,2,3,4,5,6,7,8 ,9,15,20, 21,22,23	12,5
13	<b>Итоги исторического развития Мавераннахра XI – XV вв.</b> 1. Дальнейшее развития истории и культуры таджикского народа.	2		2	1	1,2,3,4,5,6,7,8 ,9,15,20, 21,22,23	12,5
14	<b>Формирование таджикского народа</b> 1.Восточноиранские языковые структуры Центральной Азии. 2.Формирование языка парси-дари-таджикский. Этноним “таджик”.	2			1	1,2,3,4,5,6,7,8 ,9,15,20, 21,22,23	12,5
	<b>Промежуточный контроль №2</b>						
	<b>Всего: 56 часов</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>25</b>		

### Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты 2 курсов, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-8 неделя по 12,5 баллов =

итога 100 баллов), 2-й рейтинг (9-16 неделя по 12,5 баллов = итога 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, экзамен) проводится в традиционной (устной) форме.

Таблица 5.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положений высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	ПК№1	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
2	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
3	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
4	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
5	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
6	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
7	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
8					12,5	12,5
<b>Первый рейтинг</b>	<b>21</b>	<b>31,5</b>	<b>17,5</b>	<b>17,5</b>	<b>12,5</b>	<b>100</b>

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 2-х курсов:

$$ИБ = \left[ \frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл,  $P_1$ - итоги первого рейтинга,  $P_2$ - итоги второго рейтинга,  $Эи$  – результаты итоговой формы контроля (зачет, экзамен).

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Самостоятельная работа включает выполнение письменных домашних заданий, подготовку к тестам и контрольным работам, оформление реферата, доклада, подготовку к зачёту.

#### 4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине.

#### Тематический план самостоятельной работы

#### III семестр

**Таблица 6.**

№ п/п	Объем СРС в ч.	Тема СРС	Форма и вид результатов сам. работы	Форма контроля
1.	4	<b>Борьба предков таджикского народа Хорасана и Мовареннахра за независимость от арабского халифата.</b> 1. Усиление местных правящих династий. 2. Приход к власти местных аристократических домов.	Рефераты доклады, презентация.	устный опрос, контрольные работы
2.	4	<b>Образование государства Тахиридов и Саффаридов в Хорасане.</b> 1. Тахириды. 2. Саффариды.	Рефераты доклады, презентация.	устный опрос, контрольные работы
3.	4	<b>Образование государства Саманидов</b> 1. Политическая история. 2. Территория Саманидского государства.	Рефераты доклады, презентация.	устный опрос, контрольные работы
4.	4	<b>Образование государства Саманидов</b> 1. Территория Саманидского государства. 2. Организация государственного управления.	Рефераты доклады, презентация.	устный опрос, контрольные работы
5.	4	<b>Экономика и социальные отношения IX-X вв.</b> 1. Земледелие и ирригация Хорасана и Мавераннахра. 2. Добыча и переработка полезных ископаемых.	Рефераты доклады, презентация.	устный опрос, контрольные работы
6.	4	<b>Ремесленное производство.</b> 1. Ткачество. Бумагоделие. Переработка сельхозпродукции. 2. Металлическое производство. Стеклоделие.	Рефераты доклады, презентация.	устный опрос, контрольные работы
7.	4	<b>Социальные отношения IX-X вв.</b> 1. Феодалная деревня. (398) 2. Социальные отношения в деревне.	Рефераты доклады, презентация.	устный опрос, контрольные работы
8.	4	<b>Формирование средневекового города</b> 1. Феодалный город (413) 2. Сложение средневекового	Рефераты доклады, презентация.	устный опрос, контрольные работы

		города		
9.	4	<b>Материальная культура в IX-X вв..</b> 1. Основные черты материальной культуры. (446) 2. Развитие архитектурно мысли в конкретных типах и формах зодчества. 3. Преемственность традиций и новаций в архитектуре и декоре IX-X вв. 4. Прикладное искусство.	Рефераты доклады, презентация.	устный опрос, контрольные работы
10.	4	<b>Духовная культура IX-X вв</b> 1. Основные черты духовной культуры. (491) 2. Наука. Математические науки и а 3. Пятерица ученых-энциклопедистов. Мухаммад ал-Хорезми. Абубакр Рози. Абунастр Фараби. Абуали ибн Сино. Абурайхон Беруни.	Рефераты доклады, презентация.	устный опрос, контрольные работы
11	4	<b>Духовная культура IX-X вв</b> 1. Основные черты духовной культуры. (491) 2. Наука. Математические науки и а 3. Пятерица ученых-энциклопедистов. Мухаммад ал-Хорезми. Абубакр Рози. Абунастр Фараби. Абуали ибн Сино. Абурайхон Беруни.	Рефераты доклады, презентация.	устный опрос, контрольные работы
12	4	<b>Торговля и денежное обращение.</b> 4. Торговля 5. Промыслы. 6. Денежное обращение	Рефераты доклады, презентация.	устный опрос, контрольные работы
13	4	<b>Налоговая система.</b> 1. Народные движения IX-X вв. Карматское движение и его социальное содержание. 2. Упадок власти Саманидов.	Рефераты доклады, презентация.	устный опрос, контрольные работы
14	4	<b>1. Литература и искусство.</b> Абуабдулло Рудаки. Абулкосим Фирдавси. Фольклорные традиции. <b>2. Музыкальное творчество.</b> Музыканты и музыковеды. <b>2. Становление “Шашмакома”.</b>	Рефераты доклады, презентация.	устный опрос, контрольные работы
15	2	<b>Завершение формирования таджикского народа</b> 1. Основные компоненты формиро 2. Ареалы таджикского этногенеза.	Рефераты доклады, презентация.	устный опрос, контрольные работы

		3. Этапы формирования и этнические компоненты таджикского		
16	2	<b>Формирование таджикского народа</b> 1. Формирование территориального 2. Формирование территориально-государственной общности таджикского народа. Ареалы таджикского этногенеза. 3. Этапы формирования и этнические компоненты таджикского народа	Рефераты доклады, презентация.	устный опрос, контрольные работы
<b>ВСЕГО – 60 часов</b>				

#### IV семестр

Таблица 7.

№ п/п	Объем СРС в ч.	Тема СРС	Форма и вид результатов сам. работы	Форма контроля
1.	2	<b>Формирование таджикского народа</b> 1. Восточноиранские языковые структуры Центральной Азии. 2. Формирование языка парси-дари-таджикский. Этноним “таджик”. 3. Культурогенез и расогенез таджиков.	Рефераты доклады, презентация.	устный опрос, контрольные работы
2.	2	<b>Таджикский народ в мировой истории.</b> 1. Средняя Азия раннего средневековья в контексте всемирной истории. (589) 2. Средняя Азия в эпохи Саманидов среди цивилизаций Евразии. (598) 3. Таджикская культура эпохи Саманидов во всемирно-историческом контексте.	Рефераты доклады, презентация.	устный опрос, контрольные работы
3.	2	<b>Государство Газневидов и Караханидов</b> 1. Политическая история, социально-экономические отношения 2. Система землевладения: Икта и структура государства 3. Города, торговля.	Рефераты доклады, презентация.	устный опрос, контрольные работы
4.	2	<b>Правление сельджукидов в Мавераннахре</b> 1. Политическая история 2. Восточный сельджукидский султанат (1118 – 1157). 3. Социально-экономические отношения.	Рефераты доклады, презентация.	устный опрос, контрольные работы

5.	2	<p><b>История становления политической структуры управления Сельджукидов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Низом-аль мульк</li> <li>2. «Сиеятном а»</li> </ol>	<p>Рефераты доклады, презентация.</p>	<p>устный опрос, контрольные работы</p>
6.	2	<p><b>Правление хорезмшахов в Мавераннахре</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-экономические отношения.</li> <li>2. Экономическое развитие. Земледелие и налогообложение.</li> </ol>	<p>Рефераты доклады, презентация.</p>	<p>устный опрос, контрольные работы</p>
7.	2	<p><b>Государство Гуридов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политическая история:</li> <li>2. Образование независимого Гуридского государства</li> <li>3. Расцвет султаната</li> <li>4. Социальная структура Гуридского государства.</li> </ol>	<p>Рефераты доклады, презентация.</p>	<p>устный опрос, контрольные работы</p>
8.	2	<p><b>Завоевания Чингизхана и создание империи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Монгольская империя в период правления наследников Чингизхана</li> <li>2. Отрарская катастрофа.</li> <li>3. Завоевание Средней Азии.</li> <li>4. Ремесло, торговля, денежное обращение</li> </ol>	<p>Рефераты доклады, презентация.</p>	<p>устный опрос, контрольные работы</p>
9.	2	<p><b>Мавераннахр под властью Тимуридов (2 часа)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политическая история.</li> <li>2. Завоевательная политика Тимура.</li> <li>3. Структура управления. Система землевладения. Денежное обращение.</li> </ol>	<p>Рефераты доклады, презентация.</p>	<p>устный опрос, контрольные работы</p>
10.	2	<p><b>Развитие науки, литературы и искусства в XIV-XV вв.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие градостроения на территории Ср.Азии..</li> <li>2. Великие научные открытия.</li> </ol>	<p>Рефераты доклады, презентация.</p>	<p>устный опрос, контрольные работы</p>
11.	2	<p><b>Развития нового этапа таджикской литературы.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Искусство и изобразительное мастерство</li> </ol>	<p>Рефераты доклады, презентация.</p>	<p>устный опрос, контрольные работы</p>
12	1	<p><b>Развитие цивилизации.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Номадизм и земледельческая культура</li> <li>2. Народные движения</li> <li>3. Эволюция духовной жизни</li> <li>4. Развитие науки</li> <li>5. Художественная и музыкальная культура</li> </ol>	<p>Рефераты доклады, презентация.</p>	<p>устный опрос, контрольные работы</p>
13	1	<p><b>Итоги исторического развития Мавераннахра XI –</b></p>	<p>Рефераты</p>	<p>устный опрос,</p>

		<b>XV вв.</b> 1. Дальнейшее развития истории и культуры таджикского народа.	доклады, презентация.	контрольные работы	
14	1	<b>Формирование таджикского народа</b> 1. Восточноиранские языковые структуры Центральной Азии. 2. Формирование языка парси-дари-таджикский. Этноним "таджик".	Рефераты доклады, презентация.	устный опрос, контрольные работы	
<b>ВСЕГО – 25 часов + 27 часов контроль</b>					

## 4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы

### Реферат, доклад

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны подготовить рефераты, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос истории таджикского народа. Реферат является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему реферата студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже).

### Коллоквиум

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам.

## 4.3. Требования к оформлению самостоятельной работы

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать исторические источники и историографию.

## 4.4 Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

— оценка «зачтено» выставляется студенту, если работа оформлено всем требованиям и методическим рекомендациям по написанию рефератов. К тому же если студент, верно, отвечает на дополнительные вопросы к заданию. В конце ответа на каждый вопрос студент способен подвести итог, не противоречащий историческим фактам, опирающийся на исторические источники и научную литературу.

— оценка «не зачтено» выставляется студенту, если не ориентируется в основных событиях, фактах, персоналиях, не может ответить на дополнительные вопросы. либо совершает грубые исторические ошибки в своем ответе.

## **5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Основная литература:**

1. Абдулвахидов Р. М. История таджикского народа: (краткий курс для студентов неист. отд-ний вузов РТ) / Р. М. Абдулвахидов ; ред. Н. В. Михайличенко ; Рос. - Тадж. (славян.) ун-т. - Душанбе : [б. и.], 2016.
2. Абдулвахидов Р.М., Мухидинов С.Р. История таджикского народа (краткий курс для студентов неисторических отделений вузов Республики Таджикистан). - Душанбе, 2012.
3. Гафуров Б.Г. Таджики. Древнейшая, древняя и средневековая история. Кн. 1-2. – Душанбе, 1998. (переиздания не было).
4. Гафуров Б.Г. Таджики: в 2-х т. Т. 1., Т.2. Душанбе, 1997. (переиздания не было).
5. Гафуров Б.Г. Таджики: Древнейшая, древняя и средневековая история. Кн. 1-2. – Душанбе, 1989. (переиздания не было).
6. Исмаилова Б., Шарипов Ш. История таджикского народа. Учебное пособие. Ходжент, 2010.
7. История таджикского народа. Древнейшая и древняя история. Т.1. Душанбе, 1998. (переиздания не было).
8. История Таджикской ССР. Учебник для студентов ВУЗов/Б.А.Антоненко. - Душанбе,1983. (переиздания не было).
9. Мамадазимов А. Политическая история таджикского народа: общественно-политическая литература / А. Мамадазимов. - Душанбе : Дониш, 2000.
10. Мухидинов С. Р. Сборник текстовых заданий по истории таджикского народа для студентов неистор. отд-ний вузов / С. Р. Мухидинов, З. Ю. Рахматова ; Рос. - Тадж. (славян.) ун-т. - 3-е изд., испр. и доп. - Душанбе : [б. и.], 2017.
11. Рахматова З.Ю., Саъдиев Ш.С. История таджикского народа. Душанбе: РТСУ, 2017.
12. Таджики. Древнейшая, древняя и средневековая история: научное издание. Кн. 1 / отв. ред. Б. А. Литвинский. - 2-е изд. - Душанбе: Ирфон, 2009.

### **5.2. Дополнительная литература:**

13. Авеста. Избранные гимны. Перевод с авестийского и комментарии проф. И.М.Стеблин - Каменского. Душанбе, 1990.
14. Очерки истории и теории культуры таджикского народа: научное издание / АН РТ. Душанбе, 2006.
15. Рахмонов Э.Ш. Таджикистан на пороге будущего. М., 1997.
16. Рахмонов Э.Ш. Таджики в зеркале истории. Душанбе, 1998.
17. Рахмонов Э.Ш. Долгий путь к миру. Душанбе, 1998.
18. Вклад эпохи Саманидов в культурное наследие Центральной Азии: Материалы международного семинара. Душанбе, 1999.
19. Саманиды: Эпоха и истоки культуры. Душанбе, 2007.
20. Хайдаров Г. Таджикистан: традиция и боль народа. Душанбе, 1993.

### **5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- <https://www.biblio-online.ru> - Электронно-библиотечная система

- <https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система

#### **5.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

MS Office Word

MS Office Power Point

### **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины «Библиография» и успешного прохождения текущих и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.

2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.

3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.

4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, доклады) преподавателю.

Обучение по дисциплине «История таджикского народа» строится следующим образом. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее рефератами, докладами и презентациями.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине «История таджикского народа» включает:

- а) работу с литературой;

- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
- г) подготовку реферата, доклада;
- д) подготовку презентаций к выступлениям;
- е) заполнение хронологической таблицы;
- ж) работу с тестовыми заданиями;
- з) подготовку к текущей и итоговой аттестации по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы студентов - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов форм представлена следующим образом:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, КСР и во время чтения лекций.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности.

На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50%

времени) отводить на самостоятельное рассмотрение заданий.

По результатам самостоятельного рассмотрения задания следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-опроса в течение 5, максимум - 10 минут.

По материалам раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу подвести итоги его изучения, обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях и КСР;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета, экзамена (путем устного опроса).

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для эффективного проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий по дисциплине «История таджикского народа» в ее материально-техническое обеспечение входят аудитории и кабинеты РТСУ, в т.ч. оборудованные компьютерной и мультимедийной техникой.

Студенты могут использовать библиотечные фонды университета. Они достаточно обеспечены не только необходимыми книгами, но и электронной базой данных по дисциплине «История таджикского народа». Для этого студентам представляется читальный зал библиотеки РТСУ со всей необходимой электронной и компьютерной техникой. Отдельная литература, например, представлена в библиотеке кафедры Отечественной истории РТСУ. Карты, имеющиеся на кафедре, также являются неотъемлемой частью проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий.

В Университете созданы специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

*Форма итоговой аттестации (зачет, экзамен)*

*Форма промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль)*

### **Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов**

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
<b>A</b>	10	95-100	Отлично
<b>A-</b>	9	90-94	
<b>B+</b>	8	85-89	Хорошо
<b>B</b>	7	80-84	
<b>B-</b>	6	75-79	
<b>C+</b>	5	70-74	Удовлетворительно
<b>C</b>	4	65-69	
<b>C-</b>	3	60-64	
<b>D+</b>	2	55-59	
<b>D</b>	1	50-54	
<b>Fx</b>	0	45-49	Неудовлетворительно
<b>F</b>	0	0-44	

*Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.*

*ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.*